

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия № 11»  
Протокол №15 от 30.08.2016

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего  
совета Протокол №5 от  
23.08.2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия  
№11»  
А. В. Мартинюк  
30 августа 2016г



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования** **МБОУ «Гимназия №11»**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №11» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №11»
- 1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.3. Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
- 1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №11».
- 1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- 1.5. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются:
  - обучающиеся и их родители;
  - Управляющий Совет гимназии;
  - МКУ «Управление образования» г. Рубцовска;
  - Администрация г.Рубцовска;
  - Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В Положении используются *следующие понятия*:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназии, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №11»**

2.1. Целями создания внутренней системы оценки качества образования гимназии являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса ,обществу достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования гимназии.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется родительской общественностью, Управляющим советом гимназии.

3.2. Сформулированные задачи реализуются по следующим показателям:

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Состояние здоровья обучающихся, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно – оздоровительной и спортивной работы.
- Кадровое обеспечение
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования .

3.2.1. Качество реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам, элективным курсам, факультативным занятиям
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Организация занятости обучающихся

3.2.2. Качество образовательных результатов

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью гимназии
- Профессиональное самоопределение выпускников гимназии

3.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

### **3. Организационная структура системы оценки качества образования**

#### **МБОУ «Гимназия №11»**

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие составляющие:

- Внутренняя служба мониторинга (администрация гимназии, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба);
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

#### **4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования**

4.1. Внутренняя служба мониторинга:

- разрабатывает и реализует программу развития гимназии, включая развитие СОКО гимназии;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- обеспечивает проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы гимназии в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития гимназии, анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО гимназии;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- организует подготовку работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в гимназии;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся гимназии и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне гимназии;

- осуществляет методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ГИА и аттестации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;

#### 4.2 Педагогический совет

- обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии.

#### 4.3 Управляющий совет :

- участвует в обсуждении и заслушивает директора гимназии по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии.
- члены Управляющего Совета гимназии привлекаются для экспертизы качества образования.

#### 4.4 Ученическое самоуправление:

- формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к гимназии.

### 5. Объекты мониторинга

5.1 Индивидуальные образовательные достижения обучающихся оцениваются по следующим показателям:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- качества знаний обучающихся 4-х классов;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании и документ об образовании особого образца;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образованием.

5.2 Профессиональная компетентность педагогов оценивается на основании профессионального стандарта по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов);

- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

5.3 Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации гимназии;
- достижения в конкурсах разного уровня.

5.4 Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.5 Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями дошкольного образования, с общеобразовательными учреждениями, учреждениями высшего образования.
- участие в реализации проектов инновационной структуры Алтайского края.

5.6 Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

5.7 Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- открытость системы приема учащихся в гимназию;

- сохранность контингента на всех уровнях обучения;
- конкурентоспособность гимназии;
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

5.8 Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям: количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

5.9 Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

5.10. Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

5.11 Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность гимназией, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие гимназии в мероприятиях разного уровня (результативность).

5.12 Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость формирования фонда оплаты труда;
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

5.13 Открытость деятельности Гимназии оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия Гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;  
рейтинг Гимназии на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;  
качество самообследования, доступность широкой общественности через сайт гимназии, публикации и т.д.

#### **6. Общественная экспертиза качества образования.**

6.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в гимназии.

6.3 Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся гимназии;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

#### **7. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:**

- основным потребителям результатов внутренней системы качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.