Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
города Рубцовска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
_____ Дергунова Т.В.
Заседание Управляющего совета
протокол № 5 от 07.09.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназии № 11»
_____ А.В.Мартинюк
Принято на педагогическом совете
протокол №15 от 30.08.2016г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11»
за 2015-2016 учебный год

Рубцовск 2016

Содержание

Введение 3
I. Аналитическая часть 4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4
Раздел 2. Структура и система управления 6
Раздел 3. Структура и содержание подготовки выпускников 14
3.1 Статистические сведения 14
3.2 Структура подготовки 15
3.3 Содержание подготовки 26
3.3.1 Содержание образовательного процесса. 26
3.3.2 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), ...28
реализуемые в МБОУ «Гимназия №11». 28
3.3.3 Учебный план. 61
3.3.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин 82
3.3.5 Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ 83
3.3.6 Инновационная деятельность 86
3.3.7 Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением. 95
3.3.8 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников 96
3.4 Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами 170
3.4.1 Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования 179
3.4.2 Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 11» на 2015—2016 гг 181
Раздел 4. Качество подготовки выпускников 184
4.1 Качество образовательных результатов 184
4.1.1 Качество предметной подготовки 184
4.1.2 Востребованность выпускников 261
4.2 Условия, определяющие качество подготовки 262
4.2.1 Кадровое обеспечение 262
4.2.2 Инфраструктура общеобразовательной организации 266
4.2.3 Система оценки качества в МБОУ «Гимназия №11» 272
Раздел 5. Заключение 283
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 288
Приложения 292
Приложение 1 292
Приложение 2 302
Приложение 3 312

Введение

Целью самообследования является анализ деятельности педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год, выявление сильных и слабых сторон, усовершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Самообследование проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 13 декабря 2013г, Приказа директора МБОУ "Гимназия № 11" № 37/1 от 25.03.2016, Положения о самообследовании МБОУ "Гимназия №11"

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
1. Мартинюк Анна Владимировна	директор председатель комиссии	Общее руководство, координация работы комиссии
2. Пантина Людмила Петровна	заместитель директора по НМР	Общие сведения об ОУ, условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические), организация методической деятельности
3. Макрушина Светлана Николаевна	заместитель директора по УВР	Организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников, организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
4. Андреева Лариса Анатольевна	заместитель директора по УВР	Организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников
5. Малетина Людмила Анатольевна	заместитель директора по ВР	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников
6. Шустрова Галина Николаевна	заместитель директора по УВР в начальных классах	Организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников

7. Смыкова Оксана Михайловна	социальный педагог	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников
8. Бутусова Елена Геннадьевна	заведующая библиотекой	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические)
9. Панов Дмитрий Александрович	системный администратор	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические)

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11»

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская,179

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности:
Алтайский край, г.Рубцовск, ул. Алтайская,179
Телефоны: 8(38557)29904 директор гимназии
8(38557)24261 заместители директора
8(38557) 24860 главный бухгалтер
Факс: 8(38557)29904
e-mail: c_alexandr@mail.ru

1.1.4 Учредители:
Администрация г. Рубцовска Алтайского края
Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130
Телефон:8(38557) 43110

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 2

Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Рубцовска Алтайского края	Утвержден Администрацией г. Рубцовска Алтайского края (Постановление № 712 от 17 февраля 2016г)
2.	Свидетельство о регистрации (перерегистрации) предприятия	Свидетельство №429 серия МОУ (Постановление Администрации города от 11.12.2001 № 4131 и от 19.12.2001 №4229)
3.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 22 № 003505557 за государственным регистрационным номером 212209009712, выдано 22.05.2012г Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 14.03.2016г. №ЮЭ9965-16-1124084
4.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 003929427 выдано ФНС России 20.04.1994г. ОГРН 1022200813733, ИНН/КПП 2209010903/220901001
5.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	1.Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 21039 кв.м., 22-01/70-32/2003-152 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю от 11.03.2016г 2. Свидетельство о государственной регистрации права на владение нежилым помещением площадью 5127,1кв. м 22-01/70-32/2003-156 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю от 11.03.2016г 3. Свидетельство о государственной регистрации права на владение нежилым помещением площадью 111,3 кв. м 22-22-03-/010/2013-824 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю от 11.03.2016г

6.	Лицензия Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 31 марта 2016г, серия 22 II 01 №0004132	Лицензия №160 от 31.03.2016г. (бессрочно), выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
7.	Свидетельство о государственной аккредитации Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 06.04.2016 №051 серия 22А02 №0001454 Приказ о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации №1017 от 06.04.2016	1. Свидетельство № 051 от 06.04.2016 выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Срок действия свидетельства до 13.05.2026г
8.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение № 040169, выданное Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю ТО НД №4 УНД и ПР от 14.03.2016г
9.	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МБОУ «Гимназия №11» государственным санитарно-гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.61.04.000.М.000016.03.16 от 09.03.2016г выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
10.	Локальные нормативные акты (опубликованные на сайте образовательного учреждения **http://rubschool11.ucoz.ru/)**	Положение об Управляющем совете Положение о педагогическом совете Положение о методическом совете Положение о методическом объединении, и др.

Выводы: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №11» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

Органы управления образовательной организацией:

1. Министерство образования и науки РФ

Васильева Ольга Юрьевна, Министр образования и науки Российской Федерации
125993, г. Москва, улица Тверская, дом 11
Телефон справочной службы: +7 (495) 539 55 19
Электронная почта Минобрнауки России: info@mon.gov.ru

2. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Марина Владимировна Дюбенкова, Заместитель начальника Главного управления образования и науки Алтайского края
656035, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36
Телефон: (3852) 635-726
e-mail: educ@ttb.ru

3. МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

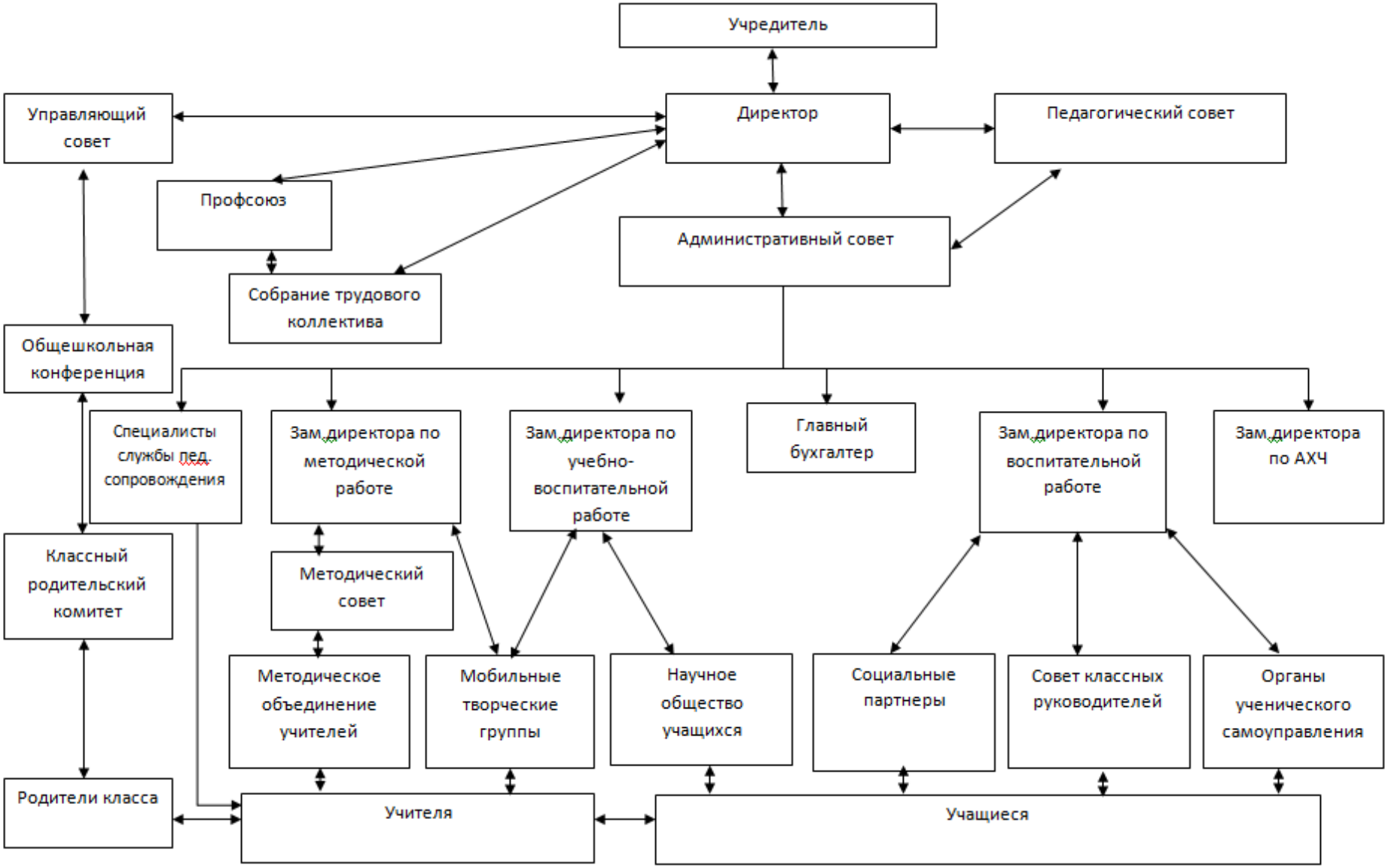
Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ « Управление образования» г. Рубцовска Алтайского края
658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный,4
Телефон: +7 (38557) 4-31-11
e-mail: info@ruo.ugmk-telecom.ru
Факс: 4-31-11

4. МБОУ «Гимназия №11» г. Рубцовска Алтайского края

Мартинюк Анна Владимировна, директор
658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская,179
Телефон 8(38557)2 99 04
Факс: 8(38557)29904
e-mail: c_alexandr@mail.ru

Управление МБОУ «Гимназия №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Государственно-общественное управление
МБОУ «Гимназия № 11»
г.Рубцовска



Непосредственное руководство гимназией осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольная конференция. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Управляющий совет образовательного учреждения

Санитарно-хозяйственная комиссия: планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными советом целями и задачами; осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств; решает вопросы подготовки школы к новому учебному году; содействует материально-техническому оснащению учебных кабинетов; содействует в осуществлении контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе; осуществляет контроль за организацией питания учащихся; рассматривает и согласовывает стимулирующие выплаты педагогическим работникам; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью.

Учебная комиссия: Согласовывает программу развития Учреждения; согласовывает внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения; согласовывает профили обучения на III ступени.; согласовывает выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, по представлению Педагогического совета; согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончаний занятий; принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды для учащихся (школьной формы); содействует деятельности методических объединений и профсоюзной организации; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета Управляющего совета перед родителями и общественностью.

Совет профилактики: организует просвещенческую и образовательную деятельность, реализацию социальных проектов в микрорайоне школы; совместно с администрацией организует работу с детьми из социально неблагополучных детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; содействует деятельности общественных, в том числе детских и молодежных организаций (объединений), действующих в Учреждении и не запрещенных законом; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета Управляющего совета перед родителями и общественностью.

Особенностью управленческой системы является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- Педагогический совет,
- Методический совет
- Методические предметные объединения

- Научное общество учащихся
- Мобильные творческие группы

В образовательном учреждении действуют 8 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, информатики и ИКТ, физики;
- МО учителей биологии, химии, географии;
- МО учителей эстетического цикла и ОБЖ;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;

МО классных руководителей.

В методических объединениях ведется практико - ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.
Сопровождать образовательный процесс позволяют специалисты службы педагогического сопровождения:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Общешкольная конференция
- Орган ученического самоуправления «СОЮЗ»
- Социальные партнеры
- Классные родительские комитеты

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании. Каждый сотрудник ОУ, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения, библиотекарь,

педагог - организатор), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

Компетенция педагогического совета

1. Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для принятия Управляющему Совету.
2. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения, определяет количество предметов для проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
3. Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения.
4. Решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из ОУ за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава ОУ.
5. Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей).
6. Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник общего образования» и другим наградам.
7. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.
8. Выносит предложения по развитию систем повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
9. Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ.
10. Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график.
11. Обсуждает успеваемость, решает вопросы о поощрении и наказании учащихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с правилами о поощрениях и взысканиях учащихся ОУ.
12. Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год.
13. Контролирует выполнение ранее принятых решений.

Методический Совет

Методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической и инновационной деятельностью школы для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб в школе (логопедической, психологической, медицинской, социальной), вносит представление на создание творческих групп.

Методические объединения создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные направления деятельности учителей различных учебных предметов - повышение квалификации, самообразование, деятельность по обобщению и распространению передового опыта, успехов учителя. Научное общество учащихся «Поиск. Юность. Открытие» создано как одна из форм соуправления образовательным процессом для обеспечения культурного, социального и личностного роста учащихся, его саморазвития и самореализации через вовлечение учащихся в различного рода конкурсы, конференции, олимпиады семинары и т.д.

Профсоюзная организация – совместно с администрацией МБОУ «Гимназия №11» разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает следующие локальные документы: Коллективный договор, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, распределение нагрузки, график отпусков, график сменности, Правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, расписание уроков, должностные обязанности, обсуждение кандидатур на награды, поощрения.

Родительская конференция (собрание делегатов, представляющих интересы родителей класса) Деятельность регулируется Положением о конференции. Конференция Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип общественного характера управления Учреждением, т.к. представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

Ученическая конференция (собрание делегатов, представляющих интересы учащихся класса), высший орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется при обязательном взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель: формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры и содружества учителей, родителей, общественности и учеников разных возрастов.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения, технического оснащения

- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

Таблица 3

Руководящие работники образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	Квалификационная категория	Телефон
Директор	Мартинюк Анна Владимировна	Высшее, учитель физики, 33 года, менеджер в сфере образования	14	соответствие занимаемой должности	8(38557)29904
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Андреева Лариса Анатольевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 19 лет менеджер в сфере образования	4	соответствие занимаемой должности	8(38557)24261
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Макрушина Светлана Николаевна	Высшее, учитель биологии, 20 лет менеджер в сфере образования	5	соответствие занимаемой должности	8(38557)24261
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов	Шустрова Галина Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 26 лет менеджер в сфере образования	6	соответствие занимаемой должности	8(38557)24261
Заместитель директора по учебно-методической работе	Пантина Людмила Петровна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 31 год менеджер в сфере образования	4	соответствие занимаемой должности	8(38557)24261
Заместитель директора по воспитательной работе	Малетина Людмила Анатольевна	Высшее, учитель физики,27 лет, юрист	8	соответствие занимаемой должности	8(38557)24261
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Баталова Галина Николаевна	Среднее специальное, 42 года	14	соответствие занимаемой должности-	8(38557)24979
Заведующий БИЦ	Бутусова Елена Геннадьевна	высшее, библиотекарь-библиограф, 24 года	4	первая	8(38557)24261

Таблица 4

Социально- психологическая служба образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Квалификационная категория	Телефон
Социальный педагог	Смыкова Оксана Михайловна	высшее, специалист по социальной работе, 20 лет	высшая	8(38557)24261
Педагог-психолог	Воронцова Татьяна Николаевна	высшее, педагог- психолог, 10 лет	соответствие занимаемой должности	8(38557)24261
Педагог-психолог	Довгий Оксана Олеговна	Высшее, 1 год	-	8(38557)24261
Учитель- логопед	Набока Елена Викторовна	высшее, коррекционная педагогика, учитель-логопед, 13 лет	первая	8(38557)24261

Вывод: Система управления гимназией выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников

Раздел 3. Структура и содержание подготовки выпускников

3.1 Статистические сведения

Таблица 5

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Общая численность учащихся	1111/00%
1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	466/41,9%
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555/50%
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90/8,1%

3.2 Структура подготовки

Таблица 6

Структура подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 чел/ 8,1%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	421чел/37,9%
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Одна из важнейших **задач** школы – работа по предупреждению неуспеваемости, повышения качества знания учащихся:

- Внедрение новых образовательных стандартов в основной школе;
- Поддержка и развитие инноваций педагогами школы;
- Развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности;
- Совершенствование в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- Повышение роли ученического самоуправления;
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала школы;

- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- Совершенствование системы оценки качества образования через проведение внутреннего мониторинга знаний «Образовательный минимум».

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания начального общего образования является повышение эффективности образовательного процесса. Это предполагает в первую очередь изменения вектора целеполагания. Целью образовательного процесса в начальной школе становиться не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоения базовых знаний, а главное - умение самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование. Учителя начальных классов понимают, что грамотное решение вопросов формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

Задачи, поставленные в 2015-2016 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителей - предметников. Все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. На протяжении всего учебного года учителя начальных классов совершенствовали уровень педагогического мастерства, изучая нормативные документы и методическую литературу, овладевали новыми педагогическими приемами проектирования и проведения современного урока, в рамках системно – деятельностного подхода. В течение учебного года педагоги начальных классов делились с коллегами своим опытом, проводя серии открытых уроков с анализом и самоанализом.

Отмечена большая работа учителей по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательности, создания атмосферы успешности, заботы педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческого подхода к проведению уроков. Кроме того, успешно функционирует спортивно-оздоровительный 4-г класс, где девочки дополнительно занимаются хореографией, а мальчики – футболом.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные (ИКТ),

- проектного обучения,
- проблемного обучения,
- обучение в сотрудничестве.

Большое внимание уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса. Расширились возможности учителей по внедрению информационно- коммуникационных технологий. Сделаны шаги по расширению материально – технической базы начальной школы: приобретена интерактивная доска, рабочие места учителей оснащены компьютерами, проекторами.

В 2015 – 2016 учебном году начальное звено насчитывало 16 классов – комплектов. Все классы обучаются по образовательной программе « Начальная школа 21 века», разработанной коллективом авторов Центра начального образования Российской академии под руководством доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, автора интегрированного курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой.

Данная программа определяет пред педагогами цель не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности. Каждый ученик должен осознавать личную ответственность за результаты обучения и саморазвития. Знания не даются в готовом виде. Ученики сами делают открытие, что позволяет им гораздо лучше усвоить новый материал.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Подготовка к работе над учебным планом проходит в конце учебного года, исходя из возникших проблем, задач и целей работы. Учителя были ознакомлены с его содержанием. Разработаны и введены соответствующие программы.

Учебный план ориентирован на всестороннее развитие учащихся и состоит из следующих общеобразовательных областей:

- филология (русский язык, чтение, иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (выбор ОУ)
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Для достижения необходимого уровня образовательных результатов обучающихся начальных классов необходимо максимально использовать все имеющиеся ресурсы (урочная и внеурочная деятельность).

В 2015 - 2016 учебном году для детей младших классов продолжали функционировать факультативы: «Информатика», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов». Проведение факультативных занятий, при правильной организации и целесообразном использовании временных ресурсов позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции с учетом их психологических и возрастных особенностей. Использование педагогами нестандартных форм проведения факультативных занятий (экскурсия, виртуальное путешествие, игровая программа и т.д.) позволяет повысить внутреннюю мотивацию обучающихся и их познавательный интерес к предмету. А требования нового Федерального государственного образовательного стандарта достаточно четко указывают на то, что доля вариативных занятий должна возрастать, что будет способствовать развитию инициативного отношения младших школьников и их родителей к созданию индивидуальных образовательных программ.

В **основной школе** продолжается работа по формированию общекультурных навыков.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности школьника. Предпрофильная подготовка 8-9 классов школы реализуется через расширенное изучение отдельных предметов и введения элективных курсов. Учебный план основного общего образования - основа предпрофильного обучения школьников. Он предполагает реализацию профильного обучения в старшем звене. Дисциплины, вошедшие в федеральный компонент базисного учебного плана основной школы, изучаются на общеобразовательном уровне.

Таблица 7

Результаты аттестации в форме ОГЭ -2016. Русский язык

Кл	Учитель	Допущено	Сдавали	результаты								
				«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Повысили	Понизили	% качества	% успеваемости
9А	Кунщикова Т.И.	31	31	16	13	2	0	13	16	2	93,5%	100%
9Б	Китаева О.А.	27	27	7	8	10	2	14	6	7	55,5%	92,5%
9В	Кунщикова Т.И.	25	24	3	14	8	0	12	11	2	68%	100%
9Г	Кунщикова Т.И.	27	27	8	13	6	0	12	13	2	78%	100%
	Итого	**110**	**109**	**34**	**48**	**26**	**2**	**51**	**46**	**13**	**74,5%**	**98%**

Таблица 8

Результаты аттестации в форме ОГЭ - 2016. Математика

Класс	Учитель	Допущено	Сдавали	Результаты								
				«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Повысили	Понизили	% качества	% успеваемости
9А	Торопова Т.И.	31	31	3	10	16	2	15	1	15	42%	94%
9Б	Торопова Т.И.	27	27	1	9	11	6	12	3	12	37%	78%
9В	Торопова Т.И.	25	25	1	6	11	7	12	3	10	28%	72%
9Г	Торопова Т.И.	27	27	0	10	13	4	13	5	9	37%	85%
	Итого	**110**	**110**	**5**	**35**	**51**	**19**	**52**	**12**	**46**	**36%**	**83%**

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 110 девятиклассников. К итоговой аттестации допущено 110 учеников, 91 выпускник успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании,

из них 10 девятиклассников получили аттестаты особого образца 9А класс: Овчинникова Арина, Рогозин Алексей, Кутин Никита, Мелюшкова Анастасия, 9Б класс: Трунова Анастасия, Кузьменко Анастасия, 9В класс: Заречнева Мария, Шарапов Владислав, 9Г класс: Доловова Ирина, Медведева Дарья. Высокий процент качества знаний показали девятиклассники по русскому языку. Всего 46% выпускников на экзамене по русскому языку подтвердили оценки, полученные в процессе обучения, а 41%- повысили. Процент качества знаний по математике очень низкий и составляет 36%. Результаты итоговой аттестации показывают незначительное снижение результатов по русскому языку и значительное снижение качества знаний на экзамене по математике

Сравнение % качества знаний на экзаменах за три года

Предмет	2014 год	2015 год	2016 год
Русский язык	79%	78,4%	74%
Математика	60%	65,5%	36%

Наблюдается снижение качества знаний выпускников за три года и составляет в 2016 году 49%.

Качество знаний выпускников за три года

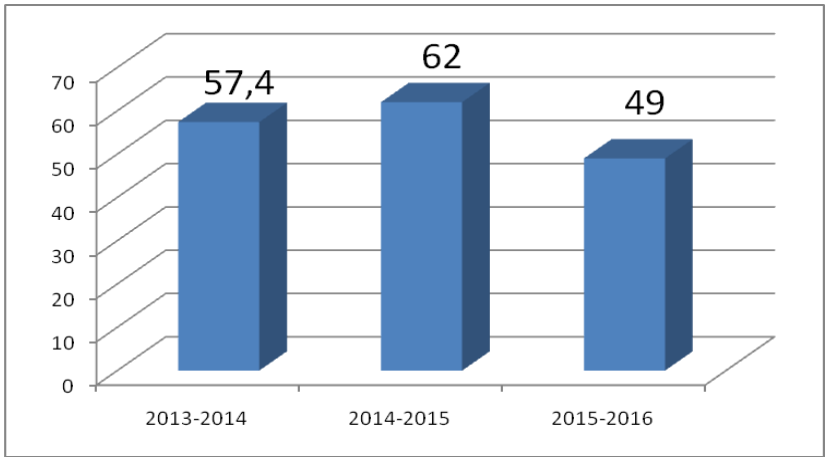


Рис. 1

Все дисциплины, вошедшие в Федеральный компонент базисного учебного плана **старшей школы** в 2015-2016 учебном году изучаются на двух уровнях: общеобразовательном и профильном. План включает в себя два компонента

содержания образования: федеральный и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент является инвариантной частью содержания.

Содержание образования в старшей школе нацелено на:

- создание необходимых условий для развития всех способностей учащихся;
- повышение внимания к изучению русского языка, истории, обществознания, математики, физики, информатики и ИКТ;
- ориентацию учащихся на различные формы самообразования, на овладение приемами самоподготовки;
- осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;
- адаптацию учащихся в жизни в обществе;

В 2015 – 2016 учебном году были открыты два профильных 10-х класса (физико-математический и социально-гуманитарный). Идея профильного образования в школе состоит в том, что учащимся старших классов предлагаются наряду с обязательными предметами углубленное изучение профильных предметов (математика, физика, информатика, русский язык, история, обществознание, право) занятия на элективных курсах («Стилистика», «Задачи с параметрами», «Методы решения физических задач», «Измерение физических величин»).

В 11 классах продолжали внешнюю дифференциацию через обучение в профильных классах:

- информационно-технологический 11а
- оборонно-спортивный 11б

Основные задачи профильного обучения:

- углубление знаний предметной области;
- развитие критического и творческого мышления;
- овладение умениями самооценки;
- профильная ориентация.

Учебный план 10 и 11 классов сформирован в соответствии со спецификой образовательного учреждения и образовательной программы школы.

В образовательном учреждении используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статистического отчёта классных руководителей по четвертям и за год. Анализ основных показателей школы показал положительную динамику качества образования. Значителен рост учащихся – участников процесса с применением дистанционных образовательных технологий (от 49 чел. в 2013г (4,6%) до 561чел. в мае 2015г (51%)) . В мае 2016г наблюдается некоторое снижение количества учащихся, участников процесса с применением ДОТ (421 человек -37,9%) в связи с увольнением нескольких учителей, владеющих

данными технологиями. Необходимо внутришкольное обучение педагогов приемам создания дистанционных курсов и ЭОРов.

На конец 2015-2016 учебного года в 11-м классе обучалось 46 учеников, 11а класс информационно-технологического профиля, 11б класс оборонно-спортивного профиля. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательные предметы русский язык и математику базового уровня сдавали все выпускники.

Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 5 человек:

1. Аверкина Екатерина
2. Диких Карина
3. Ибрянова Александра
4. Клостер Карина
5. Пензев Данил

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Экзамены в форме ЕГЭ по литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Таблица 9

Выбор предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ

класс	по списку	количество выпускников, выбравших экзамен по предметам								
		физика	химия	биология	география	история	общество знание	литература	иностранный язык	информатика
11а	28	9	12	14	-	4	8	-	-	2
11б	18	3	1	2	-	13	17	-	1	1
Доля участников ЕГЭ (%)		26%	28%	35%	0%	37%	54%	0%	2%	6,5%

Наиболее востребованные предметы по выбору в форме ЕГЭ у выпускников: обществознание (54% участников ЕГЭ от числа выпускников); история (37% участников ЕГЭ от числа выпускников); биология (35% участников ЕГЭ от числа выпускников).

Наименее востребованные предметы по выбору в форме ЕГЭ у выпускников: химия, иностранный язык, физика, географии, иностранный язык, литература.

Для оценки качества результатов ЕГЭ введены понятия тестовых баллов по каждому общеобразовательному предмету. Минимальный тестовый балл ЕГЭ, установленный Рособрнадзором, достижение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по соответствующему общеобразовательному предмету и преодолений нижнего порога.

Получение наибольшего балла свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Получение выпускником на экзаменах по выбору в форме ЕГЭ количество баллов ниже минимальных границ, установленных Рособрнадзором, не повлияли как на отметки в аттестате по сдаваемым предметам, так и на его получение.

Экзамены по русскому языку и математике успешно сдали все выпускники, Не набрали минимального количества баллов по обществознанию: Кузьменко Владимир, Меднов Олег, Рякшина Владислава.

В аттестат выпускникам выставлены итоговые отметки

Таблица 10

Итоги аттестации в форме ЕГЭ-2016

ЕГЭ	Всего выпускников	Сдавали	Средний балл			Максимальный балл			Минимальный балл	
			Край	Город	Школа	Край	Город	Школа	Рособр-надзор	Школа
Русс. Язык	46	46	66,50	67,54	72	100	100	96	24	55
Мат (баз)	46	46								
Мат (проф	46	27	44,84	45,26	55	100		78	27	27
Информат.	46	2	56,32	55,81	48	100		48	40	48
Биология	46	16	52,75	60,71	61			89	36	40
Англ.язык	46	-			-			-	22	-
Химия	46	13	49,55	54,38	53	100		76	36	38
Физика	46	12	46,96	48,29	52	100		78	36	36
История	46	15	50,53	49,81	45			57	32	25
Обществоз	46	20	54,44	55,05	52			70	42	31
Литератур	46	-			-			-	32	-
География	46	-			-			-	37	-

Таблица 11

Тестовые баллы, соответствующие границам минимального и максимального уровней выполнения тестов ЕГЭ-2016 (личные результаты)

Предмет	Минимальное количество баллов Рособрнадзора	Количество баллов по школе	
		Минимальное	Максимальное
Русский язык	24	55 Боронова Анна Фоменко Дарья	96 Красношеева Ольга Пензев Данил
Математика (проф. Уровень)	27	27 Хохлов Александр	78 Красношеева Ольга Пензев Данил
Информатика и ИКТ	40	48 Акимова Ирина Панина Ирина	48 Акимова Ирина Панина Ирина
Биология	36	40 Остащенко Дмитрий	89 Клостер Карина
Литература	32	-	-
Английский язык	22	-	-
Химия	36	38 Фоменко Дарья	76 Клостер Карина
Обществознание	42	31 Кузьменко Владимир	70 Красношеева Ольга
Физика	36	36 Жукова Анна	78 Пензев Данил
История	32	25 Рякшина Владислава	57 Аверкина Екатерина
География	37	-	-

Таблица 12

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Тестовый балл								
	Средний балл			Максимальный балл			Минимальный балл		
	2014г.	2015г.	2016г.	2014г.	2015г.	2016г.	2014г.	2015г.	2016г.
Русский язык	68	71	72	98	92	96	49	40	55
Математика	50	36	55	80	74	78	20	14	27
Информатика	63	45	48	80	48	48	49	42	48
География	46	52	-	46	52	-	46	52	-
Биология	57	49	61	67	57	89	47	39	40

Английский язык	64	53	-	80	67	-	40	39	-
Физика	48	46	52	96	59	78	27	38	36
Химия	48	42	53	59	45	76	41	39	38
История	38	41	45	58	60	57	20	15	25
Обществознание	49	51	52	71	69	70	34	34	31
Литература	73	-	-	73	-	-	73	-	-

Вывод:

1. Признать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов удовлетворительными..

2. Сравнение результатов выполнения ЕГЭ показывает **повышение** среднего балла по всем учебным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

3. Самые низкие результаты наблюдаются у учащихся 11 классов по истории, обществознанию и информатике.

4. Признать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов ниже удовлетворительных

Определить причины низких результатов экзаменов в 9 классах:

- слабая подготовка учащихся к сдаче экзаменов
- отсутствие контроля родителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации
- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ
- недостаточная совместная работа классных руководителей с учителями-предметниками по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
- недостаточный контроль со стороны администрации школы за работой учителей-предметников при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Руководителям МО обсудить на заседании методических объединений результаты ЕГЭ, ОГЭ составить план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Учителям-предметникам продолжать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход при подготовке учащихся к ЕГЭ; организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся на уроках и во внеурочной деятельности; продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;

3. Администрации школы включить в план ВШК мероприятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, продолжить контроль за деятельностью учителей-предметников при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

1. Педагогу-психологу проводить психолого-педагогическое сопровождение при подготовке учащихся к ЕГЭ; ОГЭ

Учителям-предметникам, которые будут работать в 9 классах обратить особое внимание на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, использовать в работе различные формы заданий и контроля

3.3 Содержание подготовки

Таблица 13

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 августа 2016 г

Показатель		Количество	%
Всего классов		40	100
Всего обучающихся		1111	100
в том числе:			
-начальное общее образование		466	41,9
- основное общее образование		555	50
- среднее общее образование		90	8,1
Всего классов:		40	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1111	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		1	0,09

3.3.1 Содержание образовательного процесса.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребёнком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

В 2015 – 2016 учебном году контингент учащихся остаётся стабильным (начало года 1133 человека, конец года – 1111 человек), движение учащихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники, социально-психологическая служба вели систематическую работу с разными группами учащихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины, стабильное качество знаний по школе (2014г.- 61,1%, 2015г.% - 60%, **2016-62,6%**).

Проводилась индивидуальная работа с детьми и их родителями: собеседование администрации школы, учителей-предметников, социального педагога, психолога. Классными руководителями велся систематический учёт пропусков учебных занятий, которые отражались в классном журнале, журнале посещаемости, электронном журнале в АИС «Сетевой город. Образование». Администрацией школы систематически отслеживалась своевременность заполнение страниц сводной ведомости учёта посещаемости в классных журналах.

Комплектование 1,10 классов ведётся по территориальному признаку, в заявительном порядке. Проводятся родительские собрания, на которых родители знакомятся с программами обучения, режимом работы школы, особенностями адаптационного периода учащихся. Комплектование 1-х классов начинается с января. С родителями будущих первоклассников проводились собрания. Родители ознакомлены с программами обучения, которые предлагает школа, даны конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. Планируется открытие 4 первых классов, в которых будет реализовываться программа «Начальная школа XXI века». В конце мая проводятся организационные занятия с будущими первоклассниками, целью которых является преодоление трудностей адаптационного периода во время учебного процесса.

В течение учебного года проводится работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показывают достаточный уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому. Для каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий. Анализ работы учителей предметников с обучающимися на дому показал успешное овладение знаниями, умениями и навыками по всем учебным программам.

В школе организовано горячее питание, которым охвачено 100% учащихся.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Несмотря на положительные результаты, можно выделить основную **проблему:**

- Увеличение количества детей, входящих в «группу риска» и поставленных на внутришкольный учет (от 2 до 5 человек).

Рекомендации:

1. Осуществлять дальнейший контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью учащихся «группы риска», усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений учащимися.
2. Представляется необходимым шире использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время.
3. Активизировать разъяснительную работу с родителями о необходимости более тесного сотрудничества со школой.
4. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Активизировать работу с родителями по привлечению к использованию возможностей АИС «Сетевой город. Образование»
6. Использование возможностей дистанционного обучения в рамках инклюзивного обучения.

3.3.2 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МБОУ «Гимназия №11».

Таблица 14

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1	2	3
1.Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
2.Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
3.Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень среднее общее образование	2 года

Нормативно- правовая база для разработки основной образовательной программы

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и вступившей в силу 2 сентября 1990 года;
- Национальная стратегия действий в интересах ребёнка на 2012-2017 годы, утверждённой Указом президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

Федеральные законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;

-Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- -Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор гимназии совместно с Управляющим советом учреждения.

Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении на полноправной

основе включается Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)
- способствуют совершенствованию учебно - воспитательного процесса, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- ведут работу с одарёнными детьми;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

Концепция развития гимназии:

Настоящая концепция исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;

- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении;

- внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;

- поиск путей развития профильного обучения;

- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе развития школы «Школа-центр развития личности»: образование, воспитание и развитие личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 11» характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся:
- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат;
- профилизация старшей школы;
- успешно работает система предпрофильной подготовки: факультативные и элективные курсы, кружки;
- ведется интересная и разнообразная воспитательная работа с учащимися;
- развивается система связей школы с ВУЗами, профиль которых соответствует преобладающим запросам ученического и родительского контингентов – РИИ, АлтГУ, УРАО и другие;
- в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;
- получила развитие работа психолого-педагогической службы школы, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;
- продолжена работа по развитию процесса дифференциации образования: созданы классы информационно-технологического профиля, спортивно-оборонительного профиля, социально- гуманитарного профиля;
- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- учителя школы осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации;
- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся:
- совершенствуется система оценки качества образования, позволяющая всесторонне оценить условия, процессы, результаты развития уровень базовых знаний учащихся;

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- динамические паузы;
- подвижные перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы, Малые олимпийские игры.

Исходя из анализа вышеперечисленного, имеются основания полагать, что все тенденции развития процессов изменений в социуме и образовательной деятельности школы сохранятся. Поэтому реализация данной образовательной программы носит актуальный характер.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- дистанционное обучение;
- надомное обучение;
- элективные курсы, факультативы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Содержание образования по уровням:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 1 уровень (4- летний срок освоения):

- создание условий для развития личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых и достаточных для продолжения обучения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 2 уровень (5-ти летний срок освоения):

- создание условий для овладения общеучебными умениями и навыками и универсальными учебными действиями;
- осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных особенностей и познавательного интереса учащихся;
- организация предпрофильной подготовки учащихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Среднее общее образование (10 – 11 классы) – 3 уровень (2-х летний срок освоения):

- обеспечение качественного образования учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, способностей;

- формирование общеучебных и специальных умений, навыков учащихся, развитие ключевых компетенций, овладение учащимися системой научных знаний, приобретение опыта научно- исследовательской работы;
- изучение предметов на профильном уровне;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Таблица 15

Основные направления совершенствования образовательной деятельности по ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения, новые педагогические технологии
Начальная школа	развитие системы внедрения инновационных технологий, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов; развитие навыков саморефлексии и самоорганизации, выполнения самостоятельных работ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ учащихся; широкое привлечение родителей учащихся к процессу сотворчества во внеурочной деятельности.
Основная школа	развитие системы внедрения инновационных технологий, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов; развитие у учащихся в процессе учебной деятельности навыков самоопределения и адаптации в социуме; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ, а также работ, выполненных в процессе сотворчества с другими участниками образовательного процесса.
Средняя школа	развитие системы внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих раскрытию творческого потенциала учащихся; формирование системы портфолио ученика и учителя; внесение в систему дополнительного образования новых курсов, помогающих эффективно решать задачу оптимизации процесса работы учащихся с массивами информации.

Образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)
МБОУ «Гимназия № 11»

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ФГОС НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015г. №1576) на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 №3/15) с привлечением органов самоуправления (Управляющий Совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа является частью общей образовательной программы МБОУ «Гимназия №11», ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования обучающихся, согласуется с целью и задачами деятельности школы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной

программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося

(включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Описание «модели» выпускника начальной школы.

-имеет желание сохранить допустимый уровень здоровья
-проявляет интерес к процессу познания.
-владеет основами наук, основами самоконтроля и рефлексивной деятельности
-проявляет эстетическое отношение к природе и человеку
- знает морально-этические нормы
-владеет навыками этикета
-владеет основами культуры общения

Технологии обучения

Учителями используются в работе следующие технологии обучения:
– здоровьесберегающие технологии;
– технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
– технологии, основанных на создании учебных ситуаций;
– технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
– информационно- коммуникационные технологии обучения;
- технология развития критического мышления;
- Технологии с использованием дистанционного обучения (ДОТ)
- игровые технологии.

Формы обучения

фронтальные	групповые	Индивидуальные
-урок -ролевая игра -КВН -диспут -лекция	-круглый стол -опыты -дебаты -мозговой штурм -исследование	-творческая работа -исследование -наблюдение - презентация(устная, электронная), интервью

-круглый стол -КТД путешествие -экскурсия викторина	-наблюдение - праздники -олимпиада -КТД - дискуссия - малая конференция -экскурсия	олимпиада

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального общего образования условно делится на **три этапа.**

Первый этап (первые два месяца 1класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

– оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

– происходит формирование учебной деятельности в классе;

– самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

Третий этап (второе полугодие 3 класса – 4класс), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Главный акцент в своей деятельности МБОУ «Гимназия №11» делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иначе говоря, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов, достигшим любого уровня школьной зрелости, не имеющим медицинских противопоказаний.

Уровень готовности к освоению программы: школьная зрелость по результатам медицинского заключения.

Технология комплектования: заявительный порядок (в соответствии с правилами приёма в МБОУ «Гимназия № 11»)

Продолжительность обучения: 4 года.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

– ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой основной образовательной программой начального общего образования (родительские собрания, дни открытых дверей в школе, сайт школы, информационный стенд);

– выступления учителей начальной школы перед родителями будущих первоклассников детей, посещающих близлежащие детские сады, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;

– выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;

– ознакомление с Уставом МБОУ «Гимназия №11», лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса.

Обучение в начальных классах ведется по учебно-методическому комплекту **«Начальная школа XXI века».** Концепция УМК «Начальная школа XXI века» отражает в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учитывать индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития.

В УМК «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется дифференцированными курсами, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Функция целостного восприятия окружающей действительности остается приоритетным направлением построения в последующих классах «Окружающего мира».

Следующая особенность УМК «Начальная школа XXI века» состоит в том, что успешно решается одна из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности. В методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в - третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибки» и др.).

Способность к рефлексии, определяющая социальную роль ребенка как ученика, школьника, так же заложена в технологиях обучения по УМК «Начальная школа XXI века».

УМК «Начальная школа XXI века» решает еще одну задачу: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения «скрытых» образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу, дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях гетерогенного (разноуровневого) класса.

Учась по данной программе, школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а роль "исследователя". Знания не даются в готовом виде. Дети сами делают открытия, что позволяет им гораздо лучше усвоить новый материал.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих планируемых результатов образования:

– личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях повышения эффективности урока и качества обучения учителя школы используют следующие учебные технологии:

– ***Информационно - коммуникационные (ИКТ)***,
– ***проектного обучения,***
– ***проблемного обучения,***
– ***обучение в сотрудничестве.***

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;
– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» г. Рубцовска Алтайского края

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся. Оно обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основная образовательная программа адресована учащимся в возрасте 11-16 лет. Срок реализации программы- 5 лет.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

***Цели основной школы*:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом - 2004;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа основного общего образования дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;

- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы основного общего образования;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

Ожидаемый результат:

- ориентирование на продолжение образования в 8- 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;

- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Обязательные результаты освоения образовательной программы:

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают функциональной грамотностью.

Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;
- решение прикладных математических задач;
- научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность)
- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность)
- ориентация в среде обитания
- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность)
- понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность)
- ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность)
- ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность)
- способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность)
- ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры родного края (общекультурная грамотность)
- способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность)

- использование бытовой техники
- самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность)
- регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры)

знание и соблюдение правил личной безопасности.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы.

Психолого-педагогические условия реализации

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 учебные недели для 9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 5–9 классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в две смены:

1 смена: 5, 8, 9 классы;

2 смена: 6, 7 классы.

Изучение предметов дополнительного образования осуществляется во второй половине дня для учащихся 1 смены, в первой половине дня - для учащихся 2 смены. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2821-10.

Продолжительность урока — 40 минут. Начало уроков – 08.00 часов (1 смена), 14.00 часов (2 смена). Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены по 10 минут после 1, 5 уроков (1 смена), 1, 4, 5 уроков (2 смена); по 20 минут после 2, 3, 4 уроков (1 смена), 2, 3 уроков (2 смена). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Предусмотрены наполняемость классов не менее 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка, технологии, информатики и ИКТ.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Формы организации образовательного процесса

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школе активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. На основании приказа «О реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования в части дистанционного образования и развития библиотечно-информационных центров» МБОУ «Гимназия № 11» реализует программу основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Типы уроков, проводимых учителями школы

- вводный урок,
- урок закрепления знаний и умений,
- обобщающий урок,
- урок контроля знаний,
- урок практической работы,
- интегрированный урок,
- урок-путешествие,
- урок-мастерская,
- урок-практикум,
- урок-исследование,
- урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, технология исследовательской деятельности.

Описание «модели» выпускника школы

Выпускник основной школы обладает компетентностями:

1. Здоровье, здоровый образ жизни - проявляет умение сохранить допустимый уровень
2. Когнитивные (познавательные) компетентности - владеет навыками мыслительной деятельности и рефлексии, владеет основами компьютерной грамотности.
3. Художественные компетентности - владеет знаниями национальной культуры, ее традиций, языка, различных видов искусств, имеет художественно-эстетический вкус, умеет творчески самовыразиться.
4. Нравственные компетентности - понимает сущность нравственных качеств человека, владеет нормами и законами общественной жизни.
5. Коммуникативные компетентности - владеет умениями и навыками культуры общения.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами:

- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии с использованием дистанционного обучения (ДОТ)
- Технология развития критического мышления
- Творческие мастерские
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали

- Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
- Дискуссии

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Аттестация учащихся
Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 6-8 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

Итоговая аттестация

По окончании основной школы на основании Федерального закона "Об образовании в РФ" от 20 декабря 2012 года № 273 ФЗ выпускники сдают экзамены согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» г. Рубцовска Алтайского края

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 11» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы адресована учащимся 15-17,5 лет. Срок реализации программы- 2 года.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней (полной) школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.

Целевое назначение:

- развить навыки самоорганизации, самовоспитания;
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) среднее общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Ожидаемый результат:

- достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- получение учащимися профильной подготовки;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- организация питания в школьной столовой;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса.

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают компетентной грамотностью.

Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

Психолого-педагогические условия реализации

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 10-х классов, 34 учебные недели для 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 10-11классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в 1 смену.

Изучение предметов дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2821-10.

Продолжительность урока — 40 минут. Начало уроков – 08.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены по 10 минут после 1, 5 уроков, по 20 минут после 2, 3, 4 уроков. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Предусмотрены наполняемость классов не менее 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка, физической культуры, информатики и ИКТ.

Продолжительность обучения: 2 года.

Формы организации образовательного процесса

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школе активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия,

практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

На основании приказа «О реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования в части дистанционного образования и развития библиотечно-информационных центров» МБОУ «Гимназия № 11» реализует программу основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Типы уроков, проводимых учителями школы

- урок-лекция
- урок-семинар
- урок-зачет
- урок-практикум
- урок-экскурсия
- урок-дискуссия
- урок-консультация

Описание «модели» выпускника школы

Выпускник средней школы обладает компетентностями:

1. Здоровье, здоровый образ жизни - готов к здоровьесбережению.
2. Когнитивные (познавательные) компетентности - готов к непрерывному продолжению образования и работе в новых экономических условиях.
3. Художественные компетентности - строит жизнь по законам гармонии и красоты, реализует свой творческий потенциал
4. Нравственные компетентности - готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению во взрослой жизни, адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности
5. Коммуникативные компетентности - умеет строить свою жизнедеятельность по принципу самоорганизации с другими людьми

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;

- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами:

- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии с использованием дистанционного обучения
- Технология развития критического мышления
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
- Дискуссии

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- достижением уровня учебной зрелости;

• готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;

• творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

• развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

• готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

• по результатам олимпиад и конкурсов;

• по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Аттестация учащихся

Формы аттестации достижений учащихся

- текущая и итоговая успеваемость по предметам за полугодие и год.

Итоги каждого полугодия подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещании при директоре.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Полугодовая отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

Формы итогового контроля

10 классы – переводные экзамены по профильным предметам
11 классы – государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Для учащихся 10-х профильных классов по окончанию учебного года проводятся переводные экзамены. Обязательными предметами являются русский язык или математика.

Второй экзамен проводится по выбору учащихся согласно выбранному профилю (форма сдачи экзамена определяется учителем-предметником и утверждается на Методическом совете).

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Предпрофильная и профильная подготовка в образовательном учреждении.

Педагоги школы создают условия для развития учащихся по предпрофильной подготовке на уроках и во внеурочное время. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализуются за счет элективных курсов, спецкурсов по различным предметам.

В основной школе продолжают работать оборонно-спортивные классы 8в, 9г, 11б, спортивно - оздоровительный 9в.

В 9х классах проводится **предпрофильная** подготовка, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения по окончании 9 класса, направления дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному самоопределению.

Реализуемая в школе предпрофильная подготовка содержит **три блока:**

информационная работа – включает в себя информирование родителей учащихся и учащихся о возможных формах продолжения образования, об образовательных учреждениях на территории города и Алтайского края, о предприятиях города и специальностях, востребованных на рынке труда;

диагностическая работа – проводится анкета о профессиональных планах, образовательных намерениях выпускников 9, 11 классов , анкета о предполагаемом распределении выпускников 9-х классов.

Анализ анкеты о предполагаемом распределении выпускников 9-х классов:

-всего опрошено – 110человек

-предполагаемый профиль обучения в 10 классе гимназии №11 - всего учеников – 51 человек

из них:

- Физико-математический – 25
- оборонно-спортивный – 6
- социально-гуманитарный - 20

предполагаемое обучение:

- в других школах города – 3
- средние специальные учебные заведения – 54
- выезд за пределы города - 2

профессиональные пробы – включает в себя прохождение курсов по выбору для учащихся 8-9 классов. Элективные курсы, предлагаемые школой для выбора учащимся: «Основы правовых знаний», «Химия в быту», «Биомед, «Русская словесность. От слова к словесности», «Многогранники». К сожалению, количества элективных курсов для учащихся 8 – 9 классов недостаточно.

В итоге деятельности по предпрофильной подготовке каждый учащийся имеет представление о том, кем он хочет стать, куда идти учиться и как получить дальнейшее образование.

Зачисление в профильные классы проводится по заявлению учащегося, с согласия родителей или лиц их заменяющих и по наличию медицинской справки о состоянии здоровья в связи с увеличением физических нагрузок (для оборонно- спортивного класса)

В 10-11 классах учебный план школы ориентирован на профильное обучение по направлениям:

- **Информационно- технологическое** (профильные предметы: математика, информатика и ИКТ). Для углубления изучаемого материала по профильным предметам введены элективные курсы: «Задачи с параметрами», «Решение текстовых задач», «Логические основы математики», «Измерение физических величин», «Методы решения физических задач».

- **Оборонно-спортивное** (правоохранительный класс) – профильные предметы: физическая культура, ОБЖ. Профилизации способствуют спецкурсы «Введение в специальность. Организация работы полиции», «Основы уголовного права России», «Основы криминалистики», «Основы административного права», «Основы юридической психологии», «Основы строевой и огневой подготовки», «Основы боевой и специальной подготовки», «Основы уголовно-процессуального права ».

- **Социально-гуманитарное** (профильные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, право).

Расширению кругозора учащихся и профессиональной ориентации способствуют элективные курсы: «Стилистика», «Русская орфография и пунктуация», «Социальные науки в обществознании», «История в вопросах и ответах», «Россия в мировых войнах»

В 2015-2016 учебном году организовано обучение:

- 11А класс информационно-технологического профиля
- 11Б класс оборонно-спортивного профиля
- 10А класс физико-математического профиля
- 10Б класс социально-гуманитарного профиля

С целью преемственности основной школы и профильного (средней школы) правоохранительного класса в школе функционируют оборонно-спортивные классы 8в, 9г. В учебный план помимо общеобразовательных предметов за счет

школьного компонента включены элективный курс «Основы боевой и специальной подготовки», «Основы строевой и огневой подготовки»

Таблица 16

Результаты обучения выпускников 11-х классов по профильным предметам (% качества знания)

Предмет	Учебный год		
	2013 - 2014	**2014-2015**	**2015-2016**
Математика	87	76	96
Информатика	100	100	100
Русский язык	-	79	-
Литература	-	90	-
История	-	89	-
Обществознание	-	84	-
Право	-	94	-
Физическая культура	100	-	100
ОБЖ	-	100	100

Таблица 17

Поступление выпускников профильных классов

Учебный год	Всего учащихся	Обучаются по профилю (%)		
		Всего	ВУЗ	ССУЗ
2013-2014	54	20,3	72,7	27,3
2014-2015	45			
2015-2016	46	37,4	93,7	6.25

.

Таблица 18

Поступление выпускников правоохранительного класса

Учебный год	Всего учащихся	По профильному обучению (%)	Из них	
			ВУЗ (%)	ССУЗ (%)
2013-2014	24	35	71,5	28,5
2014 - 2015	-	-	-	-
2015-2016	18	33	83	16.6

Вывод: профильное обучение играет важную роль в профориентационной судьбе учащихся. Успешность поступления выпускников ВУЗы ССУЗы по профильным направлениям имеет объективные и субъективные причины: материально- финансовое состояние семьи выпускника, правовой статус планируемых учебных заведений, устойчивость планов самих выпускников. Обучение по системе профильной подготовки заставляет учащихся более ответственно подходить к выбору будущей профессии, к качеству подготовки по профильным и базовым дисциплинам. Задачей педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства в преподавании профильных предметов, углубление агитационной работы по привлекательности профессий, подготавливаемых профильным обучением.

Таблица 19

Участие учащихся профильных классов в городских и краевых олимпиадах по предметам

Фамилия, имя	класс	предмет	результат	учитель
Пензев Данил	11	Математика Русский язык Физика	победитель победитель призер	Михайловская Н.А. Кириченко И.Л. Кошелева Н.М.
Клостер Карина	11	География Русский язык Биология Экология	победитель призер призер призер	Якушкина Л.М. Кириченко И.Л. Булатова Л.А. Булатова Л.А.
Диких Карина	11	Биология	призер	Булатова Л.А.
Ушакова Любовь	10	Математика Литература Английский язык Физика Биология	победитель победитель призер призер призер	Куликова С.П. Кириченко И.Л. Купцова С.В. Кошелева Н.М. Булатова Л.А.
Чернов Денис	11	Математика Физика	призер призер	Михайловская Н.А. Кошелева Н.М.
Юрьев Даниил	10	Литература	призер	Кириченко И.Л.
Пурыга Полина	10	Английский язык	призер	Купцова С.В.

Копьев Виктор	10	География	призер	Доронина С.Н.
Сташевская Дарья	10	Обществознание	призер	Погодаева О.С.

Рекомендации:

- Педагогическому коллективу необходимо увеличить число элективных курсов, которые могут выбрать учащиеся.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процесс, пропагандировать здоровый образ жизни.
- Ориентировать обучающихся на развитие личности, познавательных способностей. С этой целью привлекать учащихся к проектной деятельности, конкурсам, олимпиадам.
- Шире использовать возможности предпрофильного и профильного образования для углубления знаний и осознания выбора будущей профессии.

Обучение на дому

1. Согласно Закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ «Гимназия № 11» учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

2. Организация надомного обучения больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

3. Основанием для обучения на дому являются справка из лечебного учреждения и заявление родителей. На основании их в определённый срок пишется приказ директора школы. На основании учебного плана надомного обучения, утвержденного директором школы, составляется расписание занятий, которое согласуется с родителями детей-надомников.

Таблица 20

Численность детей, обучаемых на дому

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего учеников, из них:	9	13	13
1) обучались по приказу	2	-	1
2) обучались по медицинской справке	7	13	12
- постоянно	6	9	5
- временно	1	4	7
- являются инвалидами	2	3	1

В ходе контроля организации надомного обучения выяснилось, что классные руководители поддерживают тесную связь с родителями детей-надомников, жалоб со стороны родителей не было, программы по предметам выполнены, оценки выставляются в дневники учащихся, в специальный журнал по надомному обучению (журналы заведены на каждого учащегося), итоговые отметки - в классные журналы. При проведении занятий учителя учитывают особенности и возможности обучающихся, особенности эмоционально – волевой сферы, характер течения заболевания. В целях выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» в части реализации прав детей на получение обязательного общего образования, обеспечения социально- педагогической защиты детей, борьбы с безнадзорностью детей, на основании приказа директора гимназии и заявления родителей было организовано надомное обучение по социально-педагогическим показаниям (по причине социальной дезадаптации учащийся не может находиться в коллективе детей) одному учащемуся (Попов Руслан, 5б класс).

По итогам года все ученики переведены в следующий класс. Выпускники, обучающиеся на дому по медицинским показаниям, успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике и получили документы об образовании соответствующего образца. Ачилова Ангелина (9В класс) пересдаёт ОГЭ по математике в дополнительно установленные сроки в сентябре.

В 2015- 2016 учебном году за гимназией были закреплены учащиеся, находящиеся на дистанционном обучении в Краевой государственной общеобразовательной школе-интернате лицее-интернате «Алтайский краевой педагогический лицей»: Переворочаева Милена (4 класс), Шадрин Сергей (6 класс), Касмынин Александр (3 класс). Занятия по некоторым учебным предметам проводили учителя нашей гимназии. С Шадриным Сергеем занималась индивидуально по английскому языку учитель английского языка первой категории Голубцова Ирина Давидовна. С Касмыниным Александром занималась учитель начальных классов, зам.директора по начальной школе Шустрова Галина Николаевна.

Анализ результатов учебной деятельности показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи, материал усваивается, психологические проблемы разрешены.

Учителями-предметниками разработаны индивидуальные программы по предмету, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы.

Рекомендации: Учителям, работающим с детьми на дому, необходимо обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечить их возможностью оптимальной социальной интеграции, сохранять и укреплять здоровья таких детей. Классным руководителям по возможности привлекать детей к классным и общешкольным мероприятиям.

Выводы: Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программы соответствует виду образовательного учреждения, *Рассмотрены на педагогическом совете и утверждены руководителем ОУ.* Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе и учебном плане начального общего образования: 1 класс 100/0/0;начальное общее образование:80/20;основное общее образование: 90/10;среднее общее образование: 79/21.Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования: 1 классы- при 5 дневной рабочей неделе, 2-11 классы – при 6 дневной рабочей неделе по максимальному количеству часов.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: кадровым; финансовым, материально- техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; определены требования к комплектованию профильных классов среднего общего образования.

3.3.3 Учебный план.

Учебный план МБОУ «Гимназия №11» утверждён руководителем ОУ, согласован с МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. Учебный план ОУ составлен в соответствии с базисным учебным планом. Соотношение

частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса):

1 класс 100/0/0

Начальное общее образование 80/20

Основное общее образование 91/9

Среднее общее образование 86/14

Учебный план соответствует максимальному объёму учебной нагрузки: 1 классы- при 5 дневной рабочей неделе; 2-11 классы – при 6 дневной рабочей неделе.

Учебный план ОУ соответствует базисному учебному плану в части:

-в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;
- в части реализации компонента ОУ;
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП-2004, ФГОС, УМК;
- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В МБОУ «Гимназия №11» реализуется три учебных плана:

- для освоения курса начального общего образования,
- для освоения курса основного общего образования,
- для освоения курса среднего общего образования, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, гарантирующие владение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

В 1х-11х классах введен третий час физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся, который используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. В профильном оборонно - спортивном (правоохранительном) 11-Б классе – 4 часа физической культуры.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели,
- 4 классы - 35 учебных недель.

Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы по графику.

Продолжительность учебной недели: в 1 классах – 5 дней, во 2-4 классах – 6 дней.

Нагрузка учащихся в неделю не превышает 21 часа при 5-ти дневной учебной недели, 26 часов при 6-ти дневной недели.

Продолжительность урока для 2 - 4 классов – 40 минут, для 1 класса предусмотрен «ступенчатый» режим: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый.

Деление на группы: со 2-го класса при изучении английского языка класс делится на 2 группы.

Продолжительность обучения: 4 года.

Организация образовательной деятельности: основной формой обучения является классно-урочная система.

Обязательная часть учебного плана

В обязательной части базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования.

Выполнение учебных программ обеспечивается УМК «Начальная школа 21 века», которая в полной мере реализует Требования ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляется согласно запросам родителей (законных представителей).

Таблица 21

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начальных классов
МБОУ «Гимназия №11»

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
Базовые учебные предметы						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	**8**

Основы религиозных культур и светской этики	0,5 Выбор ОУ	-	-	-	0,5	**0,5**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	ИЗО	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**
Итого:		**21**	**23**	**23**	**2,5**	**90,5**
Компонент образовательного учреждения		**-**	3	3	2,5	**8,5**
Выбор ОУ		**-**	1	1	1	**3**
Выбор ОУ		**-**	1	1	1	**3**
Выбор ОУ		**-**	1	1	0,5	**2,5**
Максимально – допустимая аудиторная учебная нагрузка		**21**	**26**	**26**	**26**	**99**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и представлена следующими факультативами:

1. С целью обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, формирования первоначальных представлений об информатизации и ее свойствах, навыков работы с информацией, развития логического мышления введён **факультатив « Информатика»** 1ч час в неделю в 3а, 3б,3в,3г классах.
2. С целью развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников, освоения эвристических приемов рассуждений, формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы в параллели 2-х, 3-х, 4-х классов выбран **факультатив «Занимательная математика»** 1 час в неделю.
3. С целью осознания языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирования позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомства с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач в параллели 2-х, 3-х, 4-х классах выбран **факультатив «Удивительный мир слов»** 1час в неделю.

4. С целью расширения читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитания ученика- читателя в параллели 2-х классов выбран **факультатив « В мире книг»** 1 час в неделю.

План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;

• классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

• деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования

Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предоставляет использование возможности образовательного учреждения, сотрудничества с организациями дополнительного образования (Центром внешкольной работы «Малая Академия», Центром развития творчества детей и юношества) и организациями города (музеи, театры). Кроме того, в рамках внеурочной деятельности предусмотрены дополнительно и такие формы внеурочной деятельности как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Выбор направлений внеурочной деятельности определен в соответствии с наличием материально- технических условий, кадрового обеспечения школы с использованием возможностей и ресурсов среды.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На организацию занятий внеурочной деятельностью в 1 -4 классах в неделю предусмотрено 5 часов.

Таблица 22

План внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	**Форма организации внеурочной деятельности**
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Подвижные игры» или «Путешествие по тропе здоровья»
	Кружок «Я – пешеход и пассажир»
	Кружок «Здоровячок»
	Секция «Футбол»
	Секция «Фехтование»
	Секция «Скалолазание»
	Кружок «Волшебное слово»

	Кружок «Музыкальный театр»
Общеинтеллектуальное Общекультурное	Кружок «Юным умникам и умницам»
	Кружок «Легоконструирование»
	Кружок «Танцевальная мозаика»
	Кружок «Прекрасный мир танца»
	Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»
	Кружок «Умелые ручки»
	Кружок «Разноцветные россыпи»
	Творческое объединение «Аквамарин»
Социальное	Творческое объединение «Сувенир»
	Кружок «Учусь создавать проект»
	Кружок «Все цвета, кроме черного»

Основное общее образование.
5 – 6 классы

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель

В учебном плане соблюдается сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору, кроме этого соблюдается преемственность между ступенями и классами.

МБОУ «Гимназия № 11» является экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ООО в 2015 – 2016 учебном году в 6 классах в «пилотном режиме».

Учебный план для данных классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный номер 19644), Примерной образовательной программы основного общего образования (вариант УП 2).

- письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план 5 – 6 классов представлен следующими предметными областями и обязательными предметами:

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Основными задачами являются:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через неё и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

«Русский язык»

Согласно примерному учебному плану основного общего образования (2 вариант) примерной образовательной программы основного общего образования на изучение русского языка в 5 классах отведено 5 учебных часов в неделю, в 6 классах – 6 учебных часов в неделю.

«Литература» - 3 часа. Количество учебных часов по предмету «Литература» соответствуют примерному учебному плану основного общего образования.

«Иностранный язык» - 3 часа. Часы предмета «Иностранный язык» соответствуют примерному учебному плану основного общего образования. При изучении предмета осуществляется деление класса на группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Основные задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у детей;
- формирование способностей к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

Учебный предмет «Математика» изучается с соблюдением часов примерного учебного плана основного общего образования и составляет 5 часов в неделю в 5 и 6 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта, необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

Учебный предмет «История» изучается с соблюдением часов примерного учебного плана основного общего образования и составляет 2 часа в неделю.

«Обществознание». Согласно примерному учебному плану составляет 1 час в неделю в 6 классах.

«География» Согласно примерному учебному плану составляет 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

Изучение предмета обеспечивает:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология».

Основные задачи:

-овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- экологическое воспитание школьников.

«Биология». Согласно примерному учебному плану составляет 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта

- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сфер, творческого потенциала

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;

- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусству.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» изучаются с соблюдением часов примерного учебного плана основного общего образования – по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

В данной области предполагается решить следующие основные задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;

- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека»

- формирование навыков культуры труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

- совершенствование умения выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебный предмет «Технология» изучается с соблюдением часов примерного учебного плана основного общего образования - 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889, Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК – 149/19 - 3 часа в неделю.

Основные задачи:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности;
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Исходя из целей и задач, за счет вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей вводятся часы на изучение отдельных учебных предметов и элективных курсов.

За счет компонента образовательного учреждения в виде обязательных учебных предметов введены часы на учебные предметы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- «Обществознание» - 1 час в неделю в 5 классах с целью освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирования опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

С учетом возможностей школы и потребностей обучающихся в образовательный процесс введены элективные курсы:

- «Правила дорожного движения» 0,5 часа в 5-х и 6-х классах обосновывается тем, что в крае, городе и школе проводится политика предупреждения травматизма на дорогах.

- Элективный курс «Все цвета, кроме черного» 0,5 часа проводится в 5-х и 6-х классах с целью формирования у учащихся навыков активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также готовность нести личную ответственность за принятое решение.

5 классы:

- «К тайнам слова» в 5б,в классах по 1 часу в неделю - с целью подготовки учащихся к восприятию основ гуманитарного права и формирования навыков содержательного, смыслового и стилевого анализа художественного текста.

- «В мире математики» в 5а,б классах по 1 часу в неделю - с целью углубления и повышения качества знаний по решению текстовых задач, повышения математического уровня знаний, применения полученных знаний при проведении различных конкурсов, викторин, олимпиад, сдаче экзаменов.

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 0,5 часа в неделю. Основной целью курса является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

6 классы:

- «Наглядная геометрия» по 1 часу в неделю - целью изучения курса наглядной геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 6 -х классов с помощью методов геометрической наглядности.

- «Волшебное царство растений» в 6а классе с целью расширения кругозора в области познания влияния природы на организм, способов выживания организмов в различных климатических условиях. Слушатели курса смогут расширить знания в области зоологии, ботаники, экологии, геологии, краеведения.

- «Мои первые путешествия» в 6б классе с целью привития интереса к предмету географии. Воспитание любви к родной природе на основе познания её ценностей и формирования личной ответственности за сохранность природных богатств родного края.

- «Английская грамматика» в 6г классе с целью повышения качества образовательных результатов по предмету.

Основное общее образование
7 - 9 классы

Учебный план для 7 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года:

6 – 8 классы – 35 учебных недель

9 классы – 34 учебные недели

В учебном плане соблюдается сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору, кроме этого соблюдается преемственность между ступенями и классами.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах школы реализуется через расширенное изучение отдельных предметов и введения элективных курсов.

Инвариантная часть представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Русский язык, литература, иностранный язык

Задачи:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры
- развитие ценностных отношений к мировой культуре
- приобщение к культуре русского народа, а через неё и к мировой культуре
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, недельная нагрузка распределена следующим образом:

«Русский язык» 4 часа - 7 классы
3 часа - 8 классы
2 часа - 9 классы

«Литература».

Согласно ФБУП-2004 года количество часов в неделю составляет: в 7 – 8 классах - 2 часа. Из компонента ОУ добавлен 1 час на учебный предмет «Литература» с целью овладения системой знаний и умений в объеме авторской программы Коровиной В.И**.** и составляет 3 часа в неделю.

В 9 классах часы соответствуют ФБУП – 2004 года и составляет 3 часа в неделю.

«Иностранный язык».

Часы предмета «Иностранный язык» соответствуют ФБУП – 2004 года в 7-9 классах - 3 часа в неделю. При изучении предмета осуществляется деление класса на группы.

Математика, информатика и ИКТ

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта

- развитие логического и образного мышления у детей
- формирование способностей к анализу и синтезу
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли
- развитие смысловой памяти

Учебный предмет «Математика» в 7 – 9 классах - 6 часов в неделю (5 часов по ФБУП-2004 года, и 1 час добавлен из компонента ОУ с целью овладения системой математических знаний и умений в объеме авторской программы Мордковича А.Д.).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с соблюдением часов по ФБУП-2004 года в 8-9 классах.

8 классы – 1 час в неделю

9 классы – 2 часа в неделю

История, обществознание

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта, необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

Учебный предмет «История» изучается с соблюдением часов по ФБУП-2004 года в 7-8 классах и составляет 2 часа в неделю.

В 9 классах – 3 часа в неделю (2 часа по ФБУП-2004 года и 1 час добавлен из компонента ОУ с целью овладения обязательным минимумом содержания в объеме авторской программы Загладиной Х.Т.).

«Обществознание». Количество часов соответствует ФБУП – 2004: 7 – 9 классы 1 час в неделю.

Биология, география, физика, химия

Задачи:

-овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта

- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры

- экологическое воспитание школьников

- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Учебный предмет «Биология» изучается с соблюдением часов по ФБУП-2004 в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается с соблюдением часов по ФБУП-2004:

7 – 9 классы – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается с соблюдением часов по ФБУП-2004

в 7-8 классах – 2 часа в неделю.

В 9 классах составляет 3 часа в неделю (2 часа по ФБУП-2004 года и 1 час добавлен из компонента ОУ с целью овладения обязательным минимумом содержания в объеме авторской программы Пёрышкина А.В.).

Учебный предмет «Химия» изучается с соблюдением часов по ФБУП-2004:

8 – 9 классы по 2 часа в неделю.

Технология

Задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов

- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека

- формирование навыков культуры труда

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации

- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей

Учебный предмет «Технология» изучается с соблюдением часов по ФБУП-2004 года.

7 классы - 2 часа в неделю,

8 классы - 1 час в неделю.

Физическая культура, ОБЖ

Учебный предмет «Физическая культура» изучается согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889, Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК – 149/19 в 7 – 9 классах - 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с соблюдением часов по ФБУП – 2004г в 8 классах и составляет 1 час в неделю.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;

- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Искусство, музыка, изобразительное искусство

Задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта

- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сфер, творческого потенциала

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусству.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» (7 классы, интегрированный курс авторской программы Неменского Б.М.), «Искусство» (8-9 классы, курс авторской программы Критской Е.Д. и др.) изучаются с соблюдением часов по ФБУП-2004года – 1 час в неделю

Компонент образовательного учреждения.

Вариативная часть основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается часами ***компонента образовательного учреждения*.**

Исходя из целей и задач, за счет вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей вводятся часы на изучение отдельных учебных предметов и элективных курсов.

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 9 классах – по 1 часу в неделю.

Элективные курсы для учащихся 7 классов:

7а,б,в,г классы элективный курс «Русская словесность. От слова к словесности».Цель данного курса – познакомить учащихся с некоторыми свойствами языка, научить различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, получить первоначальные представления о произведениях устной народной словесности и о литературных произведениях.

7а,б,в,г классы элективный курс «Реальная математика». Курс по выбору «Реальная математика» для предпрофильной подготовки учащихся 7 классов расширяет базовый курс математики и позволяет учащимся осознать практическую ценность математики, проверить свои способности к математике.

Предпрофильное обучение

Перед учащимися, оканчивающими основную школу, стоит проблема принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы. В связи с этим ведется специальная подготовка учащихся к выбору профиля обучения. С этой целью в 8-9 классах школы организуется предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах школы реализуется через расширенное изучение отдельных предметов и введения элективных курсов. Содержание курсов не только расширяет знания ученика в той или иной образовательной области, но также способствует осознанному самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе. Время, отведенное на элективные курсы, объединяются между классами.

Для правильного выбора профиля в средней школе обучающимся 9 классов введены следующие элективные курсы из компонента образовательного учреждения: «Основы правовых знаний» В 9а,б,в классах. Цели курса: развитие правового образования, правового образа мышления; потребности в получении знаний по праву и интереса к изучению права; способности к личному самоопределению и самореализации; освоение системы знаний о праве для последующего изучения правовых дисциплин в профильных средних учебных заведениях гуманитарного и социально-экономического направления (право, экономика, политология) или для самообразования; о целях и задачах права и особенностях его применения в различных жизненных ситуациях.

«Многоугольники» в 9 а,б,в,г классах. **Цель курса** – подготовка обучающихся к продолжению образования, повышению уровня их математической культуры для осознанного выбора профиля обучения.

«Основы строевой и огневой подготовки» в 9г классе (введён для учащихся оборонно-спортивного профиля). Основной целью данного курса является освоение знаний об обязанностях граждан по защите государства, воспитание чувства патриотизма и долга по защите Отечества, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования и будущей профессии.

Из компонента образовательного учреждения добавлены часы на изучение предмета «История» и «Физика»

Элективные курсы для учащихся 8 классов:

«Русская словесность. От слова к словесности». Целью данного курса является формирование умений учащихся самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений, применение в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания.

«Мой выбор» с целью формирования у учащихся навыков активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также готовность нести личную ответственность за принятое решение.

Для развития творческих способностей учащихся, их самостоятельности, ответственности, умению планировать свою деятельность введён элективный курс «Технология проектной деятельности».

«Избранные вопросы математики» - с целью создания условий для обоснованного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе через оценку собственных возможностей в освоении математического материала на основе расширения представлений о свойствах функций;

«Основы строевой и огневой подготовки» введён для учащихся оборонно-спортивного профиля. Основной целью данного курса является освоение знаний об обязанностях граждан по защите государства, воспитание чувства патриотизма и долга по защите Отечества, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования и будущей профессии.

Время, отведенное на элективные курсы, объединяются между классами.

Среднее общее образование

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: 10 классы– 35 учебных недель.

11 классы - 34 учебные недели.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», математика», «история», «физическая культура», интегрированные учебные предметы «обществознание (включая экономику и право)», «естествознание». Интегрированный учебный предмет «естествознание» представлен предметами физика, химия, биология. Изучение отдельных предметов обусловлено тем, что в школе отсутствуют учебники по интегрированному курсу «Естествознание» и отсутствие учителей, готовых к преподаванию всего курса.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889, Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК – 149/19 в 10 - 11 классах - 3 часа в неделю.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312», в инвариантную часть включено изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1ч.

Для 11а класса информационно-технологического профиля обязательными базовыми учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Естествознание», «Физическая культура».

Для 11б класса оборонно-спортивного профиля обязательными базовыми учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание» (включающий изучение отдельных предметов физика, химия, биология).

Для 10а класса физико-математического профиля базовыми учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание» (включая изучение отдельных предметов химия, биология, география), «Физическая культура»

Для 10б класса социально-гуманитарного профиля обязательными базовыми учебными предметами являются «Иностранный язык», «Математика», «Экономика», «Естествознание» (включающее изучение отдельных предметов физика, химия, биология), «Мировая художественная культура», «Физическая культура».

Добавлены часы на изучение некоторых предметов:

«Химия» в 10а, 10б, 11б классах по 1 часу с целью овладения обязательным минимумом содержания в объеме авторской программы Габриеляна О.С.,

«Математика» в 10б, 11б классах по 0,5 часа с целью овладения обязательным минимумом содержания в объеме авторской программы Мордковича А.Д. («Физика» в 10б, 11б классах по 1часу для выполнения авторской программы Данюшенкова В.С.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Согласно федеральному базисному учебному плану 2004 года профильными учебными предметами являются:

10а класс физико-математического профиля – «Математика» - 6 часов, «Физика» - 5 часов, «Информатика и ИКТ» - 4 часа.

11а класс информационно-технологического профиля – «Математика» – 6часов, «Информатика и ИКТ» – 4 часа.

11б класс оборонно-спортивного профиля – «Физическая культура» – 4 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 2 часа.

10б класс социально-гуманитарного профиля – «Русский язык» - 3 часа, «История» - 4 часа, «Обществознание» - 3 часа, «Право» - 2 часа.

Учебные предметы по выбору образовательного учреждения

За счет компонента образовательного учреждения в виде обязательных учебных предметов введены часы на учебные предметы:

«География» по 1часу в 10б, 11а,б классах с целью подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике;

«Информатика и ИКТ» введён как отдельный предмет в 10б, 11б классах по 1 часу, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности учащихся;

Элективные учебные курсы – обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые выполняют три основных функции:

- «надстройки» профильного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учащимся предлагаются элективные курсы с учетом возможностей школы:

- «Стилистика» в 10а, 11а, 11б классах по 1 часу с целью формирования коммуникативно-компетентной личности, обучение адекватной и грамотной речи в практической деятельности учащихся;

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10а, 11а, 11б классах с целью повышения правописной грамотности учащихся, развития культуры письма.

- «Задачи с параметрами» в 11а 1 час с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых при решении задач с параметрами;

- «Уравнения, содержащие знак модуля» в 11б классе направлен на развитие содержания и дополнения профильного курса до углубленного курса.

- «Система подготовки к ЕГЭ» - 2часа в 11б классе. Цели курса: обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики; познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач; сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач.

- «Методы решение физических задач» в 10б, 11а, 11б классах по 1часу с целью научить учащихся использовать, анализировать, обобщать знания о физических законах для решения задач различной степени сложности.

- «Измерение физических величин» в 11а 1час с целью предоставления учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению практических приложений физики при проведении самостоятельных экспериментов и исследований.

- «Решение текстовых задач» в 10аб классах – по 1часу, целью данного курса является изучение избранных классов неравенств с переменными и научное обоснование методов их получения, а также практическое применение изученного теоретического материала.

- «Россия в мировых войнах» в 11а - 1 час с целью углубленного изучения и активизирования военно-патриотического воспитания учащихся.

В 11б классе оборонно-спортивного профиля (правоохранительный класс) 3 часа выделено на спецкурсы, которые дают ученикам основы профессиональных знаний, необходимых для дальнейшего обучения в специальных и высших учебных заведениях МВД Российской Федерации:

- «Основы уголовного права России» - 24 часа, «Основы юридической психологии - 20 часов, «Основы уголовно-процессуального права - 26 часов, «Основы строевой и огневой подготовки» - 35 часов. Элективные курсы правоохранительного класса являются обязательными для посещения.

Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно с учётом личных интересов и склонностей.

3.3.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Таблица 23

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего, среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	соответствует
	-структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин соответствуют используемым примерным авторским программам и основной образовательной программе МБОУ «Гимназия №11». Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов (http://rubschool11.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-99), соответствуют структуре рабочей программы, отвечают целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составляет 100%.

Рабочие программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования по всем предметам, учебным курсам и дисциплинам выставлены на сайте МБОУ «Гимназия №11»:

http://rubschool11.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_nachalnogo_obshhego_obrazovanija_1_4_klassy/0-117
http://rubschool11.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_osnovnoe_obshhee_obrazovanie_5_9_klassy/0-116
http://rubschool11.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_osnovnoe_srednee_obrazovanie_10_11klassy/0-119,

3.3.5 Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Методическая деятельность коллектива в 2015-2016 учебном году определялась стратегическими документами: основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №11» и Программой развития МБОУ «СОШ №11» на 2011-2015гг «Школа-центр развития личности ученика». Целевыми ориентирами работы служат основные направления модернизации образовательной политики Российской Федерации, представленные в нормативно- правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010г №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Послание Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию 5 ноября 2008 года – Национальная образовательная стратегия - 2020 «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Муниципальная целевая программа по модернизации общего образования в системе образования города Рубцовска на 2011-2015 годы;
- Устав МБОУ «Гимназия №11» города Рубцовска Алтайского края

Методическая деятельность образовательного учреждения регламентирована локальными актами:

- Положением о Методическом совете,
- Положением о методическом объединении,
- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников,
- Положением об инновационной программе.

Методическая тема школы: ***Создание обучающей творческой среды на уроке для повышения качества образования и развития личности.***

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода, создание современной образовательной среды для развития личности ребенка, удовлетворение запросов учащихся и их родителей, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;

- осуществление инновационной деятельности, внедрение и совершенствование интерактивных и дистанционных технологий обучения и воспитания;
- внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в основной школе, подготовка к внедрению ФГОС в средней школе;
- разработка и совершенствование формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- разработка и совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- разработка и внедрение системы внутреннего аудита «Образовательный минимум» с целью достижения базового уровня знаний всеми учащимися;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
- досуговая деятельность;
- традиции школы;
- внеучебная деятельность по предмету;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе.

Методическая служба в школе представлена научно-методическим советом. Научно-методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет заместитель директора по научно-методической работе. Членами совета являются директор школы, заместители директора школы по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог, психолог, библиотекарь. За 2015-2016 учебный год проведено 7 заседаний. Рассмотрены вопросы: о требованиях к оформлению рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, утверждение учебных программ факультативных занятий, элективных курсов, административных контрольных работ, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, об эффективности использования компьютерного, учебно – лабораторного оборудования, о внедрении профессионального стандарта педагога, об изучении нормативно-правовой базы и условий введения ФГОС ООО, подготовка педагогических советов, окружного круглого стола «Родительская общественность образовательной организации как субъект общественной оценки качества образования», городского семинара «Информационно- образовательная среда образовательной организации как условие оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования»,по совершенствованию модели ГОУ.

С целью всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, проведены методические совещания: «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Современные требования к качеству урока. Анализ и самоанализ современного урока», «Новое в

аттестации педагогов. Профессиональный стандарт «Педагог»», «Реализация ФГОС ООО. Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся», «Интегрированные уроки в практике работы учителей-предметников».

Одной из самых распространенных форм коллективной методической работы является методическое объединение. В школе 8 методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики и ИКТ, физики;
- иностранного языка;
- истории, обществознания и права;
- физической культуры и ОБЖ;
- технологии, предметов эстетического цикла;
- географии, биологии, химии;
- начальных классов.

Основными направлениями работы МО являются организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся. На заседаниях МО обсуждаются и анализируются итоги контрольных работ, экзаменов, заслушиваются сообщения о ходе самообразовательной работы, изучаются нормативно-правовые документы, планируется учебная работа и внеурочная деятельность. Большая роль отводится методическим объединениям в работе по составлению и экспертизе рабочих программ по предмету в условиях введения ФГОС, элективных курсов профильного и предпрофильного обучения, по разработке критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов. Особая роль отводится ШМО в организации и проведения «Внутришкольного аудита», внутриучрежденченского повышения квалификации педагогов, в организации сетевого взаимодействия с краевыми УМО.

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, праздников, юбилеев известных писателей и ученых. Предметные недели проведены по плану. «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся по предмету. В ходе предметной недели были организованы классные олимпиады, победители которых стали участниками школьной и городской олимпиад, состоялись конкурсы предметных газет, организованы выставки лучших работ по изобразительному искусству, технологии, творческие работы-задания по математике, русскому языку и литературе. Все чаще педагоги обращаются к интерактивным формам проведения внеклассных мероприятий: Интернет - викторины, игры, конкурсы, дистанционные олимпиады.

В период проведения предметной недели учителя дают открытые уроки или внеклассное мероприятие. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации своего опыта. В 2015-2016 учебном году 34 учителя дали открытые уроки, 12 учителей представили открытые внеклассные мероприятия.

План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

В системе методической работы школы спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); определены формы организации образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; разрабатываются и апробируются критерии системного анализа урока, помогающие осуществить переход от реализации информационного подхода к системно-деятельностному подходу; Система методической работы предполагает мероприятия по повышению подготовки, профессионального мастерства педагогических работников, по обеспечению системы непрерывного образования педагогических кадров; инновационную деятельность педагогов; совершенствование форм самообразования учителей.

3.3.6 Инновационная деятельность

Одной из задач Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей. Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период реализации Программы является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по формированию в школах современной информационной среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

С 2012 по 2015 год гимназия участвовала в краевом инновационном проекте по реализации программы основного общего образования с применением ДОТ (межшкольная модель) по направлению «Использование информационной образовательной среды школы для организации и поддержки дистанционных методов обучения». Для развития

межшкольной модели создана единая открытая площадка общения для всех участников проекта, целью которой является обеспечение общения, изучение и обмен опытом между всеми сотрудниками школ – участниками проекта. Такая площадка существует в рамках системы дистанционного обучения Moodle и АИС «Сетевой город. Образование».

За период внедрения ДОТ отмечена положительная динамика образовательных результатов школьников:

– сформированнность универсальных учебных действий учащихся (самостоятельное планирование своей деятельности, её целеполагание, актуализация знаний, постановка проблемы, поиски путей решения этих проблем, определение способов добывания знаний);

– результаты ОГЭ, ЕГЭ;

– развитие ИКТ - компетентностей участников образовательного процесса (создание собственных ресурсов, групповая работа с использованием нескольких компьютеров на уроке, дистанционное консультирование, использование средств ВКС для надомного обучения);

– увеличение доли обучающихся, принимавших участие в различных предметных конкурсах с использованием современных средств ИКТ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий с 7,2 % в 2013 году до 23,7 % в 2016 году.

Внедрение дистанционных образовательных технологий мотивирует руководителей и педагогических работников на освоение и использование других инновационных технологий:

Проектные технологии	27 %
Дистанционные образовательные технологии	30,4 %
Учебно-исследовательские технологии	37, 3 %
Современные технологии оценивания деятельности обучающихся	49 %

За время реализации проекта практику работы образовательного учреждения внедрены следующие инновации:

– Проектная деятельность с использованием Wiki-технологий.

– Независимая оценка качества образования на основе внутреннего аудита с использованием СДО Moodle.

– Совершенствование системы государственно-общественного управления.

– Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ через создание дистанционных учебных курсов.

– Сетевое взаимодействие в рамках инновационной инфраструктуры на основе дистанционных образовательных технологий.

– Смешанная форма обучения очно-дистанционная (пять дней в неделю — очное обучение в школе, в субботу - дистанционная форма обучения).

– Личностный рост педагогов.

– Повышение удовлетворённости учащихся и родителей качеством образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (родители: от 50 % до 89 %, учащиеся: с 36 % до 85 %).

– Более эффективное и рациональное использование компьютерного оборудования.

– Расширение информационно-образовательной среды (установка СДО Moodle на школьный сервер, освоение потенциала АИС «Сетевой Город. Образование», в том числе для дистанционного обучения, установка и использование в работе системы интерактивного тестирования знаний «СИнТеЗ», апробирование и внедрение в работу разных систем ВКС).

Накопленный опыт по реализации инновационного проекта получил распространение в различных формах:

– разработаны учебно-методические материалы для организации обучения с применением ДОТ и ЭО

– опубликованы материалы по теме проекта на сайтах МБОУ «Гимназия № 11» города Рубцовска, «Дистанционные образовательные технологии в Алтайском крае»; «Образовательные округа Алтайского края» МКУ «Управление образования» города Рубцовска, сайт ресурсного центра Рубцовского образовательного округа МБОУ «Лицей «Эрудит»);

Кроме того, в 2015-2016 учебном году опыт инновационной деятельности был представлен на Фестивале инновационных идей «Путь к успеху» в рамках Рубцовского образовательного округа (МБОУ «Лицей «Эрудит», февраль 2016 г, Боброва И.А., Фильчукова Н.М.), муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2016» (Шуткова Л.С.), семинаре образовательных учреждений Рубцовского образовательного округа на базе МБОУ «Гимназия №11», (Шуткова Л.С. Мастер-класс «Использование технологии «Перевернутый класс и Веб-квест» при дистанционном обучении в субботу» , 23.03.2016), краевом вебинаре «Совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования. Дистанционные образовательные технологии как ресурс повышения качества реализации ООП в условиях реализации ФГОС», (Шуткова Л.С., апрель 2016г)), в организации круглого стола Северного образовательного округа по теме «Управляющий совет образовательной организации как субъект общественной оценки качества образования»(08.12.2015), в проведении дистанционных онлайн-олимпиад для учащихся 3-х классов школ Северного образовательного округа и 4-х классов школ города Рубцовска. (25.02.2016 и 01.03.2016 г)

Многогранная и кропотливая работа педагогического коллектива по направлению инновационной деятельности была оценена по достоинству, и в 2015 году опыт гимназии был включен в краевой Банк лучших практик. Развитие инновационных направлений гимназии воплотилось в участии в X краевом фестивале школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования – 2016». (30.03.2016г, 2 место в номинации «Инновации в информационной образовательной среде»).

Деятельность НОУ «Юность. Поиск. Открытие - 2016»

Одной из важнейших задач коллектива образовательного учреждения является создание необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. Такая структура, как научное общество учащихся «Поиск. Юность. Открытие», функционирующая на протяжении 15 лет, призвана непосредственно решать задачи выявления и педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся.

Научно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

Вовлечение учащихся нашей школы в исследовательскую деятельность осуществляется:

- *на уроках* с элементами исследования и уроках-исследованиях. На ***уроке с элементами исследования*** учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. **На уроке-исследовании** учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

- через *внеклассную работу в* НОУ предпрофильные курсы по выбору, работу на учебно-опытном участке. В процессе внеклассного исследования учитель организует **научную работу, где** (учащиеся выдвигают гипотезу и доказывают её, свои доводы оформляют в форме научного доклада, сообщения, написания творческой исследовательской работы); **агитационную работу** (учащиеся выпускают тематические газеты, готовят публикации в средства массовой информации различных жанров, создают видеозаписи, размещают их на школьном сайте); **краеведческую работу** (проводят исследование проблемы, ведут практическую деятельность по охране ландшафтов родного края, флоры и фауны, участвуют в творческих конкурсах); **методическую работу** (учащиеся создают пособия, участвуют в подготовке и проведение мероприятий в младших классах, выступают с исследованиями перед учащимися школы). В дальнейшем, такие учащиеся могут быть организаторами внеклассных мероприятий, проводить экскурсии и исследования в природе, участвовать в научно-практических конференциях различного уровня. Другие же обретают общенаучные и специальные навыки, помогающие им в профилизации и социализации;

- *через индивидуальную форму работы с одаренными детьми*. Исследовательские работы выполняются школьниками, уже имеющими опыт в проведении исследований. Учитель выступает при этом как руководитель, консультант и при необходимости помогает учащимся на разных этапах их выполнения.

Школьное научное общество рассматривается педагогическим коллективом как эффективное средство становления личностно-ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной

инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Научное общество учащихся состоит из 7 секций: естественнонаучной, обществоведческой, физико-математической, филологической, иностранных языков, начальных классов и эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка) Число учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности составляет 7% от числа учащихся в школе, т.е. остается стабильным.

Работа ведется в разных формах: через *индивидуальную* деятельность с учащимися, *групповую* (совместная исследовательская работа учащихся) и *массовую* (конференции, марафоны, интернет-конкурсы, олимпиады и т.п.).

Школьная олимпиада проведена по всем общеобразовательным предметам. В 2015-2016 учебном году процедура проведения школьного тура олимпиады осталась прежней, как и в предыдущем учебном году. На муниципальном уровне разработаны одинаковые задания для всех школ по всем общеобразовательным предметам. Задания высылаются за один день накануне проведения олимпиады, а ключ с ответами - после проведения олимпиад. Таким образом, уже второй год к участникам школьной олимпиады предъявляются более жесткие требования, чем было ранее. Поэтому на школьном уровне более жесткой стала система оценки по единому ключу, наверно по этой причине число победителей и призеров с 5- 9 класс заметно снизилось, но зато улучшились результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (40 учащихся). В муниципальный этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам вошли учащиеся, набравшие максимальное количество баллов (их работы рассматривались комиссией на муниципальном уровне, согласно ключу ответов), а также победители и призеры предыдущего учебного года.

Таблица 24

Результат участия в школьной олимпиаде:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учеников	707	440	442
1-4 классы	107	105	100
5-9 классы	469	289	292
10-11 классы	131	46	50
Количество победителей, призеров	229	252	156
1-4 классы	50	39	40
5-9 классы	125	168	76
10-11 классы	54	45	40

Число учащихся, занявших призовые места в муниципальном туре олимпиады школьников, составило 40 учащихся, из них 5 учащихся являются победителями по 7 предметам: по математике (11класс), математике (10 класс), русскому языку (11 класс), литературе (10 класс), литературе (8 класс), географии (11 класс), ОБЖ (8 класс).

Таблица 25

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году:

	Ф. И участника	класс	предмет	результат	учитель
1	Пензев Данил	11	математика	победитель	Михайловская Н.А.
2	Ушакова Любовь	10	математика	победитель	Куликова С.П.
3	Буравлев Александр	7	математика	призер	Сигаева Н.А.
4	Маршалова Анна	8	математика	призер	Куликова С.П.
5	Чернов Денис	11	математика	призер	Михайловская Н.А.
6	Пензев Данил	11	русский язык	победитель	Кириченко И.Л.
7	Клостер Карина	11	русский язык	призер	Кириченко И.Л.
8	Мелюшкова Настя	9	русский язык	призер	Кунщикова Т.И.
9	Маршалова Анна	8	русский язык	призер	Хрипушина Н.А.
10	Сиваков Андрей	7	русский язык	призер	Тетерина О.А.
11	Ушакова Любовь	10	литература	победитель	Кириченко И.Л.
12	Маршалова Анна	8	литература	победитель	Хрипушина Н.А.
13	Юрьев Даниил	10	литература	призер	Кириченко И.Л.
14	Мельникова Анна	8	литература	призер	Хрипушина Н.А.
15	Маршалова Анна	8	английский язык	призер	Шевчик Е.А.
16	Косулин Роман	9	английский язык	призер	Голубцова И.Д.
17	Пурыга Полина	10	английский язык	призер	Купцова С.В.
18	Ушакова Любовь	10	английский язык	призер	Купцова С.В.
19	Пензев Данил	11	физика	призер	Кошелева Н.М.
20	Чернов Денис	11	физика	призер	Кошелева Н.М.

21	Ушакова Любовь	10	физика	призер	Кошелева Н.М.
22	Горбунова Ирина	8	физика	призер	Кошелева Н.М.
23	Сиваков Андрей	7	физика	призер	Малетина Л.А.
24	Маршалова Анна	8	физика	призер	Кошелева Н.М.
25	Диких Карина	11	биология	призер	Булатова Л.А.
26	Клостер Карина	11	биология	призер	Булатова Л.А.
27	Ушакова Любовь	10	биология	призер	Булатова Л.А.
28	Маршалова Анна	8	биология	призер	Пахомова Н.Г.
29	Хлыстова Екатерина	7	биология	призер	Пахомова Н.Г
30	Клостер Карина	11	экология	призер	Булатова Л.А.
31	Рогозин Алексей	9	экология	призер	Булатова Л.А.
32	Клостер Карина	11	география	победитель	Якушкина Л.М.
33	Копьев Виктор	10	география	призер	Доронина С.Н.
34	Овчинникова Арина	9	география	призер	Доронина С.Н.
35	Сташевская Дарья	10	обществознание	призер	Погодаева О.С.
36	Змиевская Анна	9	право	призер	Пичугин А.И.
37	Чикалова Светлана	8	ОБЖ	победитель	Трунов С..П.
38	Мелюшкова Настя	9	ОБЖ	призер	Трунов С.П.
39	Кунгурова Александра	9	ОБЖ	призер	Трунов С.П.
40	Воронцова Алина	8	ОБЖ	призер	Трунов С.П.

Целью работы НОУ является сохранение и развитие творческого потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

НОУ также **осуществляет следующие задачи:**

- содействие повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развитие у школьников познавательной активности и творческих способностей;
- знакомство школьников с методами и приемами научного поиска;
- обучение работе с научной литературой, отбору, анализу, систематизации информации; выявлению и умению формулировать исследовательские проблемы; грамотному оформлению научной работы;
- овладение учащимися искусством дискуссии;

- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

В 2015-2016учебном году учащимися 1-11 классов было подготовлено 40 проектов (20 проектов подготовлено учащимися основной и старшей ступени, 20 – учащимися начальной ступени). В III четверти успешно прошла неделя работы школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие-2016», где ребята выступали со своими исследовательскими проектами. На открытии конференции были выданы удостоверения, грамоты, дипломы победителям и призерам школьных и городских олимпиад, участникам конкурсов различных уровней.

В работе конференции приняли участие 120 учащихся. Заслушано 40 проектов.

Всем участникам научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие» были вручены грамоты, победителям и призерам - дипломы и сладкие призы. Неподдельный интерес у участников школьной научно-практической конференции вызвали творческие работы учащихся: Левашова Владислава, 3б класс (тема проекта: « Нужна ли в школе сменная обувь?», руководитель Шуткова Л.С.), Зуенко Артема, 4г класс (тема проекта: «Правила пожарные без запинки знайте и строго соблюдайте!», руководитель Сивакова Т.П..) , а также Целиковского Влада, 3 в класс (тема проекта: «Капсула времени», руководитель Стукалина Н.В.), Любивой Дарьи, 1а класс (тема проекта: «Накормите птиц», руководитель Фильчукова Е.С.) и другие.

У учащихся основной и средней ступени наиболее интересными стали проекты следующих учащихся: Маршаловой Анны, (8 б класс по литературе, руководитель Хрипушина Н.А.),Прошиной Арины, (10 а класс по информатике и ИКТ, руководитель Панов Д.А.), Петрова Александра, (6 а класс по математике , руководитель Фильчукова Н.М.), Овчинниковой Арины, (9а класс по биологии, руководитель Булатова Л.А.), Чикаловой Светланы, (8б класс по химии, руководитель Чикалова И.И.), Мельниковой Анны, (8б класс по биологии, руководитель Пахомова Н.Г.), Маршаловой Анны, (8б класс по английскому языку, руководитель Шевчик Е.А.).

На участие в городских конкурсах творческих и исследовательских работ «Интеллектуал – 2016» и окружном конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся был заявлен всего 21 проект.

Таблица 26

Результаты участия в городских конкурсах «Интеллектуал – 2016»:

Учебный год	Заявлено проектов	Призовые места	
		победители	призеры
2013/2014	25	5	6
2014/2015	27	2	10
2015-2016	16	2	8

Таблица 27

Результаты участия в окружном конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся за три года:

год	Заявлено проектов	призовые места	
		победители	призеры
2013-2014	17	5	12
2014-2015	17	4	12
2015-2016	21	4	10

Анализируя результаты участия школьников в муниципальных конкурсах, посвященных проектной деятельности учащихся за последние 3 года (см. таблицы 26,27) можно сделать вывод: число детей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью снижается (хотя количество участников окружного конкурса исследовательских работ в 2015-2016 учебном году даже чуть выше предыдущего), а число победителей и призеров, успешно выступающих на муниципальном уровне, в основном остается стабильным.

Снижение количества учащихся, участвующих в проектной деятельности школьников объясняется снижением внешних мотивов ребенка. Наилучший путь выявления характера мотивации – это искренний ответ на такой вопрос: «Будете ли вы заниматься проектной деятельностью, если в будущем вас не будет ждать ни какое-либо поощрение за его выполнение?» большинство ребят ответили отрицательно, т.к. внешней мотивации для ученика оказывается недостаточно. Согласно условиям муниципального конкурса многие ребята, потратив большое количество времени на создание своего исследовательского проекта, не получают внутреннего удовлетворения, так как согласно квоте процент победителей и призеров на муниципальном уровне невысок, к тому же данный проект не может использоваться и на экзаменах, как это было раньше для старшеклассников.

Необходимо отметить победителя Всероссийского конкурса проектно- исследовательских работ « Грани науки» - Зуенко Артема, руководитель Сивакова Т.П.

Также Зуенко Артем, ученик 4 г класса является призером (Диплом, 3 место) Всероссийского конкурса « Талантоха».

Халикова Мария, ученица 2 класса удостоена диплома победителя в Международном проекте (серия олимпиад по русскому языку), учитель Конрад Л.В.

10 учащихся имеют Дипломы и Грамоты победителей и призеров краевого и окружного уровней в различных конкурсах.

Труд педагогов был отмечен грамотами, благодарностями МКУ «Управление образования» г. Рубцовска за творческое отношение к работе и добросовестную подготовку учащихся.

Вывод

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, краевых и общероссийских конференциях и конкурсах;

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Но также в работе научного общества есть и **недостатки**, на которые следует обратить внимание:

- немногочисленны проекты социального характера;
- недостаточная активность учителей таких предметов как русский язык, история, иностранный язык, обществознание, выставляющих небольшое количество исследовательских работ или совсем отказавшихся от проектной деятельности с учащимися.

Рекомендации:

- к научным исследованиям необходимо привлекать в качестве консультантов опытных педагогов, в частности из средне - специальных учебных заведений и ВУЗов;
- необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно.
- в план работы методических объединений истории и права, русского языка и литературы, иностранного языка включить вопрос об увеличении числа педагогов, участвующих с детьми в проектно - исследовательской деятельности.
- учителям-предметникам активнее создавать условия для выявления, развития и самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению через проектную деятельность.

Современная школа должна дать своим ученикам не только знания, но и научить школьников самостоятельности, развить коммуникативные навыки, поэтому необходимо продолжить работу над внедрением метода проектов в образовательный процесс.

3.3.7 Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением.

1 Организация круглого стола Северного образовательного округа по теме «Управляющий совет образовательной организации как субъект общественной оценки качества образования»(08.12.2015)

2. Дистанционные онлайн-олимпиады для учащихся 3-х классов школ Северного образовательного округа и 4-х классов школ города Рубцовска**.** (25.02.2016 и 01.03.2016 г)

4. Участие в X краевом фестивале школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования – 2016». (30.03.2016г, 2 место в номинации «Инновации в информационной образовательной среде»**)**

5. Семинар Рубцовского образовательного округа «Информационно- образовательная среда образовательной организации как условие оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования» (23.03.2016)

3.3.8 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников

В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа в Гимназии осуществлялась согласно программе развития «Школа – центр развития личности ученика», которую гимназия реализует с 2011 года. Целью программы является создание образовательно–воспитательной среды, **«**Программы воспитания и социализации учащихся**»,** обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, его самореализацию через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире,

Вся воспитательная деятельность Гимназии строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29декабря 2012 года;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
- Программой развития воспитательной компоненты Алтайского края на 2011 – 2016 годы.
- Укладом школьной жизни.

Концепция воспитательной системы Гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Образовательный процесс в Гимназии направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей через:

1. Урочную деятельность;
2. Внеурочную деятельность;

3. Внешкольная деятельность.

Таблица 28

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Показатели	2014 г.		2015 г.		**2016г.**	
Количество учащихся, посещающих кружки, секции на базе:	кол-во	%	кол-во	%	**кол-во**	**%**
образовательного учреждения	640	58	795	71	**773**	**69**
учреждения дополнительного образования детей	280	25	105	9,4	**286**	**25**
учреждений культуры и спорта	444	42	507	46	**346**	**31**

Рис.2

Наблюдается стабильность занятости учащихся в школьных кружках за счет введения ФГОС ООО (6 классы).

Положительная динамика (+ 181) занятости в учреждениях дополнительного образования достигнута за счет привлечения к сотрудничеству педагогов дополнительного образования (СЮТУР, Центра развития творчества детей и юношества). Используемые формы отчета кружковой деятельности (открытые занятия, презентация достижений, отчетные концерты) позволяют родителям в полной мере оценить уровень преподавания педагогов и моделируют ситуацию успешности учащихся.

Уменьшение занятости (- 161 учащихся) в учреждениях культуры и спорта можно объяснить удаленностью гимназии от данных учреждений, наличием платной основы занятий, снижением популярности предлагаемых кружков у родителей и учащихся

Урочная деятельность.

Учебные программы и содержащиеся в них задачи интегрированы в содержание учебных предметов. Для физико–математического класса – математика и физика. Для информационно–технологических классов - информатика, математика. Для социально–гуманитарного класса – русский язык, литература, история, обществознание, право. Для оборонно–спортивных - основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, специальные курсы

Таблица 29

Элективные курсы физико–математического класса

Посещают 27 человек из 10А класса

«Решение текстовых задач»	Куликова С.П., учитель математики
«Стилистика»	Кириченко И.Л., учитель русского языка и литературы
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Кириченко И.Л., учитель русского языка и литературы

Элективные курсы 11А информационно–технологического класса

Посещают 28 человек из 11А класса

«Измерение физических величин»	Кошелева Н.М., учитель физики
«Методы решения физических задач»	Кошелева Н.М., учитель физики
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Кириченко И.Л., учитель русского языка и литературы
«Задачи с параметрами»	Михайловская Н.А., учитель математики
«Стилистика»	Кириченко И.Л., учитель русского языка и литературы
«Россия в мировых войнах»	Пичугин А.И., учитель истории

Таблица 30

Элективные курсы 10б социально–гуманитарного класса

Посещают 19 человек из 10Б класса

«Методы решения физических задач»	Кошелева Н.М., учитель физики
«Решение текстовых задач»	Куликова С.П., учитель математики

Элективные курсы 11Б оборонно–спортивного класса

Посещают 18 человек из 11Б класса

«Методы решения физических задач»	Кошелева Н.М., учитель физики
«Решение нестандартных задач»	Куликова С.П., учитель математики
«Уравнения, содержащие знак модуля»	Куликова С.П., учитель математики
«Стилистика»	Кириченко И.Л., учитель русского языка и литературы
«Русское правописание. Орфография и пунктуация»	Кириченко И.Л., учитель русского языка и литературы
Основы уголовного права России	Овчарова О.И., начальник отделения по работе с личным составом, майор полиции
Основы юридической психологии	Захарченко Л.П., капитан полиции
Основы уголовно – процессуального права	Овчарова О.И., начальник отделения по работе с личным составом, майор полиции
Основы строевой и огневой подготовки	Пустынников А.П., заместитель командира отдельной роты охраны и конвоирования МО МВД «Рубцовский, майор полиции

Таблица 31

Специальные курсы

Посещают 57 человек из 9Г, 8Вклассов

Основы строевой и огневой подготовки	Пустынников А.П., заместитель командира отдельной роты охраны и конвоирования МО МВД «Рубцовский, майор полиции
Основы тактико-специальной подготовки	Карелин М.В., педагог дополнительного образования, инструктор ЦДП «Барс»

Содержание учебных программ элективных курсов дополнено **28 элективными курсами,** ***в которых занимаются 992 учащихся со 2 по 9 классы, что составляет 89% от общего числа учащихся.***

Таблица 32

Охват учащихся элективными курсами

Классы	Количество учащихся 2014 год	Количество учащихся 2015 год	Количество учащихся 2016 год
2 – 4	478	327	347
5 – 9	435	557	555
10,11	98	92	90

Содержание ученых программ элективных курсов дополнено 38 элективными курсами, в которых занимаются 884 учащихся со 2 по 9 классы, что составляет 80% от общего числа учащихся. Наблюдается небольшое увеличение количества учащихся, занимающихся на элективных курсах в сравнении с предыдущим учебным годом (2014 год – 79%).

Таблица 33

Охват учащихся элективными курсами

Классы	Количество учащихся 2014 год	Количество учащихся 2015 год
Количество учащихся		
2 - 4	478	327
5 - 9	435	557
10,11	98	92

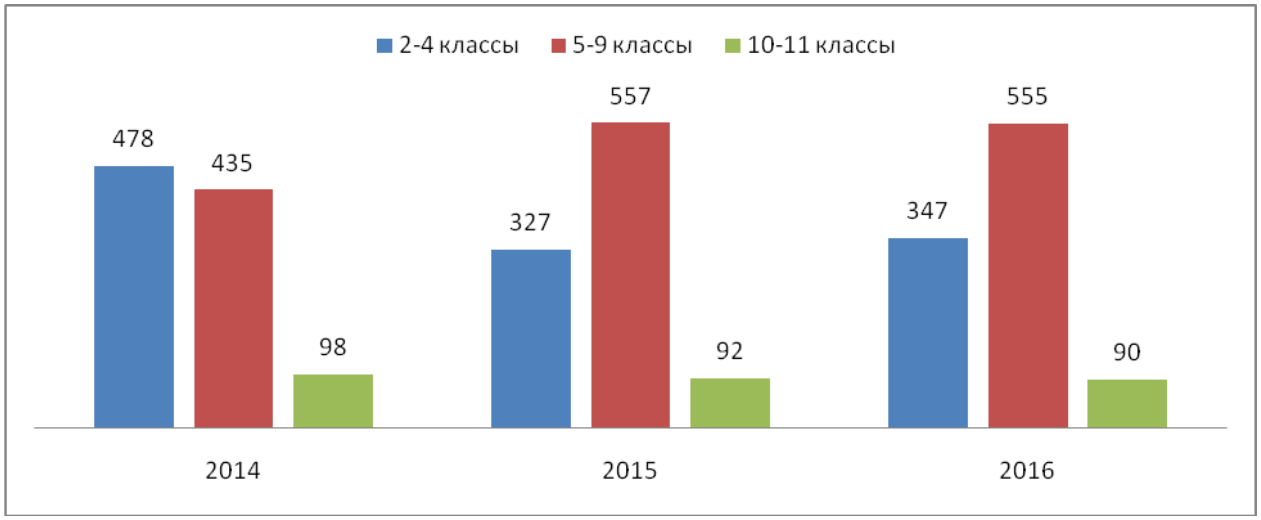


Рис.3

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга, свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность вводится в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Она объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, экскурсий, олимпиад, поисковых и научных исследований, викторин, выставок, дискуссий, игр, а также в деятельности самых разных кружков, секций, объединений, клубов.

В Гимназии внеурочная деятельность организована классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС организована в 1–6 классах.

В качестве педагогов, ведущих кружки, секции, клубы являются как педагоги школы, так и привлекаются педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования города.

Организация внеурочной деятельности реализуется через пять направлений Программы духовно–нравственного развития и социализации учащихся.

- Спортивно–оздоровительное
- Общекультурное

- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Таблица 34

Занятость внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО
В кружках занято **466 учащихся (1 – 4 классы)**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор
Духовно-нравственное направление		
	« Музыкальный театр»	МБОУ «Гимназия №11» Учитель музыки Горохова А.С.
	« Волшебное слово»	МБОУ «СОШ №11» Заведующая БИЦ Бутусова Е.Г.
Общеинтеллектуальное направление		
	«Юным умникам и умницам»	МБОУ «Гимназия №11» Классные руководители
	« Школа развития речи»	МБОУ Гимназия «№11» Классные руководители
	« Я - исследователь»	МБОУ «Гимназия №11» Классные руководители
Общекультурное направление		
	«Танцевальная мозаика»	МБОУ «Гимназия №11» Педагог–организатор Кожевятова Е.С.
	«Прекрасный мир танца»	МБОУ «Гимназия №11» Педагог–организатор Кожевятова Е.С.
	«Художественное творчество: станем волшебниками»	МБОУ «Гимназия №11» Классные руководители

	«Умелые ручки»	МБОУ «Гимназия №11» Боброва И.А., учитель начальных классов
	«Разноцветные россыпи»	МБОУ «Гимназия №11» Сивакова Т.П., учитель начальных классов
	Творческое объединение «Сувенир»	МБОУ ДОД «Малая академия»
	Творческое объединение «Аквамарин»	МБОУ ДОД «Малая академия»
	«Фишка»	МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»
	«Здоровячок»	МБОУ «Гимназия №11» Классные руководители
Спортивно–оздоровительное направление		
	«Подвижные игры» или «Путешествие по тропе здоровья»	МБОУ «Гимназия №11» Классные руководители
	« Я – пешеход и пассажир»	МБОУ «Гимназия №11» Классные руководители
	Секция « Футбол»	МБОУ «Гимназия №11» Пучкин Э.В., педагог дополнительного образования
	«Скалолазание»	МБОУ ДО «Станция туризма и экскурсий» Сергеева С.Н., педагог дополнительного образования
Социальное направление		
	« Учусь создавать проект»	МБОУ «Гимназия №11» Классные руководители
	« Все цвета, кроме черного»	МБОУ «Гимназия №11» Школьный психолог Довгий О.Г.
	«Я – исследователь»	МБОУ «Гимназия №11» Классные руководители

Таблица 35

Занятость внеурочной деятельностью ФГОС ООО

В кружках и секциях занято **74 учащихся (5 классы)**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор
Духовно – нравственное		
	«Волшебный мир сказки»	МБОУ «Гимназия №11»Т.И Кунщикова, учитель русского языка и литературы
	«Тайны природы»	МБОУ «Гимназия №11» Н.И. Пахомова, учитель биологии
Общеинтеллектуальное		
	«Наглядная геометрия»	МБОУ «Гимназия №11» Ю.В. Леонтьева, учитель математики
Общекультурное		
	Вокальная студия «ДоМиСольКа»	МБОУ «Гимназия №11» А.С. Горохова, учитель музыки
	Студия художественного творчества	МБОУ «Гимназия №11», Т.И. Лопатина, учитель ИЗО
	«Продвижение»	МБОУ «Гимназия №11», Е.С. Кожевятова, педагог - организатор
Спортивно–оздоровительное		
	«Ледовая арена»	МБОУ «Гимназия №11»Н.Д Михайлова., учитель физической культуры
	«Лыжня зовет»	МБОУ «Гимназия №11» А.Г. Астанин., учитель физической культуры
Социальное		
	«Я в правовом обществе»	МБОУ Д «ЦРТДиЮ», Г.Г. Мельнец, педагог дополнительного образования

Занятость внеурочной деятельностью ФГОС ООО

В кружках и секциях занято **65 учащихся (6 классы)**

Направления	Форма организации внеурочной	Организатор

внеурочной деятельности	деятельности	
Духовно-нравственное		
	«Волшебный мир сказки»	МБОУ «Гимназия №11» О.А.Тетерина, учитель русского языка и литературы
	«Витязь» (военно – спортивный кружок патриотической направленности)	МБОУ «Гимназия №11» М.В. Карелин, педагог дополнительного образования
Общеинтеллектуальное		
	«Занимательный английский»	МБОУ «Гимназия №11» С.В. Купцова, учитель английского языка
	«Основы выживания»	МБОУ «Гимназия №11» М.В. Карелин, педагог дополнительного образования
Общекультурное		
	«Эколог +Я»	МБОУ «Гимназия №11» С.Н Доронина., учитель географии
Спортивно–оздоровительное		
	«Ледовая арена»	МБОУ «Гимназия №11» Н.Д. Михайлова, учитель физической культуры
Социальное		
	«Школа актива»	МБОУ «Гимназия №11» Е.С. Кожевятова, педагог-организатор

Реализация основных направлений организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений

Занятость учащихся в школьных кружках и секциях
Занято **174 учащихся (7 – 11 классы)**

Таблица 36

Кружки	Руководитель	Количество детей
Спортивная секция «Волейбол»	Д.А. Кондратьева, учитель физической культуры	30
Спортивная секция «Баскетбол»	Н.Г. Горячев, учитель физической культуры	30

Спортивная секция «Лыжные гонки»	Астанин А.Г. учитель физической культуры	30
Вокальная студия «ДоМиСольКа»	Горохова А.С., учитель музыки	20
Дружина юных пожарных	Кожевятова Е.С., педагог - организатор	12
Дружина юных инспекторов дорожного движения	Кожевятова Е.С., педагог - организатор	12
Волейбол	Фоминых А.Н.	15

Мониторинг занятости учащихся в школьных кружках и секциях (7 – 11 классы)

	2015 год	**2016 год**
Количество учащихся, занятых в школьных кружках (не ФГОС)	294	**189**

Уменьшение количества учащихся, занимающихся в кружках Гимназии, на 105 человек объясняется увеличением кружков для охвата внеурочной деятельностью в рамках ведения ФГОС ООО.

.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время
(сводная таблица) 1 – 11 классы

	Количество школьных кружков	**В них детей**	В том числе по направлениям						**% занятости в школьных кружках**
			технических	Эколого-биологических	Тур.-краеведческитх	Спортивных	Художественного творчества	Других	
2015 г	37	795	46	12	21	612	588	502	71
2016 г	**39**	**788**	**9**	**14**	**17**	**488**	**309**	**538**	**69**

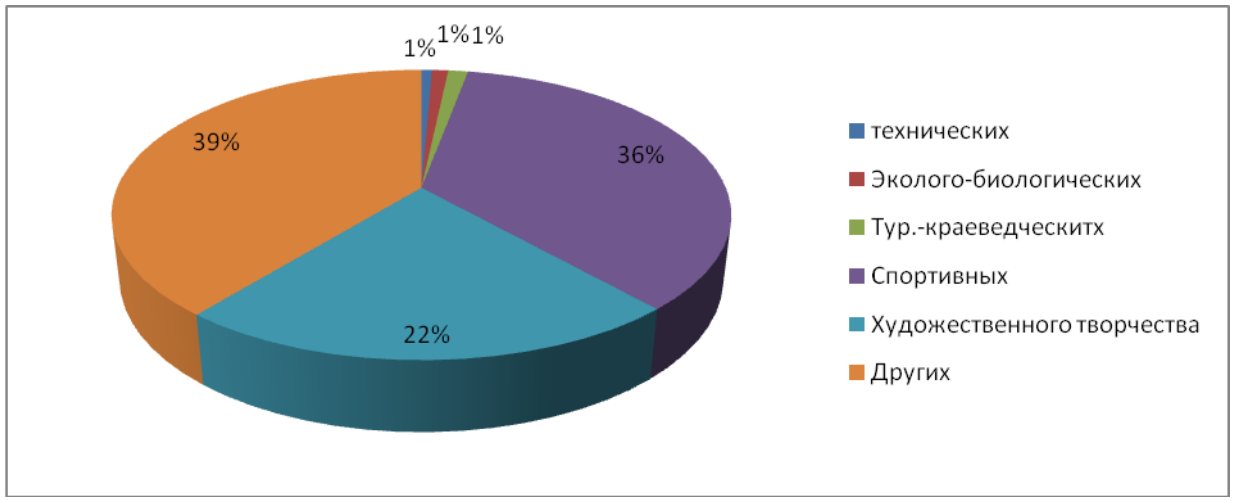


Рис.4

Количество школьных кружков увеличилось на 2, а число вовлеченных учащихся уменьшилось на 22 человека. Незначительная отрицательная динамика охвата учащихся кружковой деятельностью объясняется увеличением количества учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования. Наиболее популярными у учащихся стали кружки «Скалолазание», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол».

Правовое воспитание

Цель:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- формирование представлений о девиантном и делинкветном поведении.

Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям:

Организация воспитательно-профилактической работы:

- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состояния дисциплины в классах, выявлению лиц, употребляющих или распространяющих ПАВ, отчеты за четверть, методическая помощь);

- Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, рейдов, заседаний совета профилактики);

Организация и руководство работой Совета профилактики. На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей, принимались решения об оказании социальной, психологической, педагогической и медицинской помощи учащимся

Работа с учащимися по правовому воспитанию проводится по следующим направлениям:

1.Урочная деятельность

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №11»

Таблица 37

№	Учебный предмет	Элективный курс	Классы	Количество часов в неделю
1	Основы религиозных культур и светской этики		4	1
2	Обществознание		5	1
3	Основы религиозных культур и светской этики		5	0,5
4	Основы безопасности жизнедеятельности		5	1
5	Обществознание		6	1
6	Основы безопасности жизнедеятельности		6	1
7		Все цвета, кроме черного	6	0,5
8		Правила дорожного движения	6	0,5
9	Обществознание (включая экономику и право)		7	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности		7	1
11	Обществознание (включая экономику и право)		8	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности		8	1
13		Основы правовых знаний	8	1
14		Мой выбор	8	0,5
15		Все цвета, кроме черного	8	0,5
16	Обществознание (включая экономику и право)		9	1
17	Основы безопасности жизнедеятельности		9	1
18		Основы правовых знаний	9	1
19	Обществознание (включая экономику и право)		10А	1

20	Основы безопасности жизнедеятельности		10	1
21	Экономика		10Б	0,5
22	Мировая художественная культура		10Б	1
23	Обществознание		10Б	3
24	Обществознание (включая экономику и право)		11А	2
25	Основы безопасности жизнедеятельности		11А	1
26		Россия в правовых войнах	11А	1
27	Обществознание (включая экономику и право)		11А	2
28	Основы безопасности жизнедеятельности		11Б	2
29		Основы уголовного права России	11Б	2
30		Основы юридической психологии	11Б	2
31		Основы уголовно – процессуального права	11Б	2

2. Внеурочная деятельность

В 6 классах ведется кружок «Я в правовом обществе». Ведет педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ Г.Г. Мельнец.

За Гимназией закреплены сотрудники МО МВД РФ «Рубцовский»:

-инспектор ПДН Е.А. Клементьева

- инспектор ГИБДД В.А. Орлов

- ветеран МВД Г.И. Дорохин

Таблица 38

Мероприятия по правовому воспитанию школьников

Форма проведения	Мероприятие	Классы	Место проведения	Сроки проведения
Краевой слет отрядов правоохранительной направленности	Детство – территория закона	Команда от школы	Краевой оздоровительный лагерь	Август
	Юный спецназовец	Команда от школы	Краевой оздоровительный лагерь	Август
Городская профильная смена	Юные патриоты России	Отряд из числа учащихся 4 – 8	ДОЛ «им. Г.С. Титова»	20.07.- 13.08

		классов		
Линейки по параллелям	Напоминание о необходимости соблюдения Закона «Об ограничении…» № 99 АКЗС	1 - 11	Гимназия	В конце каждой четверти
Классные собрания	«Техника безопасности на дорогах, в школе, при проведении мероприятий»	1 - 11	Гимназия	Сентябрь В конце каждой четверти
	Составление листа безопасного следования в школу и домой	1 – 5	Гимназия	02 – 16.09
	Оформление уголков ПДД «Азбука дорог»	1 – 5	Гимназия	Сентябрь
Совместные рейды ЮИДД с инспектором дорожного движения на улицы микрорайона	«Добрая дорогая»	Команда ЮИДД 5,6 классов	Улицы микрорайона	Сентябрь, Апрель
Беседы школьного инспектора ГИБДД	«Закон знай и соблюдай»	5		23 – 27.09
Беседы Ветерана МВД Г.И. Дорохина	«Право и правопорядок. Способы разрешения конфликтов»	6	Гимназия	22.09
	Беседы о правах несовершеннолетнего подростка «Закон знай и соблюдай»	7- 9	Гимназия	16.03
Единый урок	«Добрый друг» Телефон доверия	1 – 11	Гимназия	7 – 11.09
	Урок безопасности в сети ИНТНРНЕТ	1 – 11	Гимназия	29.10

	Всероссийский интернет – урок «Имею право знать»	7 - 11	Гимназия	октябрь
	Уроки нравственности «Россия – многонациональная страна»	1-11	Гимназия	Последняя неделя марта
Урок ПАМЯТИ, посвященный 70 – етию Нюрнбергского процесса	Урок памяти «Нюрнбергский процесс»	10,11	Гимназия	25 – 30.01 1 – 6.02
Выставка рисунков, плакатов	«Я выбираю здоровье»	1 – 3	Гимназия	октябрь
	Конкурс детского рисунка «Я выбираю спорт»	4	Гимназия	До 17 декабря
	Выпуск стенных газет «Процесс века»	9,10	Гимназия	25 – 30.01
	«Азбука дорог»	1 – 5	Гимназия	Сентябрь, апрель
Акции	«Я выбираю жизнь»	1 - 11	Гимназия	28.10
Однодневная акция	«Дети России»	5 – 11	Гимназия	16.10
Акция НАРКОПОСТА	**Всемирный день борьбы со СПИДом»** «Мое будущее зависит от меня»	8,9,10	Гимназия	1.12
	Социально – психологическая акция «Цветное настроение»	1 - 11	Гимназия	14 – 17.12
	Участие в Городском дне борьбы с наркоманией Акция НАРКОПОСТА «Жизнь без вредных привычек»	5 – 11	Гимназия	26.02
Конференция с участием	«Я выбираю здоровье»	7	Гимназия	20.11

представителей ПДН, наркодиспансера, церкви Рождества Христова				
	«Я выбираю здоровье»	9	Гимназия	апрель
Библиотечный урок.	«Мы – дети России». Межнациональные отношения	8	Библиотека «Лад»	30 .10
	«Я тебя вижу…» - беседа о толерантности	8	БИЦ Гимназия	12 – 14.11
	«Модно быть здоровым»	5	БИЦ Гимназия	октябрь
	Урок налоговых знаний	11	Гимназия	ноябрь
Классные часы	«ФСКН. Подросток. Ответственность» с участием представителей ФСКН	10, 11	Гимназия	20 – 22.10
	Классные часы «Мир без нацизма»	5 – 9	Гимназия	25 – 30.01 1 – 6.02
	«Линия жизни»	9	Гимназия	4.03
	«Линия жизни»	7	Гимназия	декабрь
	Беседы «Пожары - общая беда!»	1 - 8	Гимназия	Апрель
	«Уважайте каждый знак» классный час	1 - 4	Гимназия	16 – 20.11
Книжная выставка в библиотеке	«В единстве сила»	5 – 11	БИЦ Гимназия	ноябрь

	«Процесс века»	1 – 11	БИЦ Гимназия	январь
Единый День профилактики:		1 - 11	Гимназия	25.11
Беседа	Встреча с представителями ИК 9	11	Гимназия	25.11
Беседа	Организация встречи учащихся с инспектором ПДН «Последствия правонарушений»	8,9	Гимназия	24.11
Беседа	«Умей сказать «НЕТ» встреча с психологом МО МВД РФ «Рубцовский»	6,7	Гимназия	25.11
Лекция специалиста	Центр – СПИД Пермяковой М.В.	9	Гимназия	25.11
ВИДЕОРОЛИКИ	«Азбука здоровья»	1,2	Гимназия	25.11
Подготовка информационных стендов, презентаций для школьного ТВ	«Правомерное и неправомерное поведение»	5 - 11	Гимназия	20 – 30 ноября
Классный час по правилам дорожного движения С приглашением инспекторов ГИБДД	«Уважайте каждый знак»	3 - 4	Гимназия	25.11
Викторина	«Знаешь ли ты правила поведения в общественных местах?»	5	Гимназия	16.11

Организация встречи щихся с наркологом С.А. Яценко	Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.	9	Гимназия	По плану классных руководителей
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	**«Закон. Семья. Ребенок»**	1 – 11	Гимназия	23.11 – 11.12
Родительский урок	«Линия жизни»	9	Гимназия	24.03
	« Линия жизни»	7	Гимназия	7 – 11.12
Конкурс презентаций на школьном ТВ	по профилактике ЗОЖ (День отказа от курения) «Не делай этого»	8	Гимназия	17.12
	Презентация на школьном ТВ « Право на жизнь – неотъемлемое право всего человечества»	1 - 11	Гимназия	28,29.01
Конкурс знатоков	ПДД «Уважайте каждый знак»	5	Гимназия	11.12
	«Знатоки избирательного права»	10, 11	Гимназия	29.01
Встречи с интересными людьми	Встреча с депутатом АКЗС Ю.В. Кайро	10, 11	Гимназия	29.01
Экскурссии	Посещение музея УВД	8В	МО МВД РФ «Рубцовский»	26.11
Стационарные информационные стенды (4 шт)	Размещение информации: 1 этаж: Уголок ПДД, стенд для родителей и учащихся. 2 этаж: уголок правовой информации (2 шт.)	1 – 11	Гимназия	постоянно

3. Работа с родителями

В целях повышения психолого - педагогичекой компетенции родителей, предлагаются материалы, видеоконсультации психологов и логопедов, предоставленные Алтайским краевым центром диагностики и консультирования («АКЦДК») по плану:

Месяц	Тема
Ноябрь	1. Гармония во мне и вокруг меня
Декабрь	1. Я хочу остаться маленьким. Инфантильный ребенок
Январь	1. Манипуляции детей и родителей. 2. Как обходиться с детскими чувствами и эмоциями.
Февраль	1. Эффективные запреты. 2. Как наказывать ребенка
Март	1. Семейные скандалы и ребенок.
Апрель	1. Как правильно провести лето
Май	1. Как адаптироваться к началу учебы

4. Деятельность классных руководителей

В портфолио классных руководителей имеется:

1. характеристика класса;
2. план воспитательной работы на месяц;
3. лист контроля проведенных мероприятий с указанием их направленности;
4. листы индивидуальной работы с учащимися;
5. листы инструктажа по технике безопасности правилам поведения;
6. протоколы родительских собраний.

При анализе воспитательной работы установлено:

1. В планах воспитательной работы содержатся мероприятия правовой направленности.
2. В местах индивидуальной работы имеются записи с указанием даты, темы беседы, обращений к родителям и результат принятых мер.
3. В 2015-2016 учебном году на родительских собраниях рассматривались вопросы:
   - Сентябрь – «Требования закона «Об ограничении» №99 АКЗС.
   - Декабрь – Права и ответственность родителей.

- Февраль – Безопасность пользования в сети Интернет.
- Февраль – Инструктаж родителей и учащихся о порядке проведения итоговой аттестации и возможности подачи апелляции (9, 11 классы).
- Аперль - Беседа для родителей «Выход есть» по формированию жизнестойкости детей и подростков с привлечением сотрудников центра помощи семье и детям.

Материалы для родительских собраний используются из рекомендованных разработок «Академия для родителей».

Охват учащихся мероприятиями правовой направленности – 100%.

В течение учебного года совершено 2 правонарушения несовершеннолетними учащимся Гимназии (кража телефонов). В одном случае следствием правонарушитель не установлен.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В Гимназии накоплен определенный опыт по формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса: созданы условия для работы спортивных секций, работает общественное формирование «наркопост», осуществляющие комплексную профилактическую работу по формированию осознанного выбора здорового образа жизни.

Таблица 39

Показатели по развитию физической культуры и спорта

Занято в спорт. секциях	ДЮСШ 1	ДЮСШ 2	УДО	Другие спортивные кружки (дворовые клубы)	Прочие (Юбилейный, Спарта, Барс)	Посещают занятия по физической культуре	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная мед.группа	Освобождены
2015г										
962	21	18	82	0	215	1098	934	128	19	17
2016г										
851	**20**	**28**	**132**	**12**	**286**	**1111**	**931**	**148**	**19**	**13**

При 100% посещаемости уроков физической культуры в 2015 – 2016 учебном году, количество учащихся, занимающихся в основной группе, остается стабильным. При этом увеличилось количество учащихся, занимающихся в подготовительной группе на 20 человек, что составляет 1,8%. Общее число юных спортсменов уменьшилось на 111 человек. Причина – уменьшение количества оборонно – спортивных классов, а следовательно количество занимающихся в ЦДП «Барс», отсутствие футбольной секции. В школе образованы спортивно – оздоровительные классы. 4Г и 9В. организованы одновременные занятия мальчиков футболом, тренер - В.Э. Пучкин (4Г класс).

Девочки (16 человек) в 4Г классе занимаются танцами в кружке «Танцевальная мозаика», руководитель кружка Е.С. Кожевятова. Танцевальный коллектив представил свои номера на школьных праздниках: «День Учителя», «Новый год», «8 марта», «Юбилей школы», «Ура! У нас каникулы». В мае для родителей был показан концерт на празднике «Прощание с начальной школой».

Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

Таблица 40

Результативность участия в спортивных соревнованиях
2015 – 2016 учебный год

№	Мероприятие	Результат	Участники	Руководитель	Дата
1	**Городской** Смехослет	1 место	7 кл Валова Катя Васина Марина Хлыстова Катя Черноусова Лиза Верещагин Илья Гончаренко Кирилл Колесников Данил Кузьменко Олег	Астанин А.Г.	Сентябрь
2	**Городской** Кросс наций Соревнования по л/а	3 (командное юноши)		Астанин А.Г.	12.09
	Городской Кросс	1 место	Шарипов Умед 9В	Астанин А.Г.	12.09

	наций Соревнования по л/а				
	Городской Кросс наций Соревнования по л/а	1 место	Павловская Алина 5Б	Астанин А.Г.	12.09
4	**Городской** турнир по волейболу среди школ	Команда девочек 4 место	Витман Амалия Зырянова Софья Спицина Маша Сысоева Дарья Овчинникова Арина Коньшина Настя	Фоминых А.Н.	5.11
5	**Городской** турнир по футболу «Мини футбол – в школу»	2 место	Команда 2 – 5 класс	Кондратьева Д.Ю.	16 – 20 .11
		2место	8 - 9 класс	Горячев Н.Г.	30.11 – 4.12
		1 место	10 - 11 класс	Горячев Н.Г.	7.12 – 11.12
		1 место	6-7 класс	Михайлова Н.Д	23.11 – 27.11
6	**Зональное** первенство школ по минифутболу (Новичиха)	1 место	Юноши 1998г.р.	Михайлова Н.Д	20.12
7	Лыжня здоровья **городские** соревнования по лыжам	2 место	8 - 10 класс	Астанин А.Г.	19.12

8	«Новогодняя приключенческая гонка» **городские** соревнования по лыжам	2 место командное	7 класс	Кондратьева Д.Ю.	19.12
	«Новогодняя приключенческая гонка» **городские** соревнования по лыжам	1 место на контрольных пунктах	7 класс	Кондратьева Д.Ю.	19.12
9	**Городской** турнир по волейболу **среди школ** на призы Громадко М.К.	2 место юноши	8 - 11 класс	Кондратьева Д.Ю.	декабрь
	Городской турнир по волейболу **среди школ** на призы Громадко М.К	4 место дев	8 - 11 класс	Фоминых А.Н.	декабрь
10	Открытые **городские** соревнования по многоборью спасателей «Школа безопасности»	участие	9,11 класс 4 человека	Карелин М.В.	20.12
11	«Мини – футбол – в школу» средней	1 **место**	6,7 классы	Михайлова Н.Д.	20.01

	возрастной группы на **зональных краевых** школьных соревнованиях в Немецком национальном районе с. Гальбштадт				
12	«Мини – футбол – в школу» старшей возрастной группы на **зональных краевых** школьных соревнованиях в г. Бийск	2место	8 – 11классы	Трунов С.П.	20.01
13	«Мини – футбол – в школу» средней возрастной группы в зональном турнире Сибирского Федерального округа школьных команд в г. Красноярск	1 место	6,7 классы	Михайлова Н.Д.	февраль
14	«Мини – футбол – в школу» средней возрастной группы во **Всероссийском**	участие	6,7 классы	Михайлова Н.Д.	февраль

	турнире школьных команд в г. Москва				
15	Президентские состязания	26 мая	6А класс	Астанин А.Г.	участие
16	Новогодний турнир по волейболу	28.12	Команды учащихся. выпускников	Кондратьева Д.Ю.	
17	Турнир по волейболу памяти учителя физической культуры Н.И. Мартыновой	29.03	Команды учащихся, выпускников, родителей, учителей.	Астанин А.Г	

Таблица 41

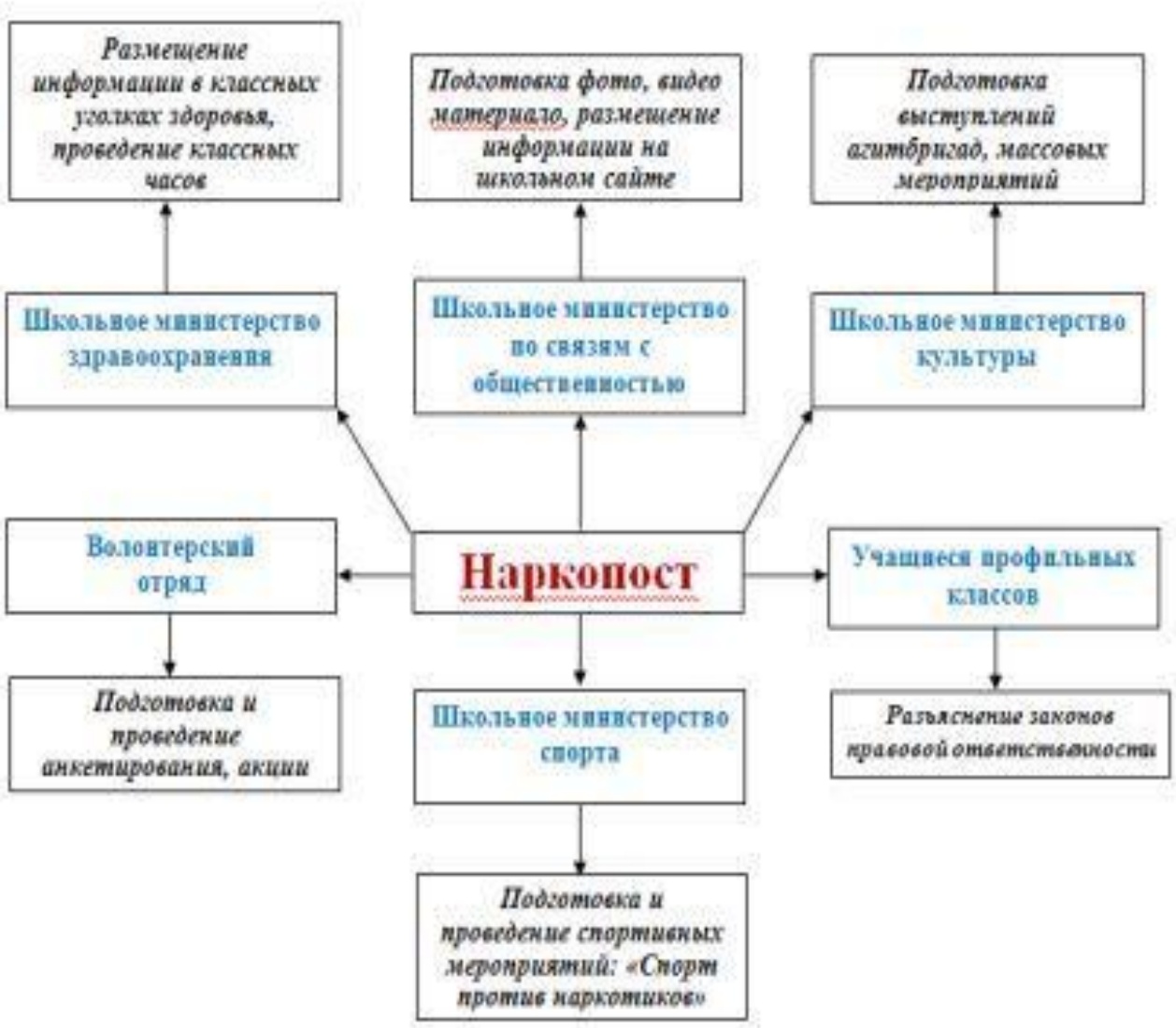
Мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях

	Городской		Краевой (окружной)		Всероссийский	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
1 место	10	6	2	2	0	0
2 место	5	7	0	1	0	0
3 место	8	1	0	0	0	0

Мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях
8
7
6
5
4
3
2
1
0
7
6
1
2
1
0
0
0
0
1 место
2 место
3 место
городской Краевой (окружной)
Краевой (окружной)
Всероссийский

Рис.5

- **НАРКОПОСТ в системе детского самоуправления**



НАРКОПОСТ в системе учреждений профилактики города

Возглавляет деятельность общественного формирования социальный педагог О.М. Смыкова

Таблица 42

Мероприятия, направленные на формирование физического и нравственного здоровья, проводимые в рамках деятельности общественного формирования НАРКОПОСТ

№	Мероприятие	Дата проведения	Охват учащихся	Ответственные
1	Оформление стендов в классных уголках «За здоровый образ жизни»	Ежемесячно	1 - 11	Классные руководители
2	Выставка периодических изданий «Группа риска»	Ежемесячно	1 – 11	Бутусова Е.Г.
3	Участие во Всероссийском интернет – уроке	Октябрь	7 – 11	Смыкова о.М.

	«Имею право знать»	(по расписанию классных часов)		Классные руководители
4	Акция «Я выбираю жизнь»	15.11	7	Смыкова О.М.
5	Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»	01.12	5 – 11	Смыкова О.М.
6	Классные часы «Линия жизни»	Ноябрь, декабрь (по расписанию классных часов)	7 – 10	Смыкова О.М.
7	Участие в городской акции по профилактике вредных привычек «Я выбираю здоровье»	26.11	НАРКОПОСТ	Смыкова О.М. Кожевятоваа Е.С.
8	Конференция «Я выбираю здоровье»	20.11	7	Смыкова О.М.
9	Конференция «Я выбираю здоровье»	15.04	9	Смыкова О.М.
10	Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»	14 – 25.10	1 – 4	Борисова Е.Р.
11	Презентация на школьном ТВ «Вред от вредных привычек»	Ноябрь	5 -11	Малетина Л.А.
12	Лекция специалиста центра СПИД «ВМЧ и человек»	25.11	9	Смыкова О.М.
13	Библиотечные уроки «Модно быть здоровым»	Ноябрь (по расписанию классных часов)	5	Бутусова Е.Г.
14	Анкетирование учащихся «Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, ПАВ, курению, правонарушению»	9 – 13.11	6	Смыкова О.М.
15	Показ видеороликов «Азбука здоровья»	25.11	2 - 4	Классные руководители
16	Классные часы «Здоровье и вредные привычки»	Ноябрь (по расписанию классных часов)	2	Классные руководители
17	Акция «День отказа от курения»	17.12	5 - 11	Смыкова О.М.
18	Смотр – конкурс презентаций на школьном ТВ «Не дай себя погубить»	23 – 30.11	1 - 11	Малетина Л.А.

19	Родительское собрание «Закон. Семья. Ответственность» с приглашением специалистов учреждений профилактики	апрель	1 - 11	Малетина Л.А.
20	Оформление стенда «Телефон доверия»	Постоянно	1 - 11	Смыкова О.М.
21	Беседа гинеколога «Гигиена девушки»	24.03	7	Смыкова О.М.
22	Конференция «Я выбираю жизнь»	15.04	9	Смыкова О.М.
23	Классные часы «Скажи, о чем молчишь» Телефон доверия	17.05	1 - 11	Классные руководители

В течение учебного года учащихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества, не выявлено.

Таблица 43

Мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения

№	Мероприятие	Охват учащихся, классы	Дата проведения	ответственные
1	Классные собрания «Техника безопасности на дорогах, в школе, при проведении мероприятий»	1 – 11	02 – 04.09	Классные руководители
2	Составление листа безопасного следования в школу и домой. Оформление уголков ПДД «Азбука дорог»	1 – 5	07 – 11.09	Классные руководители
3	Воспитательные часы: «Режим дня – наш помощник»	1 – 4	Сентябрь По плану классных руководителей	Классные руководители
4	Классные часы «Как стать неболейкой»	1	Сентябрь По плану классных руководителей	Классные руководители
5	Совместный рейд ЮИДД с инспектором	ЮИДД	09.09	Е.С. Кожевятова,

	дорожного движения на улицу Северная			Д.Ю. Кириенко, инспектор ГИБДД
6	Правовой дилижанс	5	25.03	Мельнец Г.Г.
7	Всероссийский интернет – урок «Имею право знать»	7 – 11	13 – 24 октября	Смыкова О.М.
8	Беседа «Ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков»	9	08.12	Смыкова О.М., Представитель ФСКН
9	Родительское собрание «Формирование изнестойкости детей и подростков» с участием специалистов центра помощи семье и детям	Родители 2 – 8,10 классов	апрель	Малетина Л.А.
10	Классные часы «Уважайте каждый знак» (ПДД) – всего 22 беседы	1 – 10	В течение года	Классные руководители Орлов В.А., школьный инспектор ГИБДД
11	«Безопасный автобус» «Академия безопасности»	2,4	17.12	Инспектор ГИБДД Кириенко Д.Ю.
12	Классные часы « Не бояться простуды»	3	Декабрь. По плану классных руководителей	Классные руководители
13	Психологический тренинг «Противоборство агрессии» Северный образовательный округ	Девочки 6 – 8 классов	28.03	Карелин м.В.
14	Беседа «Как не стать жертвой преступления»	Девочки 6 – 8 классов	28.03	Малетина Л.А. Захарченко Л.П.
15	Презентация на школьном ТВ «Зимняя дорога»	1 - 11	январь	Орлов В.А., школьный инспектор ГИБДД
16	Городской смотр песни и строя	ДЮП	03.03	Кожевятова Е.С.
17	Городские соревнования «Безопасное колесо»	ЮИДД	18.05	Кожевятова Е.С.
18	Беседы «Пожары – общая беда»	1 – 8	Апрель. По плану классных	Трунов С.П. Классные руководители

			руководителей	
19	Познавательная игра «Стань заметнее на дорогах» Светоотражающие элементы	1	15.04	Малетина Л.А.
20	Экскурсия в пожарную часть	ДЮП	09.10	Трунов С.П.
21	Инструктаж по ТБ	1 - 11	В конце каждой четверти	Классные руководители
22	Единый урок ОБЖ	1 – 11	15.04	Трунов С.П. Карелин М.В.
23	Пожары – общая беда	3 - 6	16.04	Воронин П.А.

В конце каждой четверти в классах проводятся предупредительные беседы:

- Исполнение закона №99 «Об ограничении…»
- Соблюдений правил Дорожного Движения
- Соблюдение правил пребывания в местах отдыха (водоемы, лес)
- Беседы «Меры предосторожности от укуса клещей».

Всеми учителями ведется работа по охране жизни и здоровья обучающихся. Лекции, классные часы, беседы, ролевые игры по ПДД формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

В портфолио всех классных руководителей имеются листы инструктажа по ТБ с росписями учащихся по пожарной безопасности в летний период, при проведении новогодних мероприятий.

Классные руководители 1 – 6 классов уделяют большое внимание работе по профилактике ДТП.

Разработана и успешно реализуется Программа по изучению правил дорожного движения для 1-4 классов «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» на период 2013 – 2017 г.

Учащимся 1 классов роздано 118 светоотражающих брелков. Активную работу по профилактике детского травматизма на дорогах ведет ветеран МВД Г.И. Дорохин.

На официальном сайте в МБОУ «СОШ №11» организован раздел «Безопасная дорога»

Ссылка на раздел «Безопасная дорога»	Ссылка на раздел «ЮИДД» на сайте ОО
http://rubschool11.ucoz.ru/index/bezopasnaja_doroga/0-97	http://rubschool11.ucoz.ru/index/bezopasnaja_doroga/0-97

Несмотря на 100% охват учащихся и привлечение специалистов учреждений профилактики к мероприятиям по правовой грамотности, учащимися были допущены нарушения правил дорожной безопасности.

За учебный год в Гимназию потупило 22 сигнальных листа. В основном нарушения совершаются при переходе проезжей части в неположенном месте в зоне видимости пешеходного перехода.

Один подросток получил травму, став участником ДТП. Совершен наезд на подростка с велосипедом на загородном участке трассы.

При планировании воспитательной работы на следующий учебный год, необходимо включить в план работы Совета профилактики встречи учащихся, родителей с инспектором ГИБДД.

В отношении одного подростка совершено преступление посредством использования сети ИНТЕРНЕТ.

В Гимназии имеется постоянно действующий стенд для родителей и учащихся по безопасному использованию сети ИНТЕРНЕТ. Для родителей на школьном сайте размещены памятки «Безопасный ИНТЕРНЕТ», на родительских собраниях 1 – 11 классов была проведена беседа о правилах общения социальных сетях детей и подростков, даны рекомендации об усилении контроля за интернет-контактами учащихся.

Профилактические мероприятия с учениками, родителями по вопросам здорового питания, воспитания культуры питания

Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся реализуется через базовые школьные курсы «Окружающий мир», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», факультатив «Разговор о правильном питании», кружок «Путешествие по тропе здоровья», во время проведения тематических воспитательных мероприятий

Организации питания в Гимназии уделяется особое внимание. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же. Питание в образовательном учреждении осуществляется в двух формах: организованное (1 – 8 классы) и самообслуживание (9 – 11 классы).

Таблица 44

Мониторинг удовлетворенности школьным питанием.

	Учащихся %		Родителей %	
	2015г	2016г.	2015г.	2016г.
1 – 4 классы	86	85	87	72
5 – 8 классы	73	65	68	83
9 – 11 классы	89	88	82	80
По школе	**83%**	**79%**	**79%**	**80%**

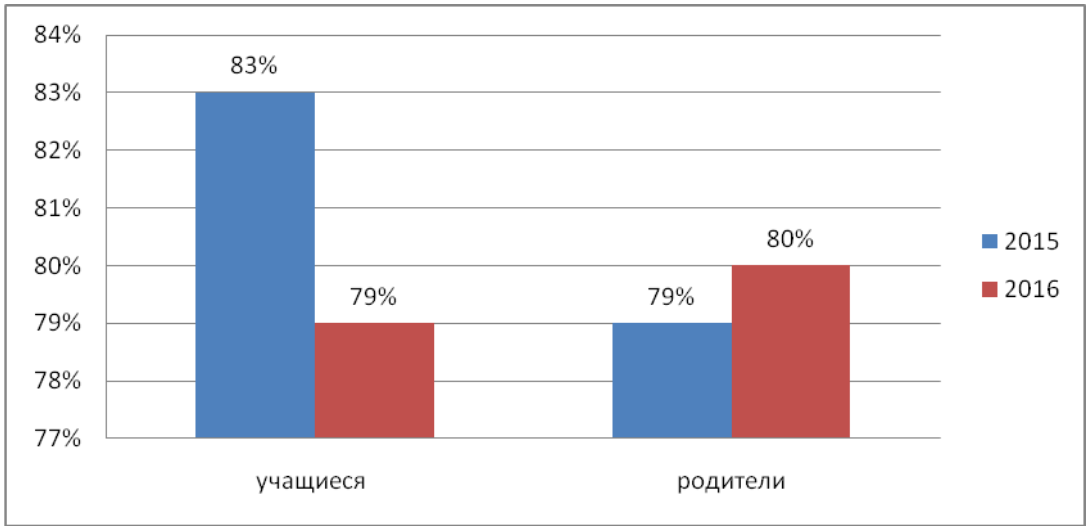


Рис.6

Мониторинг степени удовлетворенности питанием в школьной столовой, проведенный в мае 2015 года показал, что при 100 % охвате горячим питанием учащихся, остается нерешенной проблема реализации двухразового питания.

На школьном сайте в разделе СТОЛОВАЯ периодически выставляется информация для родителей о модернизации школьной столовой, полезные советы о питании детей во время экзаменов, каникул и т.д.

Подробно описан проект «Школьная карта».

Еженедельно по средам в разделе МЕНЮ учащимся предлагается 4 вида меню на следующую неделю.

Ежедневно готовятся блюда из мяса, рыбы, молока.

В целях преодоления дефицита микроэлементов учащимся предлагается йодированный хлеб.

Для профилактики авитаминоза в рационе используются витаминизированные напитки. Яркий привлекательный вид компотов, киселей, соков повышает аппетит и способствует формированию эстетических норм принятия пищи.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье проводится классными руководителями, педагогом - организатором, педагогом – библиотекарем с привлечением медицинских работников.

В рамках гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни проводятся мероприятия:

Таблица 45

Воспитательные часы	Классы	Сроки	Ответственные
«Режим дня – наш помощник»	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
«Как стать неболейкой»	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Беседы:			
«О необходимости питания в школе»	5 - 11	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки			
Модно быть здоровым	6	ноябрь	Бутусова Е.Г.
Оформление информационного стенда			
Здоровье на столе	1 - 11	Один раз в четверть	Кожевятова Е.С.
Конкурсы			
Конкурс рисунков «Вкусно и полезно»	1 - 4	апрель	Митьковская Н.В.

Ежедневные «Минутки здоровья» были организованы в пришкольном лагере .

Традиционно, два раза в год, в столовой проводится день открытых дверей с выставкой–продажей кулинарных, кондитерских, овощных и мучных изделий «Дары осени», «Чудеса русской кухни».

Для родителей проводятся выставки комплексных обедов и изделий с информацией о сбалансированном питании, чтобы каждый родитель мог не только посмотреть, но и лично попробовать блюда, предлагаемые их детям.

В дегустации принимают участие учащиеся старших классов, родителей. Мнения школьников и родителей учитываются при разработке новой продукции.

Для родителей помимо наличия информационной странички на сайте школы в разделе «Родителям», организуются встречи со специалистами на родительских собраниях**:**

- Беседа медицинского работника о безопасном режиме питания, о подборе меню для учащихся в сезонные периоды, во время каникул и экзаменов.

- Организация выставок - продаж и дегустация готовой продукции.

Такие мероприятия позволяют родителям сформировать правильное представление об организации и качестве питания учащихся в школе, что, несомненно, повышает степень удовлетворенности школьным питанием.

Перед входом в столовую размещен сменный стенд «Вкусная переменка», на котором представлены красочные материалы о здоровой и полезной пище, график питания, правила поведения в столовой, обязанности дежурных, итоги конкурсов рисунков, конкурса стенных газет «Приятного аппетита».

За учебный год проведено 3 проверки бракеражной комиссией, 2 рейда с участием родителем, 3 анкетирования учащихся на определение удовлетворенности школьным питанием.

Охват горячим питанием – 100 %

Охват двухразовым питанием – 48% - 89%

Обучающихся в 5 – 11 классах в основном получают завтраки и обеды через раздачу. По данным сайта **Shkools. Oplata.ru** количество получающих двухразовое питание ежедневно меняется.

Анализ состояния здоровья учащихся

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности.

В образовательном учреждении проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья ученика.

Каждый год составляется план деятельности медицинского обслуживания, ведется строгий учет и наблюдение за уровнем заболеваемости учащихся.

Таблица 46

Уровень заболеваемости учащихся

Заболевание	2013г	2014 г.	2015г
Бронхит	3	12	3
ОРЗ	484	428	436
Грипп	-	-	-
пневмания	2	-	-
Ангина	2	-	2
Корь	-	4	-
Паротит	-	-	-
Ветряная оспа	2	7	10
скарлатина	-	-	-

Коклюш	-	-	-
Болезнь Боткина	-	-	-
дизентерия	-	-	-
Энтерит	1	-	2
дифтерия	-	-	-
Острый гастрит	3	2	1
Отит	-	4	-
конъюктевит	1	-	1
Травма школьная	-	-	-
Травма спортивная	-	-	-
холецистит	-	-	-
пилонефрит	-	-	-
миокардит	-	-	-
Кожные болезни	3	4	1
Чесотка	3	4	1
Дерматит, стрептодермия	-	-	-
энтеробиоз	16	-	11
Прочие	74	95	107
инфекционные	3	9	-
Общая заболеваемость	594	566	573

Увеличение общей заболеваемости учащихся на 7 случаев в сравнении с прошлым учебным годом, можно считать незначительным. Уровень общей заболеваемости остается стабильным. Улучшение материальной базы школы, медицинского кабинета и внедрение дистанционного обучения учащихся, позволили достичь уменьшения контактов между обучающимися в период массовых заболеваний ОРВИ в городе.

Постоянно в Гимназии проходят медосмотры учащихся, с последующей консультацией у лечащих докторов.

Проведены плановые медицинские обследования узкими специалистами

Таблица 47

Классы	**Дата обследования**
4	ноябрь
8 8 (девочки)	ноябрь октябрь
9,10 (девушки) 11	декабрь
5	ноябрь, декабрь
Флюорография (с 15 лет)	ноябрь, декабрь
Профилактические прививки по возрасту	100% по графику
Гриппол+	**425 учащихся (2013г. – 480)**

В Гимназии обучается 5 детей-инвалидов в обучении и воспитании с ними осуществляется личностно-ориентированный подход.

С учетом заболевания, возможностей ребенка. Все дети привлекаются к участию в общественной жизни класса, Гимназии.

Проведена вакцинация против гриппа. Общее число детей – **48%** от обшего количества учащихся.

Возрастные прививки (реакция Манту, краснуха) - **100% учащихся.**

В результате профилактических мероприятий не удалось избежать приостановки занятий в Гимназии в период эпидемии ОРВИ в 3 классах.

В МБОУ «Гимназия №11» имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 41 м^2.

Кабинет состоит из приемной площадью 32м^2 и процедурной комнаты площадью 9 м^2. Кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Таблица 48

Перечень оборудования и инструментария

№	Наименование	Количество
1	Шкаф аптечный	1 шт.
2	Медицинский столик со стеклянной крышкой	1 шт.
	- с набором прививочного инструментария	1 шт.
	-со средствами для оказания неотложной помощи	1 шт.
3	Ведро с педальной крышкой	1 шт.
4	Весы медицинские	1 шт.
5	Ростомер	1 шт.
6	Спирометр	1 шт.
7	Динамометр ручной	1 шт.
8	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1 шт.
9	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота	1 шт.
10	Тонометр	1 шт.
11	Фонендоскоп	1 шт.
12	Бикс маленький	1 шт.
13	Бикс большой	2 шт.
14	Жгут резиновый	1 шт.
15	Пинцет	2 шт.
16	Термометр медицинский	28 шт.
17	Ножницы	2 шт.
18	Грелка резиновая	1 шт.
19	Пузырь для льда	1 шт.
20	Лоток почкообразный	1 шт.
21	Шпатель металлический	30 шт.
22	Шины	1 шт.
23	Носилки	1 шт.

24	Плантограф деревянный	1 шт.
25	Термоконтейнер	1 шт.
26	Бактерицидная лампа	1 шт.
27	Очки в детской оправе с линзами в 1 дтпр	1 шт.
28	Полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1 шт.
29	Кушетка	2шт.

Нормативно – правовая база:

- Заключен договор на медицинское обслуживание детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» с КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск» № 25/12 от 01 января 2012г.
- Разработано и принято ПОЛОЖЕНИЕ о медицинском кабинете МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».
- Разработаны и утверждены должностные инструкции и график работы фельдшера и медицинской сестры.

Наличие дополнительного медицинского оборудования, позволяющего проводить профилактические и лечебные процедуры.

В медицинском кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры :

- ингалятор (1 шт)
- Лампы для кварцевания (2 шт):

«Облучатель медицинский бактерицидный настенный ОБН - 150 УХЛ 4.2 «Азов» (паспорт и сертификат соответствия прилагаются).

«Облучатель бактерицидный ОБНП «ГЕНЕРИС».

На школьном сайте http://rubschool11.ucoz.ru/publ/medicinskij_kabinet/informacija_ot_medikov/38 периодически выставляется информация для родителей.

Вывод: Мероприятия по данному направлению выполнены в полном объеме. Большой охват учащихся занятием спорта, участием в профилактических акциях позволяет говорить о растущей осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем здоровье и безопасности.

Проблема: большая занятость спортивного зала, что делает невозможным индивидуальные занятия для учащихся специальной медицинской группы.

Таблица 49

Летняя занятость 2016г.

	июнь	июль	август
Пришкольный лагерь	103	-	-
Загородные оздоровительные лагеря	83	194	48
Трудовой отряд старшеклассников	2	18	-
Палаточные, оборонно – спортивные лагеря	19	8	6
Санатории, курорты	10	22	-
Базы отдыха		-	3
Походы, экспедиции, экскурсии		-	-
Краевые профильные смены			
Выезд в другой город, село	165	216	166
Трудоустройствочерез КБУ «Центр занятости»	7	14	3
Трудоустройство индивидуально	1	1	1
Отдых с родителями (выезды за пределы страны, садоводческие участки)	11	18	4
Итого:	**401**	**491**	**231**
	36%	**44%**	**20%**

В июле учащиеся оборонно – спортвных классов и непрофильных классов приняли участие в городской профильной смене «Юные патриоты России». Все путевки предоставлены бесплатно.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Данное направление реализуются через 15 кружков **духовно – нравственного и общекультурного направления,** при посещении которых у школьников происходит формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения, взаимоотношений.

Количество участников творческих коллективов (1 – 11 классы) составляет **309 человек.**

Таблица 50

	Название кружков	Ф.И. О руководителя
1	«Музыкальный театр»	Горохова А.С., учитель музыки
2	«Волшебное слово»	Бутусова Е.Г., заведующая БИЦ

3	«Станем волшебниками»	Учителя начальных классов
4	«Умелые ручки»	Боброва И.А., учитель начальных классов
5	«Танцевальная мозаика»	Кожевятова Е.С., педагог – организатор МБОУ «Гимназия №11»
6	«Продвижение»	Кожевятова Е.С., педагог – организатор МБОУ «Гимназия №11»
7	Студия «Сувенир»	Белоусова Г.В., педагог дополнительного образования ЦВР «Малая академия»
8	Кружок «Разноцветные россыпи»	Сивакова Т.П., учитель начальных классов
9	Вокальная студия «Непоседы»	Рогозина Т.М., учитель музыки
10	«Прекрасный мир танца»	Кожевятова Е.С., педагог – организатор МБОУ
11	Творческое объединение «Юный дизайнер»	ЦВР «Малая Академия»
12	Творческое объединение «Радуга»	ЦВР «Малая Академия»
13	Вокальная студия «ДоМиСольКа»»	Горохова А.С., учитель музыки
14	Студия художественного творчества	Лопатина Т.И., учитель ИЗО
15	«Волшебный мир сказки»	Кунщикова Т.И. Тетерина О.А.

Направление способствует формированию и раскрытию творческих, умственных способностей каждого ребенка, дает возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры**.**

Таблица 51

В рамках данного направления в школе проведены мероприятия:

№	Мероприятие	Охват учащихся, классы	Дата проведения	Ответственные
1	День знаний.	1 – 11	01.09.	Классные ководители
2	Мероприятия, посвященные Дню города. - классные часы	1 – 11	По плану работы	Классные ководители

	- экскурсии - посещение выставок, музеев - участие в праздничных мероприятиях и т. д.		классного руководителя	
3	Праздн45-летия школы	1 – 11	02.10	Малетина Л.А.
4	Праздничный концерт в честь Дня Учителя. Поздравление ветеранов труда	Творческие коллективы	04.10	Кожевятова Е.С. Горохова А.С.
5	Праздничный концерт в честь Дня сотрудника УВД	Творческие коллективы	10.11	Кожевятова Е.С. Горохова А.С.
6	Фестиваль национальных культур «Под небом единым» ДК «Алтайсельмаш»	9Б класс 20 человек	26.11	Китаева О.А.
7	Презентация 5,10 классов	10, 11	20,25.11	Классные руководители
8	Тематические выставки рисунков	1 – 4	В течение года	Митьковская Н.В.
9	День матери	1 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
10	Конкурс чтецов «Мамина улыбка»	1 - 11		
11	Городской конкурс чтецов «Мамины глаза»	8Б 4А	29.11	Хрипушина Н.А. Боброва И.А.
12	Выставка рисунков «Новогодняя открытка»	1 – 11	декабрь	Митьковская Н.В. Лопатина Т.И.
12	«Рыцарский турнир»	1	26.02	Митьковска Н.В.
13	Школьный конкурс «Битва хоров»	1 - 11	Февраль Апрель	Кожевятова Е.С. Горохова Е.С.
14	Праздничный концерт в честь 8 марта	Творческие коллективы	04.03	Кожевятова Е.С.
15	Конкурс «А ну – ка, девочки!»	2	02.03	Митьковская Н.В.

16	Городской конкурс «С любовью к жизни»	Шурховецкая Екатерина 2 место Кнышева Полина – 1 место	18.03	Горохова А.С.
17	Краевой конкурс «С любовью к жизни» Г. Барнаул	Кнышева Полина - 1 место	18.05	Горохова А.С.
18	Городской конкурс чтецов «Подвиг и память»	Мельникова Анна 2 место	05.05	Хрипушина Н.А.
19	Праздничный концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла	1 – 11	06.05	Малетина Л.А.
20	Прощание с первым классом	1	25.05	Митьковская Н.В.
21	Прощание с начальной школой	4	25.05	Митьковская Н.В
22	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	25.05	Малетина Л.А.
23	Итоговый праздник «Ура! У нас каникулы!»	1 – 8, 10	27.05	Малетина Л.А. Горохова А.С. Кожевятова Е.С.
24	Выпускной бал	11	25.06	Малетина Л.А.

Анализ работы в данном направлении показывает, что в мероприятиях по данному направлению принимают участие в основном учащиеся, занимающиеся в творческих кружках. Учитывая большую активность и желание участия в творческих мероприятиях, в школе проведены два этапа сквозного конкурса «Битва хоров» в рамках Года Кино. Лучшие исполнители номеров приняли участие в ежегодном итоговом празднике «Ура! У нас каникулы!», в праздничных концертах в Городском троллейбусном парке, в концерте для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Рекомендации:

- Организовать поведение семейных творческих конкурсов с привлечением родителей.
- Для более массового вовлечения учащихся в творческий конкурс включить в план мероприятий на 2016 – 2017 учебный год творческий конкурс «Один в один» среди классных коллективов.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;
- воспитание гражданско-патриотических качеств личности, чувства личной ответственности за Отечество.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся реализуется через деятельность кружков

Кружок	Руководитель
«Витязь»	Педагог дополнительного образования ЦДП «Барс» Карелин М.В.
ДЮП	Педагог – организатор Кожевятова Е.С.
ЮИДД	Педагог – организатор Кожевятова Е.С.

Таблица 52

Школьные мероприятия гражданско–патриотической направленности
2015– 2016учебный год

№	Мероприятие	Охват учащихся, классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятия, посвященные Дню города. - классные часы - экскурсии - посещение выставок, музеев - участие в праздничных мероприятиях	1 – 11	По плану работы классного руководителя	Классные руководители
2	Парад презентаций «Любимой школе – 45!»	2 – 11	1 – 30 .09	Классные руководители

3	Библиотечные уроки «Мы – дети России»	8	30.10	Бутусова Е.Г.
4	Игра СТИ. Посвящение в СОЮЗники	5	30.10	Кожевятоа Е.С.
5	Экскурссии в г. Змеиногороск, Барнаул	3А, 4А, 2А,4Г, ,6Б,6В, 7А,7Б,7В, ,8А	По плану классных руководителей	Классные руководители
6	Книжная выставка «В единстве сила»	5 – 11	12 – 14. 11	Бутусова Е.С.
7	Уроки мужества с приглашением ветерана В.О.в. Коробейникова И.С., Участников боевых действий на Северном Кавказе	7Б, 8Г, 8В, 10А,10Б,8Б, 6Б,6В,	15 – 18.02	Классные руководители
8	Презентация «Нюрнбергский процесс» на школьном ТВ	5 – 11	26.01	Школьное ТВ Малетина Л.А.
9	Уроки памяти «Нюрнбергский процесс»	10	25.01	Бутусова Е.С. Библтотека «Лад»
10	Смотр строя и песни с приглашением Отряда СОБР, ветерана МВД Г.И. Дорохина	11Б, 9Г, 8В, учащихся 6,7 классов	19.02	Трунов С.П.
11	Экскурссия в музей МВД	6Б,6В	20.02	Фильчукова Н.М.
12	Военно – спортивная эстафета	11Б, 9Г, 8В, учащихся 6,7 классов	19.02	Трунов С.П.
13	Единые роки Победы	1 – 11	Аперль По плану классных руководителей	Классные руководители
14	Праздничные концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла	Творческие коллективы	06.05	Горохова А.С. Кожевятова Е.С.
15	Участие в параде 9 мая	Оборонно– спортивные классы	09.05	Трунов С.П.
16	Участие в городской патриотической смене	Оборонно–	июль	Трунов С.П.

	Юные патриоты России»	спортивные классы		
17	Закладка капсулы времени	3В	17.03	Стукалина Н.В.
18	Организация и проведение в школе акции «Бессмертный полк»	1 - 11	май	Классные руководители, Страшных Т.М.

Ежегодно девятиклассники принимают участие в «Марше парков». Ребята очищают от зимнего мусора Сквер Победы, высаживают деревья.

9 мая в торжественном марше на параде Победы приняли учащиеся оборонно – спортивных классов.

Седьмой раз летом этого года школьная команда ЮНЫХ ДРУЗЕЙ ПОЛИЦИИ примет участие **в краевом слете отрядов правоохранительной направленности «Детство – территория закона».**

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, СОЦИО- И МЕДИАКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

Реализуется через кружки, элективные курсы, встречи с представителями Городского Совета депутатов, АКЗС, деятельность общественной детской организации «СОЮЗ» различной формы проведения.

Название кружка, курса	**Руководитель**
Школа актива	МБОУ «Гимназия №11» педагог – оргнизатор Кожевятова Е.С.
«Учусь создавать проект»	МБОУ «Гимназия №11» классные руководители
« Все цвета, кроме черного»	МБОУ «Гимназия» педагог - психолог Довгий О.О.
«Мой выбор»	МБОУ «Гимназия» Социальный педагог Смыкова О.М.
«Я – исследователь»	МБОУ «СОШ №11» классные руководители

Таблица 53

Школьные мероприятия по данному направлению
2015 – 2016 учебный год

№	Мероприятие	Участники, классы	Сроки	Ответственные
1	Организационные собрания по выбору актива классы	1 – 11	По плану работы классного руководителя	Классные руководители
2	Посвящение в ОРЛЯТа, ко Дню рождения СОЮЗа	2	31.10	Митьковская Н.В.
3	Игра СИТИ Посвящение в СОЮЗники	5	31.10	Кожевятова Е.С.
4	Презентация 5, 10 классов	5,10	25.11 20.11	Классные руководители
5	Интеллектуальная игра «Знатоки избирательного права»	10,11	29.01	Пичугин А.И.
6	Встреча с депутатом АКЗС, директором Рубцовского филиала ОАО «Алтайвагон» Ю.В. Кайро	10,11	29.01	Малетина Л.А.
7	Городской конкурс «Союз лидеров»	Команда Мария Заречнева, 9В – 1 место	25.03	Кожевятова Е.С.
8	Городской интеллектуальный конкурс «Золотая зебра»	Команда 7А класса	20.03	Кожевятова Е.С.
9	Городской интеллектуальный конкурс «Сила разума»	Команда 6 классов – 1 место	5.04	Кожевятова Е.С.
10	Присутствие в уголовном роцессе в Городском суде	11Б	15.04	Малетина Л.А.

В Гимназии более 20 лет действует детская общественная организация «СОЮЗ». В ее состав входят все ученики со 2 по 11 класс.

Наиболее активные неравнодушные ребята вошли в актив организации. 92 активиста достойно представляли свои классы, школу в общественных делах, конкурсах и мероприятиях. Под руководством педагога – организатора

Е.С. Кожевятовой успешно представляет Гимназию на конкурсах, мероприятиях школьная агитбригада.

Детская организация «СОЮЗ» основана на принципах самоуправления. Возглавляет организацию выбранный президент – Максим Добровольский, 11Б класс.

В следующем учебном году предстоит выбирать новое правительство СОЮЗа.

Мария Заречнева, 9в класс, стала победителем городского конкурса «Союз лидеров» и успешно представила город в краевом форуме молодежи «Лидер 21 века».

В Гимназии разработана система стимулирования талантливых и одаренных детей при поддержке ОАО «Алтайвагон». По результатам полугодия таким учащимся выдается стипендия в размере 1000 рублей для девятиклассников и 2000 рублей для старшеклассников.

Старшеклассникам, закончившим 1 полугодие на «отлично» директор ОАО «Алтайвагон» Ю.В. Кайро вручил стипендии.

Победительнице городских предметных олимпиад, отличнице Клостер К., 11А класс, вручен подарок – ноутбук от спонсора, выпускника школы Ефремова В.

Постоянные поручения в рамках школьной детской организации «Союз», классного коллектива способствуют увеличению социальной активности учащихся. В силу подростковой психологии и несформированности определенных склонностей учащихся, необходима периодичность социальной занятости, в выборе формата проводимых мероприятий предпочтение отдается разовым поручениям разной направленности.

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Экологическое воспитание

Цель:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Ценность труда, уважение к человеку – труженику, воспитывается через мероприятия трудовой направленности. Это – акции «Чистый двор» по благоустройству территории Гимназии, которая проходит в сентябре и апреле. Работа учащихся 8В,10А,10Б классов на территории сквера Победы.Большую роль в трудовом воспитании играет профориентационная работа с учащимися.Выставки рисунков «Моя будущая профессия» - 1 – 4 классы, встречи с представителями учебных заведений. Всего прошло 8 встреч учащихся 11 и 10 класов, экскурсии на предприятия города (ЛИТКОМ, САВОЙ,ИК №9, МО МВД РФ «Рубцовский»). Презентации на школьном ТВ «Учебный навигатор Алтайского края» и размещение информации на сайте Гимназии.

Экологическое воспитание реализуется через деятельность кружков «Эколог+Я», который ведет учитель географии Доронина С.Н. и «Тайны природы» (учитель биологии Пахомова Н.Г.).

В зимнее время учащиеся начальных классов готовят кормушки для зимующих птиц.

Трудовой отряд старшеклассников (46 человек) в июне работает на пришкольном участке. Руками ребят разбиты клумбы, высажены цветы, облагорожена территория дендрария.

В городе была организованы Добровольческая Акция "Чистая река - чистые берега" по благоустройству Центральной Набережной им. Н.Ф. Петрова.

Организатор Акции - Алтайская Региональная Общественная Организация "Союз творческой молодежи".В Гимназии №11 состоялся сбор макулатуры 13 мая 2016г. По итогам 1 место занял4Г класс - 333,5 кг

Среди учеников:

1 место - Шабурова Арина 4 Г класс - 264,5 кг

2 место - Игошин Савелий - 47 кг.

3 место - Селезнева Валерия - 20,5 кг, Никифорова Екатерина - 43 кг

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: - по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий (Шевчик Е.А.);

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления (5Г, 6А,7Б, 8А);

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Таблица 54

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Класс	Приняли участие в анкетировании	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 – 5	272	47%	31%	23%	0,3%
6 – 9	454	36%	40%	24%	2%
10,11	90	18%	24%	57%	0
ИТОГО	**816**	**34%**	**32%**	**35%**	**1%**

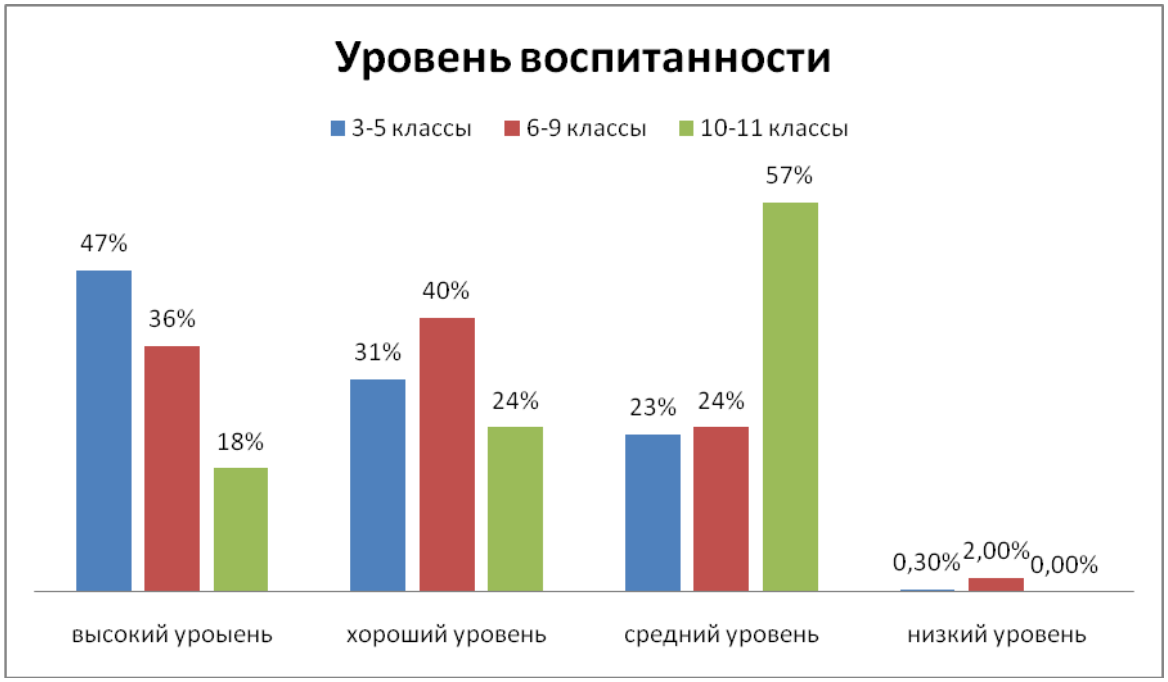


Рис.7

- не работает система мониторинга воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы на 2016-2017 учебный год по –прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

Деятельность Гимназии по реализации дополнительного образования постоянно освещается на школьном сайте в разделах «Воспитательная работа», где выкладываются новости из классов, в новостной ленте.

Работа социально-психологической службы гимназии.

Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога Смыковой О.М. осуществлялась в нескольких ***основных направлениях:***

- работа с различными типами семей (неблагополучные, многодетные, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, опекаемые);
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально – опасном положении.
- Профилактика алкоголизма и наркомании.
- Профилактика безнадзорности и беспризорности.
- Профилактика раннего выявления семейного неблагополучия
- работа по выполнению всеобуча, сохранению контингента учащихся;

Таблица 55

№ п/п	Наименование	Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Количество детей, состоящих на контроле в школе:	8	7
2.	Количество детей, состоящих на учёте: в школе	5	5
	в КДНиЗП	3	2
	в ПДН УВД	3	3
3.	Количество многодетных семей:	41	39

	В них детей	101	98
	Из них учащихся	67	62
4.	Количество семей находящихся в социально-опасном положении:	1	2
	В них детей	1	3
	Из них учащихся	1	2
5.	Количество детей находящихся в социально-опасном положении	2	1
6.	Количество учащихся из малообеспеченных семей:	356	333
7.	Количество опекаемых семей:	25	25
	В них детей	30	30
	Из них учащихся	27	27

В сентябре 2015 г. велась работа по составлению социально-педагогического паспорта школы .
Социальный паспорт школы на 2015-2016 учебный год:

1. Всего в школе

- классов **40**
- учащихся **1131**

1-4 классы - **475** 5-9 классы - **565** 10-11 классы – **91**

2. Количество многодетных семей - **41**

В них детей – **132**

Из них учащихся – **73**

3. Количество неполных семей - **285**

В них детей –**319**

Из них учащихся - **303**

4. Количество неполных отцовских семей - **7**

В них детей – **10**

Из них учащихся – **9**

5. количество неполных материнских семей - **278**
в них детей – **309**
из них учащихся –**294**
6. Количество неблагополучных семей - **3**
В них детей –**3**
Из них учащихся – **3**
7. Количество учащихся из малообеспеченных семей - **356**
8. Количество учащихся, стоящих на учете

В сентябре 2015 года социальным педагогом были разработаны индивидуальные программы сопровождения двух детей-инвалидов. Исходя из запросов родителей, в программу были включены занятия, игры, беседы, направленные на социализацию детей данной категории среди других учащихся, на работу по улучшению детско-родительских отношений. Работа в данном направлении ведётся уже второй год, о результатах говорят положительные отзывы родителей.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в школу социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на учете и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей школы

В течение учебного года социальным педагогом проведено:

121 индивидуальная беседа с несовершеннолетними об ответственном отношении к обучению;

18 групповых бесед об уважительном отношении к одноклассникам, об ответственности за совершаемые поступки.

12 бесед с родителями по вопросам ответственности по ст.5.35 за образование и воспитание детей.

В рамках профилактики саморазрушающего поведения подростков были разработаны в 2012-2013 учебном году классные часы и родительские собрания совместно с психологом. Опыт проведения таких мероприятий показался нам более удачным в работе по данному направлению, поэтому в 2015-2016 учебном году были так же запланированы и проведены классные часы и родительские собрания «Линия жизни» в параллелях 7-х, 9-х классов.

В каникулярный период за семьями СОП приказом по гимназии назначается ответственный куратор, которым является социальный педагог. Так же педагогическим коллективом школы, членами Совета профилактики проводятся рейды «Каникулы» - 04.11.2015, 08.01.2016, 02.04.2016, 03.06.2016 с целью контроля за свободным времяпрепровождением несовершеннолетних в каникулярное время.

Социальным педагогом и классными руководителями составлены списки летней занятости учащихся по классам и гимназии. Всего планируется оздоровить следующее количество детей по месяцам:

Таблица 56

Июнь

		Всего	Из них планируется оздоровить	По типам оздоровительных учреждений			
				В загородных оздор. лагерях	В лагерях с дневным пребыванием	В санаторно-оздоровительных лагерях	В туристических, палаточных лагерях
	Детей школьного возраста (от 7 до 17 лет включительно), находящихся в трудной жизненной ситуации, подлежащих оздоровлению в 2016 году	362	195	66	103	19	2
	В том числе по категориям:						
	дети, оставшиеся без попечения родителей	26	9	6	3	-	-
	дети-сироты	2	2	-	-	-	2
	дети-инвалиды	5	-	-	-	-	-
	дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-	-	-	-
	дети из семей беженцев	-	-	-	-	-	-
	дети, проживающие в малоимущих семьях	329	179	60	100	19	-

	дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	-	-	-	-	-	-

Июль

		Всего	Из них планируется оздоровить	По типам оздоровительных учреждений			
				В загородных оздор. лагерях	В лагерях с дневным пребыванием	В санаторно-оздоровительных лагерях	В туристических, палаточных лагерях
	Детей школьного возраста (от 7 до 17 лет включительно), находящихся в трудной жизненной ситуации, подлежащих оздоровлению в 2016 году	362	167	139	-	12	20
	В том числе по категориям:						
	дети, оставшиеся без попечения родителей	26	8	6	-	-	2
	дети-сироты	2	-	-	-	-	2
	дети-инвалиды	5	-	-	-	2	-
	дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-	-	-	-
	дети из семей беженцев	-	-	-	-	-	-

	дети, проживающие в малоимущих семьях	329	161	135	-	8	18
	дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате ложившихся обстоятельств и которые не огут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	-	-	-	-	-	-

Август

		Всего	Из них планируется оздоровить	По типам оздоровительных учреждений			
				В загородных оздор. лагерях	В лагерях с дневным пребыванием	В санаторно-оздоровительных лагерях	В туристических, палаточных лагерях
	Детей школьного возраста (от 7 до 17 лет включительно), находящихся в трудной жизненной ситуации, подлежащих оздоровлению в 2016 году	362	64	52	-	9	3
	В том числе по категориям:						
	дети, оставшиеся без попечения родителей	26	4	4	-	-	-
	дети-сироты	2	-	-	-	-	-
	дети-инвалиды	5	3	-	-	3	-
	дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом	-	-	-	-	-	-

	развитии						
	дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-
	дети, проживающие в малоимущих семьях	329	57	48	-	6	3
	дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	-	-	-	-	-	-

Операция «Вернём ребёнка в школу» является ежегодной и проводится в первую неделю каждой четверти социальным педагогом, классными руководителями совместно с членами родительских комитетов:

1. Количество посещённых семей в 1 четверти: **4**
2. Количество посещённых семей во 2 четверти: **4**
3. Количество посещённых семей в 3 четверти: **8**
4. Количество посещённых семей в 4 четверти: **3**

В марте 2016 года членами педагогического коллектива проведена операция «Малыш», цель которой выявление семейных проблем и трудностей в воспитание несовершеннолетних детей. Всего по итогам акции посещено 3 семьи, консультативная помощь оказана 3 родителям, которым даны рекомендации по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей.

Ежегодно наша школа принимает активное участие в городских и всероссийских акциях, направленных на профилактику здорового образа жизни, в этом учебном году социальный педагог члены НАРКОПОСТа проводили мероприятия в рамках следующих антинаркотических акций:

- «Дети России» -

- библиотечная выставка периодических изданий по пропаганде ЗОЖ

- Видеоролики по пропаганде ЗОЖ на школьном ТВ
- классный час в 6 –х классах «Вред от вредных привычек»
- выступление на классных часах сотрудника ФСКН Пушенко А.Е. – «Что такое ФСКН?»
- родительские собрания в 1-11 классах. Один из вопросов «Роль семьи и школы в воспитании детей».

Таблица 57

Акция «За здоровье и безопасность наших детей»

Видеоролики по пропаганде ЗОЖ на школьном ТВ	26 февраля	Школа	Смыкова О.М.
Конференция «Я выбираю жизнь» 9 классы	09.04.2015	Школа	Смыкова О.М Приглашены: Клементьева Е.А., Яценко С.А. Сотрудник ФСКН, Настоятель церкви Рождества Христова отец Анатолий, Психолог Центра СПИД Пермякова М.В.
Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	15 марта	Школа	Смыкова О.М. Школьный инспектор ПДН Е.АКлементьева
Конференция «Я выбираю жизнь» 7-е классы	22 ноября	школа	Смыкова О.М Приглашены: Клементьева Е.А., Яценко С.А., Настоятель церкви Рождества Христова отец Анатолий
Беседа специалиста наркодиспансера с учащимися 8 классов о вреде употребления алкогольных и психотропных веществ.	Апрель	школа	Смыкова О.М. Яценко С.А
Классные часы «Мир в моём мире»	Апрель	5-е классы	Смыкова О.М.
Классный час «Вред от вредных привычек»	11-16 февраля	6 классы	Смыкова О.М.
Однодневная акция «День смеха»	1 апреля	5-11 классы	Е.С. Кожевятова О.М. Смыкова

- « Я выбираю здоровье» - однодневная школьная психологическая акция;
- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря
- Конференция «Я выбираю здоровье» для учащихся 7-х классов, 22 Ноября

В 2015-2016 учебном году специалистами наркологического диспансера проведено тестирование учащихся гимназии на выявление фактов употребления наркотических веществ (фактов употребления не выявлено).

Среди учащихся 6-х классов социальным педагогом проводится анкетирование на предмет склонности к потреблению наркотических веществ. Кроме того профилактическая работа среди несовершеннолетних, употребляющих наркотические, токсические вещества, алкоголь, их родителей или лиц, их заменяющих в гимназии проводится по индивидуальной программе. На учёте в наркологическом диспансере состоит 1 ученик (эпизодическое употребления), составлена индивидуальная программа, согласно которой проводится профилактическая работа.

25 ноября в рамках Единого дня профилактики в школе прошли мероприятия правовой направленности с привлечением специалистов:

- Представители ИК № 9 встретились с учащимися 11-х классов.
- психолог МО МВД РФ "Рубцовский" О.В. Редникова провела классный час "Умей сказать НЕТ" в параллели 6-х классов;
- М.В. Пермякова, специалист Цента СПИД, провела беседу с учащимися 9-х классов «Что надо знать о ВИЧ-инфекции»;
- Для учащихся 1-х, 4-х классов продемонстрированы видеоролики "Азбука здоровья".
- Во 2, 3 классах ребятам еще раз напомнил правила поведения на дорогах ветеран МВД Г.И. Дорохин.

Работа с классными руководителями и учителями предметниками в этом году получилась очень насыщенной и плодотворной. Социальным педагогом проведено методическое объединение классных руководителей, доведена до сведения инструкция об организации и порядке ведения внутришкольного и межведомственного учёта обучающихся и семей, даны методические рекомендации по проведению классных часов правовой тематики. Совместно с психологом для классных руководителей проведён мастер – класс по работе «Телефона доверия» и тренинг «Добрый друг».

По профилактике жестокого обращения с детьми, преступлений против их жизней, здоровья, половой неприкосновенности и половой свободы личности социальным педагогом на сайте школы представлены следующие материалы:

- статьи: «10 «нельзя» для родителей», «Основы воспитания в семье», «Почему нельзя бить ребёнка?», «Рекомендации родителям по профилактике жестокого обращения в семье», «Признаки того, что Ваш ребёнок подвергается запугиванию со стороны окружающих»

- Памятка «Как уберечь ребенка от преступных посягательств», разработанная следственным управлением Следственного комитета РФ по Алтайскому краю и прокуратурой Алтайского края

В школе работает «Управляющий Совет учреждения», который включает в себя комиссию по работе с подростками «группы риска» - Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Один раз в четверть проходят заседания членов Совета профилактики с целью заслушивания персональных дел учащихся, нарушающих Устав школы и принятия мер, направленных на улучшение ситуации, на вовлечение в учебную, трудовую и внеклассную деятельность.

За 2015-2016 учебный год на заседании Совета профилактики было заслушано 16 учащихся и их родителей, из них:

11 человек имеющих неудовлетворительные оценки;

2 человека имеющих пропуски занятий без уважительной причины;

1 человек поставлен по решению Совета профилактики на внутришкольный учёт;

2 человека снято по решению Совета профилактики с ВШУ;

По решению Совета профилактики подано 2 ходатайства о снятии с учёта в ПДН. 1 семья поставлена на внутришкольный учёт как неблагополучная.

Таблица 58

На комиссии по делам несовершеннолетних было заслушано

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
заслушано учащихся школы на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	12 человек	3 человека	5 человека
из них: - заслушано по материалам школы	6 человек	0 человек	0 человек
-было отчислено	4 человек	0 человек	0 человек
- за употребление спиртных напитков	0	0 человек	1 человек
-за нарушение ЗАК №99	6 человек	2 человека	0 человек
-другие правонарушения и деяния			4 человек
- снято подростков с учета в связи с исправлением	0	0 человек	0 человек
- снято семей с учета в связи с исправлением	1 человек	0 человек	0 человек

- поставлено на учет СОП несовершеннолетних	0	0 человек	0 человек
- поставлено на учет СОП семей	0	1 человек	1 человек

Вывод:

- План работы социального педагога на 2015-2016 учебный год выполнен полностью. Необходимо в 2016-2017 учебном году продолжить работу по всем основным направлениям деятельности социального педагога.

Приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;
- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул во второй половине дня;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.

Таблица 59

Общий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом 2015-2016 учебный год

Качество обучения	Организация учебно-воспитательного процесса	Информационно-коммуникативные	Организация школьного питания	Материально-техническая база	Профессионализм педагогов	Санитарно-гигиенические условия	Взаимоотношения педагогов с учащимися	Взаимоотношения педагогов с родителями	Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка в школе
92,4%	91,8%	92,5%	80,8%	76%	90,4%	90,1%	89%	93,9%	93,5%

Средний показатель удовлетворенности родителей образовательным процессом -89%

Анализ работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБОУ «Гимназия № 11» был создан в следующем составе:

1. Шустрова Г.Н., зам.директора по УВР – председатель ПМПк;
2. Набока Е.В., учитель-логопед – зам.председателя ПМПк, секретарь;
3. Андреева Л.А., зам.директора по УВР;
4. Малетина Л.А., зам.директора по УВР;
4. Довгий О.О., педагог-психолог;
5. Смыкова О.М., социальный педагог;
6. Кобзева И.В., мед.сестра;
7. Фильчукова Е.С., учитель начальных классов.

(Приказ № 135 от 25.09.2014 г. О создании ПМПк на основании письма Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения).

ПМПк является структурным подразделением общеобразовательного учреждения; одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ «Гимназия № 11», объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (слабоуспевающие).

Целью работы ПМПк являлось обеспечение сопровождения обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

ПМПк призван своевременно выявлять проблемы в развитии детей, актуальные и резервные возможности ребенка; направлять в случае необходимости на городскую ПМПК детей, которые нуждаются в определении и конкретизации специальных условий, содержания и организации психолого-медико-педагогического сопровождения; анализировать и организовывать исполнение рекомендаций городской ПМПК; разрабатывать индивидуальные программы сопровождения; консультировать родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

В 2015-2016 учебном году состоялось 5 плановых заседаний ПМПк и 1 внеплановый (по запросу классного руководителя).

Деятельность плановых консилиумов была направлена на анализ процесса выявления детей «группы риска», определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации, отслеживание

динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Первое заседание ПМПк по утверждению состава ПМПк, плана работы ПМПк на 2015-2016 учебный год состоялось 24.08.2015 г.

В рамках работы ПМПк согласно Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в МБОУ «Гимназия № 11» от 28 марта 2013 г. осуществлялось сопровождение узкими специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом) детей-инвалидов. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования данной категории обучающихся являлось заявление родителей. Заявления на организацию психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов поступили от родителей обучающихся 8 «А» и 8 «Г» классов, Свиридова Ильи и Беликовой Дианы соответственно. 03.09.2015 г. состоялось заседание ПМПк по утверждению индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения данных ребят. Работа по сопровождению обучающихся носила систематический характер. На протяжении всего учебного года специалисты ПМПк встречались с детьми в режиме одной встречи в неделю. Тематика индивидуальных занятий была определена запросом со стороны родителей, имеющимися трудностями и выявленными проблемами в ходе первых диагностических встреч-бесед. В целом работа была направлена на социализацию и адаптацию ребят в школе, в обществе в целом.

Шестаков Дима, ученик 4 «Б» кл., имел заключение ПМПК от 22.05.2012 г и относился к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья» (обучающиеся, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания). Утверждение индивидуальной программы сопровождения ребенка в 2015-2016 учебном году состоялось на заседании ПМПк от 03.09.2015 г. Согласно заключению ПМПК от 25.04.2016 г Шестаков Дима «не нуждается в создании специальных условий для получения образования», ему рекомендовано дальнейшее обучение по основной образовательной программе.

Обсуждение эффективности реализации индивидуальных программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоялось на последнем заседании ПМПк в текущем учебном году 27.05.2016 г.

Третье заседание ПМПк, которое состоялось 03.11.2015 г., было посвящено вопросу адаптации первоклассников. Были заслушаны результаты обследования обучающихся первых классов специалистами ПМПк, результаты наблюдения классных руководителей, что позволило выявить и поставить на контроль несколько ребят как обучающихся «группы риска».

Четвертое заседание ПМПк было внеплановым по запросу классного руководителя. В протоколе № 4 от 10.02.2016 г отражено содержание запросов классных руководителей, выступлений присутствующих, решений по выявленным проблемам.

Следующее заседание ПМПк, состоявшееся 03.03.2016 г., позволило отследить особенности развития и усвоения общеобразовательной программы обучающимися «группы риска».

В течение учебного года велась следующая документация: годовой план и график плановых заседаний ПМПк, журнал записи детей на ПМПк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк, карты развития детей, протоколы заседаний консилиумов.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи решены. Специалисты ПМПк осознают актуальность работы по оказанию своевременной помощи детям, имеющим различные виды нарушений в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфер. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению оптимального развития детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, успешной интеграции их в школе.

Анализ работы учителя-логопеда

Логопедический пункт является подразделением образовательного учреждения.

Основным направлением работы явилось преодоление нарушений письменной речи и их профилактика (предупреждение). Эти нарушения являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

Основная задача работы логопункта - исправление дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку.

В первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) было проведено обследование состояния устной речи учащихся первых классов и письменной речи учащихся 2-4 классов. Так, при обследовании было осмотрено 460 учащихся начальных классов. Из них учащихся первых классов – 123 человека. Выявлено с нарушением речи – 52 учащихся. Просмотрено 337 письменных работ учащихся 2-4 классов. Выявлено с нарушением письменной речи – 32 учащихся. Процентное соотношение ребят, поступающих в школу с теми или иными речевыми нарушениями, по отношению к общему числу первоклассников остается стабильно высоким (38% в 2012-2013 учебном году, 39 % в 2013-2014 учебном году, 37% в 2014-2015 учебном году, 42 % - в 2015-2016 учебном году).

Согласно инструктивному письму Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» на логопедический пункт зачисляются дети, обучающиеся в общеобразовательном учреждении. Основанием для зачисления ребенка на логопункт служит наличие у него следующих дефектов: общего недоразвития речи разной степени выраженности; фонематического недоразвития речи; недостатков произношения – фонетического дефекта; дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строения речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушений чтения и письма, обусловленных разными причинами.

По результатам обследования устной и письменной речи учащихся в установленные сроки по плану было произведено зачисление на логопункт 44 учащихся. Были скомплектованы 4 группы с нарушением письменной речи (25 обучающихся), а 19 учащихся 1-ых классов посещали индивидуальные занятия по преодолению нарушений звукопроизношения по утвержденному расписанию.

Основной формой коррекционной работы являлись индивидуальные и групповые занятия, которые проводились во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения в период с 16 сентября по 15 мая учебного года. Продолжительность группового занятия составляла 40 минут, индивидуального – 20 минут.

Промежуточный анализ результатов коррекционно-развивающей работы в январе позволил скорректировать план работы на второе полугодие и увидеть динамику развития речи учащихся, посещающих логопедические занятия.

Цифровой отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в 2015-2016 учебном году прилагается.

В период осенних каникул имело место быть исследование состояния письменной речи обучающихся 2-4-ых классов по письменным работам (просмотрены 323 тетради), в период зимних каникул – обследование состояния письменной речи учащихся 1-ых классов по прописям и тетрадям (просмотрены 114 прописей и тетрадей).

В последние две недели мая (16-31 мая) с целью предварительного комплектования групп с нарушением письменной речи на следующий учебный год было проведено обследование письменной речи учащихся 1-3-их классов.

Родители и педагоги в течение учебного года имели возможность получать информацию о результатах обследования, динамике преодоления нарушений у ребят, занимающихся на логопункте, а также знакомиться с имеющимися трудностями у детей, с задачами и направлениями коррекционно-логопедической работы, специальными методами и приемами оказания помощи детям. 22, 23 сентября 2015 года были организованы родительские собрания по теме «Как помочь ребенку с нарушением звукопроизношения», на которые были приглашены родители учащихся 1-ых классов, имеющих логопедическое заключение «Фонетическое недоразвитие речи». Выступление учителя-логопеда содержало ответы на следующие вопросы: что такое «дислалия»; причины и последствия неисправленных в свое время нарушений звукопроизношения для письменной речи; индивидуальные показатели развития устной речи детей по результатам экспресс-обследования, проходившего в первые две недели сентября; этапы работы при коррекции звукопроизношения: их последовательность и особенности приемов и методов на каждом из этапов; рекомендации по организации помощи ребенку в преодолении имеющихся нарушений звукопроизношения в домашних условиях. 21 сентября 2015 года на тематическое родительское собрание были приглашены родители учащихся 1-ых классов, имеющих серьезные логопедические заключения «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи III, IV уровня». На родительское собрание по теме «Как помочь ребенку с нарушением письменной речи», которое состоялось 24 сентября 2015 года, были приглашены родители обучающихся 4-ых классов, имеющих логопедическое заключение «Нарушение письменной речи». Следует отменить низкую активность родителей: из 35 приглашенных

родителей пришли 9 (26%). Применение предложенного методического материала, содержащего конкретные задания и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков, обогащению словаря, развитию лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, осознанного чтения и пр., позволило родителям в домашних условиях помогать ребенку преодолевать нарушения и трудности в развитии речи, косвенно способствовать усвоению школьной программы.

Присутствие родителей первоклассников на логопедических занятиях позволяло сделать их активными участниками педагогического процесса, обеспечить согласованность действий и требований в процессе преодоления нарушений звукопроизношения, повысить результативность проводимой работы. В рамках просветительской работы на школьном сайте была размещена информация по следующим вопросам и темам: «Вот и лето прошло… (в помощь родителям)», «Начнем с молчания (упражнения для коррекции заикания у детей)», «Своими силами (материал для занятий родителей с ребенком)», «Гимнастика для грамотности (кинезиологические упражнения)».

С целью повышения профессионального уровня были посещены все городские методические объединения школьных учителей-логопедов. В рамках работы методического объединения имело место выступление по теме «Приемы развития умений анализа структуры предложения».

Работа в тесном контакте с педагогами позволила обеспечить комплексность воздействия на обучающихся.

В течение учебного года удалось реализовать запланированные мероприятия по улучшению оснащенности логопедического кабинета учебно-методическими пособиями и наглядным материалом.

Для фиксирования коррекционного процесса, осуществляемого на логопедическом пункте, велась следующая документация: журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещаемости логопедических занятий на учебный год, речевые карты на каждого ребенка, годовой план работы на учебный год, рабочие программы коррекционного курса по преодолению нарушений письменной речи во 2-ых, 3-их классах на учебный год, индивидуальные планы работы по устранению нарушений звукопроизношения у первоклассников, конспекты занятий, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников), расписание логопедических занятий, паспорт логопедического кабинета, протоколы обследования письменной речи учащихся за учебный год, копия отчета о проделанной работе за учебный год.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты обследования учащихся, можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ работы педагога-психолога

Основная задача современной школы образования, которая максимально удовлетворяла бы потребности каждого ребенка с учетом его возможностей, склонностей, способностей. Школа должна быть адаптивна к ребенку и создавать наиболее благоприятные условия для его саморазвития и самореализации с учетом индивидуального стиля

познавательной учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

1. На протяжении учебного года проводить психологическое изучение школьников для обеспечения к ним индивидуального подхода.
2. Осуществлять профилактическую и коррекционную работу с учащимися, имеющими возрастные и специфические отклонения в развитии, поведении и деятельности.
3. Разрабатывать и систематически проводить консультационные, тренинговые занятия, направленные на повышение психологической культуры педагогов и родителей.

За период с 12 января по 31 мая были выполнены работы по следующим направлениям: Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, здоровье сберегательная деятельность, психолого-педагогическое консультирование, проведена методическая работа, психолого-просветительская и профилактическая работа, тренинговые занятия, групповая работа с классом. Так же посещение и проведение родительских собраний, проведение классных часов и выступление на совещаниях.

На протяжении учебного года проводить занятия по профориентации с учащимися 9, 11 классов с целью формирования адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий. Так же проводились индивидуальные беседы и тренинговые занятия с учащимися по вопросам: « Как преодолеть свой страх во время экзамена». Составлены брошюры и размешена информация о «Правильной подготовке к экзаменам» в школе на стенде психолога.

В течении третий четверти были проведены диагностики в 1-ых классах и 5-ых, на выявление уровня адаптации. Было проведено наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, а также проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди учащихся 1-х и 5-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов показал, что период адаптации у первоклассников прошел успешно. С учащимися 1-х классов проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний. Анализ результатов анкетирования 1-х классов показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Затянулся период адаптации у 4-х человек, с ними была организована индивидуальная работа.

При работе с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, были изучены интересы детей, родителей, опыт семейного воспитания способных детей, подготовлен и проведен методический семинар «Творческая активность учащихся в связи с использованием инновационных технологий» для учителей начальных классов и учителей, работающих в среднем звене.

Также в 3 четверти была проведена работа с «будущими первоклассниками». Проводилась диагностика на выявление интеллектуальных способностей, просматривалось развитие моторики руки, так же методом наблюдения выявлялись качества ребенка, его кругозор и насколько ребенок идет на контакт. Проведена индивидуальная беседа с родителями по интересующим вопросам.

Были проведены занятия с элементами тренинга в 6-ых классах, на сплочение коллектива занятие «Остров» и на выявление логических способностей занятие «Где логика?».

Проводились классные часы в 6-7 и в 9-ых классах, с целью изучения личности, выявление темперамента. Выявление индивидуальных особенностей. Выявлено, что у большинства 9-ов преобладает сангвистичный и флегматичный тип темперамента.

Проведен мониторинг познавательных интересов учащихся. Перед проведением пробного тестирования, итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ учащихся проводилось психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ,ОГЭ Были даны рекомендации детям, родителям и педагогам по подготовке к ЕГЭ,ОГЭ проведены тренинговые упражнения психологической готовности к экзамену.

Также в течение года проводились индивидуальные беседы, занятия с детьми ОВЗ. Занятий были направлены на коррекционно-развивающие развитие, снятие психологического напряжения, возникновение социальной дезадаптации, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, развитие их личностных качеств.

В 4-ой четверти проводилась диагностика в 2-ых, 3-их, 4-ых классах, на выявление уровня интеллектуальных способностей.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.

Проводилось психолого-педагогическое консультирование по индивидуальным вопросам учащихся. Консультация в основном проводилась с учащимися подросткового возраста.

Работа с учащимися с ОВЗ

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными физическими возможностями представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика направлена на создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их физических возможностей.

Цель: психологическое сопровождение ребенка-инвалида: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социум.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

За период с 12 января по 31 мая были выполнены работы по следующим направлениям: Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, здоровье сберегательная деятельность, психолого-педагогическое консультирование, индивидуальные занятия с элементами тренинга.

На протяжении года проводились работы с учащимися: Беликова Диана, Шестаков Дмитрий, Свиридов Илья.

С Шестаковым Дмитрием проводились работы на снижением уровня тревожности, диагностика индивидуально-типологических особенностей. Выявление уровня работоспособности, диагностика индивидуальных особенностей личности. Тренинговое занятие с элементами тренинга на повышение уровня межличностной сферы отношений и общения, проводились проективные методики на выявление семейных отношений, проективные методики на уровень самооценки. Развивающее занятие «Что такое эмоции». Развивающее занятие «Как победить страх». Развивающее занятие «Я в бумажном зеркале». Развивающие занятие «Что такое уверенность», развивающее занятие «я все могу».

С Беликовой Дианой проводились работы на снятие уровня тревожности, повышение уровня самооценки, снятие скованности в межличностном отношении, проведена диагностика эмоционально-личностной сферы, диагностика суицидального поведения, развивающее занятие «самоуважение», развивающее занятие «самоконтроль», развивающее занятие «Обида», развивающее занятие «Как победить страх», развивающее занятие «самоэффективность», индивидуальная беседа на тему «личностные особенности мужчин и женщин». Развивающее занятие «Три состоянии

личности», развивающее занятие «эмоциональный мир человека», развивающее занятие «Мой внутренний мир», развивающее занятие «Настроение», развивающее занятие «Настроение и активность человека», развивающие занятие «Что такое уверенность», развивающее занятие «Трудные ситуации» «Проблемы».

Со Свиридовым Ильей проводилась диагностика на выявление индивидуальных-типологических особенности, темп и работоспособность, эмоционально-личностной сферы, изучение уровня тревожности, выявления уровня межличностных отношений и общения, диагностика семейных отношений, развивающие занятие «мои достижения», развивающее занятие « Что я знаю о себе», развивающие занятие «мои мечты», развивающее занятие «Трудные ситуации» «Проблемы».

3.4 Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

БИЦ МБОУ «Гимназия №11» является ее структурным подразделением и строит свою деятельность на основании законов РФ « Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г, «О библиотечном деле», определяющими развитие культуры и образования постановлений правительства РФ, Устава МБОУ Гимназия №11, Правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями заведующего БИЦ и библиотекаря и в соответствии с методической темой школы.

БИЦ работал в соответствии с общешкольным планом работы, реализуя свои основные цели и задачи:

- Обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно – библиографического обслуживания читателей: учащихся, педагогов;
- Продвижение чтения, как формы культурного досуга;
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Организация комфортной библиотечной среды.

Фонд БИЦ школы призван удовлетворять потребности своих пользователей, возникающие в процессе образовательной деятельности. В настоящее время совокупный фонд состоит из:

- ✓ основного – основная масса изданий и документов, предназначенных для постоянного использования и хранения;
- ✓ специализированного фонда – учебные издания для непосредственного обеспечения образовательной деятельности,
- ✓ фонда электронных носителей информации.

Комплектованию специализированного фонда уделяется особое внимание. Постоянно ведётся целенаправленная и плановая работа по достижению оптимального соотношения фонда по целевому назначению, количеству изданий, актуальности, соответствия ФП учебников и учебному плану школы и т.д.

В 2015-2016 учебном году совокупный фонд БИЦ пополнился:

- ✓ учебники 1393 - экз.;
- ✓ оформлена подписка на первое полугодие 26 периодических изданий в печатном формате.

Своевременно оформлялись заявки на приобретение новых учебников, производилось комплектование учебного фонда путем обмена со школьными библиотеками города (250 экз.). В октябре были подведены итого движения фонда, проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками. Регулярно проводится работа с библиографическими изданиями (прайс – листами, перечнями учебников и пособий, рекомендованных Министерством образования). В течение года ежемесячно проводилась сверка библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы. С 14.10 были проведены рейды по классам (6 А,Б,В,Г,76 А,Б,В,Г, 8 А,Б,В,Г, 9 А,Б,В,Г) с целью проверки наличия и состояния учебников. Для сохранности совокупного фонда БИЦ в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие доступ к любому документу, организовано хранение учебного фонда в отдельном помещении. Наличие кондиционера позволяет регулировать уровень комфортности, соблюдены требования пожарной охраны. Проведены необходимые мероприятия по организации сдачи учебников с привлечением родителей, подготовлены соответствующие документы.

В структуру индивидуального и группового обслуживания БИЦ входит абонемент, где производится запись пользователей, регистрация выданных и принятых изданий. Площадь БИЦ позволяет размещать на абонементе книжные выставки, сделать фонд открытого доступа для разных возрастных групп читателей, где можно самостоятельно выбирать нужное издание. Есть место для читального зала. В распоряжении пользователей энциклопедические и справочные издания, периодика, цифровые и электронные документы. Здесь же находятся тематические книжно-иллюстративные выставки, классные часы, уроки, семинары, вебинары, 5 ноутбуков с выходом в ИНТЕРНЕТ.

Преимущества такой организации абонемента очевидны:

- ✓ Созданы условия для более широкого использования основного фонда;
- ✓ Имеется возможность глубокого раскрытия фонда через книжные выставки;
- ✓ Увеличилось число профессиональных консультаций, бесед с читателями;
- ✓ Повысился читательский интерес к разностороннему чтению.

Как показывает практика, наиболее эффективными формами индивидуальной работы являются:

✓ Беседа при записи читателя в библиотеку, во время которой знакомим с правилами пользования библиотекой, фондом библиотеки, справочным аппаратом, узнаём о читательских предпочтениях ребёнка, о наличии домашней библиотеки, какими библиотеками города он пользуется.

✓ Беседа о рекомендуемой литературе строится исходя из читательских потребностей. На основе изучения круга ранеепрочитанных книг, учащимся рекомендованы подобные по тематике, стилю изложения. Обращается внимание детей на сведения об авторе, иллюстраторе, жанре произведения.

✓ Беседа о прочитанной книге помогает выявить уровень восприятия и понимания книги, уточнить читательские интересы, рекомендовать литературу соответствующую читательскому уровню, исправить возможные ошибки, допущенные ранее при рекомендации книги.

✓ Консультации помогают читателям ориентироваться в справочном фонде библиотеки, СБА, а также пользоваться справочным аппаратом самой книги, они направлены на воспитание культуры чтения, привитие основ библиотечно-библиографической грамотности.

✓ Справки помогают ребёнку найти и подобрать литературу, соответствующую его интересам и потребностям.

При информировании читателя о литературе, о новинках методической периодической печати используем избирательный метод, что позволяет наиболее полно учесть информационные потребности конкретного читателя.

Таким образом, в работе с читателем используются все методы индивидуального общения. В ходе данной деятельности библиотекарь получает оперативную обратную связь, т.е., можно корректировать содержание беседы, импровизировать в зависимости от ситуации, ориентировать читателя в информационном потоке, тем самым оказывать влияние на формирование личности ребёнка. Результаты этой деятельности проявляются в умении ученика самостоятельно выбирать книги, в рассуждениях о прочитанном, в расширении круга познавательных интересов.

Среди наглядных форм рекомендации литературы наиболее популярны книжные выставки. Красочные обложки, внутрикнижные иллюстрации – всё это привлекает внимание детей, побуждает их к чтению. Выставка помогает ребёнку сосредоточить внимание на одной понравившейся ему книге, помогает определить свой выбор, активизировать интерес к чтению. Практика показывает, что воздействие книжной выставки более эффективно, если у выставок проводятся индивидуальная или групповая беседа, обзор. У детей появляется читательская активность, которая выражается в вопросах, в художественном творчестве.

Регулярно в БИЦ оформлялись книжные выставки, постоянно действующие, обновлялись и пополнялись новым материалом:

Постоянно действующие:

- «Знаменательные даты месяца»;
- «День воинской славы»;
- «ЗОЖ»;
- «Земля, где я живу»;
- «Правовой уголок»;
- «Для юных читателей»;
- «В помощь учителю»;
- «Родителям на заметку»;

✓ «2015 – год литературы» - произведения классической и современной литературы:

- «Альберт Лиханов»;
-«Сергей Есенин»;
- «Александр Блок»;
- «Афанасий Фет»;
- «Салтыков – Щедрин»;
- «Николай Лесков»;
- «Михаил Булгаков».

✓ «Книги юбиляры»:

- «Шолохов М. А. «Судьба человека»;
-«Лесков. Левша»;
-«Пушкин. «Капитанская дочка»;
- «Гоголь. «Ревизор», «Вечера на хуторе близ Диканьки»

✓ «2016 –год Российского кино»

- «Правда творчества Ивана Пырьева»;
- «От книги к фильму»;
-«Классика с экрана».

✓ «С Юбилеем родная школа!»;

✓ «В помощь учителю»;

✓ «Родителям на заметку»;

Всего за 2015-2016 учебный год в БИЦ работали 1430 пользователей, из них учащихся – 1150.

Были составлены рекомендательные списки: «Рекомендательный список литературы по формированию ЗОЖ у детей», Подготовлены памятки для подростков по профориентации, по правовому образованию «Права ребенка», «Я ребенок и я имею права», «Памятка по знаниям правил безопасности для детей», «Памятка для родителей по правовому воспитанию», «Ребенок – человек, личность!». «Безопасный интернет». Составлен рекламный дайджест « 10 современных поэтов, которых нужно знать в лицо».

- Своевременно выдавались информационные справки по запросам читателей, как в электронном варианте, так и на традиционных носителях.

В 5 «Г», «Б», 7 «А» классе был проведен познавательный урок «Откуда азбука пошла».

В течение сентября проводилась работа по знакомству учеников 2 классов с БИЦ, были проведены библиотечные уроки во 2 «А» и 2 «Г» классах. Библиотечные уроки по структуре книге проведены в 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классах. В декабре была организована экскурсия в БИЦ на тему «Откуда пришла книга?» для 1-х классов.

В октябре была проведена беседа со старшеклассниками «Модно быть здоровым» (9 А,Б,В,Г.), в ноябре «…Сам себе адвокат» (10А,Б.), в марте «Кино на Алтае» (11 А,Б.).

В 10-11 классах прошел урок «Процесс века» о суде над фашистами в Нюрберге.

Были пополнены тематические папки:

- «Единство разных» - воспитание толерантности у школьников;
- «Я выбираю жизнь» - профилактика ЗОЖ;
- «Здоровый образ жизни и его составляющая» - пропаганда ЗОЖ;
-«Защитите своих детей от негативной информации».

Периодически обновлялась и пополнялась информация на школьный сайт:

«Душа грустит о небесах» (120 лет со дня рождения С.Есенина), «У матерей священные права» (подборка стихов о матери), «Новинки периодики» (аннотированный обзор детских журналов), «Я люблю тебя жизнь» (90 лет со дня рождения русского поэта Константина Яковлевича Ваншенкина), «Уж и обезьяна» (о символах Нового года), «Татьянин день» (история праздника), «Я скучаю по Алтайскому солнцу» (О встрече с актером театра и кино Сергеем Амосовым в отделе искусств центральной городской библиотеки), «День счастья»(Международный день счастья. Все о празднике), «Викторина» (по сказкам Г.Х.Андерсена), «Великий Мастер»(125 лет со дня рождения М.А.Булгакова). Виртульные книжные выставки: «Книжкины именины» (Неделя детской книги), «Всю душу выплесну в слова» (книжная выставка, посвященная творчеству Сергея Есенина), «Книги – юбиляры 2016 года».

В течение года были подготовлены видеопрезентации: «Мы с тобой одной крови» (толерантность), «Афганистан далекий и близкий», «Во имя справедливости» (суд над фашизмом), «ГТО», « «Офицеры» - фильм о фильме», «Светлый праздник», «Священный май».

- Регулярно проводилась индивидуальная работа с посетителями библиотеки, велись рекомендательные беседы, обзоры периодики, художественной литературы.
- Оказывалась консультативная помощь по работе с бумажными и электронными носителями информации, Интернетом.
- Проведено анкетирование учеников 5-7 классов «Чтение – мое предпочтение»

Оформлено 35 книжных выставок, тематических просмотров и подборок, позволяющие раскрыть содержание фонда библиотеки, помочь при подготовке уроков и внеурочных

мероприятий

Таким образом, исходя из данных статистики, мы получаем относительные показатели работы БИЦ.

✓ читаемость – 18 (при норме 17-22) интенсивность чтения – к-во книг, выданное 1 читателю за год

✓ посещаемость – 16,3 (при норме 18) активность посещения БИЦ

✓ обращаемость –2,4 (при норме 1,7-2)

✓ книгообеспеченность (без учебников) – 7,2 (при норме 8-12 книг)

Посещаемость по сравнению с прошлым годом выросла на 0,3 процента. Возрос уровень обращаемости, а это показатель соответствие книжного фонда интересам читателя и уровня работы библиотеки по пропаганде информационных документов.

Библиотечно-информационный центр школы находится в поиске новых направлений деятельности. В этом году в рамках «Недели детской книги» была проведена «Олимпиада по чтению». Ученики младших классов соревновались в скорочтении, победители были награждены ценными подарками.

Среди современных педагогических технологий, получивших широкое распространение в школе, особое место занимает проектная деятельность.

В этом году продолжается работа над проектами

1. «Рисуем сказку»

Цели проекта:

✓ повышение интереса к чтению у детей младшего и среднего школьного возраста;

✓ развитие познавательной и творческой активности;

✓ формирование художественных способностей

2. «Кино и книга – какая разница?»

Эссе - размышление

Цели проекта

✓ формировании мотивации подросткового чтения;

✓ Развитие критического и творческого мышления;

✓ Расширение кругозора;

3. «Книжные гастроли»

Проект в рамках сотрудничества школьной библиотеки и библиотеки семейного чтения «Лад»

Цели проекта:

✓ формирование читательской активности;

✓ развитие интереса к литературе;

В БИЦ школы организован и ведётся справочно-библиографический аппарат (СБА):

✓ Алфавитный каталог

✓ Систематический каталог

✓ Фонд электронных носителей информации

Ведётся справочно-библиографическое обслуживание (СБО):

- ✓ Разовые запросы потребителей информации, в т.ч. копирование CD-дисков.
- ✓ Тематическое - составление списка литературы и CD-дисков по теме, предмету, вопросу.
- ✓ Фактографическое – предоставление конкретных сведений технического, хронологического, статистического характера.

Информационно-библиографическое обслуживание:

- ✓ Избирательное распространение информации
- ✓ Подготовка бюллетеней новых поступлений
- ✓ Обзоры новых поступлений
- ✓ Тематические подборки
- ✓ Выставки
- ✓ Классные часы и родительские собрания

В течение учебного года проводилось информационное обслуживание учащихся:

- ✓ по предварительному заказу
- ✓ для подготовки общешкольных и классных мероприятий

Подобная совместная деятельность ученика и БИЦ даёт возможность готовиться к олимпиадам, вести научно-исследовательскую работу, проявить себя творчески.

Информационное обслуживание родителей обучающихся проводится через:

- ✓ заседания Совета школы,
- ✓ индивидуально, т.о. родители информированы о состоянии сводного фонда БИЦ и готовы сотрудничать в приобщении детей к чтению книг.

В течение лета 2015г проведена большая работа по обеспечению учебной литературой учеников и педагогов, приобретено 1638 учебников на сумму 446140,94 рублей. Своевременно оформлялись заявки на приобретение новых учебников, производилось комплектование учебного фонда путем обмена со школьными библиотеками города. В ноябре была произведена инвентаризация библиотечного фонда, составлен перечень учебников, которые необходимо приобрести в новом учебном году. Проведено списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы. Ведется и обновляется электронная база данных учебников в системе МАРК - SQL.

Регулярно в БИЦ оформлялись книжные выставки, постоянно действующие, обновлялись и пополнялись новым материалом:

- ✓ Памяти павших будьте достойны!» - книги о ВОВ;
- ✓ «Имею право» - уголок правовой информации;
- ✓ «2015 – год литературы» - писатели юбиляры;
- ✓ «Земля, где я живу» - материал по краеведению;

- ✓ «Знаменитые даты месяца»;
- ✓ «Книги юбиляры»;
- ✓ «День воинской славы» - книги исторической тематики;
- ✓ «ЗОЖ» - профилактика ЗОЖ;
- ✓ «Здравствуй школа» - подборка материала о школе (стихи, анекдоты, юмористические рассказы);
- ✓ «Серебряный возраст»;
- ✓ «В единстве сила»;
- ✓ «Новогодний серпантин»;
- ✓ «Сыны Отечества»;
- ✓ «Мамы разные нужны»;
- ✓ «Для юных читателей»;
- ✓ «Великие просветители».

Виртуальные книжные выставки:

- ✓ «Весело, весело встретим Новый год»;
- ✓ «Книжные гастроли»;
- ✓ «Книжкины именины».

Были пополнены тематические папки:

- «Единство разных» - воспитание толерантности у школьников;
- «Я выбираю жизнь» - профилактика ЗОЖ;
- «Здоровый образ жизни и его составляющая» - профилактика ЗОЖ;
-«Защитите своих детей от негативной информации».

Периодически обновлялась и пополнялась информация на школьный сайт:

«В новый год с новыми учебниками», «Вне времени» (к юбилею М.Ю. Лермонтова, «Конкурс буктрейлеров», «Моя душа – любовь» (к 145- летию З.Гиппиус), «В год две тысячи пятнадцать», «Весело, весело встретим Новый год» (виртуальная книжная выставка), «Прозаический поэт (155 лет со дня рождения А.П.Чехова), «Сестра моя – жизнь (125 лет со дня рождения Бориса Пастернака), «Именины детской книги», «Корабельная сторона» (90 лет со дня рождения русского поэта, прозаика Николая Георгиевича Поливина), «Робин Гуд Карибского моря» (140 лет со дня рождения Р. Сабатини), «Поколение 24- го» (о писателях и поэтах - фронтовиках).

- ✓ проведено уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности - 173;
- ✓ проведено массовых мероприятий – 23:
- ✓ познавательный урок «Хочу все знать» по составлению авторских буктрейлеров(8 «Г»);

- ✓ беседа о толерантности «Я тебя вижу»(8 «А»,8«Б»);
- ✓ «Животные на войне» (1-4 классы);
- ✓ «Не ради славы» - патриотический урок (7-8 классы);
- ✓ «В списках не значился» - патриотический урок по книге Б.Васильева (11 классы);
- ✓ обзор книг о Великой Отечественной войне. (5-9 классы). Дети получили информацию о новых книгах серии «Великие битвы Великой Отечественной»(6 книг);
- ✓ «Сражающееся искусство» (слайд-история для учащихся 10-11 классов).

Было подготовлены и продемонстрированы телепрезентации:

- ✓ «Блокада»;
- ✓ «Целина»;
- ✓ «Образ женщины в веках»;
- ✓ «День оптимистов»;
- ✓ «На войне».

Оформлено 30 книжных выставок, тематических просмотров и подборок, позволяющих раскрыть содержание фонда библиотеки, помочь при подготовке уроков и внеурочных мероприятий.

Вместе с тем в деятельности БИЦ остаются **задачи,** над которыми работа будет продолжена в 2016-2017 учебном году:

- информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- оказание консультационной помощи всем участникам образовательного процесса при использовании информационных средств обучения;
- формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы всех участников образовательного процесса с различными источниками информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для работы с компьютерными программами и ИК-технологиями;
- наращивание фондов информационных ресурсов в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса школы;
- формирование отношение к информации, как к реальной ценности в развитии современного человека;
- создание условий для обучению всех участников образовательного процесса школы навыкам независимого информационного пользователя;
- формирование информационно-образовательной и социокультурной среды в школе;
- популяризация деятельность БИЦ;
- повышение собственного профессионального уровня.

Таблица 60

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий) по каждой дисциплине: кол-во экз. на 1 обучающегося (от … – до …)	100% По одному экземпляру на каждого обучающегося
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	1 экз. на 100 обучающихся
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	89%
Количество наименований отечественных журналов в фонде библиотеки	25
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	30
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа - нет)	Да/5

3.4.1 Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Все учащиеся начальной школы обучаются по образовательной программе **« Начальная школа 21 века»,** разработанной коллективом авторов Центра начального образования Российской академии под руководством доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, автора интегрированного курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой.

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Таблица 61

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		**Фактический показатель**	**Оснащенность (%)**
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Читальный зал с компьютерами на 5посадочных мест с выходом в Интернет.	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников и электронных информационно – образовательных ресурсов - 38970 экземпляров	98%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Хрестоматии, программы, методические рекомендации	95%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется информация на электронных носителях в	-

		количестве 200 дисков; Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП в соответствии с ФГОС;	7280 экз. Количество учебников по 1 на 1 ученика	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	1750 экз.	80%

Таблица 62

Приобретение учебной литературы (Подробно см. Приложение 2)

	2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**
Общее количество (экз)	1376	1638	1230
Сумма (руб)	329418,900	446140,94	423259,80

3.4.2 Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 11» на 2015—2016 учебный год (см. Приложение 3)

Вывод: Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

Таблица 63

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по школьному календарному графику	фактический	по школьному календарному графику	фактический	по школьному календарному графику	фактический
Продолжительность учебного года	34 недели 01.09-31.05 1 классы-33 недели (01.09-23.05)	34 недели 01.09-31.05 1 классы-33 недели (01.09-23.05)	35 недель 01.09-31.05 9 классы-34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 9 классы-34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 11 классы-34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 11 классы-34 недели (01.09-24.05)
Продолжительность учебной недели	1 классы-5 дней 2-4 классы-6 дней	1 классы-5 дней 2-4классы-6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1кл. 1-2 четверть-35 мин, 3-4четверть-40 мин. 2-4 кл.-40 мин.	1кл. 1-2 четверть-35 мин, 3-4четверть-40 мин. 2-4 кл.-40 мин.	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	10мин. 20 мин	10мин. 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5 уроков	4-5 уроков	4-6 уроков	4-6 уроков	5-7 уроков	5-7 уроков
Продолжительность каникул	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние 25.05-31.08 1 класс - дополнительно - 7 дней (февраль) 01.06-31.08 2-4 классы	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-25.05-31.08 1 класс - дополнительно - 7 дней(февраль) 01.06-31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06-31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06-31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06-31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06-31.08

			2-4 классы				
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	8 классов: 2 классы-2 3 классы-4 4 классы-2		8 классов: 2 а, в 3а,б,в,г 4 в, г		8 классов: 6-а,б,в,г 7-а,б,в,г	8 классов: 6-а,б,в,г 7-а,б,в,г	- 	-
1 смена: - начало	8.00	ВД 11.30	8.00	ВД 11.30	08.00	08.00	08.00	08.00
- окончание	12.10	13.00	12.10	13.00	13.20	13.20	13.20	13.20
2 смена: - начало	14.00	13.20	14.00	13.20	14.00	14.00	14.00	14.00
- окончание	18.10	13.50	18.10	13.50	19.10	19.10	19.10	19.10
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть	1 кл- 1 раз в год 2-4 кл		1 кл- 1 раз в год 2-4 кл		четверть	четверть	-	-
- полугодие					информатика и ИКТ-8 класс ОБЖ; обществознание искусство 8-9 класс	информатика и ИКТ-8 класс ОБЖ обществознание искусство 8-9 класс	полугодие	полугодие

Выводы:

Реализуемые образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, Базисному учебному плану 2004г. Выполнены требования к структуре образовательных программ, к программе по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования. Определены требования к результатам освоения основных образовательных программ всех уровней. Зафиксирован системно - деятельностный подход. Определены требования к условиям реализации образовательных программ всех уровней (кадровым, финансовым, материально- техническим). Определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования. УМК всех уровней соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов, формируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, полностью удовлетворяет запросы участников образовательного процесса по обеспечению учебной, справочной, методической литературой и электронными

информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Учебный план образовательного учреждения соответствует базисному учебному плану 2004г (основное, среднее образование), ФГОС НОО (1-3 кл)

Раздел 4. Качество подготовки выпускников

4.1 Качество образовательных результатов

4.1.1 Качество предметной подготовки

Таблица 64

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	661 человек/60,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 чел. 11,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел. 13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	448 человек/40,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 человек/9,7%
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/9,1%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%

Степень освоения требований ФГОС НОО

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам. В школе создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении учебного года была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они научились организовывать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки учащихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки. Диагностический анализ дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать учащихся по успешности обучения. Все результаты работ фиксировались в листах индивидуального мониторинга, на основании которого педагогами составлялась программа индивидуальной траектории преодоления трудностей для детей, у которых возникли проблемы в формировании тех или иных учебных действий. По итогам выполнения работ проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с детьми группы риска.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобрело актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио учащихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений учеников. Это предполагало активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводил рефлексию сделанного, а педагог отслеживал как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие

личностные и метапредметные действия. Портфолио способствовало повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители учащихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулировали продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности. В конце учебного года наши выпускники начальной школы защищали свой портфолио перед родителями, одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям основной школы составить более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удается добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы. Положительные результаты может дать систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях учащихся, классифицирование ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроках и во внеурочное время.

Таблица 65

Результаты итоговой оценки учащихся выпускных классов.

В 2015- 2016 учебном году начальную школу окончили – 110 учащихся.

Из них окончили школу:

Класс	**Учитель**	**На «5»**	**На «4» и «5»**	**С одной «4»**	**С одной «3»**
4А	Боброва И.А.	3 Гриднев Олег Красноухов Иван Тюляндина Юлия	17	3	1
4Б	Сокол И.Ф.	4 Головенкина Виктория Молибог Наталья Тойвонен Дарья Тойвонен Максим	11	2	-
4В	Лузина О.А.	5	13	-	-

		Варламова Инна Дзябенко Карина Киященко Александра Красильникова Елизавета Медведева Юлия			
4Г	Сивакова Т.П.	4 Белозерова Ангелина Овечкина Виктория Парамонова Анастасия	20	4	1
Итого:		16	61	9	2

Процент качества в выпускных классах.

2014-2015г.	2015-2016г.
70%	70%

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в основную школу.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение , 2015) и педагогическое наблюдение.

Таблица 66

Результаты итоговой оценки учащихся 4- х классов
2015-2016 учебный год

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел.	%
110	31	28%	79	72%	-	-

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, сокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, ниженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	50	45%	60	55%	-	-
Учебное сотрудничество	60	55%	50	45%	-	-
Грамотность чтения информационных текстов	58	52%	52	48%	-	-

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, с учетом введения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в штатном режиме в 2017-2018 году, в соответствии с планом – графиком, в мае месяце, в параллели 4-х классов были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР, статистика по отметкам.

Таблица 67

Русский язык

Максимальный первичный балл: 43

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	**38.1**	**44.1**
Алтайский край	22870	1.9	14	**39.1**	**45**
город Рубцовск	1233	1.3	13.2	**35.5**	**50**
(sch224285) МБОУ Гимназия №11	107	0	5.6	**43**	**51.4**

Общая гистограмма отметок

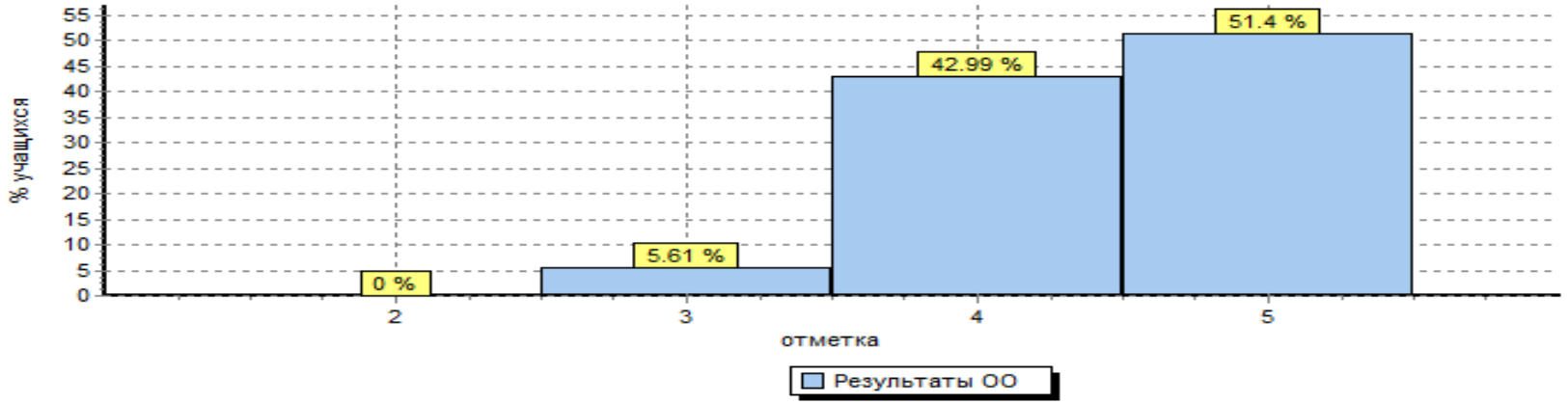


Рис.8

Таблица 68

Математика

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	**26.3**	**55.2**
Алтайский край	23053	2.1	18.6	**27.4**	**52**
город Рубцовск	1242	1.4	14.7	**23.7**	**60.2**
(sch224285) МБОУ Гимназия №11	110	0	10.9	**24.5**	**64.5**

Общая гистограмма отметок

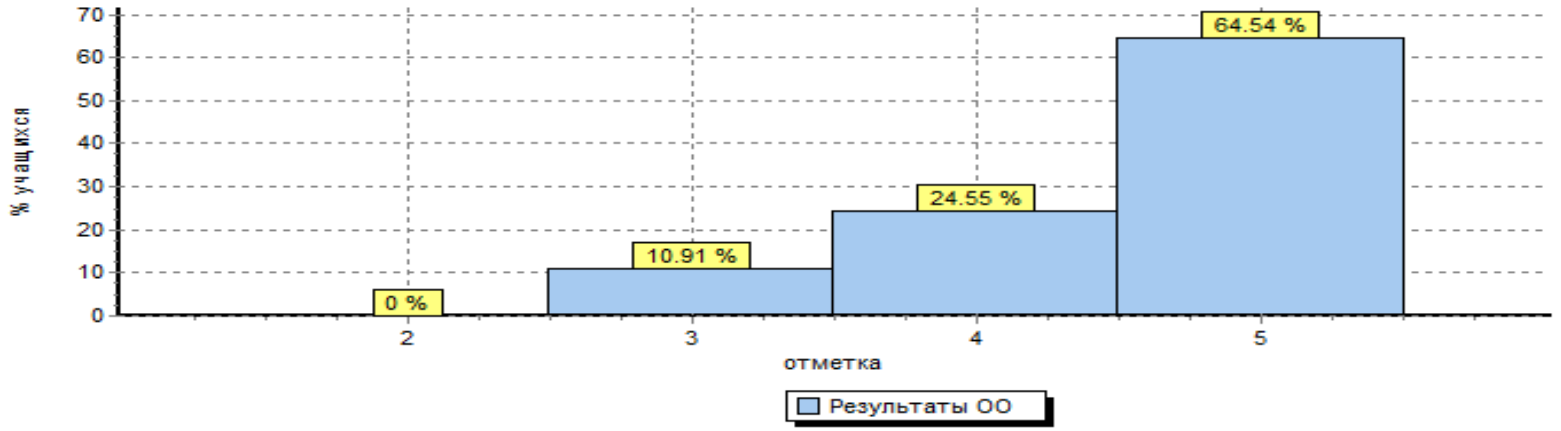


Рис.9

Таблица 69

Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	**53.2**	**21.2**
Алтайский край	23104	0.91	23.7	**55.2**	**20.2**
город Рубцовск	1233	0.32	16.7	**57.9**	**25.1**
(sch224285) МБОУ Гимназия №11	109	0	11	**61.5**	**27.5**

Общая гистограмма отметок

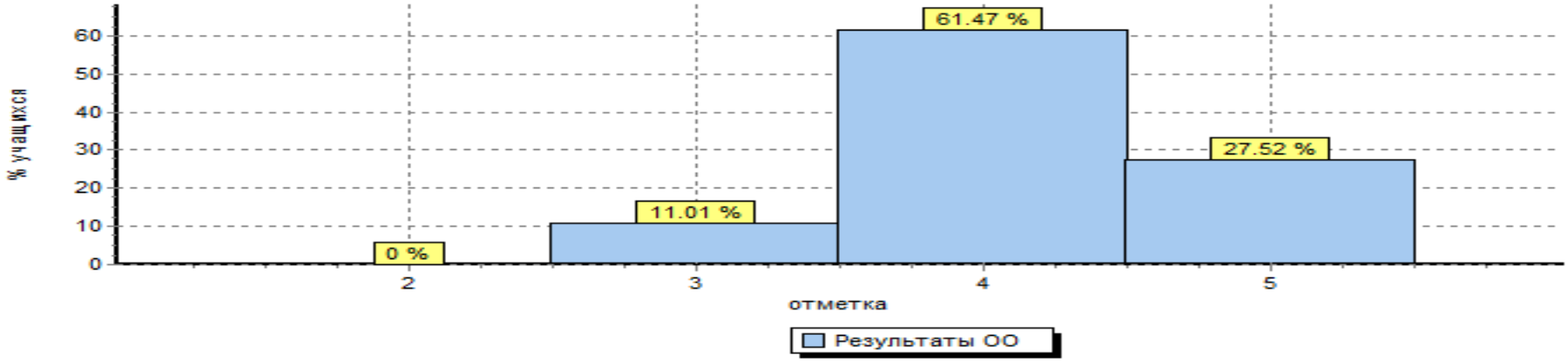


Рис.10

Вывод: Выпускники успешно справились с данным видом работы, так как педагогами была проведена большая подготовительная работа с учащимися и родителями. Навык работы с бланками и подобными заданиями у учащихся был, учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Таблица 70

Сравнительная таблица по выпускным классам за 3 года:

Учебный год	Кол-во выпускников	на«5»	Всего по начальной школе	на «4-5»	Всего по начальной школе	% качества
2013-2014	127	18	51	78	205	76
2014-2015	97	20	52	48	186	70
2015-2016	110	16	73	61	200	70

Из таблицы видно, что процент качества по сравнению с 2014-2015 учебным годом остался стабильно высоким.

Диаграмма процента качества знаний по <u>выпускным</u> классам начальной школы за 3 года:

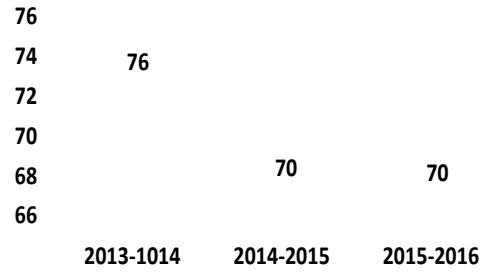


Рис.11

Выпускники 4-х классов принимали участие в городских олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников. Ученик 4г класса Зуенко Артем (учитель: Сивакова Т.П.) стал

победителем Городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Интеллектуал – 2016», занял 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» и стал победителем Всероссийский конкурс проектно - исследовательских работ «Грани науки». Овечкина Виктория 4 «Г» класс стала призером городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Интеллектуал – 2016», проводимого ЦВР «Малая Академия».

Организация обучения в первых классах.

Ведущими принципами ФГОС – являются принципы преемственности и развития.

МБОУ «Гимназия №11» расположена в окружение пяти детских садов. Ежегодно выпускники этих детских садов пополняют ряды первоклассников. Близость школы и дошкольных учреждений и компактность их расположения в микрорайоне явились предпосылками для организации взаимодействия педагогических коллективов учреждений.

Впервые в этом учебном году в работе школьной научно – практической конференции приняли участие воспитанники дошкольных учреждений северного образовательного округа.

Свои исследовательские работы и творческие проекты представили:

Детский сад №2 «Лучик» - Кирюшкина Ксения «Волшебные салфетки» - руководитель: Ситникова С. М.

Детский сад №47 «Ёлочка» - Гахвердиева Виктория «Как делают мультфильмы?» - руководитель: Орефьева О.В.

Детский сад №48 «Ручеёк» - Гребенникова Полина, Мамаев Андрей «Сладкие кристаллы» - руководитель: Шумейко О.С., Вольных Т. В.

Детский сад №57 «Алёнушка» - Никитина Екатерина «Люблю берёзку русскую» - руководитель: Чуева Т. В.

Никитина Полина «Дом моего отца» - руководитель: Полухина Л. П.

Жюри отметило широкое разнообразие представленных тем исследования и высокий уровень подготовки детей.

В результате проделанных исследований учащиеся приобрели навыки работы с различными информационными источниками, научились ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск и переработку информации, систематизировать и обобщать собранный материал. Ребятами определён путь практического использования изученных тем и осознана важность представленных результатов исследовательской работы.

Работа с родителями будущих первоклассников ведётся как в детском саду, так и в школе. В январе месяце проведено родительское собрание с родителями будущих первоклассников, на котором они были ознакомлены с программами обучения, предлагаемые школой, им дались конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. Администрация, учителя будущих первоклассников и психолог школы ответили на все вопросы родителей. Всё это позволило родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находился ещё в детском саду.

Наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Пронаблюдав процесс организации учебной деятельности первоклассников в 1а, 1б, 1в, 1г классах можно сделать следующие выводы:

1.При обучении первоклассников учителя учитывали трудности адаптационного периода, фиксировали внимание на положительных проявлениях учеников, предоставляли возможность работать в присущем для них темпе, постепенно увеличивая объём работы на уроке.

2. При общении учителей с первоклассниками прослеживалась доброжелательность, терпеливость в работе, использовались различные формы невербального общения.

3. Большое внимание уделялось учителями на развитие самостоятельности и активности на уроке, поощрялись любые проявления инициативы, активности и успешности учащихся, использовались творческие учебные задания. Учителя обучали организации учебной деятельности, формировали заинтересованность к предметам, умение самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения.

4. Структура уроков была дробная: каждые 10 минут предусматривалось переключение видов деятельности, для восприятия обучающимся предлагалось не более двух объектов, учитывалось преобладание у детей данного возраста наглядно-образного и действенно-образного мышления. Часто на уроках создавалась игровая ситуация, что способствовало активации детей, более успешному обучению, формированию логического мышления.

В образовательном процессе учителями использовались информационно-коммуникационные технологии, ЭОР.

В сентябре месяце 2015-2016 учебного года была проведена педагогическая диагностика учащихся 1-х классов, определяющая готовность детей 6,5 – 7 летнего возраста к обучению в школе и успешность их обучения.

В проведении диагностики приняли участие 127 первоклассников.

По результатам диагностики выявлено следующее:

- в 1 а классе, учитель Фильчукова Е.С.

На начало обучения 22уч-ся (68,8%) имели повышенный уровень школьной готовности, 10 уч-ся (31,3%) – базовый уровень готовности.

- в 1б классе, учитель Соловьева Т.Г.

На начало обучения 21 уч-ся (65,6 %) имели повышенный уровень школьной готовности, 11 уч-ся(34,4%)- базовый уровень готовности.

- 1в класс, учитель Швайка Т.В.

На начало обучения 22 уч-ся (68,7 %) имели повышенный уровень школьной готовности, 10 уч-ся (31,3%) – базовый уровень готовности.

-1г класс, Макрушина О.Н.

На начало обучения 24 уч-ся (77,5 %) имели повышенный уровень школьной готовности, 7 уч-ся (22,5%) – базовый уровень готовности.

Уровень школьной готовности первоклассников, сентябрь 2016г.

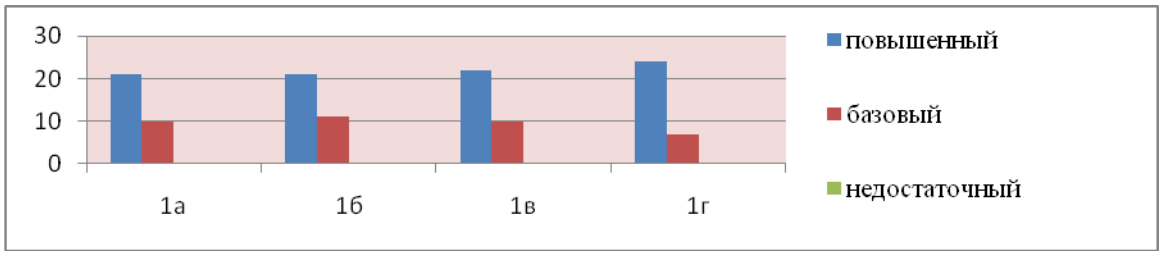


Рис.12

Таким образом, в начале адаптационного периода первоклассников в целом по параллели доля учащихся:
-с повышенным уровнем школьной готовности составила -70% ,
-с базовым уровнем школьной готовности составила -30%;
- недостаточный уровень готовности- 0%
- не справились с базовым уровнем -0%

У некоторых первоклассников на данном этапе наблюдалась несформированность школьно-значимых функций: быстрое утомление, трудности в организации своей деятельности без внешнего контроля; разный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития (1а - Зизевских Т., Авксентюк А.,1б- Калабухов К., Игошин Д., Манаев А., Козлова В., Люля Е., Попов Р., 1в – Беккер К, Савин Д., Холодный В., Буржинский С., Зеленский Я., 1г – Медведев Д., Кутеляпов К.), поэтому к работе по адаптации привлекались учитель – логопед Набока Елена Викторовна и педагог – психолог Шошкина Екатерина Геннадьевна.

В конце учебного года проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Результаты итогового контроля знаний учащихся 1-х классов
Русский язык

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Таблица 71

	1а Фильчукова Е.С.	1б Соловьева Т.Г.	1в Швайка Т.В.	1гМакрушина О.Н..	Итого
По списку	30	31	30	32	123
Писали	29	30	28	31	118(96%)
Высокий	7	17	3	12	39(33%)
Повышенный	4	2	21	14	41(34%)
Базовый	5	1	3	3	12(10%)
Недостаточный	3	-	1	2	6(55%)
% кач-ва	**72%**	**90%**	**86%**	**84%**	**68%**
СОУ	**62%**	**72%**	**63%**	**73%**	**60%**

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 1-ым классам

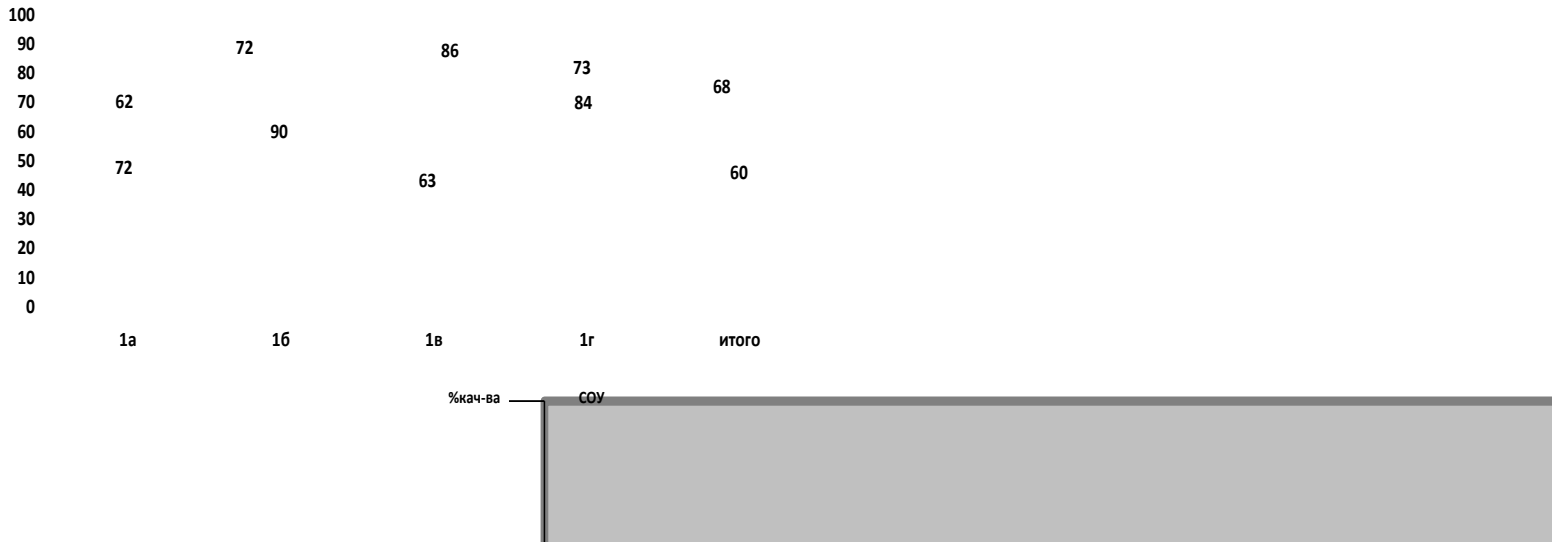


Рис.13

Из диаграммы видно, что учащиеся 1-х классов в основном показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку. В 1а классе (учитель Фильчукова Е.С.) - 3 учащихся, в 1в (учитель Швайка Т.В.), в 1г (учитель Макрушина О.Н.) – 2 учащихся справились с работой на пониженном, недостаточном уровне

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (4 чел. – 37%);
- оформление предложения (11чел.-9%)
- перенос слов (12 чел – 10%)
- правописание имен собственных (17 чел. – 14%)

Математика

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Таблица 72

	1а Фильчукова Е.С.	1б Соловьева Т.Г.	1в Швайка Т.В.	1г Макрушина О.Н.	Итого
По списку	30	31	30	32	123
Выполняли	29	30	29	31	119
Высокий	23	8	7	4	22(18%)
Повышенный	16	16	15	20	67(56%)
Базовый	9	6	7	6	28(24%)
Недостаточный	1	-	-	1	2(1,6%)
% кач-ва	66%	80%	76%	77%	75%
СОУ	57%	68%	66%	61%	63%

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 1-ым классам

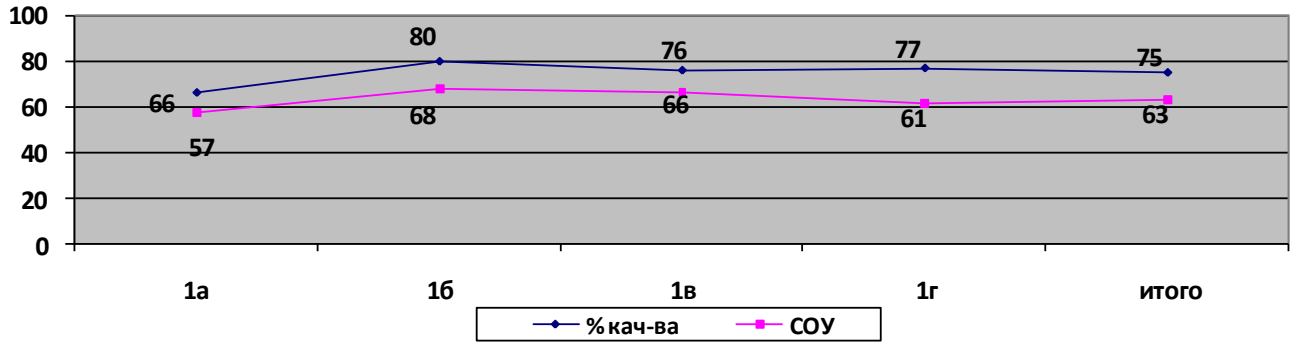


Рис.14

Из графика видно, что учащиеся параллели 1-ых классов справились с данным видом работы и показали достаточный уровень усвоения учебного материала по предмету.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- при раскрытии смысла умножения 41(34%)
-при сравнении чисел 33(28%)
- при подборе чисел к графу 18(15%)
- при выборе верного решения задачи 39(33%)

Из результатов проведенной стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итогового оценивания (в форме комплексной письменной работы) можно сделать вывод, что у обучающихся 1 классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение **2015-2016** учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг учащихся 2-4 классов, одним из основных этапов которого являлось анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Результаты административных итоговых контрольных работ во 2-4-х классах.

Русский язык

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Контрольные работы, проведенные в конце года, показали усвоение программы по русскому языку на высоком качественном уровне учащихся 2а (учитель Семенова И.Н.), 2б (учитель Конрад Л.В.), 2г (учитель Базелян О.И.), 3в (учитель Стукалина Н.В.), 4а (учитель Боброва И.А.)

Анализ уровня обученности свидетельствует, что большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками предусмотренными программными требованиями в полном объеме.

Наибольшее количество ошибок в диктанте допущено:

- пропуск, замену, искажение букв;
- безударные гласные, проверяемые ударением в параллели 3-х классов;
- правописание разделительного мягкого знака в параллели 2-х классов;
- правописание падежных окончаний имен прилагательных в параллели 3-4-х классов, существительных;
- правописание падежных окончаний имен существительных в параллели 4-х классов;
- правописание суффиксов в параллели 2-х классов

Таблица 73

Итоговые показатели в параллели 2-4-х классов.

	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы	итого
По списку	120	117	110	347
Писали	118	115	108	341(98%)
5	43	23	21	87(26%)
4	51	51	45	147(43%)
3	23	33	32	88(26%)
2	1	8	10	19(5,5%)
% кач-ва	**79%**	**64%**	**61%**	**69%**
СОУ	**71%**	**60%**	**58%**	**63%**

Диаграмма качества знаний и степени обученности в процентах за выполнение контрольного диктанта в параллели 2-4-х классов.

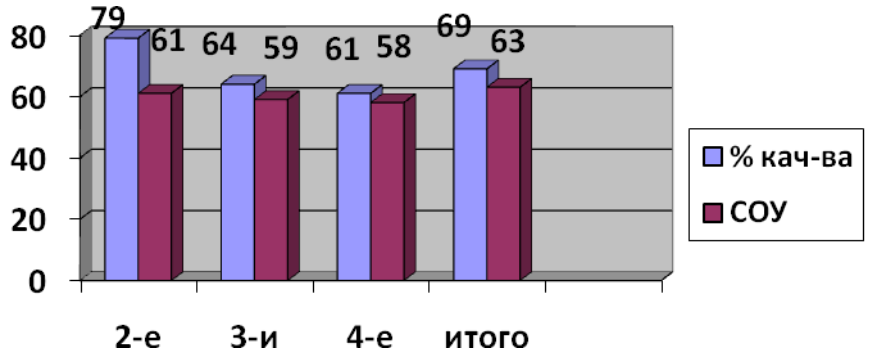


Рис.15

Вывод: Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по русскому языку в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Таблица 74

Сравнение результатов итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах за 3 года:

Учебный год	Выполняли	5	4	3	2	% кач-ва
2013-2014	351	90	153	73	17	73
2014-2015	323	83	151	70	19	72
2015- 2016	341	87	147	88	19	69

График процента качества знаний при выполнении контрольной работы по русскому языку:

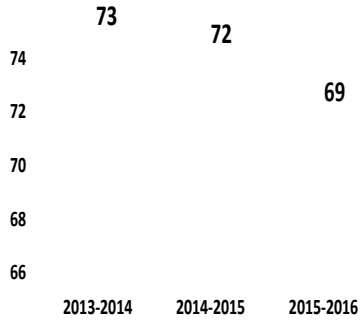


Рис.16

Из графика видно, что качество знаний учащихся при выполнении контрольной работы по русскому языку понизился по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом снизился на 3%.

Рекомендации:

1. Учителям в процессе обучения по русскому языку необходимо в большей мере использовать системно - деятельностный и практико – ориентированный подходы, позволяющие сделать работу обучающихся более активной и осознанной.
2. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС
3. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.
4. При изучении систематического курса необходимо выстроить систему повторения наиболее трудных тем курса, по которым получены низкие результаты.
5. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач, начальных геометрических представлений, умение работать с величинами.

Контрольные работы, проведенные в конце года, показали усвоение программы по математике на высоком качественном уровне учащихся во всех параллелях 2-4-х классов. Более 90% качество знаний показали учащиеся 2б

(учитель Конрад Л.В.); 2г (учитель Базелян О.И.), 3а (учитель Митьковская Н.В..), 3б (учитель Шуткова Л.С.), 3в (учитель Стукалина Н.В.), 4а (учитель Боброва И.А.), 4г (учитель Сивакова Т.П.).

Таблица 75

Итоговые показатели по всей начальной школе.

	2-ые классы	3-е классы	4-ые классы	Итого
По списку	120	117	110	347
Выполняли	119	116	110	345
5	55	52	46	153
4	45	55	50	150
3	19	9	14	42
2	-	-	-	-
% кач-ва	**84%**	**92%**	**87%**	**89%**
СОУ	**76%**	**78%**	**75%**	**77%**

Диаграмма качества знаний и степени обученности в процентах за выполнение контрольного диктанта в параллели 2-4-х классов.

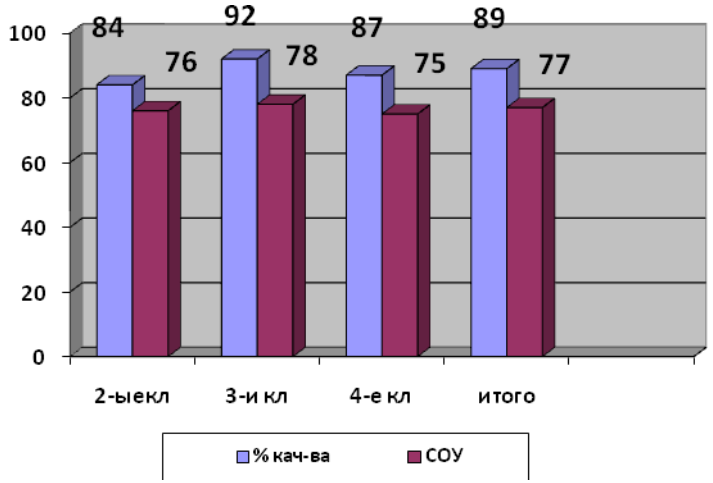


Рис.17

Вывод:

Таким образом, учащиеся 2 – 4 –х классов показали высокий уровень обученности по математике на конец учебного года.

Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по русскому языку в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Таблица 76

Сравнение результатов итоговых контрольных работ по математике за 3 года:

Год	по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач-ва
2013-2014	351	339	95	150	81	13	72
2014-2015	327	324	107	174	38	5	87
2015-2016	347	345	153	150	42	-	89

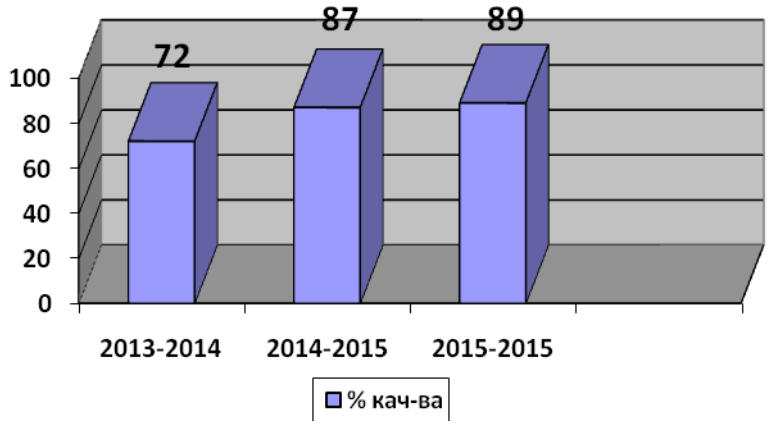


Рис.18

Рекомендации:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

2. Совершенствовать навыки решения всех типов задач, повышать уровень сформированности общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

3. Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении задачи.

4. Внедрять в практику урока решение заданий на развитие логического мышления, « олимпиадные» задания.

5. Тщательно отслеживать уровень формирования вычислительных навыков, прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

6. Усилить работу с учащимися с геометрическим материалом.

7. По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.

8. Продолжать развивать навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля.

Актуальной формой контроля результатов обучения являются комплексные работы, позволяющие на основе одного текста не только определить понимание прочитанного и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру, но и выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Проведение комплексной письменной работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определённом смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем.

Поэтому в конце учебного года проводилась диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) в параллели 1-4 классов с помощью комплексной контрольной работы на межпредметной основе (авторы О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева).

Контрольные работы проведены и проверены в соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работ и оцениванию её результатов.

По итогам комплексной контрольной работы получены следующие результаты:

Таблица 77

1 классы

№ п/п	Примерные ориентиры	Баллы	Кол-во детей	%
1.	Группа риска	менее 5	1	0,8%

2.	Группа учащихся, достигших уровня базовой подготовки	5-6 баллов + 1-3 балла (дополнительная часть)	30 чел.	24,5%
3.	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	6-7 баллов + 4 и более баллов (дополнительная часть)	91чел.	74,5%

Наибольшее количество ошибок допущено на:

- умение находить и выделять буквы мягких согласных звуков и определять количество звуков и букв в слове. Умение объянять значение слова;
- умение выявит, установить и продолжить закономерность в ряду чисел;
- несформированность первичных представлений о природных объектах живой и неживой природы, их классификации;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы.

Таблица 78

Параллель 2-х классов

№ п/п	Примерные ориентиры	Баллы	Кол-во детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 5 б.	0 чел.	0%
2.	Группа учащихся, достигших уровня базовой подготовки	5 – 6 б.	17чел.	14%
3.	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	7 + 5 б. и более баллов за дополнительную часть	103чел.	86%

Наибольшее количество ошибок допущено на:

- умение находить и выделять буквы мягких согласных звуков;
- умение выделять основной смысл абзаца, строить свободное высказывание на заданную тему;
- понимание смысла арифметического действия, умение соотнести вопрос задачи и выражения для ее решения.

Таблица 79

Параллель 3-х классов

№ п/п	Примерные ориентиры	Баллов	Кол-во детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 10 б. /основная часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части	10чел.	9,4%
2.	Базовый уровень	10 -16 б. /осн. часть/, до 8 б./дополн. часть/	63 чел.	59%
3.	Выше базового уровня	17 – 22 б. /осн. часть/, 9 -14 б. /дополн.часть/	43чел.	40%

Наибольшее количество ошибок допущено на:
-умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении;
- умение выделять орфограмму в слове (непроизносимая согласная в корне);
- умение определять части речи;
- умение выяснять значение слова, выбрав для толкования слова разных частей речи.
- умение решать составную задачу на сравнение именованных величин;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие объекты, как материки и океаны;
- умение строить высказывание на заданную тему;

Таблица 80

Параллель 4-х классов

№ п/п	Примерные ориентиры	Баллов	Кол-во детей	%
1	Не достиг базового уровня	менее 8 б. /основная часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части	6 чел.	5,5%
2	Базовый уровень	8-10 б. /осн. часть/, до 6 б. /дополн. часть/	60чел.	55%
3	Выше базового уровня	11– 1 б. /осн. часть/, 7 -12 б. /дополн.часть/	43 чел.	39%

Наибольшее количество ошибок допущено на:
- определение грамматических признаков главных членов предложения;
- подбор слов на заданную орфограмму;
- умение сравнивать именованные величины(массы), переведя их значение в сопоставимые единицы измерения;
- умение решать текстовую задачу с недостающими данными;
- умение работать с географической картой, в названии географических объектов.

В целом, результаты диагностической работы продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий обучающихся, соответствующих ключевым целям общего образования. Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения комплексной контрольной работы, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД младших школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Рекомендации:

1. Педагогам больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения, но и формированию умений применять знания для решения задания в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задания практического содержания;

2. Продолжать развитие умения находить и анализировать информацию, умения работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Больший акцент делать на развитие самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать различные задания и, в конечном итоге, повышению качества образования.

Таблица 81

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года:

предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Литературное чтение	96,9	96	96,8
Русский язык	77,4	77	80,7
Математика	83	87	88
Окружающий мир	94,3	94	97
Музыка	100	100	100

ИЗО	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Технология	100	100	100
Английский язык	84,8	82	89,6

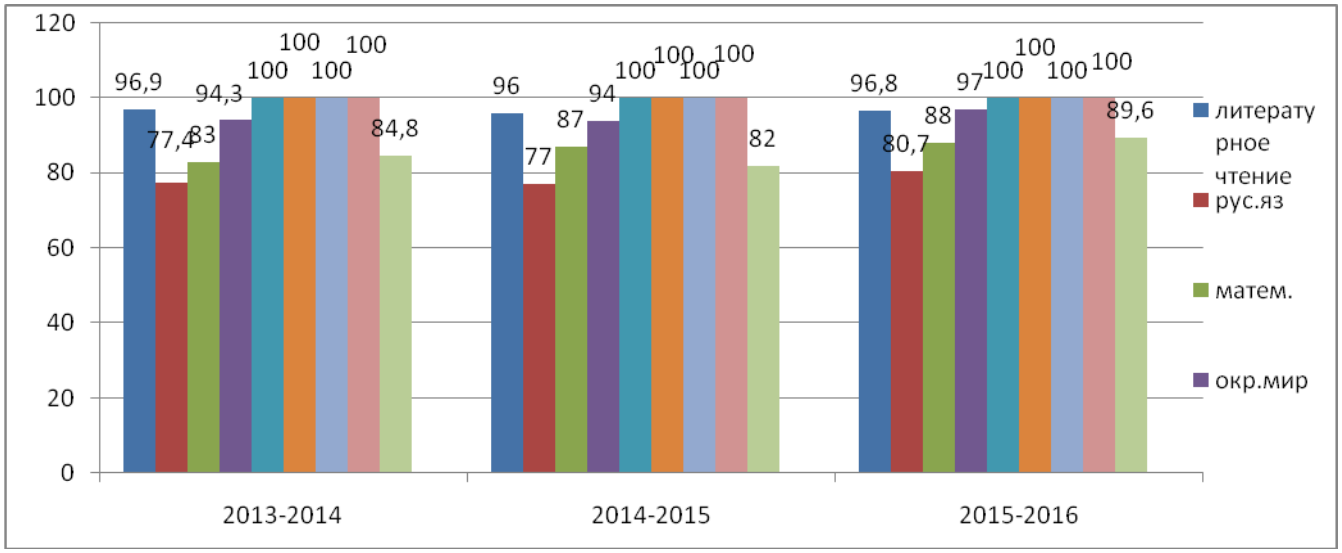


Рис.19

В 2015-2016 учебном году удалось в целом сохранить и повысить по всем предметам, качественный показатель по результатам года, особенно хочется отметить повышение процента качества знаний по английскому языку на 7,6%.

Результаты показывают стабильно высокое качество знаний учащихся 1-4-х классов. Это говорит о том, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В нашей школе построена интегрированная модель организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализовали учителя начальных классов, учителя – предметники и педагоги дополнительного образования.

Школа заключила договоры с организациями дополнительного образования: Центром внешкольной работы «Малая Академия», ДЮСШ «Спарта», Центром развития творчества детей и юношества. Наша школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры и спорта: МБУ ДЮДК «Черемушки», МБОУ ДОД ЦСП «Юбилейный», МБОУ ДОД ДЮСШ «Рубцовск», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», МУК «Краеведческий музей», библиотекой семейного чтения «Лад». Внеурочная деятельность в школе представлена различными формами: это кружки, секции, факультативы, организуются праздники, общешкольные мероприятия, всё это наполняет интересом школьную жизнь детей. Она была организована по пяти направлениям и реализовывалась через проведение кружков, секций, творческих объединений:

Таблица 82

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Подвижные игры» или «Путешествие по тропе здоровья»
	Кружок «Я – пешеход и пассажир»
	Кружок «Здоровячок»
	Секция « Футбол»
	Секция « Фехтование»
	Секция « Скалолазание»
Духовно - нравственное	Кружок « Волшебное слово»
	Кружок « Музыкальный театр»
Общеинтеллектуальное Общекультурное	Кружок «Юным умникам и умницам»
	Кружок «Легоконструирование»
	Кружок «Танцевальная мозаика»
	Кружок «Прекрасный мир танца»
	Кружок « Художественное творчество: станем волшебниками»
	Кружок «Умелые ручки»
	Кружок «Разноцветные россыпи»
	Творческое объединение «Аквамарин»

Социальное	Творческое объединение «Сувенир»
	Кружок « Учусь создавать проект»
	Кружок « Все цвета , кроме черного»

Занятия проводились в игровой комнате, в спортивном зале, на свежем воздухе. С детьми проводились соревнования, игры, создавались творческие проекты, посещались выставки, организовывались встречи с известными людьми.

Для того, чтобы отследить занятость каждого учащегося в течение недели классными руководителями велись маршрутные листы - «индивидуальная карта занятости учащегося», в которых отражались сведения о направлении внеурочной деятельности и времени посещения ребёнком того или иного кружка. Благодаря полученной информации, классный руководитель имел полную картину занятости учащихся по классу, а администрация школы - по начальной ступени в целом. Благодаря увеличению программ внеурочной деятельности удовлетворенность родителей достигла 97%, охват учащихся составил 100%. В конце года педагоги провели диагностику эффективности внеурочной деятельности учащихся. Предметом диагностики явилось: личность самого воспитанника, детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ученика, профессиональная позиция педагога. Педагоги школы отметили положительную мотивацию детей не только к посещению занятий внеурочной деятельностью, но и желание учиться в целом.

Таким образом, нам удалось, объединив усилия с педагогами дополнительного образования, организовать внеурочную деятельность, которая позволила расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достичь высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя АИС «Сетевой город. Образование», сайт школы. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности строилось равноправное сотрудничество.

На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждались основные положения, успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организовывались консультации по результатам диагностики УУД.

Родители принимали активное участие в жизни класса и школы. Систематически участвовали в организации и проведении классных часов, праздников, соревнований, являлись частыми гостями на открытых уроках, помогали учащимся в подготовке и защите исследовательских работ. Взрослые при подготовке проектов оказывали детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников - сотрудничество, содействие, партнерство с детьми.

Итоги реализации ФГОС НОО регулярно представлялись родительской общественности. В конце года стало традицией проводить парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений, на котором учителя и родители чествовали учащихся, добившихся успехов в учёбе, спорте и творчестве. На празднике вспоминались самые яркие моменты учебного года.

Эти мероприятия прошли:

1б класс Соловьёва Т. Г.

1в класс Швайка Т. В.

2а класс Семёнова И.Н.

2б класс Конрад Л.В.

2в класс Эренберг Т. Г.

3а класс Митьковская Н.В.

3в класс Стукалина Н.В.

4а класс Боброва И.А.

4б класс Сокол И. Ф.

4г класс Сивакова Т.П.

Были организованы выставки и защиты портфолио детей. Выпускники начальной школы защищали свой портфолио перед родителями, одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям-предметникам составить более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удается добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

В 4 «Г» классе на парад – фестиваль были приглашены родители, педагоги, администрация школы и маленькие гости – будущие первоклассники. Будущие первоклассники не остались в стороне и показали свои таланты. Цыва Алёна и Горохова Полина вместе с Винивитиной Екатериной открыли праздник весёлой песней «Хлопайте в ладоши», а Смольникова Анна и Горохова Полина вмести с девочками нашего класса станцевали танец «Куклы». Четвероклассники проделали большой путь и достигли очень хороших результатов. Родители с гордостью смотрели на своих детей. А будущие учащиеся нашей школы получили хороший настрой на новый вид деятельности.

Личностный и творческий рост учащихся начальной школы родители отметили на заключительном празднике «Прощай, начальная школа»

Для подведения итогов работы за учебный год в городском дворце культуры проводился традиционный праздник «Ура, каникулы!», на котором награждались все школьники защищающие честь школы на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. На этот праздник с большим удовольствием, радуясь успехам детей, пришли и родители учеников.

Школа является открытой для родителей. По результатам анкетирования 95% родителей показали положительное отношение к школе.

Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на школьном сайте (http://rubschool11.ucoz.ru) в виде статей, презентаций, фильмов (http://rubschool11.ucoz.ru/index/fgos_osnovnoe_obshhee_obrazovanie/0-78).

Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС НОО. В связи с этим считаю необходимым в 2016- 2017 учебном году решение следующих задач:

1. Продолжить работу по научно – методическому и нормативно- правовому обеспечению реализации ФГОС НОО. Руководителю ШМО СиваковойТ.П. спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС.
2. Продолжить создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
3. Обеспечить овладение обучающимися содержанием федерального государственного образовательного стандарта, вооружая осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
4. Продолжить применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
5. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, внедрять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
6. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Анализ организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО в 5- 6 классах

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в МБОУ «Гимназия № 11» начался еще в 2013 году. К 2014-2015 учебному году была создана нормативно-правовая база, разработана модель образовательного процесса, модель методической и внеурочной деятельности, внесены дополнения в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.

С 1 сентября 2014 года гимназия на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики № 4701 от 03.09.2014 года приступила к работе в экспериментальном режиме по реализации стандарта в 5-х классах. К обучению по новому стандарту приступило 123 ученика. В 2015 – 2016 учебном году реализовали ФГОС ООО 216 учащихся (в 5-х классах в штатном режиме реализуют ФГОС ООО 101 человек, в 6-х классах - 115 человек).

Учебный план, режим работы гимназии обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план для обучающихся по ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Оценочная система аттестации достижений обучающихся по ФГОС осуществляется по четвертям и формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, технологии, английскому языку и комплексной метапредметной работы.

В начале 2015 – 2016 учебного года был проведен мониторинг готовности пятиклассников к обучению на этапе основного общего образования. В рамках внутришкольного контроля была проведена входная контрольная работа по русскому языку и математике. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки по предметам на начало 2015-2016 учебного года;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и в основной школе.

Таблица 83

Результаты входного контроля.
Русский язык.

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Русский язык			
				2014-2015 уч. год		Входной контроль	
				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	27	26	Пантина Л.П.	92,6%	74%	100%	77%
5б	26	22	Кунщикова Т.И.	92,3%	76,9%	100%	82%
5в	25	20	Хрипушина Н.А.	91%	63,6%	65%	40%
5г	24	22	Хрипушина Н.А.	100%	66,6%	100%	50%
итого	**102**	**90**		**94%**	**70,2%**	**92,2%**	**63,3%**

Анализ полученных результатов вызывает особую тревогу по успеваемости в 5в классе, где произошло резкое снижение на 26% и качества знаний на 23,6%. Самое высокое качество знаний в 5б классе. Качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снижено на 16,6% в 5г классе.

Анализ результатов свидетельствует, что:

- Недостаточно сформированы навыки нахождения изученных орфограмм (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне; непроизносимый согласный в корне);
- Не знают видовременные формы глагола;
- Не знают правил правописания предлогов с частями речи, приставок в частях слов
- Не знают правописания «не» с глаголами;
- Не различают простые и сложные предложения соединенные союзом «и»;
- Не знают расстановки знаков препинания в сложном предложении и в предложениях с однородными членами.

Математика.

Диагностическую работу писали учащиеся 2-11-х классов. Диагностировались теоретические и практические умения и навыки вычислительных действий по итогам предыдущего учебного года.

Таблица 84

Классы	Списочный состав	Писали	Учитель	Математика			
				2014-2015 уч. год		Входной контроль	
				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	27	26	Леонтьева Ю.В.	100%	81,5%	81%	50%
5б	26	26	Леонтьева Ю.В.	100%	96,1%	85%	58%
5в	25	22	Леонтьева Ю.В.	95,4%	68,1%	50%	18%
5г	24	23	Леонтьева Ю.В.	100%	71,4%	61%	30%
итого	**102**	**77**		**99%**	**79,2%**	**69,2%**	**39%**

Как видно из сравнительных данных таблицы уровень успеваемости и качества знания во всех классах резко снизился. В итоге в среднем по школе отмечается отрицательная динамика успеваемости и динамика качества знаний.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- Недостаточно сформированы навыки табличного умножения и деления однозначных чисел, письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Допущены ошибки в сложении, вычитании, умножении в пределах 1000;
- Допущены ошибки при нахождении периметра и площади прямоугольника;
- Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;
- Недостаточно владеют решением текстовых задач (не могут составить краткое условие по текстовой задаче).

Стартовая диагностика

В сентябре 2015- 2016 учебного года была проведена диагностика стартовых возможностей пятиклассников через выполнение стартовых проверочных работ по русскому языку, математике и комплексную метапредметную работу.

Задания разработаны Институтом проблем образовательной политики «Эврика» по поручению Минобрнауки России.

Полученные данные позволяют получить представление о результатах учебной деятельности учащихся, оценить

готовность к обучению на основной ступени образования, а также определить недостатки в их подготовке.

Стартовая работа по русскому языку была направлена на диагностику следующих ключевых предметных образовательных результатов:

- умение находить и проверять орфограммы, не подчиняющиеся правилам орфографии, изученным в начальной школе (в частности, с орфографическими чередованиями в корнях);
- умение находить и писать новые словарные слова;
- умение находить и изучать новые части речи на основе их грамматических (морфологических) особенностей;
- умение конструировать развернутый связный текст-повествование на основе заданных микротем.

Перечисленные умения выделены в качестве ключевых, поскольку именно они обеспечивают в дальнейшем минимум для формирования функциональной грамотности, языковой и речевой компетенций.

Результаты стартовой проверочной работы по русскому языку в 5-ых классах

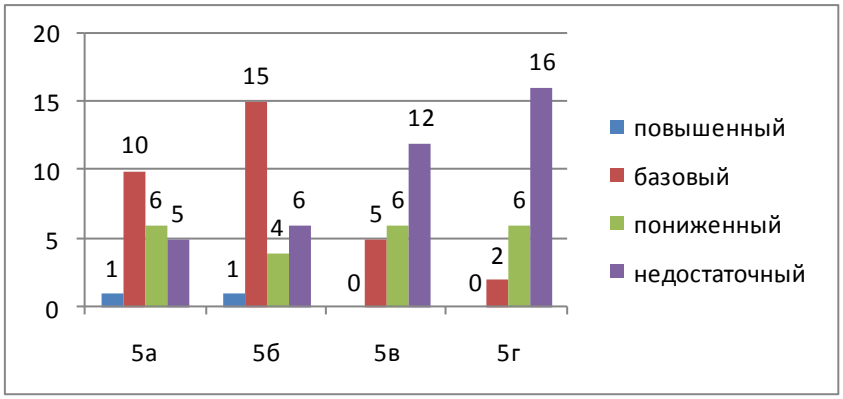


Рис.20

Общая сумма баллов, набранных всеми учениками, - 156, что составляет **34,3%** качества выполнения работы.

Особую тревогу вызывает качество выполнения работы в 5в (37,4%), 5г (**34,3%**) классах (общая сумма баллов, набранных всеми учениками, - 156-164). 23,1 % учащихся по результатам проведенной стартовой работы с недостаточным уровнем и 41% учащихся с пониженным уровнем сформированности лингвистических умений.

Учащиеся затрудняются (допустили ошибки):

- Различать гласные и согласные; звонкие и глухие согласные. Определять звуковой состав слова. Делить на слоги и расставлять ударения.
- Ученики видят место возможной ошибки, но способ проверки орфограммы не применяют (не владеют, не знают, какой именно способ нужно применить в данном случае); орфографическое действие сформировано частично.
- Преобразовывать диалогическую речь в монологическую.

- Находить грамматическую основу предложения.
- Умение конструировать текст на основе заданных микротем.

Стартовая проверочная работа по математике в 5 классах ставила перед собой цель:

- проверка усвоения учащимися базовой основы образовательных стандартов;
- определение уровня сформированности мыслительных действий при решении учебных задач.

В ходе проведения работы проверялся уровень усвоения следующих элементов стандарта:

- решение составных задач изученных видов,
- некоторые представление о геометрических фигурах,
- применение формул для вычисления периметра.

При анализе работы по математике были выявлены следующие типичные ошибки:

- измерить площадь, изобразить результат измерения на числовой прямой,
- иметь представление о базовых геометрических понятиях (прямая, ломаная), о бесконечной протяженности прямой (различать прямую и отрезок),
- находить и анализировать закономерность в последовательности,
- решать задачи на делимость прямым способом (без использования признаков делимости),
- решать текстовые задачи на движение, в том числе, с преобразованием единиц,
- решение задачи на равномерные процессы,
- выявление закономерности в последовательности фигур и нахождение требуемого фрагмента этой последовательности,
- Не умеют конкретизировать условие задачи с помощью другого условия.

Результаты стартовой проверочной работы по математике в 5-ых классах

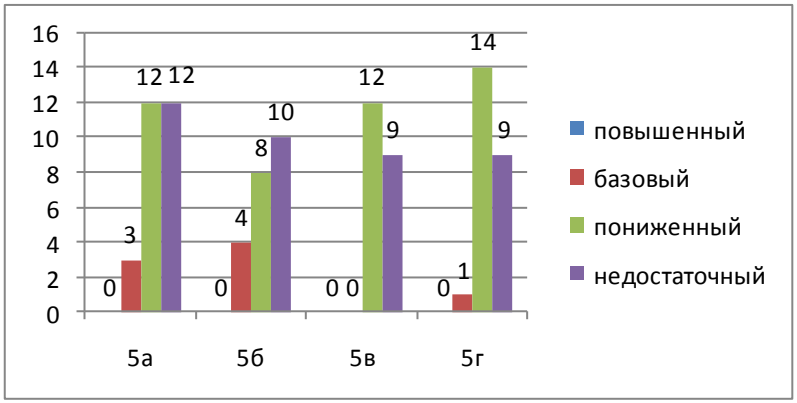


Рис.21

В 5а классе работу выполняли 27 учащихся.

Общая сумма баллов, набранных всеми учениками, - **149** (из максимума возможных - 640), что составляет **27,5%** качества выполнения работы.

В 5б классе работу выполняли 22 учащихся.

Общая сумма баллов, набранных всеми учениками, - 128, что составляет **29%** качества выполнения работы.

В 5в классе работу выполняли 21 учащийся.

Общая сумма баллов, набранных всеми учениками, - 105, что составляет **25%** качества выполнения работы.

В 5г классе работу выполняли 24 учащихся.

Общая сумма баллов, набранных всеми учениками, - 137, что составляет **28,5%** качества выполнения работы.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- низкий процент качества знаний учащихся по математике в 5-х классах, не все учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по математике, полученные навыки и знания не смогли применить на практике.

В рамках стартовой диагностики учащиеся выполнили **комплексную метапредметную работу.** За 90 минут дети должны были выполнить разные виды заданий: пользуясь инструкцией, начертить отрезок, измерить его длину; написать инструкцию по использованию линейки для измерения длины; не решая задачу, выбрать правильный чертеж; выполнить задания, пользуясь данными диаграммы; используя таблицу результатов задачи, закончить выводы; составить словарный диктант из предложенных слов; аргументировать свою точку зрения на высказывание/проблему; написать краткий отзыв и т.д.

Результаты комплексной метапредметной работы в 5 классах

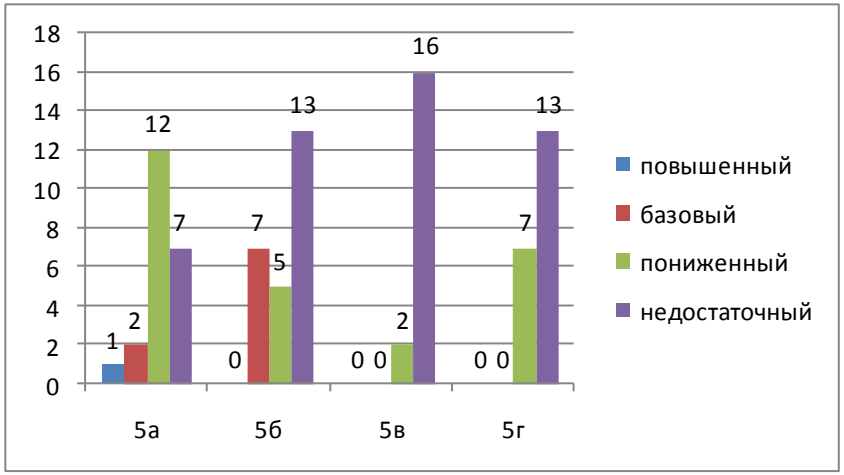


Рис.22

Комплексная метапредметная проверочная работа направлена на выявление ключевых умений, необходимых для «старта» в основной школе:

Основы информационной грамотности:

- ✓ умение работать с инструкцией, по инструкции, составлять инструкцию;
- ✓ умение работать со знаково-символическими средствами (моделями);
- ✓ умение работать с таблицами, графиками и диаграммами;
- ✓ умение выдвигать гипотезы и находить им доказательства.

Основы коммуникативной грамотности:

- ✓ позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение, и обоснование собственной точки зрения);
- ✓ оценка других письменных текстов (отзыв);
- ✓ создание краткого текста для выступления на заданную тему (презентация).

Основы учебной грамотности:

- ✓ умение учиться: рефлексивные умения (определять границу знания/незнания);
- ✓ умение учиться: поисковые умения (поиск необходимой информации);
- ✓ сравнение, классификация, анализ и обобщение данных.

Анализируя результаты комплексной работы, видим только один ребенок с высоким уровнем овладения ОУУ (общеучебных умений) в 5а классе (Герлингер Евгений), 2 ребенка в 5а классе (Вафина Наталья, Ушаков Виктор) с базовым уровнем овладения ОУУ, 26 человек с пониженным уровнем овладения ОУУ, 49 человек не справились с данной работой.

С целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии в мае 2015-2016 учебного года были проведены **итоговые предметные работы и комплексная метапредметная работа,** направленная на выявление у учащихся 5-ых классов сформированных умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов, которые были разработаны ГАУ г. Москвы «Московский центр качества образования», определялись на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Итоговые проверочные работы по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию,

географии, биологии, английскому языку, технологии сориентированы на содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по данным предметам, используемые в 5-х классах, и составлены на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО.

Задания работы по **русскому языку** охватывали практически все разделы курса: фонетику и орфоэпию, морфемику и словообразование, синтаксис, орфографию и пунктуацию, функциональные разновидности языка, текст, речевую деятельность.

Оценка достижения планируемых результатов проводилась с помощью *заданий базового уровня,* а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня.*

Диагностическая работа состояла из 2-х вариантов. Каждый вариант диагностической работы – из 17 заданий: 10 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 1 задание – связный развернутый ответ. Время выполнения теста – 45 минут.

За выполнение проверочной работы обучающиеся получили оценки по пятибалльной шкале.

Оценка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Суммарный тестовый балл	Меньше 7	8-10	11-14	15-16

Итоговую работу по русскому языку выполняли 95 пятиклассников.

Результаты итоговой работы: показали **повышенный уровень** выполнения заданий - 16 человека, **базовый** - 47**, пониженный уровень** – 23, недостаточный - 9.

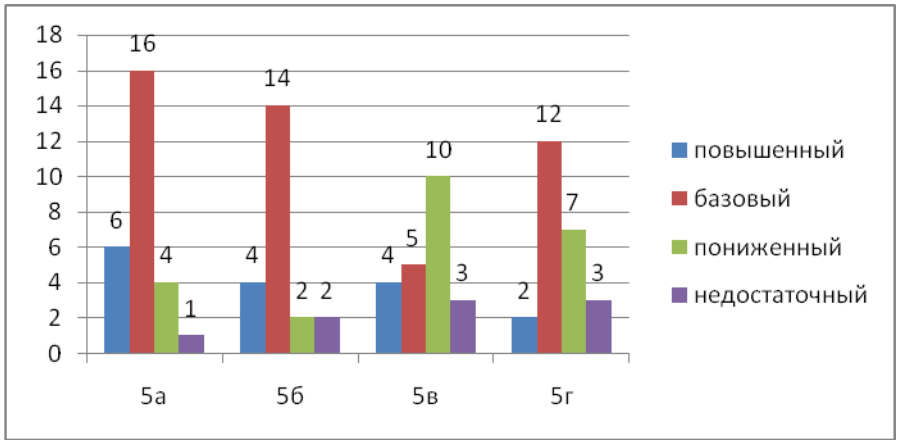


Рис.23

Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку даёт основания констатировать, что использованные материалы позволяют получить объективную картину состояния подготовки учащихся по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Результаты выполнения работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся. Тестировавшиеся (90,1%) овладели необходимыми знаниями и умениями. 9,4% учащихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по русскому языку и нуждаются в специальной помощи по предмету.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку в 5 классе находятся на достаточно хорошем уровне. Учащиеся продемонстрировали овладение навыками проведения различных видов анализа слова (орфографического, орфоэпического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. На основании результатов выявлены типичные ошибки и недостаточно освоенные разделы программы по русскому языку: синтаксис и пунктуация, текстоведение.

На среднем уровне освоены такие метапредметные умения, как умение строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть нормами письменной речи.

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:

- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками;
- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;
- усиление коммуникативно - деятельностного подхода как основы совершенствования речевой практики учащихся.

Цели проведения итоговой работы по литературе: развивать интерес учащихся к изучаемому предмету; способствовать повышению образовательного уровня; обучать детей самостоятельности и творчеству; повысить уровень мотивации изучения литературы.

Диагностическая работа состояла из 2-х вариантов, каждый из которых включал 3 части. Каждый вариант диагностической работы представлен 14 заданиями: 8 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 2 задания предусматривали развернутые ответы. Время выполнения теста – 45 минут.

- За выполнение проверочной работы обучающиеся получили оценки по пятибалльной шкале.

Оценка по пятибалльной шкале	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*
Суммарный тестовый балл	0-11б	12-15б	16-19б	20-24б

- Итоговую работу по литературе выполняли 92 ученика 5-х классов.
- Результаты выполнения итоговой работы: показали **повышенный уровень** выполнения заданий - 6 человек, **базовый** - 33**, пониженный уровень** – 46, недостаточный – 7 человек.

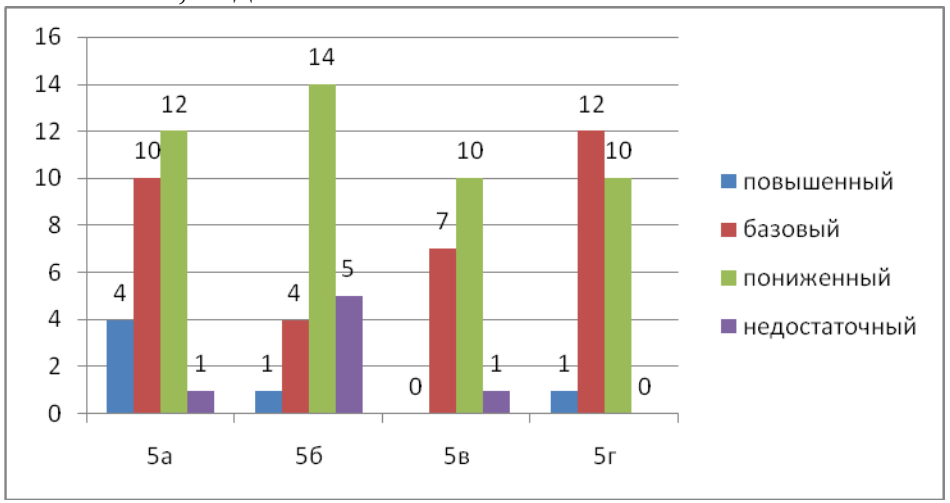


Рис.24

Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом (выполнили менее 6 заданий), составляет **7,6%** (7 учеников). **6,5%** учащихся (6 учеников из всех пятиклассников) **получили за тест «5»; 36 %** выполнили задания **на «4»,** показав базовый уровень; **50%** учащихся классов, участвовавших в тестировании, показали удовлетворительные результаты.

Таким образом, качество знаний учащихся по литературе, ориентируясь на результаты данной работы, составляют 42, 4%.

Данные результаты исследования ориентируют учителя на расширение интеграции уроков русского языка и литературы, на разнообразие методов подачи нового материала, использование нетрадиционных форм уроков, помогает учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы или произведения (внесение корректировок, смещение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме). При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка; ориентировать учащихся на выбор произведений для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; создавать условия для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, способствовать формированию

аналитического мышления, интеллектуальных навыков обобщения и структурирования, развитию речевых навыков.

Диагностические материалы по **математике** включали основные элементы содержания курса математики в 5 классе, а также наиболее важный материал, изученный в начальных классах, знание которого необходимо для эффективного усвоения программы 5 класса по математике.

Задания охватывают основные темы математики: натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, геометрические тела – и соответствуют современным подходам в системе контроля качества образования по математике.

Диагностическая работа проверяла сформированность следующих видов деятельности: умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями, умение решать задачи на части, умение решать текстовые задачи арифметическим способом, умение решать практико – ориентированные задачи, умение решать задачи геометрического содержания, усвоение сведений о единицах измерения, умение ориентироваться на плоскости на координатном луче.

Диагностическая работа состояла из 2-х вариантов. Каждый вариант диагностической работы – из 9 заданий: одно задание с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

В работе были представлены задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяли усвоение тем курса, обеспечивающих владение вычислительными навыками, умение решать текстовые задачи. Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в измененной ситуации.

За правильное выполнение каждого из 1-8 заданий с выбором ответа и кратким ответом выставлялся 1 балл. Задание № 9 оценивалось в 2 балла по специально разработанным критериям. Максимальное число баллов, которое можно было получить за правильное выполнение всей работы – 10. Всех учащихся, выполнявших диагностическую работу, можно разделить на три группы: с повышенным, базовым и пониженным уровнем выполнения работы.

Уровень выполнения работы	***недостаточный***	***пониженный***	***базовый***	***повышенный***
Суммарный балл выполнения	3 и менее	5,4	7,6	10-8

Диагностическую работу по математике выполняли 96 учеников 5-х классов. Выполнение работы составило 57,8%. Средний балл выполнения работы равен 5,8.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено на рис 25.

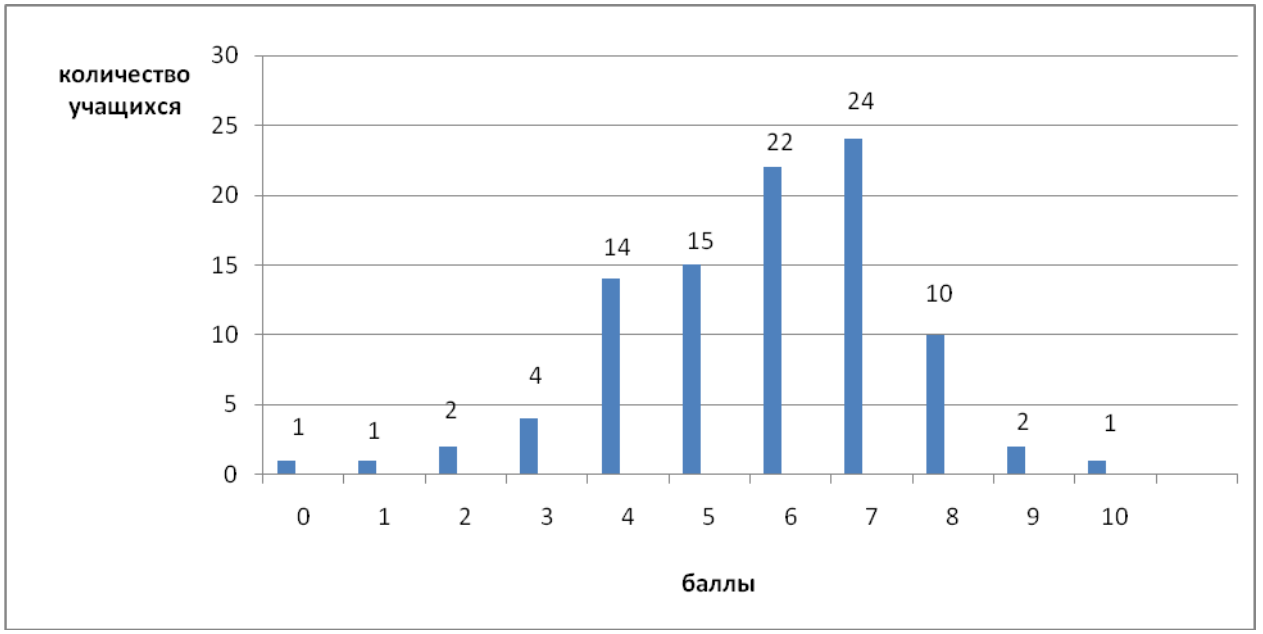


Рис.25

В таблице 1 показано распределение уровней, полученных за выполнение диагностической работы, и средний балл выполнения работы учащимися с разным уровнем подготовки.

Таблица 85

Уровень выполнения работы	***недостаточный***	***пониженный***	***базовый***	***повышенный***
Распределение уровней выполнения работы	8 %	30%	48%	14%
Выполнение работы учащимися с разным уровнем подготовки	20%	45%	65%	83%

Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом, составляет 8 % от числа выполнявших работу (Пастушков Никита 5 «В» класс не выполнил ни одного задания, Нарицын Никита 5 «Г» класс выполнил правильно одно задание, Турецкая Валерия 5 «Б» класс и Можевикин Алексей 5 «Г» класс выполнили правильно по два задания, Купцов Данил 5 «А» класс, Илатовская Вика и Ковалева Дарья 5 «В» класс, Камышников Дмитрий 5 «Г» класс выполнили правильно по три задания).

Более половины (62 %) от числа выполнявших работу продемонстрировали отличный и хороший уровень подготовки (из них Антонов Максим 5 «Б» класс выполнил правильно все задания и набрал максимальный балл).

Приведенные данные в целом свидетельствуют о стабильности результатов. Следует иметь в виду, что диагностическая работа в 2016 году создавалась с ориентацией на новый ФГОС и проходила в форме диагностики. Отсюда следует, что обучающиеся 5-х классов оказались в достаточной мере подготовленными в соответствии с требованиями нового ФГОС.

На рис. 26 показана структура знаний пятиклассников по математике в соответствии с заданиями работы, а в приведенной ниже таблице 3 представлены средние результаты выполнения заданий по проверяемым элементам содержания.

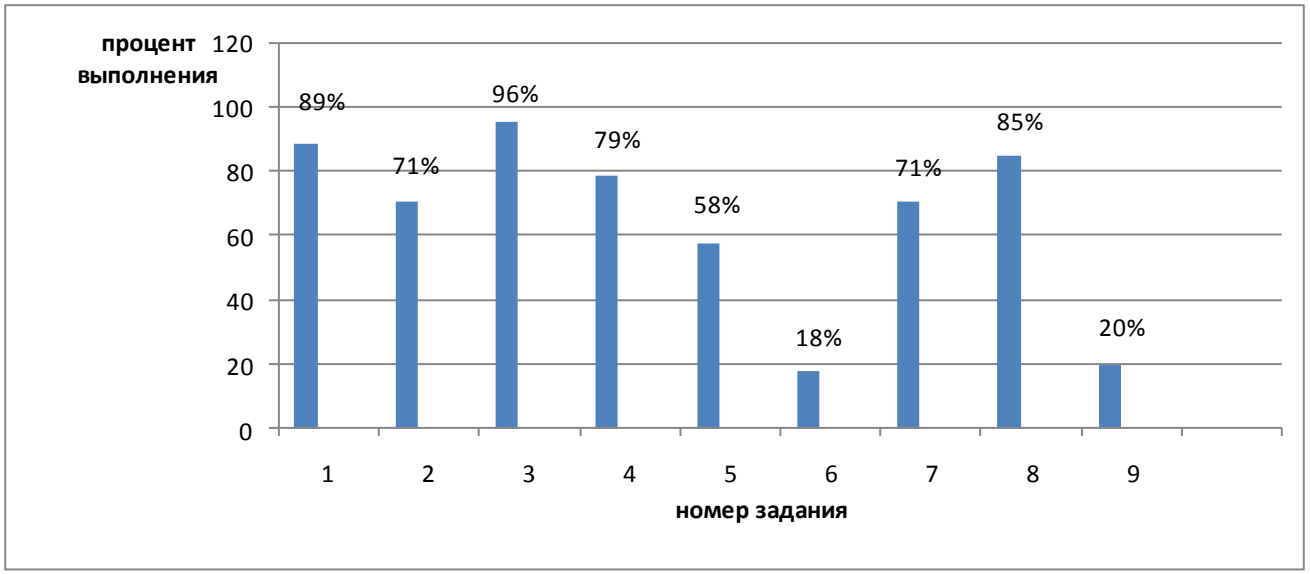


Рис.26

В среднем выполнение работы составило 57,8%, данный результат следует признать удовлетворительным.

Анализ данных позволяет утверждать, что учащиеся 5-х классов хорошо усвоили темы:

- Арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями.
- Перевод единиц измерения.
- Нахождение площади прямоугольника.
- Решение практико-ориентированных задач.
- Округление целых чисел, выполнение прикидки результата вычислений.

О хорошем усвоении перечисленных тем свидетельствует и тот факт, что даже те учащиеся, которые в итоге справились с работой на пониженном и недостаточном уровнях (т.е. не справились с работой в целом), в общей массе неплохо выполняли задания на данные темы.

Наиболее проблемными оказались задания на решение текстовой задачи на части, решение задачи с использованием координатного луча с помощью организованного перебора вариантов.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по математике на повышенном и базовом уровне освоены большинством учащихся 5-х классов (62%), 30% учащихся овладели необходимыми знаниями и умениями, 8 % учащихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по математике и нуждаются в специальной помощи по предмету.

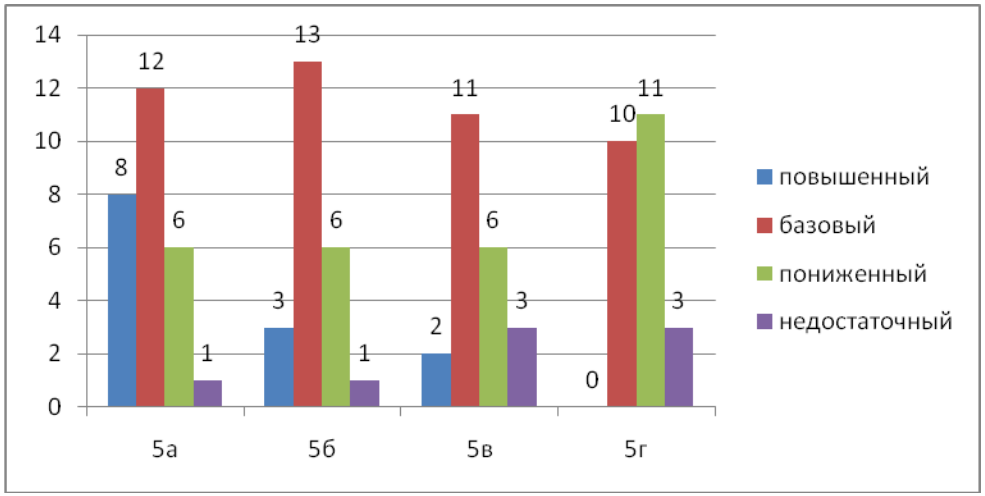


Рис.27

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:

формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,

использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка,

усиление системно - деятельностного подхода как основы совершенствования вычислительной практики учащихся.

Диагностическая работа по истории Древнего мира охватывала учебный материал, изученный в 5 классе к моменту проведения диагностической работы.

Диагностическая работа включала 19 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 2-х заданий с развернутым ответом.

В тесте были представлены задания базового и повышенного уровней сложности без которых невозможно понимания данного исторического периода. Диагностическую работу в 5-х классах выполняли 93 учащихся.

Успешность выполнения работы учащимися по школе составляет 69%, средний балл – 18,6. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 69% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы и большинство вошло в рамки базового уровня. Достаточно низкие результаты учащихся 5в класса (54%) и 5г класса (52%) при выполнении данной работы объясняются новизной предмета, необычностью содержания работы и формата заданий.

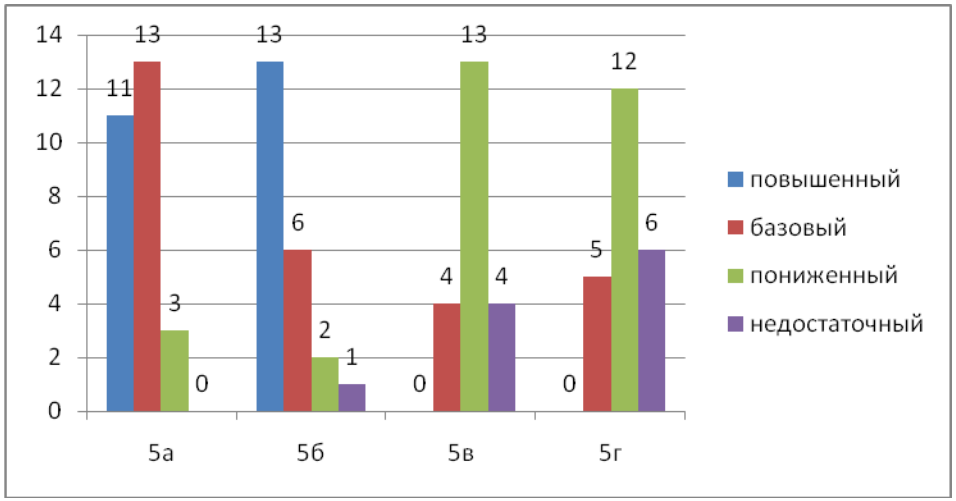


Рис.28

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по истории на базовом и повышенном уровне освоены 55% учащихся 5-х классов, 11,8% показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по истории и нуждается в специальной помощи по предмету.

В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание данной группе учащихся. Но результаты работы показали, что подавляющее большинство ребят осваивают предмет не только на базовом, но и на повышенном, высоком уровнях.

Наибольшую трудность у пятиклассников вызывают задания на группировку и систематизацию информации (выбор нескольких позиций из перечня по указанному основанию), на установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.

Затруднения вызвал вопрос, требующий знания материала на установления соответствия между памятником культуры и городом, страной, где он находился.

Трудность у учащихся возникла при работе с текстом. Они недостаточно владеют различными способами чтения (просмотровым, поисковым, прицельным), не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты и соединять их в общую информационную картину.

Диагностическая работа по **обществознанию** проводилась с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса; выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа включала 11 заданий: 5 заданий закрытого вида с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, 1 задание с выбором нескольких правильных ответов и 1 задание на привидение в соответствие, а так же 4 задания повышенного уровня С, направленных на работу с текстом и иллюстрацией к нему.

В тесте были представлены задания базового и повышенного уровней сложности. Задания были предложены по основным разделам теоретического материала, изученного в течение учебного года: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина».

В работе оценивались умения:

1. Работа с текстом (озаглавить текст, понимание содержания, нахождение в тексте доказательства или опровержение высказывания)
2. Установлением соответствия между двумя позициями

За правильное выполнение заданий выставлялся 1 балл. Задания С1 и С3 с развернутым ответом оценивались в 2 балла по специально разработанным критериям. Максимальное число баллов, которое можно было получить за правильное выполнение всей работы, – 13 баллов.

Диагностическую работу в 5-х классах выполняли 93 учащихся.

Успешность выполнения работы учащимися по школе составляет 73%, средний балл – 11. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 73% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы и большинство вошло в рамки базового уровня.

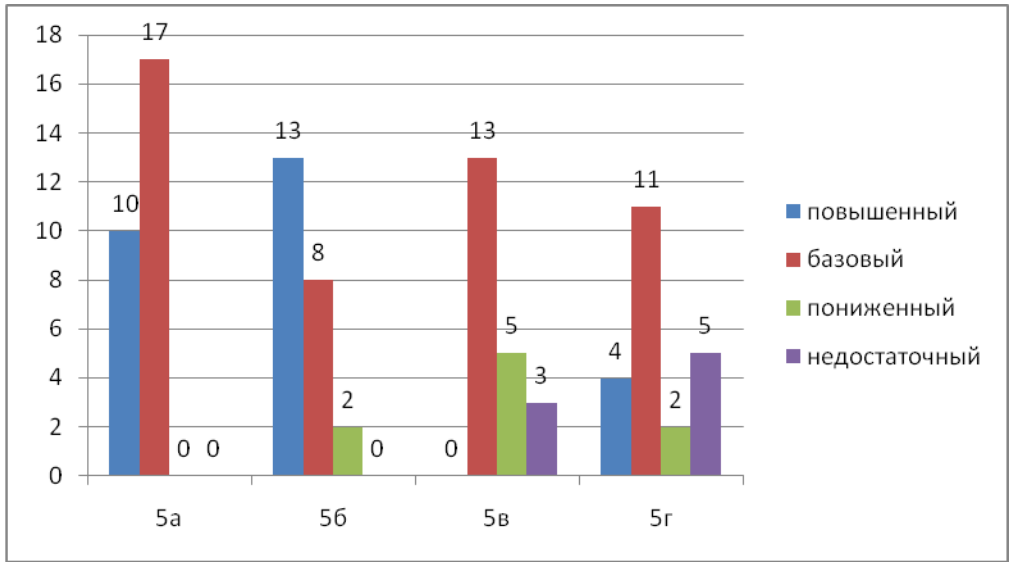


Рис.29

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие выводы:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по обществознанию на базовом и повышенном уровне освоены 82% учащихся 5-х классов. 85 учащихся (91,4%) овладели необходимыми знаниями и умениями. 8 учащихся (8,6%) показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по обществознанию и нуждается в специальной помощи по предмету.

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:

- технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками.
- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

Диагностическая работа по **географии** в конце учебного года проводится с целью оценки прочности усвоения предметных и универсальных действий, она так же послужит основой для выработки индивидуальных траекторий развития каждого учащегося в 6 классе составления программы коррекционно-развивающей работы для всего класса и для отдельных групп учащихся. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

Время работы: 1 урок (40 минут). Работа состоит из 14 заданий. Задания 1, 2, 3 и 8 выполняются с использованием фрагмента плана местности и карты. Задания 5 и 6 выполняются с использованием фрагмента текста. «Знаменитые путешественники эпохи средневековья». Задания 9 и 10 выполняются с использованием текста.

Работа включает в себя тестовый контроль (общие вопросы), проверку и закрепление усвоения основных программных понятий по вариантам, проверку и закрепление усвоения основных программных умений и навыков. При выполнении работы учащиеся могут набрать максимум 14 баллов. Каждое задание оценивается -1балл.

Диагностическую работу в 5-х классах выполняли 91 учащийся.

Распределение обучающихся по уровням подготовки представлено на диаграмме

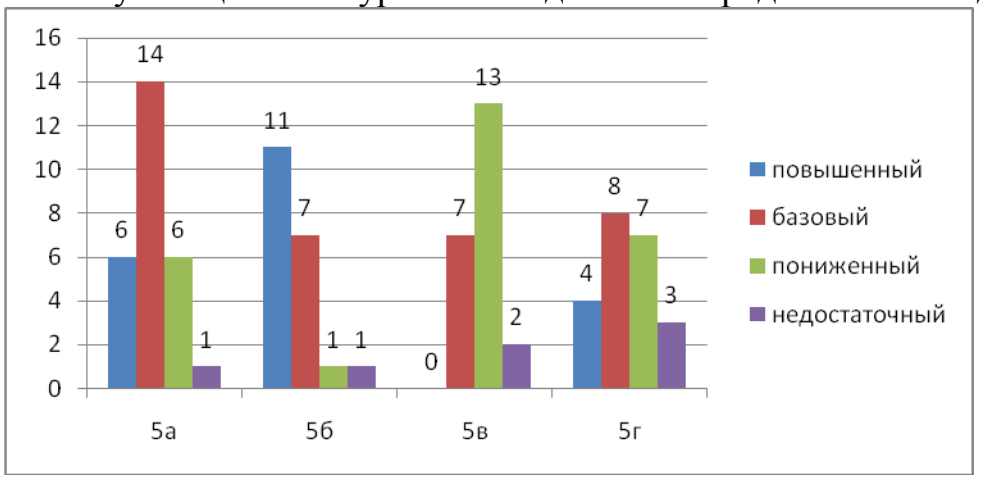


Рис.30

По результатам работы пятиклассниками усвоено большинство проверяемых элементов содержания курса «География». **62,6%** пятиклассников получили по итогам диагностики оценки «4» и «5», **29,6%** пятиклассников продемонстрировали пониженный уровень подготовки, 7,7% (7 учеников) не овладели необходимыми компетенциями, что позволяет отметить возможные проблемы при дальнейшем изучении географии. Поэтому необходимо принятие целенаправленных действий с целью ликвидации обозначенных проблем.

Содержание итоговой работы по **биологии** было ориентировано на проверку следующих тем: клеточное строение организма, царство Бактерии и Грибы, царство Растения. В соответствии с кодификатором умений работа была направлена на выявление уровня сформированности умений:

Знать строение клетки;

- Распределять живые организмы на царства;
- Распределять грибы по типу питания;

-Работа с рисунком по теме;

- Пользоваться основными понятиями, терминами;

-Использовать полученные знания в практической деятельности учащихся.

Значительная часть заданий направлена на работу с текстом, рисунками, схемами, что позволяет контролировать у учащихся сформированные универсальные учебные действия.

Итоговая работа составлена на основе материала учебника: В.В.Пасечник. Биология. 5кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учреждений/В.В. Пасечник.

Работу по биологии выполняли 90 обучающийся 5-х классов.

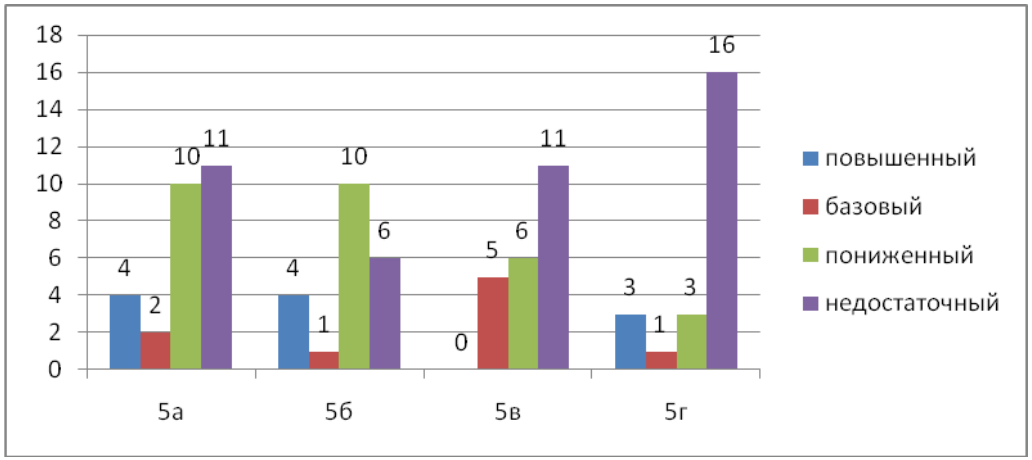


Рис.31

По итогам анализа диагностических работ 12,2% пятиклассников продемонстрировали повышенный уровень подготовки, 10% - базовый уровень, 30% - пониженный уровень, 49% - недостаточный уровень. По результатам диагностики пятиклассниками усвоено большинство проверяемых элементов содержания, были допущены ошибки в следующих темах: «Биология как наука», «Растения», «Взаимосвязь организмов и окружающей среды». К данным темам необходимо вернуться и уделить особое внимание.

Диагностика **по английскому языку** проводилась в 5-х классах с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса английскому языку на данной возрастной ступени, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Каждый вариант диагностической работы состоит из письменной части. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Задания в рамках данной диагностической работы не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

Поэлементный анализ выполнения диагностической работы показал, что по темам, изученным в 5-ом классе: 71% учащихся показали умение работать с аудируемым текстом; 75% умение работать с текстом; 48% владеют грамматическими навыками.

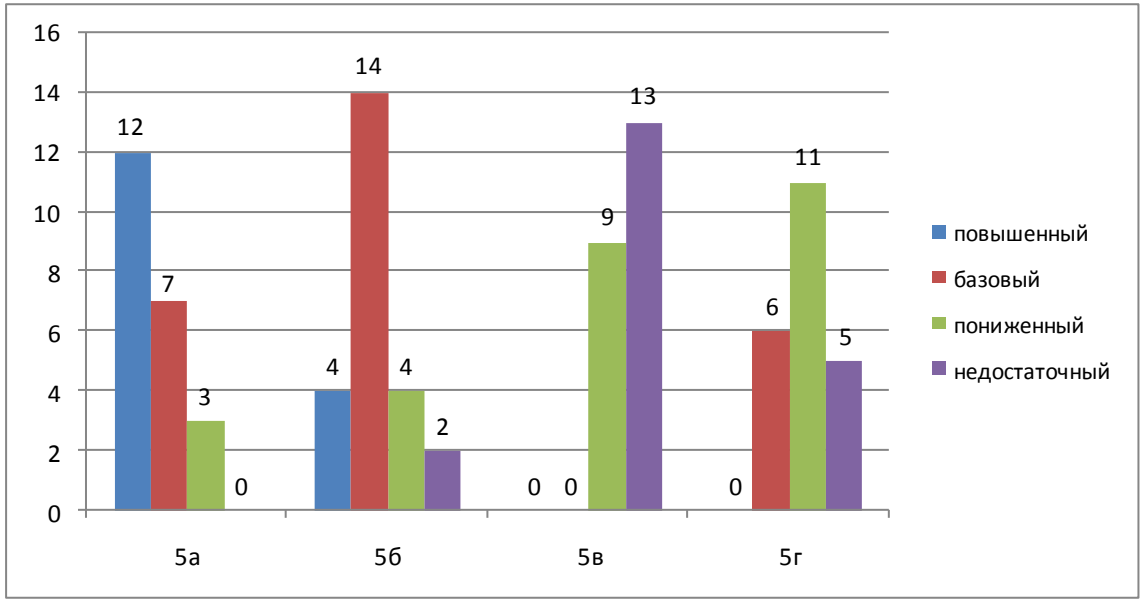


Рис.32

Лучший результат показали ученики 5а класса – 83% качество диагностической работы при 100% успеваемости, 5б показали 75 % качества, но успеваемость 92 %. Худший результат показали ученики 5в класса - 0% качества и 41% успеваемости. Качество выполнения работы в 5г классе составило 27% при 77% успеваемости.

Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль следующих учащихся, продемонстрировавших **недостаточный** для обучения в основной школе **уровень** овладения умениями по английскому языку: в 5б классе – Баталов Никита и Турецкая Валерия, в 5в классе - 9 учащихся; в 5г - 5

учащихся. Эти учащиеся нуждаются в специальной помощи по предмету, низкий уровень выполнения всех заданий свидетельствует о несформированности навыков и умений, проверяемых в рамках данной работы.

Причины низкой результативности:

- нет системы в подготовке домашнего задания;
-рассеянное внимание на уроках;
-низкий уровень реальных возможностей учеников.

Исходя из вышеизложенного следует, что необходимо усилить развивающую направленность уроков с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся; обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой; активизировать развитие и закрепление основных навыков при работе с письмом и говорением; больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения; обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного класса и найти способ к устранению. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на: формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками; использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

Поэлементный анализ выполнения диагностической работы показал, что по темам, изученным в 5-ом классе: 71% учащихся показали умение работать с аудируемым текстом; 75% умение работать с текстом; 48% владеют грамматическими навыками.

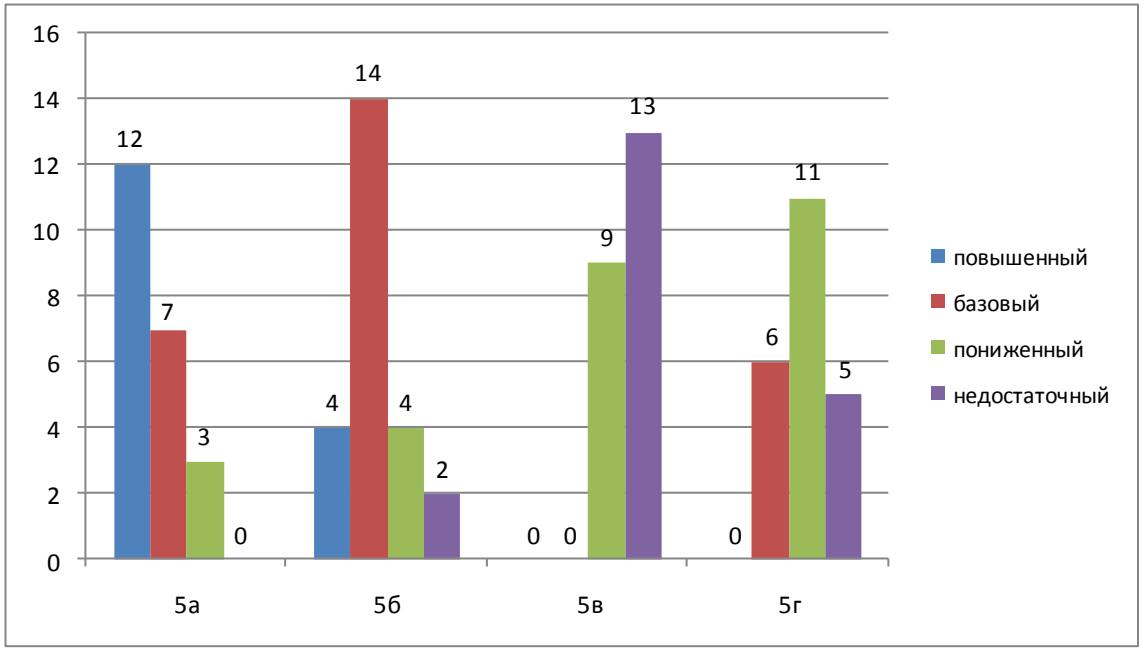


Рис.33

Лучший результат показали ученики 5а класса – 83% качество диагностической работы при 100% успеваемости, 5б показали 75 % качества, но успеваемость 92 %. Худший результат показали ученики 5в класса - 0% качества и 41% успеваемости. Качество выполнения работы в 5г классе составило 27% при 77% успеваемости.

Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль следующих учащихся, продемонстрировавших **недостаточный** для обучения в основной школе **уровень** овладения умениями по английскому языку: в 5б классе – Баталов Никита и Турецкая Валерия, в 5в классе - 9 учащихся; в 5г - 5 учащихся. Эти учащиеся нуждаются в специальной помощи по предмету, низкий уровень выполнения всех заданий свидетельствует о несформированности навыков и умений, проверяемых в рамках данной работы.

Причины низкой результативности:

- нет системы в подготовке домашнего задания;
-рассеянное внимание на уроках;
-низкий уровень реальных возможностей учеников.

Исходя из вышеизложенного следует, что необходимо усилить развивающую направленность уроков с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся; обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой; активизировать развитие и

закрепление основных навыков при работе с письмом и говорением; больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения; обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного класса и найти способ к устранению. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на: формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками; использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

Итоговая работа по **технологии** проводилась с целью определения уровня освоения учащимися 5-х классов предметного содержания курсов технологии «Ведение дома» и «Индустриальные технологии» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Данная работа охватывала содержание, включенное в основные (массовые) учебно - методические комплекты по технологии в 5-х классах общеобразовательных учреждений.

Диагностическая работа по курсу технологии «Ведение дома» проверяла сформированность следующих видов деятельности: умение работать с учебником, рабочей тетрадью, дополнительной литературой и информационными технологиями, умение объяснять основы рационального и диетического питания, уметь определять материал изделия, особенности ухода и эксплуатации готового изделия, уметь подбирать и устанавливать машинную иглу в соответствии с видом обрабатываемого материала; регулировать натяжение верхней и нижней нитей, длину стежка, умение выполнять раскрой плечевого изделия, умение разрабатывать технологию изготовления планируемого изделия, умение планировать и организовывать проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений при выполнении индивидуальных и коллективных учебных и творческих проектов с учетом материально-технических условий и материальных ресурсов.

Шкала выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов:

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Количество баллов	15-14	13-11	10-7	6 и менее

Работу по технологии у девочек выполняли 48 обучающихся 5-х классов.

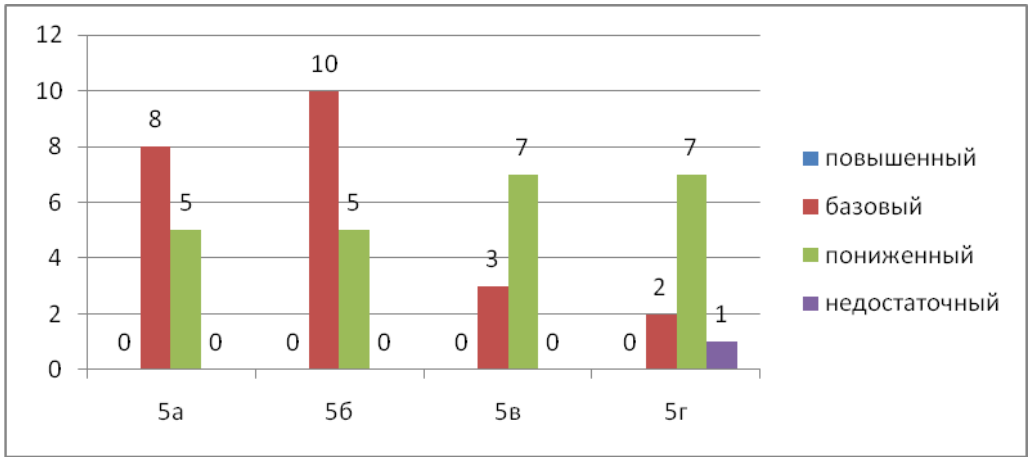


Рис.34

Тестовые задания по курсу технологии «Индустриальные технологии» охватывали основные разделы технологии: технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки; технологии художественно-прикладной обработки древесины; технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки; технологии художественно-прикладной обработки металлов; технологии домашнего хозяйства; электротехнические работы; учебное проектирование – и соответствует современным подходам в системе контроля качества образования.

Шкала выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов:

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Количество баллов	17-15	14-12	11-8	7 и менее

Работу по технологии у мальчиков выполняли 40 обучающихся 5-х классов.

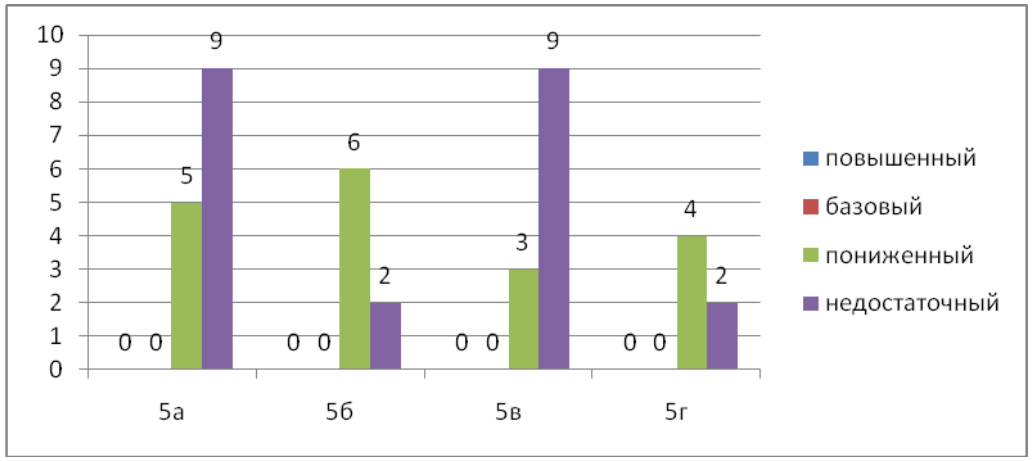


Рис.35

Таким образом, 26,1% учащихся 5-х классов продемонстрировали базовый и недостаточный уровень выполнения задания, 47,7% - пониженный уровень.

Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный уровень овладения умениями по технологии. При организации образовательного процесса обращать особое внимание на формирование у учащихся теоретических знаний, а также использовать задания разных уровней и форм, направленных на формирование учебно-практической деятельности.

Одним из ведущих направлений, связанных с введением стандартов второго поколения, является формирование универсальных учебных действий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Комплексная метапредметная работа, которая была предложена пятиклассникам для выполнения в конце учебного года, направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам.

Тексты-ситуации включают рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

В работе оценивается сформированность трех групп умений.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различных видах (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) используется комплексная работа на межпредметной основе. (Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/ Г.С. Ковалева и др.; под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2014. – (ФГОС: оценка образовательных достижений).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, классов были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.
2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием).
3. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались следующие критерии сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 56%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

В работе с информацией установлены следующие уровни:

недостаточный – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й группы;

базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;

повышенный – при выполнении 2 условий: 1) выполнено более половины заданий работы и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

Результаты выполнения работы по перечисленным выше показателям для каждого класса представлены в таблице 1 «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированнности учащимися 5-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией: общей успешности сформированности умений работать с текстом; успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с преметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием)»:

Таблица 86

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам		
		Математика	Русский язык	Естество-знание	История и обще-ствознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	53	56	45	58	52	77	45	45
5б	54	54	49	60	54	68	53	48
5в	40	43	33	43	40	50	38	35
5г	26	24	17	31	34	40	23	20
Итого	43,3	44,3	36	48	45	58,7	39,7	37

Успешность выполнения работы учащимися по школе составляет 43,3%. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 43,3% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Достаточно низкие результаты учащихся 5в класса (40%), 5г класса (26%) при выполнении данной работы объясняются её новизной, необычностью содержания работы и формата заданий.

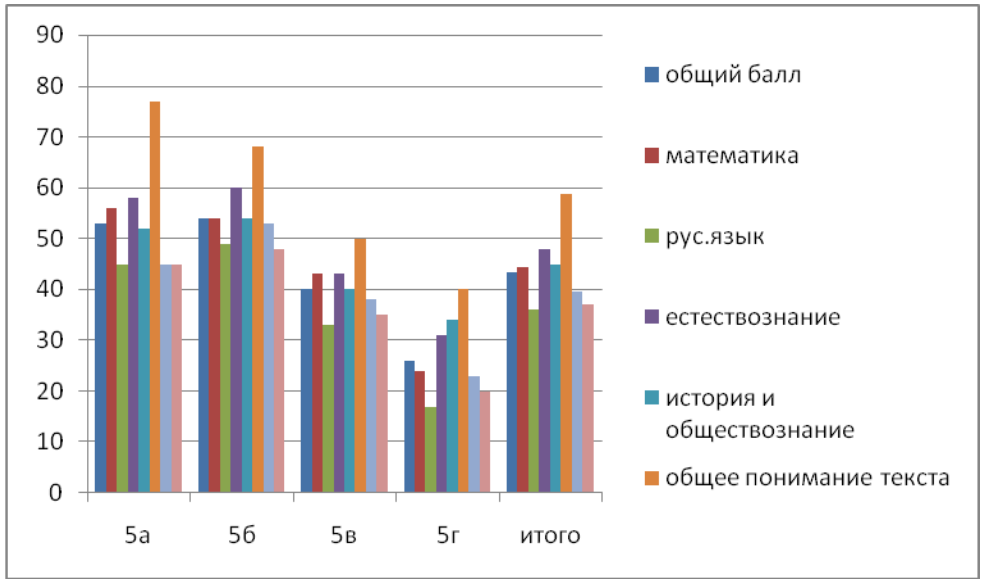


Рис.36

Таблица 87

Уровни достижения сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

Класс	Уровни достижения							
	Пониженный		Базовый		Повышенный		Недостаточный	
	Кол-во учащихся	%учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
5а	1	4,3	17	73,9	5	21,7	0	0
5б	1	4,3	14	60,8	8	34,7	0	0
5в	4	20	14	70	1	5	1	5
5г	13	54,2	6	25	0	0	5	20,8
Итого	19	21,1	51	56,7	14	15,5	6	6,6

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по смысловому чтению и работе с

информацией по школе можно охарактеризовать следующим образом: большинство учащихся (56,7%) достигли базового уровня и 15,5% повышенного уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по данному направлению. 22 ребенка выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы на общее и глубокое понимание текста. Это означает, что с этими учащимися в 6-м классе необходимо организовать специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы они смогли успешно освоить учебный материал основной школы.

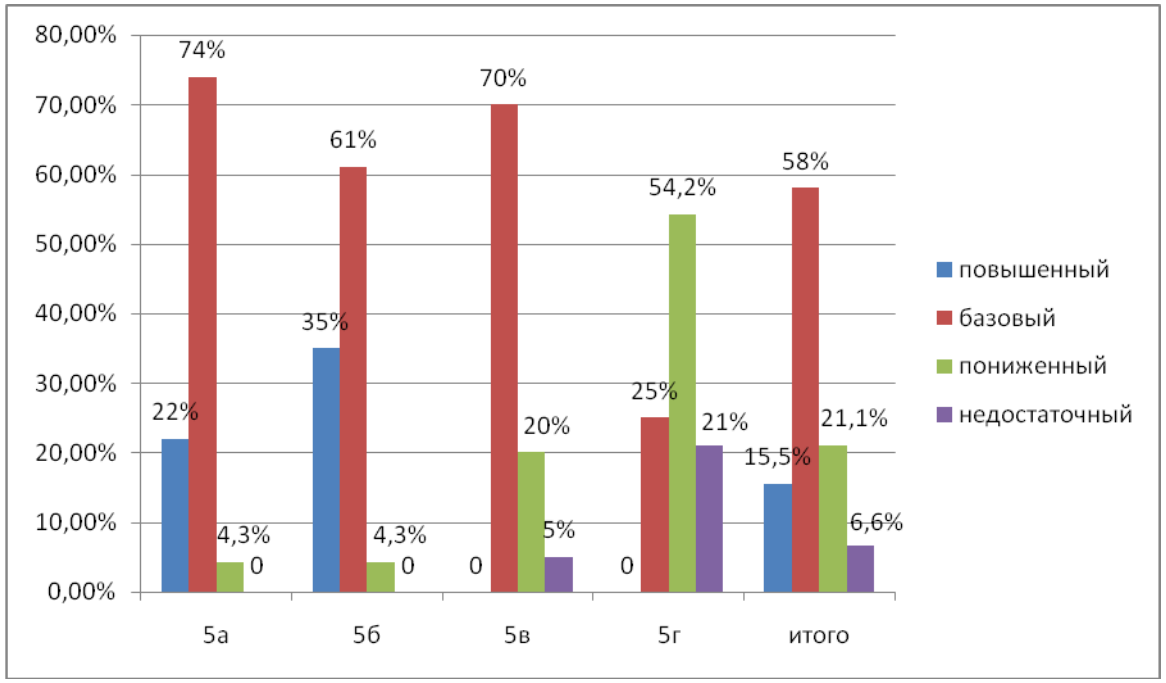


Рис.37

Анализируя результаты комплексной работы, видим, что 65 пятиклассников из 90 писавших работу (72,2%) продемонстрировали базовый и повышенный уровни овладения обозначенными выше умениями, пониженный уровень - 19 учеников (21,1%) Учащиеся 5г класса практически не справились с данной работой.

Сравним результаты выполнения стартовой и итоговой комплексных работ (%).

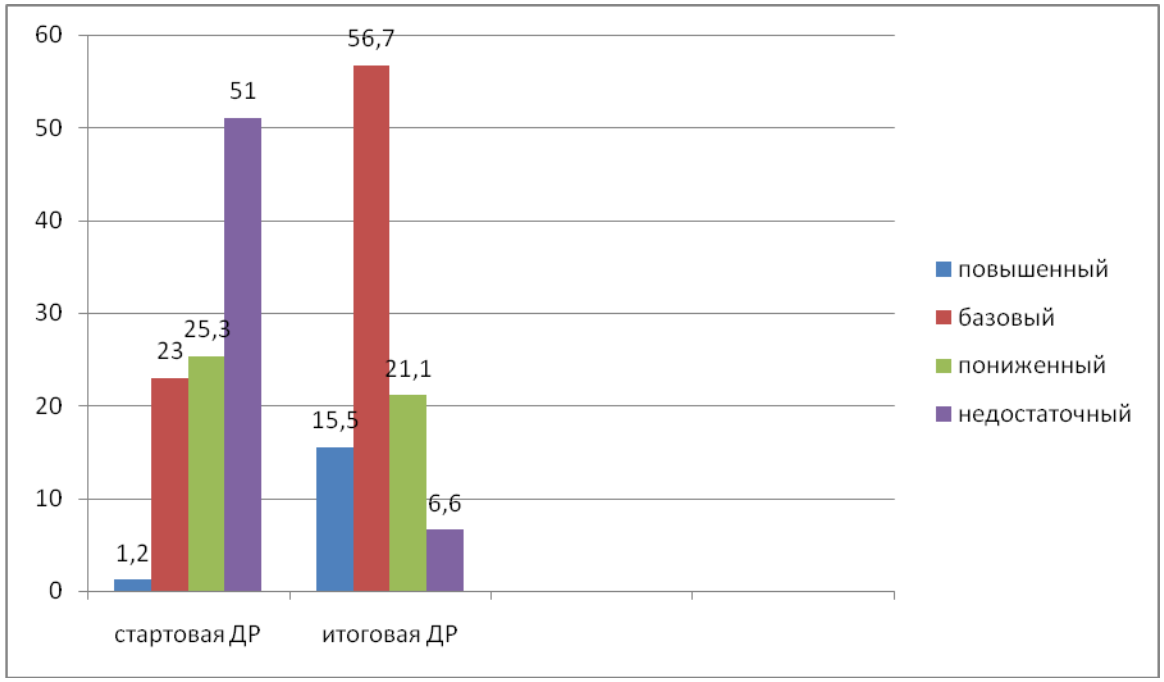


Рис.38

Итоговая комплексная диагностическая работа продемонстрировала в основном **базовый уровень** овладения УУД, что говорит о положительной динамике. 27,7% показывает несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом, что может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим в 2016 - 2017 учебном году необходимо организовать специальную работу (обучающие методические семинары по формированию УУД на уроках разных дисциплин, педагогические советы, заседания МО)**,** как с учителями, так и с учащимися в данном направлении. Диагностирование фактического уровня обученности позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующих тем по предметам; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся, выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данных детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

Анализ результатов выполнения итоговой работы даёт основания сделать **выводы**, что такого вида работы правильно вводить с 5 класса, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психологического напряжения во время сдачи итоговой государственной аттестации в 9-х, 11-х классах.

Шестые классы в 2015-2016 учебном году продолжали обучение по ФГОС второго поколения в пилотном режиме. Деятельность гимназии также была направлена на создание таких психолого-педагогических условий, которые благоприятно повлияют на обучение шестиклассников в условиях реализации ФГОС, а значит – системно-деятельностного подхода на уроках; в условиях формирования УУД.

В первом полугодии 2015-2016 учебного года в параллели шестых классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии была проведена промежуточная комплексная метапредметная работа.

Работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

Содержание промежуточной работы определялось Кодификатором метапредметных результатов обучения для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, обществознание, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Контролируемые умения и способы деятельности:

- ориентирование в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию;
- владение рядом общих приемов решения задач (проблем);
- осуществление поиска информации;
- оценивание достоверности предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
- интерпретирование информации, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- проведение исследования (наблюдения, опыты и измерения);
- преобразование модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.).

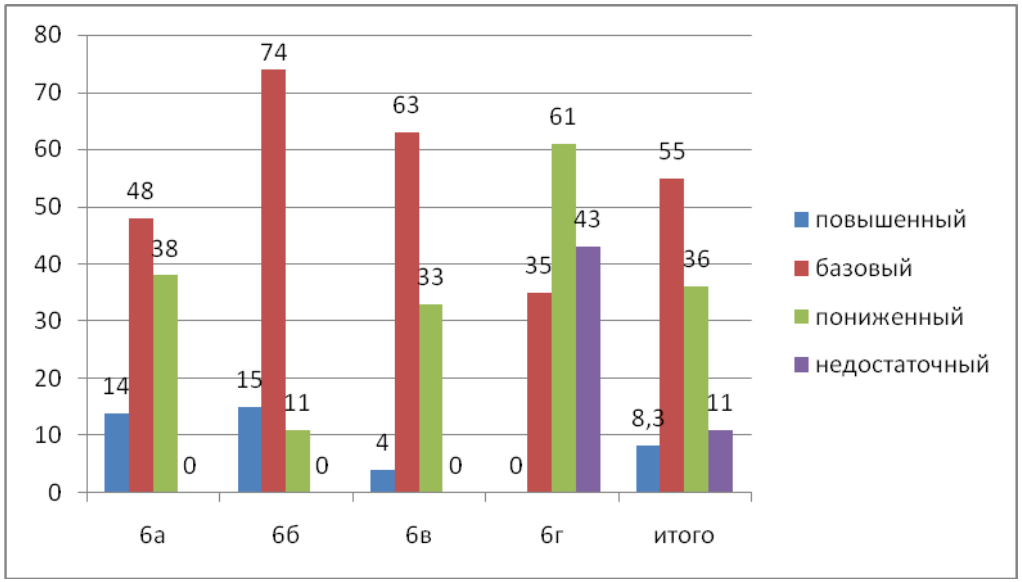


Рис.39

Анализируя результаты комплексной работы, видим учащиеся шестых классов, писавшие работу продемонстрировали в основном базовый уровень УУД. Учащиеся 6г класса не справились с данной работой. Особые затруднения возникли при выполнении заданий на преобразование модели из одной знаковой системы в другую (например, таблицы, схемы), строить оценочные суждения на основе текста, сопоставлять факты, делать выводы, осуществлять элементарные математические действия.

Итоговая комплексная метапредметная работа (Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/ Г.С. Ковалева и др.; под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2014. – (ФГОС: оценка образовательных достижений) была направлена на диагностику сформированности читательской грамотности. Работа была представлена в четырех вариантах, каждый из которых содержал по 2-3 текста художественной, публицистической и естественнонаучной направленности.

Если сравнивать результаты итоговой КМР с промежуточной, то мы можем убедиться в наличии положительной динамики в процессе овладения УУД шестиклассниками. Но «зона риска» - это 34 ученика, которые не выполняют минимальный критерий сформированности умения, т.е. задания выполнены ниже 50%. 54 шестиклассника достигли базового уровня и 8 учеников продемонстрировали повышенный уровень овладения УУД.

В конце учебного года также в рамках мониторинга выполнения ООП ООО были проведены итоговые предметные работы по русскому языку и литературе, математике, биологии, географии, истории и обществознанию, английскому языку, технологии.

Русский язык:

Проверочная работа сориентирована на содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в 6-х классах, и составлена на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО. Задания рассчитаны на обучающихся по учебнику под редакцией **В. В. Бабайцевой** и охватывали практически все разделы курса русского языка: орфоэпию, морфемику, морфологию, синтаксис, орфографию и пунктуацию, функциональные разновидности языка, текст, речевую деятельность.

Шкала выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-13	14-17	18-19

Диагностическую работу выполняло 103 учащихся 6-х классов.

Результаты выполнения итоговой работы: показали **повышенный уровень** выполнения заданий - **2** человека, **базовый уровень** - 11, **пониженный** - 54**, недостаточный уровень** - 36 учащихся.

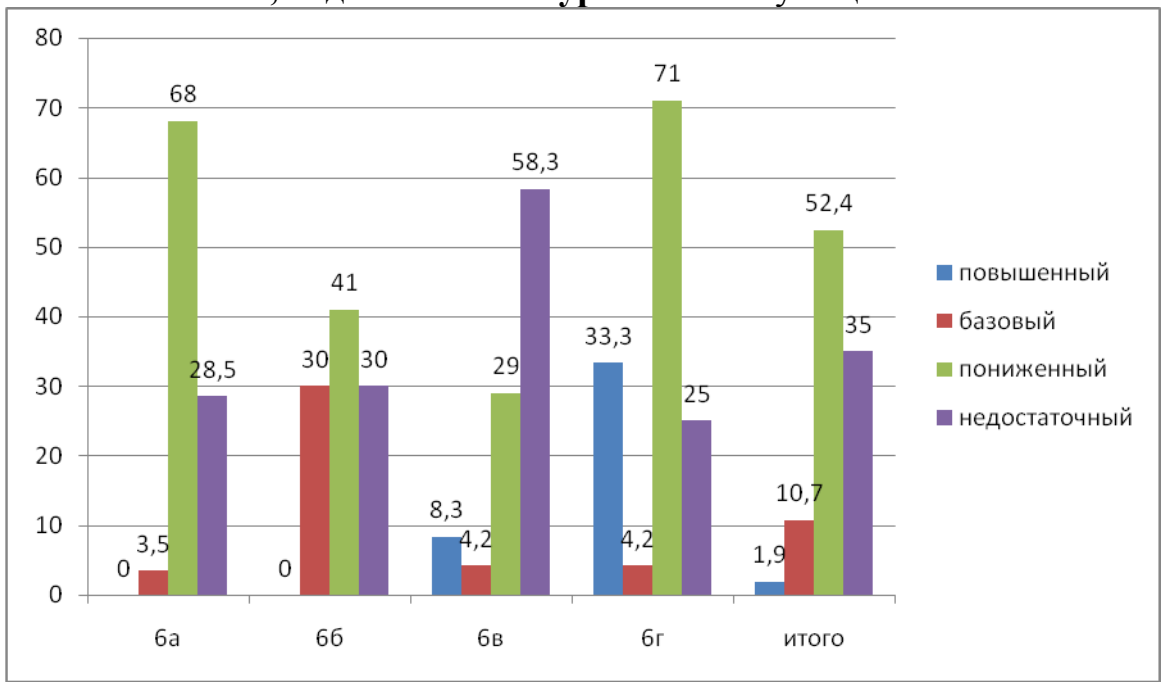


Рис.40

Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом (выполнили менее 10 заданий), составляет **35 %** (36 учащихся). **13 %** учащихся получили за тест «4» и «5» (13 учеников), **52,4 %** учащихся классов, участвовавших в тестировании, показали удовлетворительные результаты (54 учащихся).

Причины низкой результативности является отсутствие системы в подготовке домашнего задания; рассеянное внимание на уроках; низкий уровень реальных возможностей учеников; изучение данных тем наиболее сложно дается обучающимся в силу их объемности и взаимосвязанности.

При организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году обращать особое внимание на формирование учащихся теоретических знаний, использовать задания разных уровней и форм, разнообразить задания, направленные на формирование учебно-практической деятельности, усовершенствование речевой практики учащихся. Усиление коммуникативно-деятельностного подхода как основы совершенствования теории и практики учащихся. Но следует продумать систему повторения пройденного материала в начале учебного года с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению. Необходимо отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала по темам «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис»; особенно обратить внимание на формирование умения работать с текстом и на основе текста решать лингвистические задачи.

Литература:

Работа охватывала содержание, включенное в УМК В.Я. Коровиной по литературе, используемое в 6-х классах.

Тестовые задания охватывают основные разделы литературы: фольклор, литературные жанры, русская литература, тропы, читательская компетентность.

Шкала выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов:

Оценка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Суммарный тестовый балл	Меньше 9	9-13	14-18	19-22

Диагностическую работу выполняло 106 учащихся 6-х классов.

Результаты выполнения итоговой работы: показали **повышенный уровень** выполнения заданий - **4** человека, **базовый уровень** - 39, **пониженный** - 43**, недостаточный уровень** - 20 учащихся.

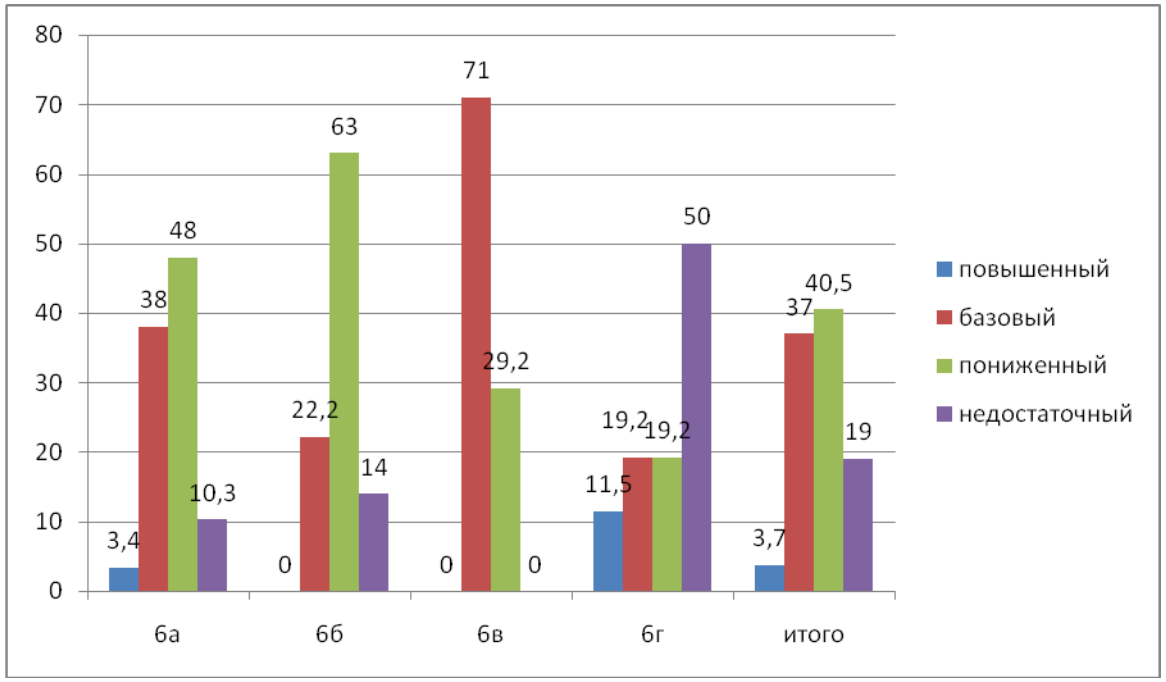


Рис.41

Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом (выполнили менее 9 заданий), составляет 1**9% (20** учащихся). **3,7%** учащихся (**4** ученика из всех шестиклассников) **получили за работу «5»; 37%(39** учащихся) выполнили задания **на «4»,** показав базовый уровень; **40,5%** учащихся 6-х классов, участвовавших в тестировании, (**43** ученика) показали удовлетворительные результаты.

Таким образом, результаты выполнения данных заданий свидетельствуют, что 6а, 6б, 6в классы в большей части удовлетворительно справились с заданиями на определение жанра эпического рода литературы, знание жанра произведения устного народного творчества, определение элементов сюжета художественного произведения. Процент выполнения заданий в 6г классе достаточно невысок, т.к. 13 учащихся класса (50%) имеют недостаточный уровень сформированности знаний по предмету.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение находить в тексте изобразительно-выразительные средства, низким оказался уровень начитанности, о чем свидетельствует то, что большинство школьников не читают тексты как по программе, так и вне программы. Столь низкий уровень выполнения такого рода заданий свидетельствует о недостаточной готовности учащихся в полной мере применять теоретические знания по литературе к содержанию изученных произведений, сопоставлять их, формулировать свое отношение к ним. В целом итоговая диагностическая

работа по литературе указала каждому учащемуся пробелы в знаниях, которые предстоит восполнить, чтобы подготовиться к изучению курса литературы в последующих классах.

Математика:

Итоговая контрольная работа по математике для **6** классов проводилась по 2 вариантам, охватывала все разделы прошедшего материала за курс 6 класса.

Диагностическую работу по математике выполняли 96 учеников 6-х классов.

Выполнение работы составило 71 %. Средний балл выполнения работы равен 4,8.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов

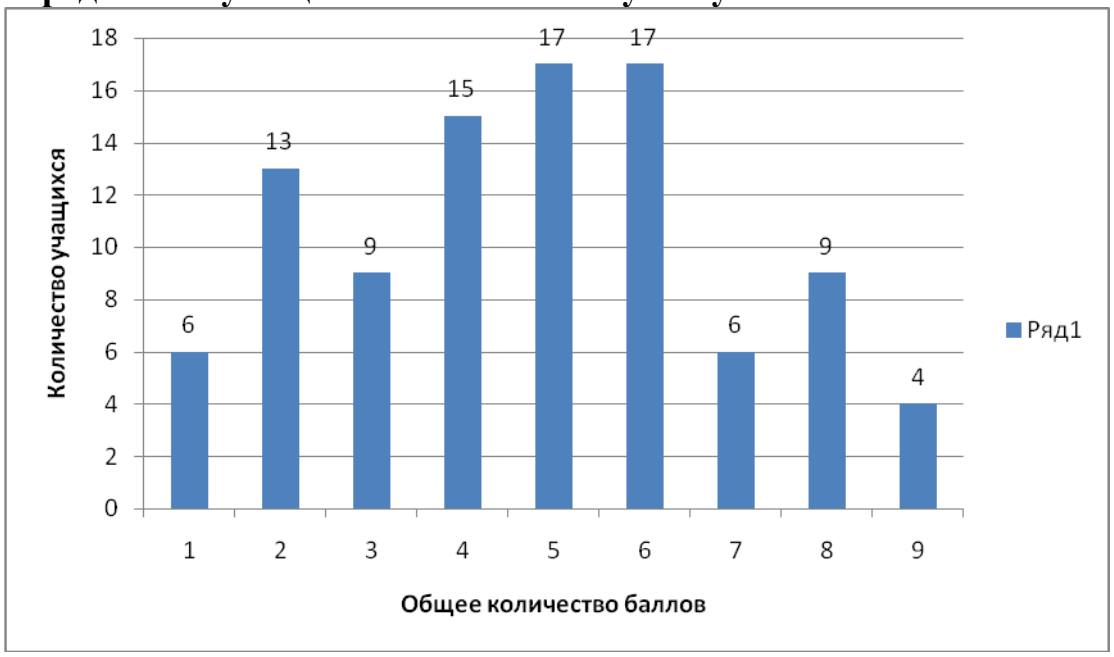


Рис.42

Большинство шестиклассников, выполнявших диагностическую работу, получили от 4 до 8 баллов. В таблице 88 показано распределение уровней, полученных за выполнение диагностической работы, и средний балл выполнения работы учащимися с разным уровнем подготовки.

Таблица 88

Уровень выполнения работы	***недостаточный***	***пониженный***	***базовый***	***овышенный***
Распределение уровней выполнения работы	29 %	51%	20%	0%
Выполнение работы учащимися с разным уровнем подготовки	19%	46%	72%	0%

Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом, составляет 29 % от числа выполнявших работу: 6 «А» - 7 учащихся, 6 «Б» - 2, 6 «В» - 7,

6 «Г» - 12.

20% от числа выполнявших работу продемонстрировали базовый уровень подготовки (из них Лузик Семен, Кононова Вика - 6 «Б», Воскресенская Юлиана, Харченко Настя - 6 «Г» набрали по 9 баллов).

Приведенные данные в целом свидетельствуют о стабильности результатов. В среднем выполнение работы составило 71%, данный результат следует признать удовлетворительным. Наиболее проблемными оказались задания на формулы периметра и площади прямоугольника. Единицы измерения. Решение задач (движение). Данная диагностика показала, что большое количество учащихся не владеют вычислительными навыками, допускают ошибки в вычислениях. Среди причин невысокой вычислительной культуры учащихся можно выделить:

- низкий уровень мыслительной деятельности;
- отсутствие надлежащего контроля при подготовке домашнего задания со стороны родителей (в том числе использование «решебника»);
- неразвитое внимание и память учащихся

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на работу по моделированию реальных ситуаций на языке математике. Включать больше заданий на составление уравнений по условию задачи. Систематически включать в работу на уроке задания на выполнение арифметических действий с десятичными дробями. Обратить внимание на комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов. Формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками.

История:

Работа охватывает учебный материал по курсу «История средних веков» и Истории России.

Шкала выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов:

Оценка по пятибалльной шкале	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Суммарный тестовый балл	0-15	16-20	21-28	29-33
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный

Диагностическую работу в 6 х классах выполняли 98 учащихся.

Успешность выполнения работы учащимися по школе составляет 70%, средний балл – 22,4. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 70% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы и большинство вошло в рамки базового уровня. Достаточно низкие результаты учащихся 6 А класс.

В таблице 89 приведены данные о количестве и проценте учащихся, продемонстрировавших уровню теоретических знаний и умений по истории в 6-х классах.

Таблица 89

Класс	Уровни достижения							
	Пониженный		Базовый		Повышенный		Недостаточный	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
6а	13	48%	14	52%	0	0	0	0%
6б	0	0	10	48%	9	43%	2	9%
6в	7	29%	9	38%	3	13%	5	20%
6г	7	27%	8	31%	8	31%	3	11%
Итого	27	39%	41	40%	20	44%	10	4%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по истории на базовом и повышенном уровне освоены 70% учащихся 6-х классов, 4% показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по истории и нуждается в специальной помощи по предмету.

Наибольшую трудность у шестиклассников вызывают задания на группировку и систематизацию информации (выбор нескольких позиций из перечня по указанному основанию), на установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками, на установления соответствия между памятником культуры и городом, страной, где он находился. Трудность у учащихся возникла при работе с текстом. Они недостаточно владеют различными способами чтения (просмотровым, поисковым, прицельным), не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты и соединять их в общую информационную картину.

Обществознание:

Диагностическая работа по обществознанию охватывала учебный материал, изученный в 6 классе к моменту проведения диагностической работы.

В таблице 90 приведено распределение заданий по разделам курса обществознания в 6 классе:

Таблица 90

№ п/п	Разделы курса обществознания	Число заданий
1.	Человек в социальном измерении.	8
2.	Человек среди людей.	6
3	Нравственные основы жизни.	4

Диагностическую работу в 6-х классах выполняли 104 учащихся.

Успешность выполнения работы учащимися по школе составляет 58%, средний балл – 10,6. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 58% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы и большинство не вошло в рамки базового уровня. Достаточно низкие результаты учащихся 6г класса (56%) и 6в – (57%) при выполнении данной работы объясняются плохой теоретической подготовкой.

В таблице 91 приведены данные о количестве и проценте учащихся, продемонстрировавших уровни теоретических знаний и умений по обществознанию в 6-х классах.

Таблица 91

Класс	Уровни достижения							
	Пониженный		Базовый		Повышенный		Недостаточный	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
6а	13	54%	6	25%	1	4%	4	17%
6б	13	43%	11	37%	0	0%	6	20%
6в	16	69%	3	13%	0	0%	4	17%
6г	16	69%	5	21%	0	0%	5	6%
Итого	22	19%	65	56,5%	16	14%	12	10,4%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по обществознанию на базовом уровне освоены плохо. 19 учеников показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по обществознанию. Они нуждается в специальной помощи по предмету. Наибольшую трудность у шестиклассников вызывают задания на систематизацию информации (выбор нескольких позиций из перечня по указанному основанию), на установление соответствия. Затруднения вызвало задание на заполнение кроссворда (теоретический материал).

География:

Диагностическая работа проводилась с целью оценки прочности усвоения предметных и универсальных учебных действий. Из сводного графика хорошо видно, что всех учащихся можно разделить на три группы: с повышенным, базовым и пониженным уровнями выполнения работы. Ученики показали в основном базовый уровень овладения учебными умениями и знаниями

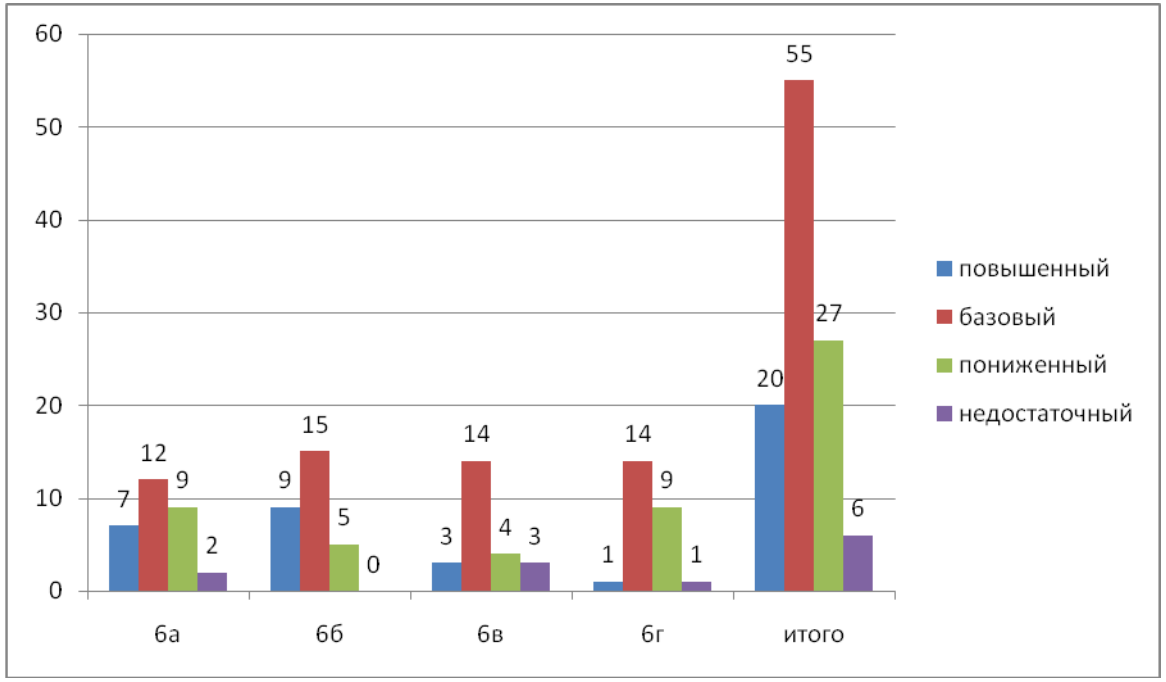


Рис.43

Таким образом, 6А выполнили работу на базовом уровне 12 человек, пониженный - 9, повышенный - 7, недостаточный - 2; 6Б: базовый уровень продемонстрировали 15 человек, пониженный - 5 человек, повышенный - 9,

недостаточный – 0; 6В: базовый уровень - 14 человек, пониженный - 4, повышенный – 3, недостаточный - 3; 6Г: базовый уровень - 14 человек, пониженный – 9, повышенный – 1, недостаточный - 1.

Биология:

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа , 3 задания с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом

Таблица 92

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Код	Темы курса биологии	Число заданий
1.1	Биология как наука	2
1.2	Разнообразие организмов	4
1.4	Бактерии	1
1.7	Растения	9
	Итого:	16

Всего выполняли работу в 6-х классах – 110 учащихся. Процент качества знаний в параллели составил 56%, а процент успеваемости – 97%. Средний балл составил 11, 47.

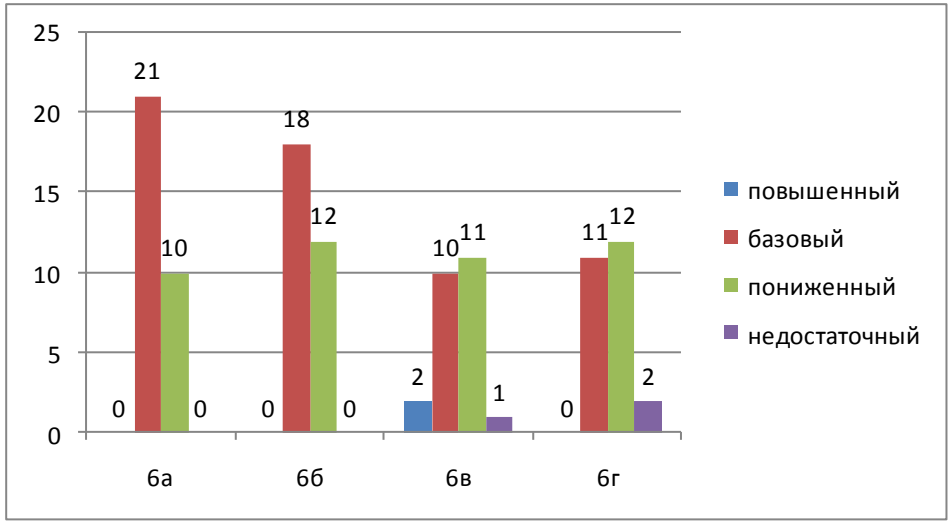


Рис.44

Пониженный уровень имеют 42% учащихся, что соответствует школьной оценке «удовлетворительно». Недостаточный уровень имеют 2,7% учащихся: (6 «в» – 1 ученик, 6 «г» - 2 ученика).

Английский язык:

Каждый вариант диагностической работы состоит из письменной части. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В диагностической работе представлены два уровня сложности: 1 - базовый уровень, 2 - повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено в таблице 93.

Таблица 93

Всего учащихся	**Повышенный**	**Базовый**	**Пониженный**	**Недостаточный**
110	12	33	46	19

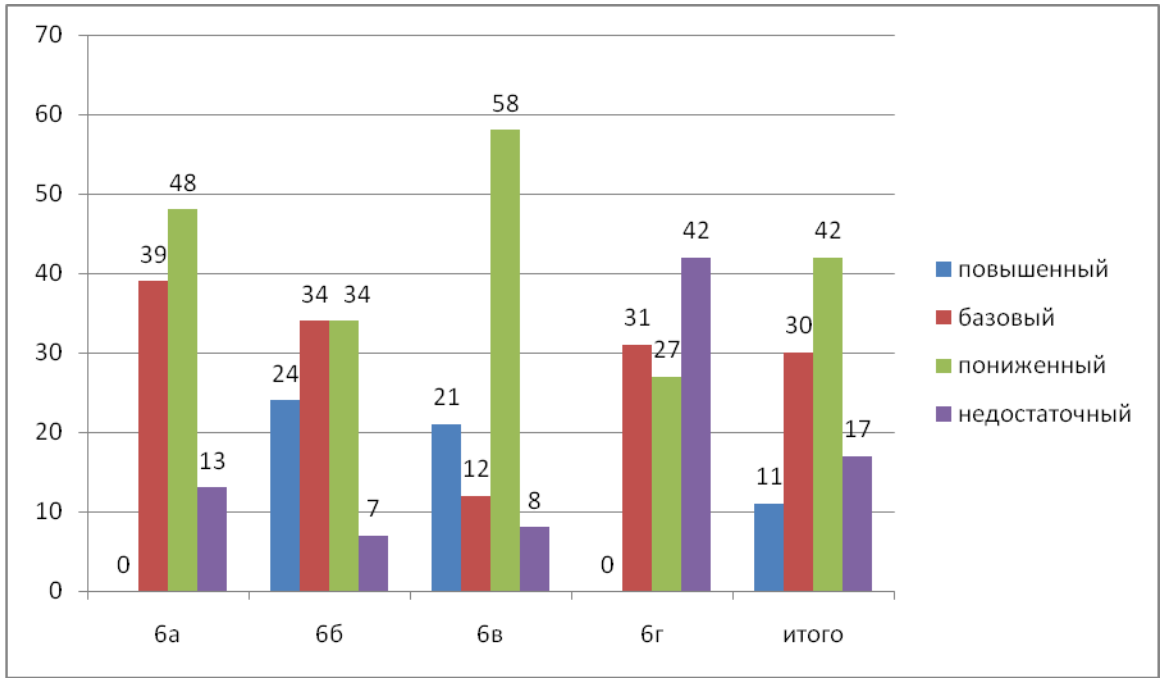


Рис.45

Поэлементный анализ выполнения диагностической работы показал, что по темам, изученным в 6-ом классе:

-72 % учащихся показали умение работать с аудируемым текстом;

-75 % умение работать с текстом;

-50,5 % владеют грамматическими навыками.

Технология:

«Индустриальные технологии»

Результаты диагностической работы:

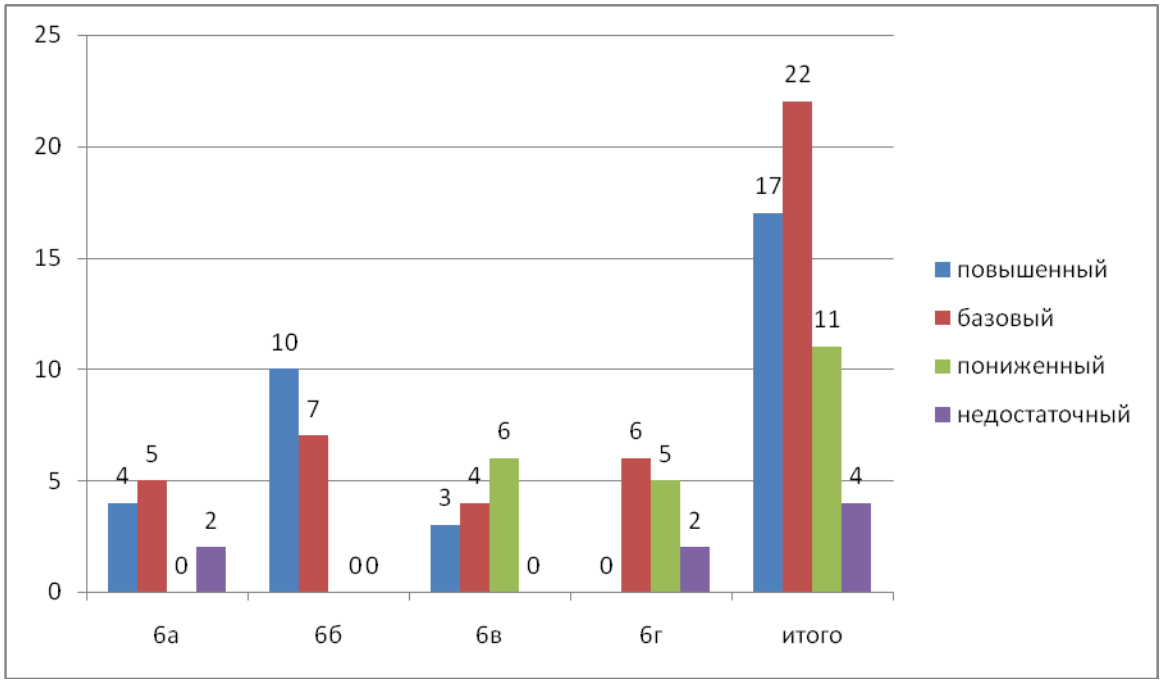


Рис.46

Всего выполняли работу в 6-х классах – 54 учащихся. Процент качества знаний в параллели составил 72,2%, а процент успеваемости – 96,2%. Средний балл составил 4.

Допущены ошибки по художественно-прикладной обработке материалов (древесины); по технологической операции ручной обработки металлов, точнее их описания. Затруднения вызвали вопросы по материаловедению. Не в полном объеме умеют планировать и организовывать проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов.

Таким образом, процент усвоения программного материала по темам курса «Индустриальные технологии» в 6 классах, выносимых на проверку– 52,1 %.

«Технологии ведения дома»

Результаты выполнения работы по перечисленным выше показателям для каждого класса представлены в таблице «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированнности учащимися 6-х классов»:

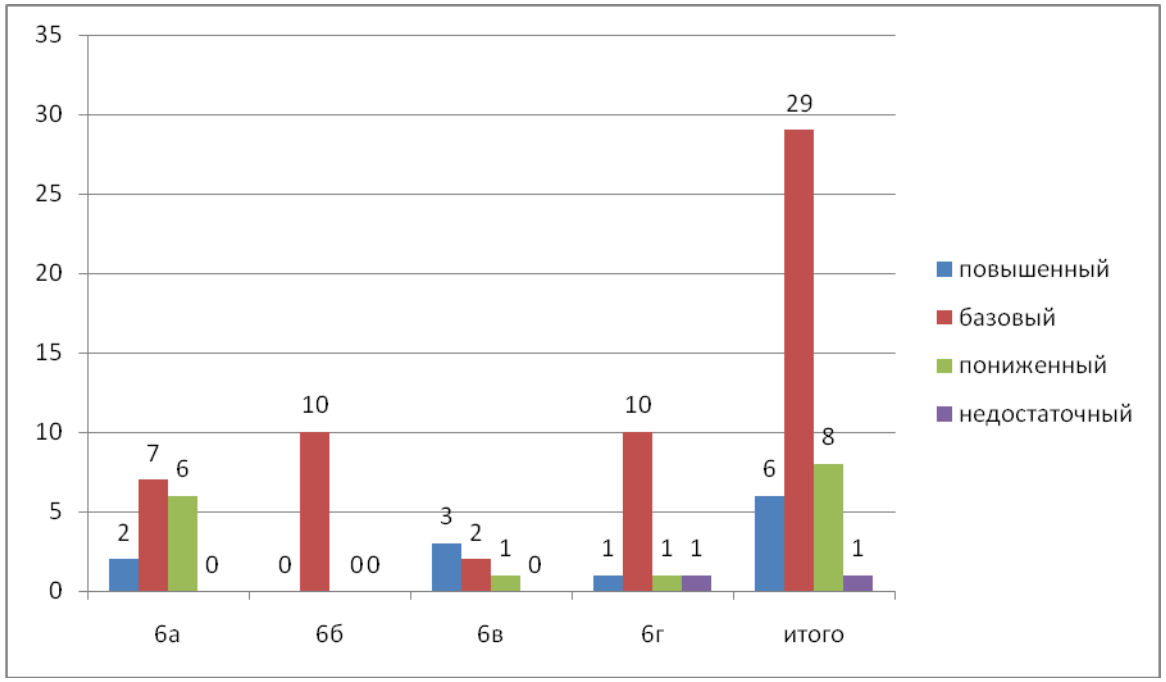


Рис.47

Диагностическую работу по «Технологии ведения дома» выполняли 45 обучающихся в 6-х классах. Процент качества знаний в параллели составил 79,5%, а процент успеваемости – 97,7%. Средний балл составил 4.

Результаты учебной деятельности шестиклассников, результаты мониторинга выполнения итоговых работ убеждают в том, что учащиеся в целом осваивают образовательные программы.

Таким образом, учащиеся 5-6 классов успешно освоили содержание образования в 2015 - 2016 учебном году, но необходимо наметить перспективы дальнейшей работы:

- Анализ результатов выполнения итоговых предметных работ даёт основания констатировать, что использованные материалы позволяют получить объективную картину состояния подготовки учащихся в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения.

- Результаты выполнения работ в 5,6 классах показывают, что основные компоненты содержания образования на базовом, повышенном уровнях освоены большинством учащихся. С учащимися, которые показали недостаточный уровень освоения учебного содержания, необходимо наметить коррекционную работу по предмету.

- Учителям-предметникам использовать в педагогической практике продуктивные методы обучения, задания дифференцированного характера, технологию здоровьесбережения, продолжить формирование навыков самоконтроля и

самооценки учащихся на всех этапах урока.

Наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС (Инфраструктура школы)

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" совершенствуется школьная материально-техническая база.

Школа находится в светлом, уютном здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудована камерами видеонаблюдения, автоматизированной системой контроля и учета доступа (СКУД), кнопкой экстренного вызова, автоматической пожарной сигнализацией.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, два компьютерных класса (по 10 рабочих мест), мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал – общим количеством 47 помещений. Кабинеты физики, химии, математики, изобразительного искусства, иностранного языка, биологии, начальных классов, географии, русского языка оснащены стационарными мультимедийными установками; в кабинетах русского языка и литературы, математики, начальных классов, физики установлены интерактивные доски. 100% учебных помещений оборудованы компьютерной техникой. Современное оборудование образовательного учреждения:

- ПК – 69
- Ноутбуки – 36
- Мультимедийные проекторы – 32
- Интерактивные доски – 8
- Цифровые лаборатории – 2
- Цифровые фотоаппараты – 5
- Интерактивные глобусы – 2
- Лингафонные кабинеты-2
- Цифровые видеокамеры – 3
- Телевизоры LED/LCD- 8
- Система интерактивного голосования ActivExpress (ActivBoard) – 1
- Документ - камеры Mimio View – 2
- МФУ – 10

Функционирует кабинет эстетического воспитания, 2 спортивные площадки, лыжная база, кабинеты социального педагога, психолога, логопеда, актовый зал на 120 посадочных мест. В рамках внедрения ФГОС НОО создан кабинет внеклассной работы, оснащенный современным оборудованием, мебелью, игрушками, позволяющими эффективно

реализовать учебно-воспитательные задачи. Классные кабинеты для начальных классов оборудованы ученической мебелью, соответствующей СанПиН.

Школа использует АИС «Сетевой город. Образование» (100% учителей работают в электронном журнале и электронном дневнике, система используется для дистанционного обучения)

Все школьные компьютеры объединены в беспроводную локальную сеть с возможностью выхода в Интернет. С 2009 года преподавание информатики и ИКТ ведется в среде ALT Linux. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет. Образовательное учреждение имеет собственный школьный сервер, собственную электронную почту, Интернет-сайт, включая сайт СДО Moodle, беспроводную сеть Wi- Fi.

В рамках реализации программы КПМО в 2009 году проведена модернизация технологического оборудования столовой на 120 посадочных мест. С 2012 года действует инновационный проект «Многофункциональная школьная карта», позволяющий осуществить безналичный расчет за питание и тем самым улучшать качество обслуживания в школьной столовой, охватить горячим питанием 98% учащихся и двухразовым горячим питанием 48%. В целях улучшения качества приготовляемой пищи в 2016 году заключен договор с ИП Косухиным С.В. на обслуживание школьной столовой.

С 2009 года действует новый лицензированный медицинский кабинет. Кабинет имеет два помещения: для амбулаторного приема и процедурный. Ежегодно 100% учащихся проходят диспансеризацию.

Библиотека оснащена программно- дидактическим комплексом с системой совместной дистанционной работы Nibelung (6 компьютеров, принтер, сканер), имеется хранилище для библиотечного фонда. Компьютеры подключены к сети Интернет. В рамках реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования в части дистанционного образования и развития библиотечно-информационных центров внедряются дистанционные образовательные технологии по межшкольной модели

Материально – техническая база постоянно пополняется в соответствии с планом развития школы.

В 2015году в рамках государственной программы «Доступная среда» была произведена реконструкция крыльца школьного здания для использования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: смонтированы пандус, перила, поставлена пластиковая дверь. Кроме того, получен и размещен в специально отремонтированном помещении комплект оборудования для сенсорной комнаты психологической разгрузки.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа должна решить следующие **проблемы:**

- обеспечение, современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-7 классов в соответствии с ФГОС, в том числе электронными;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжение оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015 - 2016 учебном году выполнены в полном объеме.

Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО. В связи с этим необходимо в 2016- 2017 учебном году учесть следующие рекомендации:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Разработать единую для начальной и основной школы систему форм, приёмов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, внедрять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении, осуществлять системно - деятельностный подход в обучении;
4. Привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
6. Продолжать освоение и внедрение в практику работу с электронным журналом и электронными дневниками.
7. Продолжить изучение и внедрение в практику ДОТ, совершенствовать систему приемов и методов ИКТ-технологий.
8. Совершенствовать на практике технологию портфолио ученика начальной школы, учителя начальной школы.

Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольной, начальной и основной ступеней обучения.

4.1.2 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Выпускники 9 классов: 24,5% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования. 53,6% учащихся продолжили обучение в 10 классе. Из них 46,3% - в МБОУ «Гимназия №11», 8,7%- в других школах города.

100% выпускников 11 классов устроены: 78% выпускников поступили в высшие учебные заведения, 17,3% выпускников получают среднее профессиональное образование, 4,3% - призваны в ряды Российской Армии.

Таблица 94

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2014-2015
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:	
Основное общее образование	91
Среднее общее образование	46
из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):	
Основное общее образование:	91/ 83%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	27/24,5%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОУ/другого ОУ	59/53,6% 51/46%//8/7,2%
Итого:	86/78%
Среднее общее образование:	46/100%
Поступили в вузы	36/78,2%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	8/17,3%
Российская армия	2/4,3%
Итого:	46/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

4.2 Условия, определяющие качество подготовки

4.2.1 Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2015-2016 учебном году реализовывалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. В кадровой политике образовательного учреждения закрепилась устойчивая тенденция - школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Таблица 95

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:		67	100
- начальное общее образование		16	23,9
- основное общее образование		43	64
- среднее общее образование		16	23,9
- из них внешних совместителей		7	10,4
Вакансии (указать должности)	информатика и ИКТ	1	1,5
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	59	88
	- с незаконченным высшим образованием	1	1,5
	- со средним специальным образованием	5	7,4
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		64	95,5
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1,5
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного		5	7,4

раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	58	86,5
	- высшую	32	47,8
	- первую	25	37,3
Состав педагогического коллектива	- учитель	61	91
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	1,5
	- учитель-логопед	1	1,5
	- педагог-психолог	2	2,9
	- педагог дополнительного образования	2	2,9
	- педагог-организатор	0	0

На протяжении последних лет коллектив школы остается стабильным. Диагностика качества педагогической деятельности, проводимая в течение 2015 -2016 учебного года, показала, что в школе работает творческий коллектив учителей. Образовательный уровень достаточно высок. Высшее образование имеют 88% педагогических работников. 85,1% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории.

Курсы повышения квалификации учителей

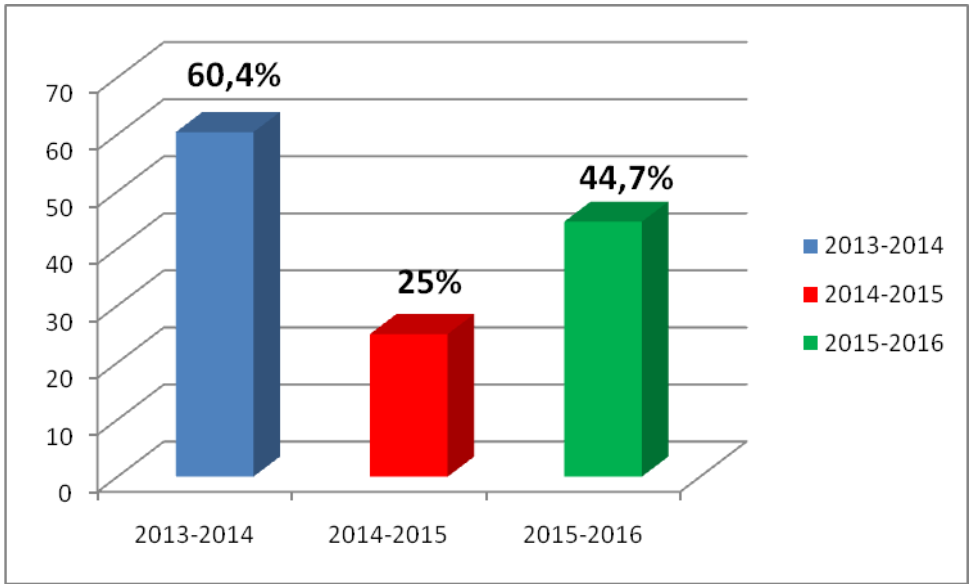


Рис.48

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году - 30 человек, что составило 44,7% от общего количества педагогических работников (рис.48).

Таблица 96

Курсы повышения квалификации сотрудников

Вид, место обучения	Руководители (чел.)	Начальная школа (чел.)	Основная, средняя школа (чел.)	Иные работники (чел.)	Итого (чел.)
Всего, из них	2	13	14	1	30
- АКИПКРО	2	13	10	-	25

В образовательном учреждении приоритетным является принцип непрерывности профессионального образования педагогов. Составлен график прохождения курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года. Кроме того, активно используются разные формы повышения профессионального уровня: дистанционное обучение в учреждениях высшего профессионального образования (АКИПКРО, АлтГПА, АГУ и др.), стажёрские практики в образовательных учреждениях города и края, сетевое взаимодействие с профессиональными объединениями города и края. В 2015-2016 учебном году обучение осуществлялось по персонифицированной модели. Согласно графику прошли курсы повышения квалификации учителя начальной ступени – 13 (Шуткова Л.С.,. Боброва И.А. Сивакова Т.П., Макрушина О.Н.. Семенова И.Н., Семенова С.В.,Базелян О.И.,Конрад Л.В.,Сокол И.Ф., Эренберг Т.Г.,Стукалина Н.В., Фильчукова Е.С., Соловьева Т.Г.), учителя основной и средней ступеней – 14 (Леонтьева Ю.В., Китаева О.А., Хрипушина Н.А., Куликова С.П., Торопова Т.И., Михайловская Н.А., Панов Д.А., Пичугин А.И., Погодаева О.С., Страшных Т.М., Кошелева Н.М., Чикалова И.И., Доронина С.Н., Михайлова Н.Д.). Заместитель директора по АХР Баталова Г.Н. прошла обучение по охране труда, противопожарной безопасности, охране труда при эксплуатации тепловых энергоустановок. Система повышения квалификации модернизируется, и педагоги, проходящие курсы, получают техническое задание от администрации школы, кроме того, формируют содержание подготовки самостоятельно в соответствии с основной образовательной программой школы и потребностями конкретного учителя. Широкое распространение получила такая форма повышения квалификации, как вебинары и он-лайн конференции, в которых регулярно участвуют педагоги гимназии.

В 2015-2016 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами (61 учитель); имеется вакансия учителя информатики и ИКТ; были приняты совместителями, Пучкин Э.В. (педагог дополнительного образования), Карелин М.В. (педагог дополнительного образования).

В школе созданы учебные программы спецкурсов в 11-б оборонно-спортивного профиля (правоохранительный класс), в спортивно-оборонном классе (9г) для дальнейшего физического совершенствования и осознанному выбору профессии. К проведению спецпредметов привлечены Карелин М.В., преподаватель спецкурса «Основы боевой и специальной подготовки», инструктор Центра допризывной подготовки «Барс», сотрудники МО МВД России «Рубцовский», Пустынников А.П., преподаватель спецкурса «Основы строевой и огневой подготовки», Овчарова О.И., преподаватель спецкурса «Основы административного права».

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и психолого - педагогического сопровождения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в школе работают социальный педагог Смыкова О.М., педагоги-психологи Воронцова Т.Н., Довгий О.О., инженер по охране труда Синищек С.Ф., педагог-организатор Кожевятова Е.С., учитель-логопед Набока Е.В.

Коллектив школы стабильный, работоспособный, творческий. В течение учебного года нагрузку от 28 до 36 часов имели 21 учитель, от 18 до 27 часов - 26 учителей, менее 18 часов – 1учитель.

Результативность участия педагогов в профессиональных, творческих конкурсах и конференциях муниципального, краевого, всероссийского уровней, к сожалению, снижается чаще всего в силу загруженности учителя и невозможности качественно подготовить необходимые материалы. Кроме того, большинство профессиональных конкурсов становится платным, что также влияет на снижение интереса педагогов к участию в подобных мероприятиях.

Таблица 97

Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях

№ п/п	учитель	название конкурса	результат
1	Шуткова Л.С.	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года-2016» (Рубцовск)	3 место
2	Боброва И.А	Фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовского образовательного округа	Победитель в номинации «В ногу со временем…»; Приз зрительских симпатий
3	Сивакова Т.П.	Краевой заочный творческий конкурс для педагогов «Созвездие»	Диплом победителя в номинации
4	Швайка Т.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные технологии преподавания на уроках» (ЦРПИ «Знание»)	Диплом

5	Фильчукова Н.М.	Фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовского образовательного округа	Приз зрительских симпатий
6	Шуткова Л.С.	Семинар образовательных учреждений Рубцовского образовательного округа на базе МБОУ «Гимназия №11», мастер-класс «Использование технологии «Перевернутый класс и Веб-квест» при дистанционном обучении в субботу»	
7	Шуткова Л.С.	Краевой вебинар «Совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования. Дистанционные образовательные технологии как ресурс повышения качества реализации ООП в условиях реализации ФГОС»,	
8	Астанин А.Г.	Городской туристский слет школьников муниципальных бюджетных образовательных учреждений «Лето-2016» (подготовка команды-призера), г.Рубцовск	Благодарность

4.2.2 Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица 98

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5 (27223/1111=24,5) единицы
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1111 человек/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,53 кв.м

Таблица 99

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
- физики	да/ 1
- химии	да/ 1
- биологии (естествознания)	да/1
- информатики и ИКТ	да/2
- начальных классов	да/8
- лингафонных кабинетов	да/2
- другие учебные кабинеты (указать): кабинет музыки, эстетического воспитания	да/1
- лабораторий	нет
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да/1
- кабинетов обслуживающего труда	да/1
- учебных мастерских	да/1
- актового зала	да/1
- спортивного зала	да/1

- бассейна	нет
- спецдисциплин, другое (указать)	нет

Наличие материально-технических, информационно-методических условий

Помещения: Учебные кабинеты - 30
Спортзал - 1
Тренерская - 1
Актовый зал - 1
Кабинет психолога - 1
Кабинет социального педагога - 1
Библиотека - 1
Кабинет педагога – организатора – 1
Кабинет внеклассной работы (игровая)-1
Кабинет хореографии - 1
Итого: 39 кабинетов
Помещения:
Лабораторно-практические 0
Санитарно-гигиенические 16
Социально-бытовые 0
Вспомогательные 0
Хозяйственные 0
Административные 5
Оборудование, инвентарь:
компьютеры –101
принтеры – 14
МФУ -10
проекторы – 32
интерактивные доски – 8
музыкальный центр – 5
цифровые датчики – 5
цифровая лаборатория с набором датчиков Архимед – 1
видеомагнитофоны – 1
микроскоп-18
видеокамера – 3
цифровой фотоаппарат –5
палки гимнастические – 30
холодильник-2
плита электрическая-2
машины швейные -17
сверлильные станки – 2
токарные станки-1
заточный станок – 2
маты гимнастические – 6
брус гимнастический – 1
бревно гимнастическое-1
щит баскетбольный -8
гимнастический конь – 1
гимнастический козёл – 2
мостик подкидной -2
сетка и стойки волейбольные-1
скамейки гимнастические-7
шведские стенки-10
лыжная база-1
лыжи-170 пар
ботинки лыжные- 100 пар
палки лыжные-70 пар
мячи: баскетбольные – 30
волейбольные – 30
футбольные – 5
теннисные – 7

телевизоры – 8
пианино – 1

обручи – 10

скакалки - 30

Таблица 100

Приобретение учебно - лабораторного оборудования (Подробно см. Приложение 2)

	2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**
Общее количество (шт)	164,000	44	7
Сумма (руб)	1 810 390,170	594937,15	825646,72

Работа сайта образовательного учреждения

Цель работы сайта школы - поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ; представление ОУ в Интернет – сообществе, полная информация о деятельности школы.

Задачи:

• Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;

• Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей;

• Позитивная презентация ОУ - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности ОУ, истории его развития, реализуемые образовательные программы и прочее.

• Внесение качественных изменений в процессе использования ИКТ в образовательном процессе;

• Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Для обеспечения стабильной работы школьного сайта постоянно ведётся его оптимизация, т.е. актуальное обновление информации во всех разделах, совершенствование структуры сайта, улучшение его навигации и дизайна.

Посещаемость сайта:

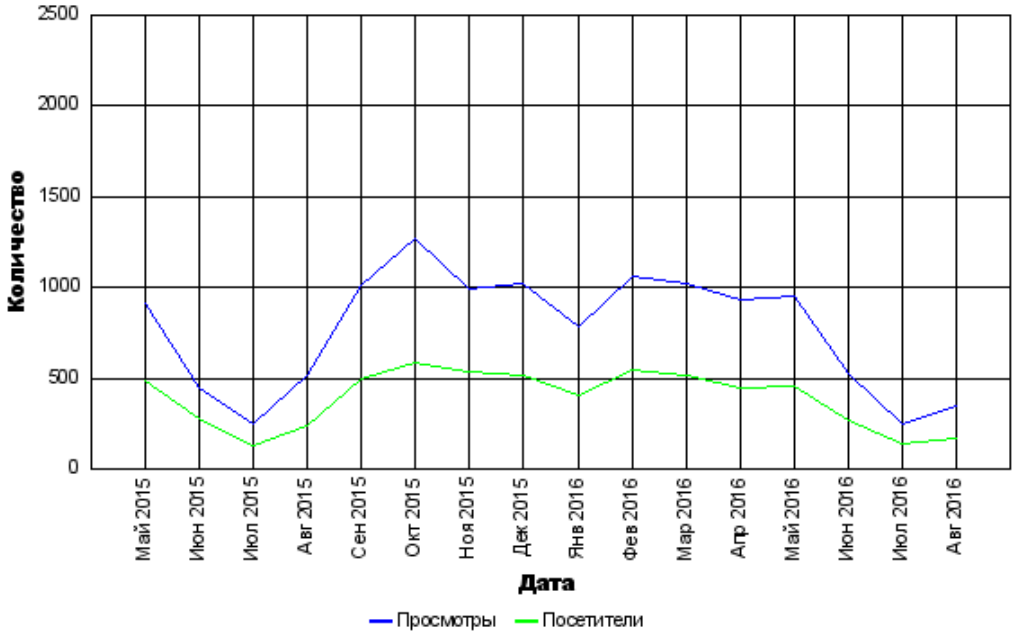


Рис.49

На графике приведено количество просмотров сайта по месяцам, начиная с мая 2015 года и заканчивая августом 2016 года, где виден пик просмотров – октябрь 2015 года (1265 просмотров)

Таблица 101

Посещения сайта по месяцам

Дата	Просмотры	Посетители
Май 2015	904.7	479.3
Июнь 2015	440.9	266.5
Июль 2015	233.2	123.4
Август 2015	504.2	225.3
Сентябрь 2015	1003.4	481.6
Октябрь 2015	1264.7	576.0
Ноябрь 2015	983.1	522.2
Декабрь 2015	1013.0	509.7
Январь 2016	772.3	397.4

Февраль 2016	1052.6	538.5
Март 2016	1011.3	504.0
Апрель 2016	924.5	441.4
Май 2016	938.0	443.4
Июнь 2016	518.1	253.4
Июль 2016	233.7	127.4
Август 2016	339.6	157.8

В соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» информация об образовательном учреждении приведена в соответствие с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

В соответствие с приказом был создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором вся информация об учреждении была размещена в нескольких подразделах:

- ✓ Основные сведения
- ✓ Структура и органы управления образовательной организацией
- ✓ Документы
- ✓ Образование
- ✓ Образовательные стандарты
- ✓ Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- ✓ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- ✓ Стипендии и иные виды материальной поддержки
- ✓ Платные образовательные услуги
- ✓ Финансово-хозяйственная деятельность
- ✓ Вакантные места для приема (перевода)

Анализ работы в системе АИС «Сетевой город. Образование»

Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» активно используется учителями, учениками и родителями нашей школы. Наиболее популярны функции электронного журнала и электронного дневника.

По данным статистического отчета количество внешних обращений родителей к системе АИС «Сетевой город. Образование» за 2015-2016 учебный год составило 46611 раз (2014-2015 учебный год – 41042 раз). Количество внешних обращений учащихся к системе за 2015-2016 учебный год составило 12763 раза (2014-2015 учебный год – 6824 раз), сотрудников – 14368 раз.

Увеличение в будущем активности использования функций АИС "Сетевой город. Образование" позволит родителям в полной мере следить за успеваемостью и посещаемостью уроков своих детей, классным руководителям, учителям эффективно работать с родителями посредством внутренней электронной почты.

4.2.3 Система оценки качества в МБОУ «Гимназия №11»

Документом, регламентирующим деятельность системы оценки качества образования (далее СОКО) является **Положение о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №11»**

Система оценки качества гимназии строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители;
- Управляющий совет школы.

Качество образования в системе оценки качества в образовательном учреждении – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 273-ФЗ).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям заказчиков образовательных услуг.

Цель и задачи создания системы оценки качества образования:

Основной целью создания системы оценки качества образования (далее – СОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в образовательной организации (далее – ОО).

Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- привлечение общественности к независимой оценке качества образования на всех уровнях образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

СОКО школы основана на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура СОКО школы:

В организационной структуре СОКО школы выделяются следующие составляющие:

- внутренняя служба мониторинга;
- педагогический совет школы;
- Управляющий совет школы.

Внутренняя служба мониторинга:

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- организует подготовку работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- формирует информационные запросы основных пользователей СОКО школы;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО муниципального уровня.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

Для реализации задач по повышению качества образования, зафиксированных в Положении о системе оценки качества образования администрацией гимназии разработана **«Программа внутреннего мониторинга качества образования учащихся на 2014-2017годы»,** содержащая анализ исходного состояния проблемы, меры по организации и контролю выполнения Программы**,** задачи по совершенствованию материально-технической базы**,** указывающая на объемы и источники финансирования Программы, формулирующая ожидаемые результаты**,** подробно прописывающая этапы реализации Программы:

1-й этап – 2014-2015учебный год – внедрение программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап – 2015-2016учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап – 2016-2017учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Основные направления деятельности по реализации программы

1. Принятие к реализации Программы внутреннего мониторинга качества образования на 2014-2017 учебные годы членами педагогического коллектива.

2.Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).

3.Проведение мониторинга:

- отслеживание качественной успеваемости по предметам;
- отслеживание качественной успеваемости по классам;
- результаты итоговой аттестации.

4.Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя

5.Применение в процессе обучения информационных технологий.

6.Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

План - график мероприятий, проводимых педагогами школы в рамках реализации Программы, предусматривает конкретные действия по повышению качества образовательного процесса.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

1.Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)» - наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

2.Критерий «Формирование социальных компетенций» - наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

3. Критерий «Формирование социальных компетенций» - способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

4. Критерий «Формирование поликультурных компетенций» - понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

5. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций» - владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

6. Критерий «Формирование информационных компетенций» - владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации.

7. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций» - непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

8. Критерий «Общекультурные компетенции» - духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

В Программе указаны основные формы организации управления качеством: организация работы с педагогами, с учащимися, родителями; отражена система обеспечения повышения качества образования.

Внутришкольный аудит «Образовательный минимум»

В 2014-2015 учебном году согласно плану работы Совета по качеству, на основании приказа № 39 от 25.03.2015г и Положения о проведении внутришкольного аудита «Образовательный минимум» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» в экспериментальном режиме введен внутришкольный аудит «Образовательный минимум»

Цель внутришкольного аудита: повышение качества образовательных результатов путем контроля усвоения минимума учебного программного материала, которым учащийся должен овладеть за период учебной четверти.

Сдача образовательных минимумов по утвержденным приказом директора МБОУ «Гимназия № 11» на текущий учебный год предметам является обязательной после освоения материала программы в течение четверти и проводится в конце каждой четверти.

Основанием для выбора предметов для внутришкольного аудита «Образовательный минимум» является анализ результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» за предыдущий учебный год. В 2015-2016 учебном году аудит проводился по математике, русскому языку (обязательные предметы) в 3, 5-8, 10 классах.

Кроме того, аудит проводится по вновь вводимым предметам и предметам, требующим контроля по результатам обучения:

5 классы – география, биология
6 классы – обществознание
7 классы – физика, история
8 классы – химия, обществознание
9 классы – физика, русский язык, математика, биология
10 –А класс- математика, обществознание
10-Б класс – русский язык, история

Всего учащихся, участвующих в проекте – 826 человек, что составляет 74,3% от общего количества обучающихся

По результатам 2 четверти не сдали аудит 14 человек (1,7%)в основном по причине болезни или санаторного лечения на момент проведения аудита (5 человек). 8 учащихся не пересдали в установленные сроки по причине неподготовленности (5 человек по обществознанию 6 класс, 2 человека – по математике в 6 и 7 классе, 2 человека – по русскому языку в 8 и 9 классе). Решением аудиторской комиссии учителя – предметники и классные руководители проработали вопросы пересдачи в начале 2 четверти с родителями, установлены дополнительные сроки пересдачи. Решения комиссии выполнены. Хочется отметить тщательную работу по подготовке к аудиту педагогов Митьковской Н.В.. Шутковой Л.С., Семеновой С.В., Сиваковой Т.П., Лузиной О.А., Пантиной Л.П., учащиеся которых сдали аудит с первого раза. Причем у Шутковой Л.С. и Сиваковой Т.П. успех состоялся по 2 предметам: и по русскому языку и по математике.

В 3 четверти с первого раза сдали аудит учащиеся 3 Б класса по математике (Шуткова Л.С.), 4Г класса по математике (Сивакова Т.П.). С учетом пересдачи в установленные сроки сдали **99,8%** учащихся**.** Должники- 1 человек 9Г класс по биологии (Булатова Л.А), 1 человек 7 Г по математике (Сигаева Н.В.). Причины объективные и субъективные: низкий уровень развития учащихся, недостаточное внимание родителей к подготовке учащихся, недостаточная настойчивость учителя- предметника в желании довести дело до конца.

В 4 четверти с первого раза аудит сдали учащиеся 3Б класса по русскому языку (Шуткова Л.С.), 3В класса по русскому языку (Стукалина Н.В.), 5А класса по биологии (Пахомова Н.Г.), 10Б класса по русскому языку (Кириченко И.Л.). педагоги добились практически 100% сдачи аудита. Не сдали 3 человека: Хохлова 6В класс по математике (проходила лечение в санатории), Калин 7А класс по математике (лечение в стационаре), Кергенцев 9Б класс по биологии – демонстративный отказ учащегося и родителей.

Таким образом, достигнута главная цель внедрения инновационного проекта «Образовательный минимум»: проведен контроль усвоения минимума учебного программного материала, которым учащийся должен овладеть за период учебной четверти; учащиеся пришли к пониманию основной мысли о необходимости регулярной подготовки к учебным занятиям, так как пересдача аудита связана с дополнительными временными, интеллектуальными, психологическими затратами, неприятными беседами с родителями и педагогами.

Впереди реализация следующего этапа: повышение качества образовательных результатов. Такая форма контроля, как внутришкольный аудит, позволяет надеяться на систематическую подготовку учащихся к учебным занятиям. А значит, на повышение качества знаний по предметам. Безусловно, при большой поддержке родителей и ответственном отношении педагогов к заявленному проекту можно смело говорить о том, что данная цель будет достигнута. После проведения аудита в 1 четверти (ноябрь 2015г) администрацией гимназии был проведен круглый стол по проблемам организации и проведению аудита с участием педагогов, родительской общественности, администрации гимназии. Данная форма общения крайне продуктивна, так как были высказаны замечания и пожелания родителей, получены ответы на волнующие вопросы от учителей и представителей администрации. Главный вывод, прозвучавший на встрече, -

аудиту быть, родители одобрили такую форму контроля, причем в основной массе очень добросовестно отнеслись к присутствию на процедуре аудита в каждом классе и проверке работ. Самое главное - родители сами могли наблюдать за качеством подготовки учащихся каждого класса, качеством проверки работ, что помогает избежать необъективности и предвзятости в оценивании результатов контроля.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проект «Внутришкольный аудит «Образовательный минимум», призванный повысить качество образовательных результатов, доказал право на существование и продолжение.

Наилучшие показатели проведения аудита имеют учителя начальных классов (большое количество учащихся, сдающих аудит с первого раза, быстрая и качественная пересдача «незачетных» работ, серьезный и основательный подход к составлению зачетных работ, ответственное отношение педагогов, родителей начального звена к проекту).

Выявились и «слабые места»: наибольшее количество учащихся, не сдавших аудит с первого раза, зафиксировано по обществознанию в 6 классах (Пичугин А.И.) – 26 учащихся (22,6%) в 3 четверти; по математике в 7 классах (Сигаева Н.В.)-55 человек (46,2 %) в 4 четверти; по русскому языку в 6Г классе 13 учащихся (48,1 %) и 6А классе -16 человек (51,6%) в 4 четверти (Тетерина О.А.); по обществознанию в 8Б,В классах 25 учащихся (43,9%) в 4 четверти (Погодаева О.С.). Нужно отдать должное педагогам: они добились того, что все учащиеся сдали зачетные работы. Но то, что из четверти в четверть стабильно получаем огромное количество не сдавших по обществознанию в 6 классах (Пичугин А.и.) и математике в 7 классах (Сигаева Н.В.), заставляет серьезно задуматься о системе работы по предметам данных учителей. Если по математике для аудита составляются достаточно трудные работы, основанные на знаниях основных формул и определений, то по обществознанию формулировки очень немногочисленны и довольно легки. На заседаниях предметных МО педагогам необходимо серьезно обсудить причины низких результатов аудита, оказать необходимую помощь, серьезно разобраться в подходах к составлению зачетных работ.

Анализ результатов аудита показывает, что ответственное, неформальное отношение педагогов к проведению внутришкольного аудита, тесная связь с родителями, с администрацией гимназии позволяют добиться хороших результатов в осуществлении основной цели: повышении качества образования.

4.2.4 Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность – это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых школой во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами с целью обеспечения функциональной готовности школы к безопасной повседневной деятельности, создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность проводится на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих комиссий, приказов и указаний органов исполнительной власти Алтайского края, локальных приказов, распоряжений.

В целях обеспечения комплексной безопасности работа в школе проводилась на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих органов исполнительной власти Алтайского края, а также локальных приказов. Исходя из этого, была проделана определенная работа:

1.Антитеррористическая безопасность

Один раз в полугодие проводилась проверка инструкций по антитеррористической безопасности с целью их обновления в связи с вновь поступающими распоряжениями, указаниями.

Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, младшего обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в школе действует контрольно-пропускной режим.

Для прохода через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, осуществляется вахтером, который регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт, въезжающий на территорию школы.

У вахтера имеется кнопка экстренного вызова сотрудников МВД России «Северный».

На вахте имеется монитор видеонаблюдения по которому можно осуществить контроль ,как внутри школы так и по периметру здания.

Помимо вахтера, дополнительный выход и заход из здания контролируется постом охраны сотрудникам ЧОП.

В процессе занятий, охранник ЧОПа осуществлял контроль режима доступа граждан и автотранспорта на территорию школы и предотвращения проникновения посторонних лиц через запасной вход. В период массового входа и выхода учащихся (перед началом занятий и окончанием) усиливался контроль за пропуском людского потока сотрудника охраны ЧОП, инженером по ОТиТБ и дежурным администратором.

Территория школы и подходы к зданию приведены в надлежащий порядок. В ночное время территории освещается энергосберегающими светильниками.

Перед новым учебным годом, на педагогическом совета, утверждается план работы по антитеррористической безопасности. На совещании с сотрудниками школы проводились изучения инструкций по безопасности и инструктажи по правилам действий в условиях ЧС и правилам антитеррористической безопасности с росписями в журнале об ознакомлении.

С вновь принятыми учителями и обслуживающим персоналом проводились индивидуальные инструктажи с записью в журнале первичных инструктажей.

В школе имеются инструкции и памятки о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. Все педагогические работники и технический персонал ориентированы на выявление оставленных без внимания носимых предметов (сумки, пакеты и т.п.).

Учащимся уделялось внимание по вопросам предупреждения террористических, чрезвычайных и стихийных ситуаций. В начальных классах занятия проводили классные руководители по имеющимся у них инструкциям. В среднем и старшем звеньях занятия и инструктажи проводились классными руководителями, педагогом-организатором ОБЖ Труновым С.П. и инженером ОТиТБ Синищек С.Ф.

В школе имеется Противодиверсионный паспорт, в который каждый год вносятся изменения в связи с меняющейся обстановкой.

2. Пожарная безопасность

Согласно приказу, по школе установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы проводились инструктажи с росписью в журнале о порядке действий в случае возникновения пожаров, возгораний, задымлении.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

На этажах и лестничных маршах вывешены планы и знаки эвакуации на случай возникновения пожара.

В коридорах и некоторых учебных классах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Перед началом учебного года проводится техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних гидрантов с составлением актов и отметкой в журнале учета средств пожаротушения. Огнетушители к новому учебному году были перезаряжены. Каждый понедельник проводились проверки исправности АПС, видеонаблюдения, оповещения и средств пожаротушения, эвакуационные выходы, которые отмечались в специальном журнале.

Территория школы постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории школы.

При проведении детских и других массовых мероприятий с учащимися и учителями проводился инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале.

При проведении массовых мероприятий приказом по школе назначались дежурные из числа педагогического коллектива и администрации школа.

До проведения мероприятий проводились обследования помещений на обнаружения посторонних предметов и исправность засовов на путях эвакуации.

Ежедневно, в течении учебного года производился осмотр территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

3. Охрана труда

Приказом по школе назначен ответственный по охране труда. Разработаны и обновлены инструкции по охране труда и технике безопасности для сотрудников, учащихся и обслуживающего персонала.

Со всей вышеназванной категорией в течение года систематически проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности.

По планам школы с учащимися во внеурочное время проводились различные мероприятия (экскурсии, походы).

При проведении мероприятий в начальном звене инструктажи проводили классные руководители с отметкой в журнале, они же несли ответственность за жизнь и здоровье детей.

В среднем и старших звеньях инструктажи по проведению техники безопасности проводились инженером ОТиТБ с обязательным порядковым номером под роспись в журнале и с письменного разрешения родителей.

С учащимися 1-11 классах учителями предметниками проводились тематические инструктажи, а именно:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и льду;
- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- по правилам поведения во время каникул.

Проведенные инструктажи фиксировались в журналах с росписями учащихся.

Согласно задачам охраны труда и предупреждения травматизма среди педагогического коллектива и обслуживающего персонала несчастных случаев не зарегистрировано.

При работе с учащимися, обучение и инструктажи по технике безопасности и охране труда носили непрерывный и многоуровневый характер. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение, физическая культура) начиналась с инструктажей, которые проводили заведующие кабинетами и учителями-предметниками по правилам безопасности перед допуском их к практической и лабораторной работам. Инструктажи с регистрацией учащихся отмечались в журнале.

С целью контроля за исполнением нормативно-правовых актов по технике безопасности, инженером ОТиТБ проводились проверки журналов инструктажей у преподавателей физической культуры и технологии. Выявленные недостатки (отсутствие росписи учащихся) устранялись в 3-х дневный срок.

Несмотря на принимаемые меры по технике безопасности за отчетный период

Были получены незначительные травмы (ушибы), которые не повлияли на процесс обучения (не были освобождены от занятий, кроме физической культуры.

Так, 11.09.2015 г. ученика 6 «В» класса Максимочкина Анастасия при игре в пионербол на уроке физической культуры получила ушиб среднего кольца левой руки (по справке из травмпункта).

26.01.2016г. ученик 8 «В» класса Симонян Леонид, так же на уроке физической культуры играя в волейбол получил ушиб правой кисти (справка из травмпункта).

16.04.2016г. ученик 2 «Г» класса Занин Егор на перемене толкнул одноклассника Панина, который в ответ попал ногой по руке. В результате Занин получил ушиб среднего пальца левой руки (справка из травмпункта). По всем происшествиям были проведены расследования и виновные наказаны.

4. Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэстетичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах;
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;
-проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети интернет.

Раздел 5. Заключение

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика

Учебная деятельность

1. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.
2. Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины.
3. Увеличение количества учащихся начальных классов, среднего и старшего звена, занимающих призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, в конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня.
4. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 74% до 89,04%)
5. Сохранение результатов качества образования (2014г- 61,2%, 2015г – 60,4%, 2016г -62,6%) при стабильном показателе успеваемости, что свидетельствует о стабилизации в школе системы работы по обеспечению реального качества (соответствие предметных знаний и умений учащихся уровню стандарта, владение ключевыми компетенциями)
6. Сохранность контингента обучающихся.
7. **Осуществлен переход на ФГОС НОО:**

- Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня

- Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.
- Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы.
- В образовательном учреждении выбрана интегрированная модель организации внеурочной деятельности. В школе имеется Положение о внеурочной деятельности, Программа внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности, разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно - нравственное; общекультурное, социальное.
- Отмечается положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения; использование в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

8. В школе создана необходимая нормативно-правовая база по введению **ФГОС ООО**. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность условий внедрения ФГОС ООО. Подготовлена документация школьного уровня **(**Положение о рабочей группе, план-график мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО, план рабочей группы по введению ФГОС ООО), ресурсы учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся соответствуют требованиям к условиям внедрения ФГОС ООО. Проведено активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников, родителей.

Регулярно обновляется график повышения квалификации учителей основной школы по внедрению ФГОС ООО.

Введены ФГОС в 5,6 классах, проведены итоговые комплексные работы по всем предметам, сделан анализ результативности учащихся по итогам учебного года.

Воспитательная деятельность

1. Детское общественное объединение «СОЮЗ» является активным участником городских и краевых конкурсов, организатором эстафеты добрых дел. Участие обучающихся в деятельности общественного объединения «СОЮЗ» формирует у них коммуникативные компетенции, активную жизненную позицию, лидерские качества.
2. В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.
3. Возросла доля родительского участия в государственно-общественном управлении школой .Удовлетворенность взаимоотношениями родителей с педагогами составляет-93,9%.

4.Увеличилось количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях (с 71% до 77%).

Результативность участия в спортивных соревнованиях
2015 – 2016 учебный год

Городской уровень	1 место - 6 2 место - 7 3 место - 1
Краевой уровень	1 место - 2 2 место - 1 3 место - 0
Региональный уровень	1место -1 2 место-1

Результативность участия в творческих мероприятиях, конкурсах
2015- 2016 учебный год

Городской уровень	1 место - 7 2 место - 7 3 место - 8
Краевой уровень	1 место - 1 2 место - 1 3 место - 0

5.Здоровьесбережение:

- Рост общей заболеваемости не наблюдается за счёт мероприятий по энергосбережению (замена окон на современные стеклопакеты); введения 3-го часа физической культуры и увеличению количества учащихся, занятых внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления на 42% от численности юных спортсменов 2015г.
- Рост охвата учащихся внеурочной деятельностью и занятостью в спортивных секциях составляет - от 87% в 2015г до 87,6% в 2016 г от общего числа учащихся.
- Охват горячим питанием учащихся остается стабильно 100%, в том числе охват двухразовым питанием составляет 48% -89% за счет реализации родительской инициативы по заключению договора обслуживания столовой с ИП «Косухин С.В.»,базовых школьных курсов («Окружающий мир», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», кружок «Путешествие по тропе здоровья»), действия безналичного расчета через систему «Школьная карта».

Степень удовлетворенности школьным питанием родителей в 2016г составляет – 81%

- Усовершенствована система безопасности учащихся посредством внутреннего и внешнего видеонаблюдения, системы контроля и учета доступа учащихся (школьная карта).
- При участии спонсорской поддержки директора ОАО «Алтайвагон» Ю.В. Кайро обновлена баскетбольная площадка.
- Благодаря участию в программе «Доступная среда» оборудован удобный пандус для учащихся с ограниченными возможностями.

Методическая работа

- Активное участие гимназии в краевых конкурсах и инновационных проектах: в X краевом фестивале школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования – 2016». (30.03.2016г, 2 место в номинации «Инновации в информационной образовательной среде»**);** участие Л.С.Шутковой в краевом вебинаре «Совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования. Дистанционные образовательные технологии как ресурс повышения качества реализации ООП в условиях реализации ФГОС» (апрель 2016г), участие в краевом конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху»(декабрь 2015 г)
- «Гимназия вошла в краевой реестр инновационных проектов по внедрению дистанционных образовательных технологий и расширению информационно- образовательной среды образовательного учреждения, а также в инновационный проект «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределённости», позволяющий усовершенствовать управление образовательным процессом на основе тесного сотрудничества с родительской общественностью, сделать школу открытой для всех участников образовательного процесса. Опыт работы по внедрению дистанционных образовательных технологий и расширению информационно- образовательной среды образовательного учреждения вошел в Краевой банк лучших практик.
- Доля педагогов, внедряющих ДОТ в учебный процесс, остается стабильной 23,7%
- Улучшилась материально-техническая база, кадровый потенциал образовательного учреждения, которые позволяют осуществлять образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Выросло количество учителей, имеющих высшую (32 человека - 47,8%), первую (25 человек – 37,3%) квалификационные категории.

- Увеличилось количество педагогов, участвующих в интерактивных проектах по повышению квалификации (30человек (44,7%) учителей прошли курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году. 100% педагогов школы прошли курсы по ФГОС).

Задачи школы на 2016-2017 учебный год:

1. **Продолжить работу по повышению качества образовательной подготовки учащихся:**

- формировать систему общих и специальных умений и навыков, а также коммуникативных и рефлексивных навыков всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать использование ИКТ во всей системе учебных предметов;
- активизировать работу по повышению процента качества знаний выпускников по результатам ГИА;
- повышать эффективность преподавания школьных предметов за счет использования электронных материалов к урокам по предметам инвариантной части, компонента образовательного учреждения учебного плана;
- повышать знания родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- осуществлять профориентацию и профессиональный выбор с учетом состояния здоровья каждого ученика;

2. Инновационная деятельность:

- углублять инновационные направления по освоению современных образовательных технологий;
- совершенствовать опыт сетевого взаимодействия в части ДО учащихся образовательных учреждений города Рубцовска и Рубцовского образовательного округа через создание сайта ДО на платформе СДО Moodle гимназии;
- разработать систему мониторинга образовательных результатов по предметам, проводящимся с применением ДОТ.
- увеличивать участие школьников в органах ученического самоуправления, родителей – в государственно-общественном управлении школой;

3. Переход на ФГОС ООО:

- обеспечить преемственность в реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- обеспечить условия для реализации ООП (совершенствование и расширение информационно-образовательной среды, условий для организации внеурочной деятельности, оснащение оборудованием);
- совершенствовать структуру уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно - деятельностного подхода;
- повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку по ФГОС ООО, систему самообразования.

- совершенствовать работу по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования на уроках биологии, физики, химии, физической культуры, во внеурочной и исследовательской деятельности учащихся.

4. Государственная программа РФ «Доступная среда».

- создать нормативно - правовую базу реализации проекта «Доступная среда» в образовательном учреждении;
- создать организационные условия для введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать работу социально-психологической службы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями для обучения учащихся с ОВЗ;
-организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ

5. Внедрение профессионального стандарта «Педагог»

- провести самоанализ и самооценку профессиональной деятельности педагогов;
-составить индивидуальные планы профессионального развития педагогов;
-создать дифференцированную программу профессионального развития педагогов ОУ
-составить должностные инструкции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица 104

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1111человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	466 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	621/62,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,41балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,83 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/17%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек ,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	443 человек/39,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек/9%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/0,9%

1.19.2	Федерального уровня	3 человека/0,2%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,09%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человека /78,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	421 человек/37,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/85,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57человек/85,1%
1.29.1	Высшая	32человек/47,8%
1.29.2	Первая	25 человек/37,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/28,4%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/8,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	12 человек/17,9%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1111 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,54 кв.м

Приложения

Приложение 1

Таблица 105

Участие обучающихся школы в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Место проведения	Результат
1	44 ученика	5-11 кл	Голубцова И.Д – 22 чел, Шевчик Е.А.- 9 чел, Купцова С.В.- 8 чел, Богатырь Г.С. – 3 чел, Шишкина Н.В. – 2 чел	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	Рубцовск	Сертификаты и подарки
2	21 ученик 23 учащихся 22 учащихся 19 учащихся 8 учащихся 9 учащихся	1а 1б 1в 1г 3в	Фильчукова Е.С. Соловьева Т.Г. Швайка Т.В. Макрушина О.Н. Стукалина Н.В. Семенова С.В.	Всероссийский конкурс «Классики»	Омск	сертификаты
3	12 учащихся	4а	Боброва И.А.	Всероссийский конкурс «Мозаика»	Омск	сетификаты
4	22 учащихся	3б	Шуткова Л.С.	Всероссийский конкурс «Зеленая математика»	Омск	сертификаты

5	12 учащихся 10 учащихся 9 учащихся	2в 4а 2б	Эренберг Т.Г. Боброва И.А. Конрад Л.В.	Международный конкурс « Русский медвежонок – языкознание для всех»	Киров	сетификаты
6	Славянская Софья	3г	Семенова С.В.	Дистанционная олимпиада для уч-ся 3 классов школ Северного образовательного округа	Рубцовск	Диплом победителя
7	2 учащихся 2 учащихся	3в 3а	Стукалина Н.В. Митьковская Н.В.	Всероссийский конкурс «Эрудит», « Ребус»		сертификаты
8	Овечкина Виктория	4г	Сивакова Т.П.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов« Я исследователь 2016»	Рубцовск	Диплом, призер
9	Зуенко Артем	4г	Сивакова Т.П.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов« Я исследователь 2016»	Рубцовск	Диплом, призер
10	Жарикова Екатерина	1г	Соловьева Т.Г.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов« Я исследователь 2016»	Рубцовск	Диплом, призер
11	Халикова Мария	2б	Конрад Л.В.	Окружной этап городского конкурса творческих и исследовательских работ « Шаг в науку»	Рубцовск	Диплом 1 степени
12	Мисиков Артем	2в	Эренберг Т.Г..	Окружной этап городского конкурса творческих и исследовательских работ « Шаг в науку»	Рубцовск	Диплом 1 степени
13	Яценко Валерия	2б	Конрад Л.В.	Окружной этап городского конкурса творческих и исследовательских работ « Шаг в науку»	Рубцовск	Диплом2 степени
14	Любивая Дарья	1а	Фильчукова Е.С.	Окружной этап городского конкурса творческих и исследовательских работ « Шаг в науку»	Рубцовск	Диплом 2 степени
15	Левашов Влад,	2б	Шуткова Л.С.	Окружной этап городского	Рубцовск	Диплом 2 степени

	Толмачева Виктория			конкурса творческих и исследовательских работ « Шаг в науку»		
16	Кобяков Дмитрий, Малыхина Дарья	3б	Шуткова Л.С.	Окружной этап краевого конкурса творческих и исследовательских работ « Шаг в науку»	Рубцовск	Диплом 2 степени
	Зуенко Артем	4г	Сивакова Т.П.	Окружной этап городского конкурса творческих и исследовательских работ « Шаг в науку»	Рубцовск	Диплом 2 степени
18	Маркина Анна	3в	Стукалина Н.В.	Окружной этап городского конкурса творческих и исследовательских работ « Шаг в науку»	Рубцовск	Диплом 3 степени
19	Зуенко Артем	3г	Сивакова Т.П	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников « Интеллектуал 2016»	Рубцовск	Диплом победителя
20	Любивая Дарья	1а	Фильчукова Е.С.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников « Интеллектуал 2016»	Рубцовск	Диплом 3 степени
21	Целиковский Владислав	3в	Стукалина Н.В.	Научно- практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (с. Поспелиха)	Поспелиха	Диплом , 2 место
22	Левашов Владислав	3б	Шуткова Л.С.	Научно- практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (с. Поспелиха)	Поспелиха	Диплом, 3 место
23	Яценко Валерия		Конрад Л.В.	Научно- практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (с. Поспелиха)	Поспелиха	Диплом за увлеченную защиту работы

24	Мисиков Артем	2в	Эренберг Т.Г.	Научно- практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (с. Поспелиха)	Поспелиха	Грамота за участие
25	Шахов Антон	3а	Митьковская Н.В.	Научно- практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (с. Поспелиха)	Поспелиха	Грамота за участие
26	Зуенко Артем	4г	Сивакова Т.П.	Научно- практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (с. Поспелиха)	Поспелиха	Грамота за участие
27	Мисиков Артем	2в	Эренберг Т.Г.	Заочный этап краевого конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь 2016»	Барнаул	Диплом, лауреат
28	Зуенко Артем	4г	Сивакова Т.П.	Заочный этап краевого конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь 2016	Баранаул	Диплом, лауреат
29	Овечкина Виктория	4г	Сивакова Т.П.	Заочный этап краевого конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь 2016	Барнаул	Диплом, лауреат
30	Левашов Влад	3б	Шуткова Л.С.	Краевой заочный теоретический марафон « Экологический эрудит»	Барнаул	Диплом, 3 место
31	Дмитриев Сергей	3б	Шуткова Л.С.	Краевой конкурс детских и подростковых творческих работ « Пусть всегда буду я»	Барнаул	Диплом, 2 место
32	Дмитриев Сергей	3б	Шуткова Л.С.	Краевой конкурс рисунков « Крылатая гордость Алтая»	Барнаул	Диплом лауреата
33	Зуенко Артем	4г	Сивакова Т.П.	Всероссийский конкурс проектно- исследовательских работ « Грани науки»		Диплом, победителя

34	Зуенко артем	4г	Сивакова Т.П.	Всероссийский творческий конкурс « Талантоха»		Диплом, 3 место
35	Чувохина Мария Бондаренко Диана	3в 2б	Стукалина Н.В. Конрад Л.В.	Городской конкурс чтецов « Мамины глаза»	Рубцовск	Грамоты 2 место 3 место
36	Акельктна Анастасия	2а	Семенова И.Н.	Городской конкурс « Путешествие в страну книжек»	Рубцовск	Диплом, победитель
37	Белоус София	1в	Швайка Т.В.	Городской конкурс рисунков « Здравствуй гостья – зима»	Рубцовск	Грамота, 1 место
38	Садыков Сергей, Субботина Дарья, Алабугина Валерия, Кузьмина Ксения	4а	Боброва И.А.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества «В мире много сказок»	Рубцовск	Диплом, 2 место
39	Артеменко Ирина	2а	Семенова И.Н.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества «В мире много сказок	Рубцовск	Диплом, 1 место
40	Рыжков Никита	1в	Швайка Т.В.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества «В мире много сказок	Рубцовск	Диплом, 1 место
41	Самохина Алена	3г	Семенова С.В	Городской фестиваль – конкурс детского творчества «В мире много сказок	Рубцовск	Диплом, 1 место
42	Шишова Александра	4а	Боброва И.А.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества «В мире много сказок	Рубцовск	Диплом, 1 место
43	Алабугина Валерия	4а	Боброва И.А.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества «В мире много сказок	Рубцовск	Диплом, 1 место
44	Селезнева Валерия	4г	Сивакова Т.П.	Городской фестиваль – конкурс детского творчества «В мире много сказок	Рубцовск	Диплом, 2 место
45	Прошина Арина	10а	Панов Д.А.	Окружной этап городского конкурса исследовательских работ	Рубцовск	Диплом, 3 место
46	Пурыга Полина	10б	Кошелева Н.М.	Окружной этап городского конкурса исследовательских работ	Рубцовск	Грамота за участие

				школьников		
47	Петров Александр	6а	Фильчукова Н.М.	Окружной этап городского конкурса исследовательских работ школьников	Рубцовск	Грамота за участие
48	Петров Александр	6а	Фильчукова Н.М.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016»	Рубцовск	Диплом, 2 место
49	Иванова Марина	11а	Михайловская Н.А.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016»	Рубцовск	Грамота, 2 место
50	Акимова Ирина	11а	Запорожец М.Е.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016»	Рубцовск	Диплом, 3 место
51	Антонов Максим	5б	Леонтьева Ю.В.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016»	Рубцовск	Грамота, участие
52	Пурыга Полина	10б	Кошелева Н.М.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016»	Рубцовск	Грамота, участие
53	Прошина Арина	10а	Панов Д.А.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016	Рубцовск	Грамота, участие
54	Буравлев А. Звягинцев М, Юрьев Д., Русаков М., Ушакова Л., Шувалова А., Катрашова В., Сташевская Д	7 кл. 10а	Сигаева Н.В. Куликова С.П.	Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике	Рубцовск	Участие
55	Пензев Данил	11а	Михайловская Н.А.	Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике	Рубцовск	Победитель
56	Пензев Д, Чернов Д., Акимова И., Поломошнова Т.,	11а	Кошелева Н.М.	Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике	Рубцовск	Участие

	Звягинцев М, Якуба В. Заречнева М.	10а 9б 9а	Кошелева Н.М.			
57	Звягинцев Максим	10а		Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике	Рубцовск	Победитель второго заочного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников по физике
58	Лузик Семен	6б	Фильчукова Н.М.	Городской математический чемпионат	Рубцовск	Грамота, победитель
59	Иванченко Владислав	6б	Фильчукова Н.М.	Городской математический чемпионат	Рубцовск	Призер, 2 место
60	Петров Александр	6а	Фильчукова Н.М.	Городской математический чемпионат	Рубцовск	Призер, 4 место
61	Сиваков Ан., Буравлев С, Толстых Рус, Попов М	7б	Сигаева Н.В.	Краевой математический дистанционный чемпионат (на базе МБОУ « СОШ №42» Барнаула)	Барнаул	Приняли участие и вышли во 2 тур
62	Боброва Алина	10а	Панов Д.А.	Кубок города по физике, химии, математике и информатике	Рубцовск (АлтГу)	1 место
63	Крюков Д., ЧикаловА.. Криволапов Т.	9а	Панов Д.А.	Кубок города по физике, химии, математике и информатике	Рубцовск (АлтГу)	2 место
64	Божко Дм, Трунова Н., Рогозин А., Змиевская А., Зосимов И., Шарапов В	9б 9б 9а 9в 9а 9в	Кошелева Н.М.	Кубок города по физике, химии, математике и информатике		4 место
65	Ушакова л.. Звягинцев М., Русаков М.. Сташевская Д. Пензев Д., Акимова И., Чернов Д	10а 11а	Кошелева Н.М.	Кубок города по физике, химии, математике и информатике		4 место

66	Ушакова Любовь	10а	Кошелева Н.М.	Краевой тур Всероссийской олимпиады школьников по физике	Барнаул	участие
67	Ушакова Любовь	10а	Куликова С,П.	Краевой тур Всероссийской олимпиады школьников по математике	Барнаул	участие
68	Чикалова Света	8б	Чикалова И.И.	Окружной этап городского конкурса исследовательских работ школьников	Рубцовск	Диплом победителя
69	Остроушко Яна	7в	Якушкина Л.М.	Окружной этап городского конкурса исследовательских работ школьников	Рубцовск	Грамота, участие
70	Овчинникова Арина	9а	Булатова Л.А	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016	Рубцовск	Диплом 2 степени
71	Мельникова Анна	8б	Пахомова Н.Г.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016	Рубцовск	Диплом 3 степени
72	Чикалова Света	8б	Чикалова И.И.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016	Рубцовск	Диплом победителя
73	Костенко Виктор	5б	Кунщикова Т.И.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016	Рубцовск	Грамота, 3 место
74	Костенко Виктор	5б	Кунщикова Т.И.	Окружной этап городского конкурса исследовательских работ школьников	Рубцовск	Диплом 2 степени
75	Кузьменко Анастасия	9б	Китаева О.А.	Окружной этап городского конкурса исследовательских работ школьников	Рубцовск	Диплом 2 степени
76	Колесников Данил	7а	Китаева О.А.	Региональный тур V Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»	Барнаул	Диплом участника
77	Халикова Мария	2	Конрад Л.В.	Международный проект (серия олимпиад «русский зык», весна 2016)	Республика Беларусь	Диплом победителя 1 степени
78	Маршалова Анна	8б	Хрипушина Н.А.	Окружной этап городского	Рубцовск	Диплом победителя

				конкурса исследовательских работ школьников		
79	Маршалова Анна	8б	Шевчик Е.А.	Окружной этап городского конкурса исследовательских работ школьников	Рубцовск	Диплом, 3 место(призер)
80	Маршалова Анна	8б	Хрипушина Н.А.	Городской конкурс исследовательских работ « Интеллектуал – 2016	Рубцовск	Грамота, 3 место
81	2 человека	6а	Тетерина О.А.	Международный конкурс « Русский медвежонок»	_	участие
82	Божко Дмитрий	9б	Китаева О.А.	Городской фестиваль народного творчества «Под небом единым»	Рубцовск ДК АСМ	Диплом 3 степени
83	2 ученика 1 учащийся 2 учащихся	6 кл. 8 кл. 11кл.	Тетерина О.А. Кириченко И.Л.	Всероссийский конкурс сочинений (на муниципальном уровне)	Рубцовск	участие
84	Команда учащихся 9-11 класса	9-11	Пичугин А.И.	Городской конкурс при АГУ « Знатоки права»	Рубцовск	Диплом победителя
85	Мащенко Екатерина	6а	Страшных Т.М.	Городской конкурс « История образовательного учреждения»	Рубцовск	Грамота, 3 место
86	Сиваков Андрей	7б	Страшных Т.М.	Городской конкурс « История образовательного учреждения»	Рубцовск	Грамота, 3 место
87	Трушляков К. Зыков М Валова Ек.	10б 10а 7а	Погодаева О.С. Страшных Т.М.	Всероссийская олимпиада « История российского предпринимательства»	Рубцовск	участие

Таблица 106

Результаты участия педагогов и учащихся в конкурсах

Победители и призеры		2013/2014	2014/2015	2015/2016
Олимпиад	Городских	37	28	40
Конкурсов	Всероссийский уровень	22	5	3
	Краевой уровень	8	13	10

	Городской уровень	39	50	47
Награды:	Дипломы	53	48	45
	Грамоты	45	42	42
	Благодарственное письмо	25	24	26
	Сертификаты	615	409	279

Приложение 2

Таблица 107

Приобретение учебно-лабораторного оборудования в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Наименование нефинансового актива	Единица изме-рения		
			кол-во	сумма
1	Oregon Scientific Интерактивный глобус	шт	1,000	5 738,00
2	Oregon Scientific Интерактивный глобус	шт	1,000	5 738,00
3	Адаптер Товарный знак Vernier Go! Link	шт	1,000	3 500,00
4	Видеокамера Sony HDR-CX250E с картой памяти на 32 Гб	шт	1,000	35 000,00
5	Воздухоочиститель IDEAL 0350W	шт	2,000	3 500,00
6	Датчик микрофонный +/- 2,5В	шт	2,000	3 062,00
7	Датчик расстояния 0,2-10 м	шт	1,000	6 017,00
8	Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go! Motion	шт	1,000	5 500,00
9	Датчик света Товарный знак Vernier TI/TI Light Probe	шт	1,000	1 000,00
10	Датчик силы +/- 50Н	шт	1,000	5 880,00
11	Датчик содержания кислорода Товарный знак Vernier O2 Gas Sensor	шт	1,000	9 000,00
12	Датчик температуры Товарный знак Vernier Go! Temp	шт	1,000	2 200,00
13	Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) Товарный знак Vernier Ha	шт	1,000	6 500,00
14	Документ-камера Mimio View	шт	1,000	24 818,30
15	Документ-камера Mimio View	шт	1,000	20 565,76
16	Доска интерактивная ActivBoard	шт	1,000	75 000,00
17	Доска интерактивная ActivBoardTouch диальгональ 78"	шт	1,000	49 750,00
18	Доска интерактивная ActivBoardTouch диальгональ 78"	шт	1,000	49 750,00
19	Доска интерактивная ActivBoardTouch диальгональ 78"	шт	1,000	49 750,00
20	Интерактивный USB-микроскоп Товарный знак CosView	шт	1,000	3 000,00
21	Комплект компьютерного оборудования № 1 (согласно спецификации по приказу № 15 о	шт	1,000	54 834,00
22	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
23	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
24	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00

25	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
26	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
27	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
28	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
29	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
30	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
31	Компьютер GLX 1	шт	1,000	18 345,00
32	Компьютер GLX 2	шт	1,000	14 696,00
33	Компьютер GLX 2	шт	1,000	14 696,00
34	Компьютер GLX 2	шт	1,000	14 696,00
35	Компьютер GLX 2	шт	1,000	14 696,00
36	Компьютер GLX 2	шт	1,000	14 696,00
37	Компьютер GLX 2	шт	1,000	14 696,00
38	Компьютер GLX 2	шт	1,000	14 696,00
39	Компьютер GLX 2	шт	1,000	14 696,00
40	Компьютер в сборе	шт	1,000	25 860,00
41	Конструктор с цифровой обратной связью	шт	1,000	29 638,23
42	Микроскоп цифровой DigitalBlue с руководством	шт	1,000	6 294,27
43	Микроскоп цифровой DigitalBlue с руководством	шт	1,000	6 294,27
44	Мобильный лингафонный кабинет "Диалог-М" на 16 пользователей	шт	1,000	49 944,00
45	Мобильный лингафонный кабинет "Диалог-М" на 16 пользователей	шт	1,000	49 944,00
46	Мяч в/б MIKASA ISV100TS р5 синт	шт	10,000	7 190,00
47	Мяч в/б MIKASA MV 210 р.5 синт.кожа	шт	10,000	15 150,00
48	Мяч в/б MIKASA MVA 310	шт	10,000	14 950,00
49	Мяч для большого тенниса 919	шт	6,000	300,00
50	Мяч ф/б TORRES Main Stream р5 ПУ	шт	5,000	2 845,00
51	Набор LEGO ПервоРобот WeDo Конструктор	шт	1,000	6 142,00
52	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00
53	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00
54	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00
55	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00
56	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00
57	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00
58	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00

59	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00
60	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	18 900,00
61	Ноутбук Acer 15,6"	шт	1,000	25 155,00
62	Ноутбук RoverBookE506	шт	1,000	17 000,00
63	Ноутбук RoverBookE506	шт	1,000	17 000,00
64	Ноутбук RoverBookE506	шт	1,000	17 000,00
65	Облучатель-рециркулятор бактерицидный передвижной СИБЭСТ-100С ОРБиБ-01	шт	1,000	9 104,24
66	Питерских ИЗО 7 кл. Дизайн и архитектура в жизни человека ФГОС	шт	15,000	3 384,00
67	Принтер HP LaserJet Pro400M401	шт	1,000	30 000,00
68	Программно-аппаратный комплекс для мониторинга и укрепления здоровья "Бос-здоро"	шт	1,000	20 000,00
69	Программно-дидактичес комплекс с системой совместной дистанционной работы Nibelu	шт	3,000	8 129,79
70	Програмное обеспечение LEGO для ПервоРоботов LEGO WeDo? комплект интерактивных	шт	1,000	4 374,00
71	Проектор BenQ MX520	шт	1,000	20 570,00
72	Проектор BenQ MX520	шт	1,000	20 570,00
73	Проектор BenQ MX819ST	шт	1,000	29 990,00
74	Проектор BenQ MX819ST	шт	1,000	29 990,00
75	Проектор BenQ MX819ST	шт	1,000	29 990,00
76	Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 с креплением и кабелем	шт	1,000	34 024,60
77	Секундомер TORRES Professional Stopwatch SW-100	шт	2,000	2 738,00
78	Система интерактивного тестирования и голосования ActivExpression	шт	1,000	80 000,00
79	Сплит-система NEOCLIMA NS/NU-HAL18 5,0 Квт	шт	1,000	32 788,00
80	Сплит-система NEOCLIMA NS/NU-HAL18 5,0 Квт	шт	1,000	32 788,00
81	Телевизор LED 47" (119 cm) LG 47LN540V (FHD 1920*1080? 100MCI? DVB-T2)	шт	1,000	23 990,00
82	Телевизор LED 47" (119 cm) LG 47LN540V (FHD 1920*1080? 100MCI? DVB-T2)	шт	1,000	26 990,00
83	Телевизор LED 47" (119 cm) LG 47LN540V (FHD 1920*1080? 100MCI? DVB-T2)	шт	1,000	26 990,00
84	Телевизор LED LG 32LN541U	шт	1,000	13 686,70

85	Учебно-методический комплекс Зарегистрированный товарный знак отсутствует	шт	1,000	2 234,50
86	Холодильник "Бирюса"	шт	1,000	14 200,00
87	Цифровая лаборатория с набором датчиков	шт	1,000	35 411,51
88	Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти и сумкой	шт	1,000	6 200,00
89	Шкаф для учебно-лабораторного оборудования	шт	1,000	30 300,00
90	Шкаф для учебно-лабораторного оборудования	шт	1,000	10 000,00
91	Экран DINON MANUAL настенный 180*180 Matte White	шт	1,000	2 031,00
92	Экран ScreenMedia Economy настенный подпружиненный 150*150 Matte White	шт	1,000	1 632,00
93	Гвоздодёр 600*16 мм	шт	1,000	214,00
94	ИБП IPPON Smart Power PRO 1400	шт	1,000	5 990,00
95	Кресло B-093 черное	шт	1,000	13 000,00
96	МФУ Canon i-Sensys MF4550	шт	1,000	9 276,00
97	РадиотелефонPANASONIC DECT KX-TG25132RU2 2 трубки	шт	1,000	2 090,00
98	Телефон BBK BKT-257 RU	шт	1,000	799,00
99	ТелефонPANASONIC KX-TS2350RUB	шт	2,000	1 152,00
100	ТелефонPANASONIC KX-TS2382RUB	шт	2,000	2 238,00
101	Цифровой диктофон Sony ICD-UX533 Black	шт	1,000	3 990,00
102	Чайник Galaxy GL 0216	шт	1,000	610,00
103	Чайник SC 1029	шт	1,000	870,00
104	Штангельциркуль 250мм/0,02 мм металлический	шт	1,000	775,00
105	Экран ScreenMedia Economy настенный подпружиненный 150*150 Matte White	шт	3,000	5 352,00
Итого			**164,000**	**1 810 390,170**

Таблица 108

Приобретение учебной литературы в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Наименование нефинансового актива	Единица изме-рения		
			кол-во	сумма
1	Боголюбов Л.Р. Право 10 кл (профильный уровень)	шт	30	4 494,00
2	Вербицкая М.В. Английский язык 3 кл Часть 1 +CD ФГОС	шт	125	25 225,00

3	Вербицкая М.В. Английский язык 3 кл Часть 2 ФГОС	шт	125	23 562,50
4	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл ФГОС	шт	30	4 767,00
5	Данилова Г.И.Мировая художественная культура Учеб 10 кл	шт	22	7 385,00
6	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник В 2ч. Ч. 1 4 кл Вентана-граф	шт	38	20 000,00
7	Загладин Н.В.Всеобщая история 10 кл	шт	30	6 504,00
8	Иванов С.В. Русский язык Учебник в 2 ч. 4 кл (комплект) ФГОС /Вентана-Граф/	шт	102	53 652,00
9	Канакина В.П. Русский язык 4 кл. в 2-х ч комплект ФГОС	шт	66	18 136,80
10	Лутцева Е. А. Технология Ступеньки к мастерству 1 кл	шт	55	11 715,00
11	Лутцева Е. А. Технология Ступеньки к мастерству 2 кл	шт	55	12 045,00
12	Лутцева Е. А. Технология Ступеньки к мастерству 3 кл	шт	60	13 020,00
13	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл. ФГОС	шт	15	2 383,50
14	Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл в 2-х ч	шт	30	10 887,00
15	Мордкович А.Г. Семенов П.В. Алгебра 10 кл проф в 2-х ч	шт	30	11 148,00
16	Мордкович А.Г.Семенов П.В. Алгебра 11 кл проф в 2-х ч	шт	30	11 001,00
17	Неменская Л.А. ИЗО 6 кл Искусство в жизни человека ФГОС	шт	15	3 261,00
18	Рудницкая В. Н. Математика Учебник в 2-х частях 4 кл. (комплект) Вентана-Граф	шт	1	548,00
19	Сергеева Г.П.Музыка 6 кл ФГОС	шт	15	2 799,00
20	Сергеева Г.П.Музыка 7 кл ФГОС	шт	15	2 323,50
21	Симоненко В.Д.Технология (вариант для девочек) 8 кл	шт	20	3 496,20
22	Симоненко В.Д.Технология (вариант для мальчиков) 8 кл	шт	15	2 629,50
23	Симоненко В.Д.Технология д/дев 5 кл Технология ведения дома ФГОС	шт	15	2 602,50
24	Симоненко В.Д. Технология д/дев 6 кл Технология ведения дома ФГОС	шт	15	2 602,50
25	Симоненко В.Д.Технология для девочек 7 кл	шт	15	2 602,50
26	Симоненко В.Д.Технология для мальчиков 5 кл Индустриальные технологии ФГОС	шт	15	2 602,50
27	Симоненко В.Д.Технология для мальчиков 6кл Технический труд	шт	15	2 602,50
28	Симоненко В.Д.Технология для мальчиков 7кл	шт	15	2 602,50
29	Смирнов А.Т. ОБЖ 10 кл. базовый и профильный (Модульный курс)	шт	30	5 844,00
30	Смирнов А.Т. ОБЖ 11 кл. базовый и профильный (Модульный курс)	шт	30	5 844,00

31	Липсиц И.В. Экономика Базовый курс 10-11 кл	шт	51	13 209,00
32	Данилова Г.И. Мировая художественная культура От истоков до XVII 10кл	шт	2	672,94
33	Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика 8 кл	шт	125	17 375,00
34	Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь . 8 кл	шт	124	19 875,96
Итого			1376	329418,900

Таблица 109

Приобретение учебно-лабораторного оборудования в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Наименование нефинансового актива	Единица изме-рения		
			кол-во	сумма
1	Бензопила Champion 138-18		1,000	4 500,00
2	Биологическая микролаборатория RoverMate B09		15,000	72589,55
3	Комплект №1		1,000	61 855,00
4	Комплект гербавиев с электронным пособием RoverMate B01		1,000	5 393,60
5	Комплект микропрепаратов "Ботаника - 1"		1,000	3 173,00
6	Комплект моделей скелетов позвоночных животных RaverMate B08		1,000	4 871,24
7	Набор моделей органов человека и животных RoverMate B06		1,000	14 232,94
8	Набор по анатомии и физиологии RoverMate B02		1,000	1 925,84
9	Набор по ботанике RoverMate B03		1,000	1 925,84
10	Набор по зоологии RoverMate B04		1,000	1 925,84
11	Набор по общей биологии RoverMate B05		1,000	1 925,84
12	Огнетушитель порошковый ОП-4		5,000	2 500,00
13	Сетка паяная оцинк. 25*25*2 В-1 м №6		1,000	2 385,00
14	Скелет человека разборный RoverMate B07		1,000	5 034,87

15	Холодильник "Бирюса"		1,000	10 700,00
16	Цифровой микроскоп RoverScan M800		1,000	6 217,43
17	Гигрометр ВИТ-1		1,000	370,00
18	Оборудование для кабинета физики согласно спецификации		1,000	290 565,00
19	Комплект компьютерного оборудования №1 (согласно спецификации по приказу №15 от)		1,000	52 406,00
20	Компьютер (Системный блок, монитор LG Flatron L1752S) белого цвета		1,000	5 500,00
21	Компьютер (системный блок, монитор Samsung Sunc Master 710N) белого цвета		1,000	10 000,00
22	Проектор BenQ MS 502		1,000	6 552,00
23	Системный блок белого цвета		1,000	17 388,16
24	Системный блок белого цвета		1,000	2 000,00
25	Системный блок для работы системы видеонаблюдения		1,000	5 000,00
26	Принтер "Samsung"		1,000	4 000,00
Итого			44	594937,15

Таблица 110

Приобретение учебной литературы в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Наименование нефинансового актива	Единица изме-рения		
			кол-во	сумма
1	Рабпрограммы География 5кл.к УМК Бариновой (сост. Петрушина Н.П.) ФГОС	шт	1,000	146,00
2	Собрание сочинений В. М. Шукшина в 9 томах	шт	9,000	3 840,00
3	У. 1-2кл. НачШкXXIв (ФГОС) Физ.культура ФГОС (Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полян	шт	120,000	28 800,00
4	У. 11кл. Обществознание Базовый уровень	шт	30,000	8 517,60
5	У. 11кл. Обществознание Профильный уровень	шт	30,000	9 336,60

6	У. 11кл. Право Профильный уровень	шт	30,000	5 920,20
7	У. 4кл. НачШкXXIв (ФГОС) Англ.яз. Forward 2тт+CD ФГОС (Вербицкая М.В.;Вентана-гр	шт	130,000	72 410,00
8	У. 4кл. НачШкXXIв (ФГОС) Лит.чтение в 2ч (ЕфросинаЛ.А., Оморокова М.И.;М:Вентана	шт	92,000	47 472,00
9	У. 4кл. НачШкXXIв (ФГОС) Математика в 2ч (Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.;М:Вентана	шт	129,000	66 693,00
10	У. 4кл. НачШкXXIв (ФГОС) Музыка (Усачева В.А., Школяр Л.В.;М:Вентана-Граф)	шт	60,000	15 180,00
11	У. 4кл. НачШкXXIв (ФГОС) Окружающий мир в 2ч (Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.;М:	шт	125,000	64 625,00
12	У. 4кл. НачШкXXIв (ФГОС) Русс.яз. в 2ч (Иванов С.В., Евдакимова А.О., Кузнецова	шт	28,000	14 420,00
13	У. 4кл. НачШкXXIв (ФГОС) Технология (ЛутцеваЕ.А.;М:Вентана-Граф)	шт	60,000	15 120,00
14	У. 5кл. Вертикаль (ФГОС) Биология Бактерии, грибы, растения (Пасечник В.В.;М:Дро	шт	130,000	36 140,00
15	У. 5кл. Вертикаль (ФГОС) География Нач.курс (Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин	шт	130,000	37 960,00
16	У. 5кл. Обществознание +CD ФГОС (БоголюбовЛ.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И	шт	130,000	47 320,94
17	У. 9кл. Англ.яз. Enjoy English (Английский с удово)	шт	120,000	44 733,60
18	У. 9кл. Русс.яз. Русская речь (Никитина Е.И.)	шт	30,000	6 399,90
Итого			1386	525360,34

Таблица 111

Приобретение учебно-лабораторного оборудования в 2015-2016 учебном году

№	Наименование нефинансового актива	Единица	

п/п		изме-рения	кол-во	сумма
1	Комплект психолога	шт	1,000	73540,00
2	Комплект психомоторной коррекции	шт	1,000	51911,72
3	Комплект для коррекционных занятий	шт	1,000	108895,00
4	Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей	шт	1,000	113889,00
5	Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей и детей с нарушением речи	шт	1,000	76832,00
6	Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки)	шт	1,000	285016,00
7	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двиг. апп. (ДЦП)	шт	1,000	115563,00
Итого			7	825646,72

Таблица 112

Приобретение учебной литературы в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Наименование нефинансового актива	Единица изме-рения		
			кол-во	сумма
1	У. 6 кл Англ.яз. Forward в 2ч. Ч.1+CD (ред. Вербицкая)	шт	130	44974,80
2	У. 6 кл Англ.яз. Forward в 2ч. Ч.2+CD (ред. Вербицкая)	шт	130	42166,80
3	У.7кл. Биология Животные (Латюшин, Шапкин)	шт	130	43336,80
4	У. 7кл.Геграфия материков и океанов (Коринская В. А.)	шт	130	44974,80
5	У. 11 кл Англ.яз. Forward Базовый уровень +CD (ред. Вербицкая)	шт	60	20023,20
6	6кл. История России в 2ч. Ч 1 (Арсеньев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П. С. И др.; М: Пр.16)	шт	130	22276,80
7	6кл. История России в 2ч. Ч 2 (Арсеньев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П. С. И др.; М: Пр.16)	шт	130	22276,80
8	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл	шт	130	40200,6

9	Математика 5 кл. в 2 ч (Никольский)	шт	130	71514,6
10	Русский язык 6 кл. в 2ч. (Ладыженская Л. А.)	шт	130	71514,6
Итого			1230	423259,80

Приложение 3

ПРОГРАММНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ «СОШ № 11» на 2015—2016 учебный год.

Таблица 113

Начальное общее образование

Класс	Образовательная область	Кол-во часов	Предмет	Программа	Наименование учебника
1 «А», 1«Б», 1«В», 1«Г».	Филология	165	Обучение грамоте	Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/Л.Е.Журова.-М.:Вентана –Граф,2012.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. В 2-х ч.-М.: Вентана- Граф, 2011.
			Русский язык	Русский язык: 1-4 классы.: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов , М.И.Кузнецов, А.О.Евдокимова.- М.:Вентана –Граф,2012	Иванов С.И. и др. Русский язык.1 кл..- М.: Вентана-Граф, 2011.
		132	Литературное чтение	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.- М.:Вентана-Граф,2012.	Ефросинина Л.А.Литературное чтение.1 кл..- М: Вентана-Граф,2011. Ефросинина Л.А.Литературное чтение.1 кл.Уч. хрестоматия.- М: Вентана-Граф,2011.
	Математика	132	Математика	Математика: программа :1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.- М.:Вентана - Граф, 2011.	Рудницкая В.Н. Математика 1 кл. В 2-х ч.-М.: Вентана -Граф, 2011.
	Естествознание		Окружающий мир	Окружающий мир: программа : 1-4классы/ Н.Ф.Виноградова. -М.:Вентана - Граф, 2012.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник.1кл - М.: Вентана-Граф, 2011.
	Искусство	33	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: интегрированная программа :1-	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство

				4классы/Л.Г.Савенкова Л.Г., Е.А.Ермолинская.-3-еизд.,перераб. – М.:Вентана-Граф, 2011.	1 кл..: Учебник.-М.:Вентана-Граф, 2012.
		33	Музыка	Музыка : программа: 1-4 классы/В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.АШколяр. – М.:Вентана-Граф, 2011.	Усачева В.О. Музыка 1 кл..: Учебник – М.:Вентана-Граф, 2011.
	Технология	66	Технология	Технология:программа 1-4 классы/Е.А.Лутцева.- М.:Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А.Технология. Ступеньки к мас-терству. 1кл.- М.: Вентана - Граф, 2011
	Физическая культура	99	Физическая культура	Физическая культура: программа: 1-4 классы/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров.- М.: Вентана-Граф, 2012.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура 1-2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2 «А», 2 «Б», 2«В», 2«Г».	Филология	170	Русский язык	Русский язык: 1-4 классы.: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов , М.И.Кузнецов, А.О.Евдокимова.- М.:Вентана - Граф, 2012.	Иванов С.И. и др. Русский язык.2 кл..- М.: Вентана- Граф, 2012.
		136	Литературное чтение	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.- М.:Вентана-Граф, 2012	Ефросинина Л.А.Литературное чтение.2 кл. В 2 ч.- М: Вентана-Граф, 2012.
		68	Английский язык	Вербицкая М.В. Английский язык:программа:2-4кл ассы/М.В. Вербицкая .-М.: Вентана-Граф, 2012.	Вербицкая М.В. Английский язык 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.
	Математика	136	Математика	Математика: программа :1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.- М.:Вентана –Граф, 2011.	Рудницкая В.Н. Математика 2 кл. В 2-х ч.-М.: Вентана-Граф, 2012.
	Естествознание	68	Окружающий мир	Окружающий мир: программа : 1-4классы/ Н.Ф.Виноградова. -М.:Вентана –Граф, 2012.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник.2кл. В 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.
	Искусство	34	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: интегрированная программа :1-4классы/Л.Г.Савенкова Л.Г., Е.А.Ермолинская.-3-еизд.,перераб. – М.:Вентана-Граф, 2011	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 2 кл.- М.: Вентана-Граф, 2012.
		34	Музыка	Музыка : программа: 1-4 классы/В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.АШколяр. – М.:Вентана-Граф, 2011.	Усачева В.О. Музыка 2 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012.

	Технология	34	Технология	Технология:программа 1-4 классы/Е.А.Лутцева.- М.:Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 2 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012.
	Физическая культура	102	Физическая культура	Физическая культура: программа: 1-4 классы/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров.- М.: Вентана-Граф, 2012.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура 1-2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г».	Филология	170	Русский язык	Русский язык: 1-4 классы.: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов , М.И.Кузнецов, А.О.Евдокимова.- М.:Вентана –Граф, 2012.	Иванов С.В. Русский язык. 3 кл. в 2 ч.-М.:Вентана-Граф, 2013.
		136	Литературное чтение	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.- М.:Вентана-Граф, 2012	Ефросинина Л.А.Литературное чтение.3 кл. В 2 ч.- М: Вентана-Грф, 2013.
		68	Английский язык	Вербицкая М.В. Английский язык:программа:2-4кл ассы/М.В. Вербицкая .-М.: Вентана-Граф, 2012.	Вербицкая М.В. Английский язык 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
	Математика	136	Математика	Математика: программа:1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.- М.:Вентана –Граф,2011	Рудницкая В.Н. Математика 3 кл. в 2 ч. – М.:Вентана-Граф, 2013
	Естествознание	68	Окружающий мир	Окружающий мир: программа : 1-4классы/ Н.Ф.Виноградова. -М.:Вентана –Граф,2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник.3кл. В 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2**0**13
	Искусство	34	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: интегрированная программа :1-4классы/Л.Г.Савенкова Л.Г., Е.А.Ермолинская.-3-еизд.,перераб. – М.:Вентана-Граф,2011	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 3 кл.- М.: Вентана-Граф, 2013
		34	Музыка	Музыка : программа: 1-4 классы/В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.АШколяр. – М.:Вентана-Граф, 2011.	Музыка 3 кл. - М.: Вентана-Граф, 2013 Усачева В.О.
	Технология	34	Технология	Технология:программа 1-4 классы/Е.А.Лутцева.- М.:Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 3 кл. - М.: Вентана-Граф, 2013
	Физическая культура	102	Физическая культура	Физическая культура: программа: 1-4 классы/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров.- М.: Вентана-Граф,	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура 3-4 кл. – М.:

				2012.	Вентана-Граф, 2013.
4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г».	Филология	170	Русский язык	Русский язык: 1-4 классы.: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов , М.И.Кузнецов, А.О.Евдокимова.- М.Вентана –Граф, 2012.	Иванов С.В. Русский язык. 4 кл. в 2 ч.-М.:Вентана-Граф,2014 .
		136	Литературное чтение	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.- М.:Вентана-Граф, 2012	Ефросинина Л.А.Литературное чтение.4 кл. В 2 ч.- М: Вентана-Граф, 2014 .
		68	Английский язык	Вербицкая М.В. Английский язык:программа:2-4кл ассы/М.В. Вербицкая .-М.: Вентана-Граф, 2012.	Вербицкая М.В. Английский язык 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.
	Математика	136	Математика	Математика: программа :1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.- М.:Вентана –Граф, 2011	Рудницкая В.Н. Математика 4 кл. в 2 ч. – М.:Вентана-Граф, 2014.
	Естествознание	68	Окружающий мир	Окружающий мир: программа : 1-4классы/ Н.Ф.Виноградова. -М.:Вентана –Граф,2012	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник.4кл. В 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2014
	Искусство	34	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: интегрированная программа :1-4классы/Л.Г.Савенкова Л.Г., Е.А.Ермолинская.-3-еизд.,перераб. – М.:Вентана-Граф,2011	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 4 кл.- М.: Вентана-Граф, 2014.
		34	Музыка	Музыка : программа: 1-4 классы/В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.АШколяр. – М.:Вентана-Граф, 2011.	Усачева В.О. Музыка 4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2014
	Технология	34	Технология	Технология:программа 1-4 классы/Е.А.Лутцева.- М.:Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология 4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2014
	Физическая культура	102	Физическая культура	Физическая культура: Рабочие программы./В.И. Лях .-М.: Просвещение, 2012.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2012
4 «А» «Б» «В»	Основы духовно-нравственной культуры		Основы мировых религиозных культур	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программа общеобразовательных учреждений 4-5 кл.-М.:Просвещение, 2010	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 кл./А.В.Кураев.-М.: Просвещение, 2012

4 «Г»			Основы мировых религиозных культур	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программа общеобразовательных учреждений 4-5 кл.-М.:Просвещение, 2010	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4-5 кл./Беглов А.Л.-М.: Просвещение, 2012

Основное общее образование

Класс	Образовательная область	Предмет	Кол-во часов	Программа	Наименование учебника
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».	Филология	Русский язык	175	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия Т.А.Ладыженской. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. – 12 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.	Ладыженская Т.А. Русский язык В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			210	Авторская программа по русскому языку 5-9кл. Бабайцевой В.В, Купаловой А.Ю., Лидман - Орловой Г.К.// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9кл., 10-11 кл. /сост. Е.И.Харитонова.- М.: Дрофа , 2011	Русский язык. Практика.6 класс / Под ред. А.Ю. Купалова.- М.: Лрофа,2010. Бабайцева В.В. Русский язык . Теория.5-9.- М. : Дрофа ,2010, 2011. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл. – М.: Дрофа, 2010, 2011.
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			140	Авторская программа по русскому языку 5-9кл. Бабайцевой В.В, Купаловой А.Ю., Лидман - Орловой Г.К.// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9кл., 10-11 кл. /сост. Е.И.Харитонова.- М.: Дрофа , 2011	Пименова В.В. Русский язык.Практика.7класс / .- М.: Дрофа, 2010. Бабайцева В.В. Русский язык .: Теория.5-9.- М.: Дрофа, 2010, 2011. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл. - М.: Дрофа, 2010, 2011
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			105	Авторская программа по русскому языку 5-9кл. Бабайцевой В.В, Купаловой А.Ю., Лидман - Орловой Г.К.// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9кл., 10-11 кл. /сост.	Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика.8 класс.- М.: Дрофа, 2011. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория.5-9.- М. Дрофа ,2010, 2011. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.

				Е.И.Харитонова.- М.: Дрофа , 2011	8 кл. - М.: Дрофа, 2013.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			70	Авторская программа по русскому языку 5-9кл. Бабайцевой В.В, Купаловой А.Ю., Лидман - Орловой Г.К.// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9кл., 10-11 кл. /сост. Е.И.Харитонова.- М.: Дрофа , 2011	Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика.9 класс.- М.: Дрофа, 2014. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория.5-9.- М. Дрофа , 2010. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9кл. - М.: Дрофа, 2010.
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».		Литература	105	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я. // Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5 – 9 классы. - М.:Просвещение, 2014	Коровина В.Я и др. Литература. 5кл. в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2007, 2009.
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			105	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я. // Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень).10-11 (Профильный уровень)..- М.:Просвещение,2009.	Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература.6 кл. в 2-х ч.-М.: .Просвещение, 2006, 2008, 2010
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			105	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я. // Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень).10-11 (Профильный уровень).- М.:Просвещение,2009	Коровина В.Я. и др. Литература. 7 кл. в 2-х ч.-М.: .Просвещение, 2010.
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			105	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я. // Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы(Базовый уровень).10-11 (Профильный уровень)..- М.:Просвещение,2009	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 кл. в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2010
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			105	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я. // Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы(Базовый уровень).10-11 (Профильный уровень)..- М.:Просвещение,2009	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл.. в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2012

5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».		Английский язык	105	Английский язык. Forward. 5-9 классы. Программа. ФГОС/ Вербицкая М.В.– М.: Вентана-граф, 2015.	Английский язык. Forward. 5 класс. Учебник. / Вербицкая М.В. В 2-х частях. – М.: Вентана-граф, 2015.
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			105	Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для учащихся 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007	Биболетова М.З.Английский с удовольствием 5-6 кл.- М.: Титул,.2010, 2011.
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			105	Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для учащихся 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007	Биболетова М.З.Английский с удовольствием 7 кл.- М.: Титул,.2012, 2013
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			105	Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для учащихся 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007	Биболетова М.З.Английский с удовольствием 8 кл.- М.: Титул,2014..
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»			105	Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для учащихся 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007	Биболетова М.З.Английский с удовольствием 9 кл.- М.: Титул,2013..
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».	Математика	Математика	175	Программы .Математика.5-6классы..Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М : Мнемозина, 2009	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. .Математика 5кл.- М: Мнемозина, 2006, 2008.

6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			175	Программы. Математика.5-6классы..Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М : Мнемозина, 2009	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 6кл.- М.: Мнемо-зина , 2011, 2009.
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».		Алгебра	140	Программы .Математика.5-6классы..Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М : Мнемозина, 2009	Мордкович А.Г. и др.Алгебра 7 кл. В 2-х ч. (Учебник и задачник)- М.: Мнемозина, 2009, 2010.
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».		Алгебра	140	Программы .Математика.5-6классы..Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М : Мнемозина, 2009	Мордкович А.Г. и др.Алгебра 8 кл. В 2-х ч. (Учебник и задачник)- М.: Мнемозина,2010, 2012.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».		Алгебра	140	Программы .Математика.5-6классы..Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М : Мнемозина, 2009	Мордкович А.Г. и др.Алгебра 9 кл. В 2-х ч. (Учебник и задачник)- М.: Мнемозина, 2012, 2013.
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».		Геометрия	70	Авторская программа по геометрии Атанасян Л.С. // Программы для общеобразовательных уч-реждений. Геометрия 7-9 класс, сост. Бур-мистрова Т.А. М. – М.: Просвещение, 2009	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9кл.- М.: Просвещение, 2011.
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			70	Авторская программа по геометрии Атанасян Л.С. // Программы для общеобразовательных уч-реждений. Геометрия 7-9 класс, сост Бур-мистрова Т.А. М. – М.: Просвещение, 2009	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2007.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			70	Авторская программа по геометрии Атанасян Л.С. // Программы для общеобразовательных уч-реждений. Геометрия 7-9 класс, сост. Бур-мистрова Т.А. М. – М.: Просвещение, 2009	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9кл.- М.: Просвещение, 2007 .

8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».		Информатика	35	Авторская программа Н.Д.Угриновича .Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д.Угринович. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Угринович А.В. Информатика и ИКТ. 8 кл.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».		Информатика и ИКТ	70	Авторская программа Н.Д.Угриновича .Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д.Угринович. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Угринович А.В. Информатика и ИКТ.9 кл.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».	Обществознание	История	70	Авторская программа Михайловского Ф.А. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 кл.- М.: Русское слово, 2012	Михайловский Ф.А.Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.- М.: Русское слово, 2010.
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			70	Авторская программа курса «История средних веков» Бойцова М.А., Петровой Н.Г. для 6кл. общеобразовательных учреждений. -М.: Русское слово, 2006. Авторская программа Пчелова Е.В. курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для. 6 – 7 классы основной школы.- М.: Русское слово, 2006 (38 ч.)	Бойцов М.А.Всеобщая история .История сред- них веков . 6 кл.- М.: Русское слово, 2010, 2011 Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века 6 кл. – М.: Русское слово, 2008, 2010.
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			70	Авторская программа Пчелова Е.В. курса «История России с древнейших времен до конца XVIIIв.» для 6-7 классов основной школы – М.: Русское слово-РС, 2006 (38ч.) Авторская программа Агафонова С.В., Дмитриевой О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса об-щеобразовательных учреждений.- М.: Рус-ское слово-РС, 2007	Пчелов Е. В. История России . 7 кл. – М.: Русское слово, 2010. Дмитриева О.В. Всеобщая история .История Нового времени .Конец XV-XVIII века.7кл.- М.: Русское слово, 2010.

8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			70	Авторская программа к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. М: Русское слово, 2007 Агафонов С.В., Кружалов В.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XX век» для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.:ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2009	Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 19 – начало 20 века: 8 кл. – М.: Русское слово, 2010, 2011. Сахаров А.Н. История России. 19 век: 8кл.- М.: Русское слово, 2011, 2012
9«А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			105	Авторская программа С.И.Козленко, Н.В.Загладина.Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «История России. 20 век». 9 класс. – М.: Русское слово, 2008 Авторская программа Н.В.Загладина. //Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 9 класс. – М.: Русское слово, 2007	Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России XXв, 9 кл.- М.: Русское слово, 2005. Загладин Н.В. Всеобщая история 9 кл.- М.: Русское слово, 2012.
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».		Общество-знание	35	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы./Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2013.	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			35	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы./Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2013.	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 6 класс. – М.: Просвещение, 2015.

7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			35	Козленко С.И. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.-2 –е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	Певцова Е.А. Кравченко А.И., Обществознание 7кл.- М.: Русское слово, 2008.
8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			35	Авторская программа курса по обществознанию А.И.Кравченко для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009	Кравченко А.И. Обществознание 8 кл. - М.: Русское слово, 2009.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			35	Авторская программа курса по обществознанию А.И.Кравченко для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009	Кравченко А.И. Обществознание 9кл. - М.: Русское слово, 2010.
5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».		География	35	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 3-е изд.- М.: Дрофа, 2014	Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География, «Дрофа», 2014.
6«А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			70	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- 3-е изд.- М.: Дрофа, 2014	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, Начальный курс, учебник для общеобразовательных учреждений.М.:Дрофа, 2015.
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			70	Авторская программа И.В.Душиной - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /сост. Е.В.Овсянникова - М.: Дрофа, 2010	Коринская В.А. Душина И.В, и др. География материков и океанов 7 кл. – М.: Дрофа, 2009, 2011, 2012.
8«А», 8 Б», 8 «В», 8 «Г».			70	Авторская программа Бариновой И.И., Дронова В.П.- Программы для общеобразова-тельных учреждений: География. 6-11 клас- сы /сост.Е..В.Овсянникова - М.: Дрофа, 2010	Баринова Н.И. География России. Природа. 8 кл. – М.: Дрофа, 2009.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			70	Авторская программа Бариновой И.И., Дро- нова В.П.- Программы для общеобразова-тельных учреждений: География. 6-11 клас- сы /сост.Е..В.Овсянникова.- М.:Дрофа,2010	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009

5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».	Естествознание	Биология	35	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы6 учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2014.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2014
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			70	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы6 учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2014.	Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. / В. В. Пасечник – М.: «Дрофа» 2015.
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			70	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост.Г.М. Пальдяева.-М.: Дрофа,2010	Латюшин В.В., Шапкин В.А.Биология. Животные. 7кл.- М.: Дрофа, 2008.
8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			70	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост.Г.М. Пальдяева.-М.: Дрофа,2010	Колесов Д.В. и др. Биология. Человек..8 кл.- М.: Дрофа , 2010.
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			70	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост.Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа,2010.	Каменский А.А. Биология: 9 кл. – М.: Дрофа, 2011.
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».		Физика	70	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.: Дрофа, 2010	Перышкин А.В. Физика . 7кл.-М.:Дрофа, 2008.
8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			70	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.: Дрофа, 2010	Перышкин А.В.Физика. 8кл.-М.: Дрофа, 2008.

9«А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			105	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.: Дрофа, 2010	Перышкин А.В., Гутник Е. М.Физика. 9кл.-М.: Дрофа, 2009.
8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».		Химия	70	Авторская программа Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010	Габриелян О.С. Химия. 8кл.-М: Дрофа, 2008.
9«А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			70	Авторская программа Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа,2010	Габриелян О.С. Химия 9кл.- М: Дрофа, 2008, 2006.
5**«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».**	Искусство	ИЗО	35	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия под редакцией Б.М.Неменского. 5 – 9 классы / Б.М.Неменский, Неменская Л.А.. - М.: Просвещение, 2014.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразител-ное искусство. 5- кл.- М.: Просвещение, 2013
6«А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			35	Программа общеобразовательных учреждений/ Под рук. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». - М.: Просвещение, 2008.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. –М.: Просвещение, 2009, 2013
7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			35	Программа общеобразовательных учреждений/ Под рук. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». - М.: Просвещение, 2008.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство.7 кл. М.: Просвещение, 2009, 2013
5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».		Музыка	35	Музыка. 5 -7 классы. Искусство 8- 9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская . - М.: Просвещение, 2013	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл.-М.: Просвещение, 2011

6«А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			35	Авторская программа Кашекова И.Э.,Критской, Шмагиной Т.С. Музыка. Основная школа. // Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. 1-7 классы. - М.: Просвещение, 2009.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл.- М.: Просвещение, 2013.
7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			35	Авторская программа Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. Музыка. Основная школа. // Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. 1-7 классы. - М.: Просвещение, 2009.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл.- М.: Просвещение, 2013.
8 А,Б,В, Г. **9 А,Б,В, Г.**		Искусство	35 35	Авторская программа Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д.// Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. 8 -9 классы - М.: Просвещение, 2009.	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2012.
5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».	Технология	Труд (дев.)	70	Программы начального и основного общего образования /сост.: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф,2009	Технология 5 кл(вариант для девочек)./Под ред. Симоненко В.Д.-М: Вентана-Граф, 2013
.6«А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			70	Программы начального и основного общего образования /сост.: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф,2009	Технология 6 кл (вариант для девочек)./ /.Под ред. Симоненко В.Д.-М: Вентана-Граф, 2013.
7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			70	Программы начального и основного общего образования /сост.: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф,2009	Технологи 7 кл (вариант для девочек)./ /.Под ред. Симоненко В.Д.-М: Вентана-Граф, 2013.
8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			35	Программы начального и основного общего образования /сост.: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф,2009	Технология. 8 кл. /Под ред. Симоненко В.Д.- М: Вентана-Граф, 2013.

5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».		Труд (юноши).)	70	Программы начального и основного общего образования /сост.: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф,2009	Технология 5 кл(вариант для мальчиков)./Под ред. Симоненко В.Д.-М: Вентана-Граф, 2013.
6«А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			70	Программы начального и основного общего образования /сост.: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф,2009	Технология 6 кл (вариант для мальчиков)./ Под ред. Симоненко В.Д.-М: Вентана-Граф, 2013
7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			70	Программы начального и основного общего образования /сост.: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф,2009	Технология 7 кл (вариант для мальчиков./ /.Под ред. Симоненко В.Д.-М: Вентана-Граф, 2013
8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			35	Программы начального и основного общего образования /сост.: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.:Вентана-Граф,2009	Технология 8 кл / .Под ред. Симоненко В.Д.-М: Вентана-Граф, 2013
5«А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».	ОБЖ	ОБЖ	35	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.
6«А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г».			35	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. – М., «Просвещение», 2009 г.
7«А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г».			35	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М. Про- свещение, 2009.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. – М., «Просвещение», 2010 г.

8«А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г».			35	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М. Про свещение, 2009.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизне-деятельности. 8 кл.- М.: Просвещение,2010.
9«А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г».			35	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М. Просвещение, 2009.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизне-деятельности. 9 кл.- М.: Просвещение,2010.
5-7 «А», Б», «В», Г».	физическая культура	физическая культура	105	Физическая культура. Рабочие программы. / Лях. – М.: Просвещение, 2014	Виленский М. Я. И др. Физическая культура 5-7кл.-М.:Просвещение, 2012.
8-9 «А», Б», «В», Г».			105	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. В.И. Лях, - М.: Просвещение, 2011г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл.-М.:Просвещение,2012.
Среднее общее образование					
10 «А»	Филология	Русский язык	35	Авторская программа Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. // Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя,10-11 классы: пособие для учителей общеобр.учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение,2009.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2006 .
10 «Б»			105	Авторская программа по русскому языку 10-11 кл. Бабайцевой В.В, Купаловой А.Ю., Лидман - Орловой Г.К. В сб. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9кл., 10-11 кл. /сост. Е.И.Харитонова.- М.: Дрофа , 2010	Бабайцева В.В. Русский язык 10-11кл. (профильный).- М. «Дрофа», 2007
11 «А», 11 « Б»			35	.Авторская программа Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. // Власенков А.И.,	Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.

				Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя,10-11 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение,2009.	
10 «А», 10 «Б».		**Л**итература	105 170	Авторская программа В.Я.Коровиной. // Программа общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 классы (базовый и профильный уровень) под редакцией Ю.В. Лебедева.-М.: Просвещение,2009	Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2007, 2009, 2011.
11 «А», 11 «Б».			105	Авторская программа В.Я.Коровиной. // Программа общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 классы (базовый и профильный уровень) под редакцией Ю.В. Лебедева.-М.: Просвещение,2009	Литература XX века. 11 класс. В 2-х ч. (Под .ред. В.П.Журавлева В.П.- М.: Просвещение, 2010.
10 «А», 10 «Б».		Англий-ский язык	105	Английский язык. Forward. 10-11 классы. Программа Вербицкая М.В.– М.: Вентана-граф, 2015.	Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Вентана-граф, 2015.
11 «А», 11 «Б».			105	Примерная программа среднего (полного) образования по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2008. Сборник нормативных документов по ин. Языку – М. Дрофа, 2008г.	Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005.
10 «А»	Математика	Алгебра	140	Программы. Математика.5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М: Мнемозина, 2009	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. в 2-х ч. (профильный). – М.: Мнемозина, 2012
10 «Б»			105	Программы. Математика.5-6классы..Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М : Мнемозина, 2009	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. в 2-х ч. – М.: Мнемозина, 2007.

11 «А»			140	Программы. Математика.5-6классы..Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М : Мнемозина, 2009	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. в 2-х ч. (профильный). – М.: Мнемозина, 2012
11« Б»			105	Программы. Математика.5-6классы..Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы/ Зубарева И.И., Мордкович А.Г.- М: Мнемозина, 2009	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. в 2-х ч. – М.: Мнемозина, 2007.
10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б».		Геометрия	70 51 70 51	Авторская программа по геометрии Атанасян Л.С. // Программы для общеобразовательных уч-реждений. Геометрия 10 -11 классы, сост Бурмистрова Т.А. М. – М.: Просвещение, 2009	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2005, 2008.
10 «А»		Информатика и ИКТ	140	Авторская программа Н.Д.Угриновича .Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.10 кл. Профильный уровень - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
10 «Б»			35	Авторская программа Н.Д.Угриновича .Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.10 кл. Базовый уровень - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
11 «А»			140	Авторская программа Н.Д.Угриновича .Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.11кл. профильный уровень-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2010.
11 «Б»			35	Авторская программа Н.Д.Угриновича .Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.11кл. Базовый уровень-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2010.

10 «А»,	Обществознание	История	70	Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин и Х.Т. Загладина к учебнику Н.В. Загладина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 кл. – м: «Русское слово», 2012.
10 «Б»			140	Авторская программа Сахарова А.Н,.Боханова А.Н.,, С.И.Козленко Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века». для 10 кл. общеобразоват. учреждений- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин и Х.Т. Загладина к учебнику Н.В. Загладина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.	Сахаров А.Н.. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1 10 кл .-М .: Русское слово, 2008. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 кл. – м: «Русское слово», 2013.
11 «А», 11 «Б»			70	Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин и Х.Т. Загладина к учебнику Н.В. Загладина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.	Загладин Н.В., Симония Н.А.История России и мира в XX- начале XX1 века.11 кл..- М .: Русское слово, 2009.
10 «А»,		Общество-знание	70	Авторская программа по обществознанию (базовый уровень) Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.Обществознание 10 кл. (базовый).- М.: Просвещение, 2013.

10 «Б»			105	Авторская программа по обществознанию (профильный уровень) Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова. В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.Обществознание 10 кл. (профильный).- М.: Просвещение, 2013.
		Право		Авторская программа по праву 10-11(профильный уровень) Матвеев А.И. В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение	Боголюбов Л.Р., Лукашева Е.А. Право 10 кл. (профильный), М.: Просвещение, 2012.
		Экономика		Авторская программа И. В. Липсиц по экономике для 10-11 кл. – М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013	Липсиц И.В. Экономика. М.: Вита-Пресс, 2014
11 «А», 11 «Б»		Общество-знание	70	Авторская программа по обществознанию (базовый уровень) Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.Обществознание 11 кл. (базовый).- М.: Просвещение, 2013.
10 «А», 10 «Б». **11 «А», 11 «Б».**		География	35 35	Примерная программа для основного общего образования по географии . Сборник нормативно-правовых документов и мето-дических материалов. География – М.:Вентана-Граф, 2008г.	Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира.10 кл. – М.: Просвещение, 2009.
10 «А», 10 «Б».	Естествознание	Биология	35	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост..Г.М.Пальдяева.-М.: Дрофа, 2010.	Каменский А.А.. Биология 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2012.
11 «А», 11 «Б».			35	Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост.Г.М.Пальдяева.-М.: Дрофа, 2010.	Каменский А.А.. Биология 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2012
10 «А»,			70	Авторская программа по физике	Мякишев Г.Е. Физика 10кл.- М.:

10 «Б».		Физика		Г.Е.Мякишева // Программы для общеобразовательных учреждений для 7-11 классов (базовый и профильный уровни)/сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа 2010.	Просвещение, 2006,2007.
11 «А», 11 «Б».			70	Авторская программа по физике Г.Е.Мякишева // Программы для общеобразовательных учреждений для 7-11 классов (базовый и профильный уровни)/сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа 2010.	Мякишев Г.Е. Физика, 11кл, М.: Просвещение, 2006 .2007.
10 «А», 10 «Б».		Химия	70	Габриелян О.С.Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений- М: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2007, 2011.
11 «А», 11 «Б».			70	Габриелян О.С.Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия 11 кл.: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007, 2008.
10 «Б»	Искусство	МХК	35	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2011.	Данилова Г.И.Мировая худ. Культура. От истоков до 17 в./Г.И.Данилова. - М.: Дрофа, 2014.
10 «А», 10 «Б».	ОБЖ	ОБЖ	35	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. Под ред. А.Т. Смирнова.- М.:Просвещение,2008.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.(базовый и профильный) - М.: Просвещение,2009
11 «А»			35	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. Под ред. А.Т. Смирнова.- М.:Просвещение,2008. Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. (базовый и профильный)..- М.: Просвещение, 2013.

				Комплексная программа 5-11 классы. Под ред. А.Т. Смирнова.- М.:Просвещение,2011.	
11 «Б»			70	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. Под ред. А.Т. Смирнова.- М.:Просвещение,2008. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. Под ред. А.Т. Смирнова.- М.:Просвещение,2011.	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. (базовый и профильный)..- М.: Просвещение, 2013.
10 «А», 10 «Б».	Физическая культура	физическая культура	105	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. В.И. Лях, - М.: Просвещение, 2011г.	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. –М.: Просвещение, 2012.
11 «А», 11 «Б».			105	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. В.И. Лях, - М.: Просвещение, 2011г.	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. –М.: Просвещение,2012