

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №11»
г.Рубцовска Алтайского края**

658222, Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Алтайская, д.179,
Тел.:38557-29904, e-mail: c_alexandr@mail.

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №11»
протокол № 12 от 27.08.2021г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №11»
А.В.Мартинюк
Приказ № 305 от 30.08.2021 г

Программа воспитания

МБОУ «Гимназия №11» 2021 - 2025

г. Рубцовск, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1. Цели и задачи воспитания.	3
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	15
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	15
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	21
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	23
2.2.4. Модуль «Школьный урок».....	26
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	27
2.2.6. Модуль «Профориентация»	30
2.2.7. Модуль «Работа с родителями».....	31
2.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды.....	33
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно - методическое обеспечение.....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	38

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования, с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия №11» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в нашей гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитания и социализации учащихся:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, через:

- ✓ реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержку традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержку активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- ✓ вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- ✓ использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержку использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициирование и поддержку ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов для реализации их воспитательного потенциала;
- ✓ организация профориентационной работы со школьниками;
- ✓ организация работы школьных медиа, реализуя их воспитательный потенциал;
- ✓ развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализации её воспитательных

возможностей;

✓ организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2.Содержательный

2.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия №11» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии № 160 от 31.03.2016г. и Устава (Приложение к постановлению Администрации города Рубцовска Алтайского края № 712 от 17.02.2016г) в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Учредитель: муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края

ФИО учредителя: Глава города Рубцовска
Фельдман Дмитрий Зайвелевич

Место нахождения образовательной организации: 658222 , Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Рубцовск, улица Алтайская, 179.

Сайт гимназии: www.rubschool11.ucoz.ru

Е - mail: c_alexandr@mail.ru , s11@ruo.ugmk-telecom.ru

МБОУ «Гимназия №11» расположена в северной части города Рубцовска, в первом микрорайоне «Черемушки», который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены ДЮДК «Черемушки», Библиотека семейного чтения «Лад», ДЮСШ «Спарта», ледовый дворец «Гимаев арена», Детский спортивный клуб «Гренада», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Гимназия - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Количество обучающихся	всего	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10,11 классы		
------------------------	-------	-----------------	-----------------	-----------------	--	--

	1135	490	560	85		
Количество классов комплектов	40	16	20	4		
Педагогический коллектив	Учителя предметники	Педагог организатор	Педагог психолог	Учитель логопед	Социальный педагог	Педагоги дополнительного образования
	60	1	1	1	1	1
Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Количество творческих объединений	Количество спортивных секций	Детские общественные организации
14	33	8	5	3	5	3

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования.

Социальный паспорт гимназии

1. Количество многодетных семей - **56**

В них детей – **178**

Из них учащихся – **82**

1. Количество неполных семей - **196**

В них детей – **254**

Из них учащихся - **227**

3. Количество неблагополучных семей - **3**

В них детей – **5**

Из них учащихся – **4**

4. Количество учащихся из малообеспеченных семей - **192**

№ п/п	Наименование	Сентябрь 2021г
1.	Количество детей, состоящих на учёте:	
	в гимназии	5
	в КДНиЗП	1
	в ПДН УВД	2
2.	Количество семей находящихся в социально-опасном положении:	0
	В них детей	0
	Из них учащихся	0
3.	Количество детей находящихся в социально-опасном положении	0

6.	Количество опекаемых семей:	19
	В них детей	22
	Из них учащихся	21

Воспитательная работа гимназии построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. В гимназии создан Управляющий совет (Положение об Управляющем совете от 30.08.2016г.) с целью расширения демократических форм управления, привлечения к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием, т.к. представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «Гимназия № 11» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Формами организации воспитательного процесса в гимназии являются детско-взрослые объединения:

- детская общественная организация «Союз» ;
- спортивный клуб «Лидер» ;
- хореографический ансамбль «В ритме танца» ;
- вокальный ансамбль «ДоМиСолька» ;
- ТОП старшеклассников «Горящие сердца» ;
- военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ».

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №11» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Митинги в сквере Победы к годовщинам Победы в Великой Отечественной войне, совместно организованный с ДЮДК «Черемушки», региональный проект «Я считаю» и др.. Диктант Победы, проводимый совместно с библиотекой семейного чтения «Лад», конференция «Я выбираю здоровье», в которой принимают участие представители учреждений здравоохранения, МО МВД РФ «Рубцовский» и православной христианской церкви. Городская экологическая акция «Неделя добра», организация досуговых площадок для детей микрорайона волонтерским отрядом старшеклассников «Горящие сердца» участие в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях.
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Городской проект «Рисуем Победу», Региональный конкурс «Нам выбирать будущее», совместные мероприятия с образовательными учреждениями Северного образовательного округа г. Рубцовска, встречи старшеклассников с представителями Рубцовского Совета депутатов, представителями Молодежной палаты ОАО «Алтайвагон» и др.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Ежегодные семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», турниры по волейболу памяти учителя физической культуры гимназии Н.И. Мартыновой с участием жителей микрорайона, выпускников и учащимися гимназии. Торжественные мероприятия к Дню Победы, концерты для ветеранов педагогического труда, дни открытых дверей гимназии и пр.

На уровне гимназии:

- **Детский пришкольный лагерь «Солнышко»** (учащиеся 1-4 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. Конкурсы чтецов «Мамина улыбка», «Армейский магазин», конкурс новогодних костюмов, шоу талантов, конкурсы детского рисунка, Урок космонавтики, День города, День пожилого человека, Малая спортивная олимпиада гимназии, в которой принимают участие 2 – 11 классы с торжественной церемонией открытия и награждения, проводимая 1 раз в 4 года.
- Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, юнармейцы, волонтеры, презентации 5 и 11 классов. Праздники «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой», торжественные линейки «Последний звонок».
- Церемонии награждения (по итогам года) гимназистов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии на итоговом празднике в конце учебного года «Ура! У нас каникулы!» и итоговой линейке. Это способствует поощрению социальной активности детей.
- Тематические линейки-сборы, единые информационные дни (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, акция «Чистый двор», «Птичкий дом», «Неделя добра», посадка деревьев в сквере гимназии, в скверах и парках города.
- Выборы органов самоуправления гимназии, посвящение в СОЮЗники.
- День здоровья (1 раз в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии), в котором принимают участие педагоги, обучающиеся и родители.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Презентация и защита портфолио учащегося «Парад достижений».
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - Оформление классных уголков
 - Классные часы, посвященные знаменательным датам
 - День матери
 - День пожилого человека

- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- Уроки безопасности
- Урок мужества
- Правовые беседы.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющая вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность реализоваться.
- Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения;

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, групповая подготовка и защита проектов;
- Выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Анализ результатов наблюдения.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском общественном объединении «Союз», волонтерском отряде «Горящие сердца», творческих и спортивных объединениях;
- Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;
- Работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления способствуют передаче гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружок	классы
Избранные вопросы математики	5 -9
Робототехника	2 -6,
Проектная деятельность	1 - 11
Тайны истории	6
Наглядная геометрия	6
Химия в быту	8
Мир растений Алтайского края	6
Финансовая грамотность	8
Прикладная математика	9
Загадки русского языка	9
Занимательная лексика	5
Оптика в жизни человек	9
Научное общество «Поиск» Олимпиадное программирование	10,11
Научное общество «Поиск» Избранные вопросы математики	11
Занимательная стилистика	10,11
Проблемные вопросы обществознания	10,11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кружок	классы
Здоровячок	1 - 4
«Белая ладья»	5,7,8,10
К вершинам ГТО	5
Ледовая арена	6,7
Летающий мяч Волейбол	7,8,10,11
Полезные навыки	8
«Оранжевый мяч» баскетбол	9,10,11
Учимся жить безопасно	5

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Кружок	классы
Мозаика творчества	5 - 8
Техническое моделирование	6 - 9
Технология обработки материалов	7

Культуротворческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, формирование эстетического восприятия культурного наследия страны, этнической общности, возможность реализации своих талантов.

Кружок	классы
Театральный кружок «Маски»	5 - 9
Акварель	5 - 8
Вокальная студия «ДоМиСолька»	1 - 10
Моя родина – Алтай	5 - 9
Россия от края до края	5 - 9
Царские династии	8 - 11
Танцевальный кружок «В ритме танца»	1 - 9

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеоуроки, онлайнмероприятия и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «СОЮЗ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «СОЮЗ» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Структура самоуправления детской общественной организации «СОЮЗ»



На уровне гимназии:

Детское общественное объединение «СОЮЗ» включает в себя объединения учащихся по интересам;

1. Волонтерское движение «ТОП «Горящие сердца»;
2. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
3. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный патруль»
4. Спортивный клуб «Лидер».

5. Объединения «Наркопост».

Курирует детское самоуправление в гимназии педагог – организатор.

Во главе Детского общественного объединения «СОЮЗ» стоит Совет старшеклассников с выборным лидером – Председатель Совета старшеклассников.

Министерства гимназии – представительство объединения учащихся по интересам.

Совет старшеклассников и Совет министров осуществляет учет мнения обучающихся по вопросам управления гимназии и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Через лидеров классов распространяется значимая для гимназистов информация и принимается обратной связи от классных коллективов;

Совет министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей: староста класса, ответственные за пропаганду безопасного поведения, за культурно – массовые мероприятия, спортивную жизнь класса, за оформление классного уголка, главный дежурный и пр.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

Курирует детское самоуправление класса классный руководитель.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ «Гимназия №11» активно действует волонтерский отряд и «Горящие сердца», который предполагает постоянную добровольческую деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В гимназии имеется Положение о волонтерском отряде «Горящие сердца», утвержденное приказом №

91от 26.02.2021, план работы. На общем собрании волонтеров отряда выбираются командир и комиссар отряда.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне гимназии:

- участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- организация «Снежного десанта»; участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского отряда «Горящие сердца» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для младших классов, социальных партнёров, жителей микрорайона, участие в организации и проведении дворовых площадок;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы для реализации социально значимых проектов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На уровне гимназии:

Работа осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектах Центра занятости г. Рубцовска
- участие в Ярмарке профессий, днях открытых дверей учебных заведений нашего города
- мероприятия «Защита профессии», конкурсы рисунков и пр.

На уровне класса:

- Экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий;
- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- оформление уголка профориентации.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне гимназии:

- Расширенная Родительская конференция и Управляющий совет МБОУ «Гимназия №11» - органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительская конференция Гимназии – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители

(законные представители) обучающихся гимназии в количестве двух человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебно-воспитательного процесса.

Управляющий совет Гимназии, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения Управляющего совета Гимназии являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Гимназии. В состав Управляющего совета Гимназии входят представители родителей (законных представителей) обучающихся из числа членов Родительской конференции.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Традиционные родительские собрания: Родительское собрание «Итоги учебного года по результатам самообследования» (сентябрь), «Готовимся к итоговой аттестации. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» (январь – май), Родительское собрание «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность» (май), Родительские собрания «Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности» (март), День открытых дверей для родителей будущих 1-классников (май), родительские собрания с приглашением специалистов учреждений профилактики города, психолога гимназии (в течение года).
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей и учащихся образовательным осуществляется через голосование родителей на сайте гимназии.
- Родительские форумы на сайте гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Организация родительских патрулей.

На уровне класса:

Классное родительское собрание

Классное родительское собрание проводится не реже 1 раза в четверть. Классные родительские собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса.

На родительском собрании решаются вопросы организации классных мероприятий, участие родителей в акциях и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и

безопасного поведения учащихся, организации учебного процесса, рассматриваются методические рекомендации по организации режима дня, занятости во внеурочное время и пр.

Избирается классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса.

Активно используются социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды гимназии предполагает:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска)– государственного флага Российской Федерации;
- размещение и обновление фотографий с видами родного города в актовом зале гимназии и фото из жизни гимназии на стенах;
- организация и поддержание в гимназии – звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - перед входом в гимназию установлена скульптура гимназиста;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях– содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций– творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории; поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3. 1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников **69** человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. **88 %** от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. **32%** от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. **4 %** - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 40 классов-комплектов, в которых работают 38 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог - психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 5 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно – правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
- 2.Положение о дежурстве МБОУ «Гимназия № 11»
3. Положение о методическом объединении
- 4.Положение о внутришкольном контроле
- 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 11»
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений
- 7.Положение о родительском комитете МБОУ «Гимназия № 11»
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- 10.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
- 11.Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 5
- 12.Положение о школьном наркологическом посте МБОУ СОШ № 5
13. Положение о школьной медиатеке МБОУ СОШ № 5
- 14.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- 15.Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №5.
16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №5.
- 17.Положение о школьном ученическом самоуправлении.
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 5
- 19.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ №5 г. Михайловска.
20. Положение о школьном спортивном клубе «Лидер».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- 4.Программа Воспитания 2021(Проект)
- 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального

государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Гимназия № 11» всего 1170 обучающихся. Из них 36 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Чек-лист

по проверке осуществления классного руководства

№	Вид деятельности	Да \ Нет (уровень исполнения)	Раздел портфолио классного руководителя, в котором информация о данном виде деятельности*	Результат **
Инвариантная часть				
I	Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учеников в классе:			
1.	содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости		Индивидуальная работа с учащимися Индивидуальная работа с родителями	Лист индивидуальной работы Протоколы совета профилактики (Если есть проблема)
2.	обеспечение включенности всех		План ВР с	Сценарии

	учеников в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации		указанием ответственных (учащихся)	мероприятий, фотоотчет, информация на сайте гимназии
3.	содействие успешной социализации учеников путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающий формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ		Индивидуальные маршруты кружков в гимназии и вне. Положение и приказ о создании волонтерского движения; Положение об ученическом самоуправлении	Лист учета занятости учащихся,
4.	осуществление индивидуальной поддержки каждого ученика класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье		Социальный паспорт класса Индивидуальная работа	Психолого – педагогическая характеристика класса; Лист индивидуальной работы с учащимися и родителями
5.	выявление и поддержку учеников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		Индивидуальная работа, Работа с узкими специалистами	Лист индивидуальной работы с учащимися и родителями. Протоколы Совета профилактики.
6.	выявление и педагогическая поддержка учеников, нуждающихся в психологической помощи		Индивидуальная работа Наблюдение	
7.	профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ		План ВР	Сценарии мероприятий Анализ ВР
8.	формирование навыков информационной безопасности		План ВР	Запись в журнале инструктажа по Т/Б
9.	содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов		Индивидуальная работа	Аналитический материал Лист работы со слабоуспевающими учащимися

10.	поддержку талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей		Мотивация к участию в конкурсах	Лист учета достижений в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях; информация на сайте гимназии, на школьном ТВ
11.	обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учеников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.			лист здоровья
II	Деятельность по воспитанию и социализации учеников, осуществляемая с классом как социальной группой:			
1.	изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы		Характеристика класса	Характеристика
2.	регулирование и гармонизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде		План ВР	Сценарии мероприятий ; «Уровень воспитанности учащихся»
3.	формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности		План ВР	Сценарии мероприятий , фотоотчет
4.	организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учеников, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов		Проектная деятельность ; Волонтерский отряд	Сценарии мероприятий Учет сигнальных листов ГИБДД
5.	выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью учеников		Индивидуальная работа	Листы индивидуальной работы с учащимися

7.	профилактику девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе		Планы ВР Протокол заседания Совета профилактики	Сценарии мероприятий ИПР
III	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников:			
1.	привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учеников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка		План ВР	Протоколы родительских собраний
2.	регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса		План ВР	Протоколы родительских собраний Индивидуальные сообщения и сообщения в групповых чатах в социальных сетях и в электронной почте
3.	координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников и другими участниками образовательных отношений		Способствование общению родителей и учителей предметников, администрации	Индивидуальные сообщения и сообщения в групповых чатах в социальных сетях и в электронной почте
4.	содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей		Работа с родителями	Протоколы родительских собраний ; Информирование родителей через родительские чаты.
IV	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:			
1.	взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию		Работа с учителями предметниками, администрацией	Протоколы МО ; протоколы педагогических советов.
2.	взаимодействие с администрацией и учителями предметниками по вопросам		Работа с учителями предметниками	Аналитические материалы Отчеты классного

	контроля и повышения результативности учебной деятельности учеников и класса в целом			руководителя.
3.	взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учеников, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития		Индивидуальная работа	Аналитические материалы Протоколы ППК
4.	взаимодействие с учителями предметниками и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учеников в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.		План ВР	Сценарии мероприятий , Результаты соревнований
5.	взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учеников класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий		План ВР	Сценарии мероприятий
6.	взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией гимназии по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учеников			Протоколы Совета профилактики
7.	взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации			Протоколы Совета профилактики
V	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:			
1.	участие в организации работы, способствующей профессиональному		План ВР	Аналитический отчёт

	самоопределению учеников			
2.	участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций		План ВР	Аналитический отчет Фотоотчет
3.	участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса		Работа по запросу	Материалы по запросу.
Вариативная часть				
1.	Участие в мероприятиях		План ВР	Аналитический отчет
Документация классного руководителя				
1.	личное дело учеников			Заполненные личные дела
2.	электронный журнал класса			Все необходимые записи в журнале
3.	журнал инструктажей по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ			Записи в журнале по ТБ
4.	анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы гимназии, форма устанавливается администрацией гимназии)	Да		План ВР и анализ по четвертям и за год
5.	социальный паспорт класса (форма устанавливается администрацией гимназии)			Социальный паспорт класса
6.	результаты педагогического, социологического, психологического, физического исследования учеников класса			Аналитический отчет, характеристики на обучающихся
7.	характеристики на учеников (по запросу)		Характеристика	Характеристика на обучающегося
8.	протоколы заседаний родительских комитетов и родительских собраний, материалы для подготовки и проведения родительских собраний		Работа с родителями	Протоколы собраний

9.	разработки, сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (в том числе классных часов – при необходимости)		План ВР	Лист контроля, Разработки сценариев воспитательных мероприятий ; фотоотчеты.
10.	аналитические материалы (отчеты)		Аналитические материалы	Отчёты, анализы ВР
11.	Папка «Внеурочная деятельность класса» Лист учета занятости учащихся			Папка «Внеурочная деятельность класса» Лист учета занятости учащихся
12.	Журнал регистрации знакомства с информацией (родители, законные представители)			

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- Качество обучения,
- Организация учебно-воспитательного процесса,
- Организация внеурочной деятельности учащихся,
- Информационно-коммуникативные технологии,
- Организация питания учащихся в гимназии,
- Материально-техническая база,
- Профессионализм педагогов,
- Санитарно-гигиенические условия,
- Взаимоотношения педагогов с учащимися,
- Взаимоотношения педагогов с родителями,
- Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.