



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС НОО и ФГОС ООО

### I. Общие положения.

1.1 Положение разработано на основании: Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Устава гимназии.

1.2 Настоящее Положение:

- определяет основы организации оценки личностных, предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательным для исполнения;
- является локальным актом гимназии, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- утверждается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения;
- устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.

### II. Принципы контрольно-оценочной деятельности.

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- самооценка ученика предшествует оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.
- естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **II. Контроль планируемых результатов обучающихся.**

3.1. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты;

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.1. Основными видами контроля являются:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- Промежуточный контроль предполагает две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку;

- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

3.2 Формы контроля и учета достижений:

- диагностические работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

3.3 Требования к контролю:

- использование контроля в интересах всех обучающихся и в целях их обучения,

воспитания и развития;

- системность и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- всесторонность, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированности универсальных умений;
- объективность, выражающаяся в создании при любых формах контроля равных для всех обучающихся условий;
- оптимальность контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.
- контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим.

3.4 Количество тематических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

### **III. Оценка результатов.**

- Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
- На персонифицированную итоговую оценку начального общего образования и основного общего образования, результаты, которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования и среднего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- Личностные результаты обучающихся начального общего образования и основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

#### **3.1 Основными функциями оценки являются:**

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

#### **3.2 Формы и методы оценивания**

На начальном, основном уровне обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные формы и методы оценивания:

- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.);
- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдение за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

### 3.3 Механизм оценивания.

- Оценивание обучающихся 1-х классов в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.
- Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.
- Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т. д.
- Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
- Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные журналы, портфолио.

### 3.4 Текущее оценивание.

- При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок.
- Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием 5-ти балльной шкалы.

В качестве основных показателей для оценки индивидуальных достижений обучающихся применяются: успешность освоения учебной программы (% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы), достижение базового уровня и уровни достижений обучающихся.

В зависимости от уровня достижений по предмету обучающихся можно разделить на 5 групп (недостаточный, пониженный, базовый, повышенный, высокий).

**недостаточный уровень** - учащиеся, которые не овладели большинством базовых знаний и умений;

**пониженный уровень достижений** – учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки, овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями;

**базовый уровень подготовки** – учащиеся, которые достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. они испытывают трудности при ориентировке в новой непривычной ситуации. У них сформированы только базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях;

**повышенный уровень** – учащиеся, которые достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации;

**высокий уровень достижений** - наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

Дифференцированная оценка выполнения итоговых работ, представленная выше, позволяет распределить обучающихся на группы, более однородные по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, индивидуализировать подходы к организации обучения в основной школе.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле и в классном журнале выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу может осуществляться по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50%	недостаточный, пониженный	«2»

### 3.5 Итоговое оценивание.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования должно быть **достижение предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень основного общего образования и среднего общего образования.

Для оценки **предметных** образовательных достижений обучающихся проводятся **предметные итоговые работы**.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (**грамотность чтения информационных текстов**) рекомендуется использовать **комплексную работу на межпредметной основе**.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как **умение учиться** и **учебное сотрудничество** рекомендуется провести **групповой проект**, оценив уровень сформированности этих групп умений на основе наблюдения.

### Анализ и интерпретация образовательных достижений обучающихся.

Оценка предметных результатов фиксируется по пятибалльной шкале, метапредметные результаты оценивают в уровнях (I - VI).

За курс начального общего образования и основного общего образования выставляется одна качественная оценка: «не освоил основную образовательную программу начального (основного) общего образования» или «освоил основную образовательную программу начального (основного) общего образования на базовом уровне» или «освоил основную образовательную программу начального (основного) общего образования на повышенном уровне». Эта оценка должна **включать предметные и метапредметные** достижения обучающихся, сочетать оценку работ, выполненных обучающимися **на момент окончания 4 класса (9 класса) и накопленную в портфолио** оценку за весь период обучения в гимназии.

### Порядок выставления комплексной итоговой оценки за курс начального общего образования и основного общего образования

Уровень освоения	Итоговая оценка		Накопленная оценка
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Портфолио
Ученик освоил ООП НОО (ООП ООО) на базовом уровне	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по предметам	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня комплексной работы на межпредметной основе	В портфолио зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно»
Ученик освоил ООП НОО (ООП ООО) на повышенном уровне	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня и не менее 65% заданий повышенного уровня итоговых работ по предметам	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня и не менее 65% заданий повышенного уровня комплексной работы на межпредметной основе	В портфолио зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы и не менее. Чем в половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»
Ученик не освоил ООП НОО (ООП ООО)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня комплексной работы на межпредметной основе	В портфолио не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы

Если по результатам выполнения итоговых работ нельзя сделать однозначного вывода об освоении планируемых результатов, решение о переводе ученика на

следующую ступень обучения принимается **педагогическим советом** с учётом динамики образовательных достижений учащегося, отражённой в портфолио, а также контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного ученика.

#### **IV. Взаимодействие с родителями в процессе новой системы оценивания результатов учения.**

5.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

5.2. В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами учебной деятельности и дают свои рекомендации.

5.3. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией гимназии в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

#### **V. Администрация гимназии:**

6.1. В своей деятельности администрация гимназии использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в гимназии.

6.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора гимназии проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.