1. Организационный этап.
   * Здравствуйте, ребята, тихо садитесь.
   * Какое сейчас время года? *(зима)*→ **1 слайд**
   * Зима, какое время года? *(холодное)*
   * Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились.
   * А теперь, изобразите, что лепите снеговика: ставьте снежные комья друг на друга.
   * Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились!
   * Вы довольны своей работой? Тогда улыбнитесь.
   * Надеюсь, что и работой на уроке вы тоже будете довольны, и отличное настроение сохранится до конца занятия.
2. Актуализация знаний.

* Можем мы начать работать? Почему? *(не знаем тему урока)*→ **2 слайд**
* Предлагаю, сообща решить эту проблему.
* А поможет нам в этом представленный ребус. → **анимация**
* Отгадайте его. → **анимация**



* О чём будем говорить на уроке? *(об огне)* → **3 слайд**
* Какие ассоциации у вас возникают со словом «огонь»? (*костёр, пожар, горе, беда, тёплая печь, газ, вечный огонь, олимпийский огонь, бенгальские огни, дым, ожог, фейерверк, свеча, торт)***→ отключить доску**
* Разделим подобранные слова на две группы. Какие? *(деление на группы: «огонь – друг», «огонь – враг»)*
* Что общего между словами каждой группы? *(в одном случае огонь, приносящий пользу, в другом – вред)*
* Сформулируйте тему урока. → **4 слайд** *(«Огонь - друг и враг человека»)*.
* Ребята, сегодня вы работаете в группах, поэтому и оценивать я буду отдельно работу каждой группы по следующим критериям: правильность, чёткость, грамотность изложения материала, дополнения других групп, поведение в группе, умение сотрудничать. А каждый из вас должен постараться внести свой вклад в общее дело. Согласны?
* Предлагаю обсудить в группе, что вы знаете по этой теме и оценить свои знания по: «10» - знаю всё, «0» - ничего не знаю, чем больше вы знаете по теме, тем выше балл.
* На партах у вас лежат веера цифр, прошу показать оценку вашей группы. → **5 слайд**

1. Мотивационно - целевой этап.

* Вы оценили свои знания по теме довольно высоко, но не на 10 баллов. Почему? *(есть моменты, которые мы можем не знать, вызывают вопросы, сомнения)*
* Надеюсь, к концу урока, этих вопросов станет меньше, а знаний больше.→ **6 слайд**
* Определим, каких целей мы должны достичь на уроке по теме «Огонь – друг и враг человека»?

1. *Выяснить, в каких ситуациях огонь - друг человеку, а когда враг?* **→анимация 6 слайд**

* При каком бедствии огонь становится врагом человека? *(при пожаре)*
* Потому что мы должны назвать? *(почему возникает пожар)*

1. *Назвать причины возникновения пожаров.* **→ анимация 6 слайд**

* Представьте ситуацию, что пожар всё-таки возник. Что можем узнать на уроке?

1. *Узнать, как вести себя во время пожара.* **→ анимация 6 слайд**

* Чтобы не допускать пожара вообще, что вы должны знать и соблюдать? *(правила пожарной безопасности)*

1. *Составить правила пожарной безопасности.* **→ анимация 6 слайд**
2. Планирование **→ анимация 6 слайд**

* Что нам поможет в достижении целей? *(книги, Интернет, собственные знания)*
* Как будем добиваться поставленных целей?

1. *Обобщить личный опыт.* **→ анимация 6 слайд**
2. *Найти и изучить информацию в разных источниках.* **→ анимация 6 слайд**

* Для чего нам это надо?

1. *Научиться применять полученные знания в жизни.* **→ анимация 6 слайд**

**→7 слайд**

* Ребята, предлагаю оформить нашу работу в виде проекта. Пока поля проекта пустые, надеюсь в конце урока, наш проект будет иметь завершенный вид.

**→ 8 слайд**

1. Первичное усвоение новых знаний.

**Работа в группах:** «*Огонь, приносящий пользу и вред человеку».*

* Начинаем работать.
* Каждая группа получает изображение огня *(костёр, газовая плита, свеча, фейерверк)*.
* Обсудите в группе: этот огонь – друг, или враг человека. Обоснуйте свое мнение, приведя примеры.
* Что же у вас получилось?

**Костёр.** *Друг: может согреть в холод, на нем можно приготовить пищу, можно петь песни. Враг:**невнимательное обращение может привести к пожару, можно обжечься.*

**Газовая плита.** *Друг: приготовление пищи. Враг: неправильное использование может привести к пожару, ожогу.*

**Свеча.** *Друг: источник света, украшение на торт, создание комфорта. Враг: неправильное использование может привести к пожару, ожогу.*

**Фейерверк.** *Друг: создание праздничного настроения. Враг: неправильное использование может привести к пожару, ожогу.*

* Что же у нас получилось? Почему костёр, газовая плита, свеча, фейерверк размещены в середине? *(они могут быть и друзьями, и врагами человека)*
* Почему костёр, газовая плита, свеча, фейерверк – это одновременно и друзья, и враги человека? **→ 9 слайд**
* Почему огонь из друга человека может превратиться в его врага? *(по вине самого человека)***→ анимация**
* Большая часть пожаров, действительно, происходит по вине самих людей, от их небрежного обращения с огнём. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без присмотра.

**Работа в группах:** *«Причины возникновения пожара в помещении»*.

* Каковы же причины возникновения пожара в помещении?
* Ознакомьтесь с информацией, представленной на листах.
* Обсудите и назовите основные причины возникновения пожара. **→ 10 слайд**
* Проверим, что у вас получилось.
* Называйте причины по очереди по одной.

*Нарушение правил пользования электроприборами.*→ **анимация 10 слайд**

*Неисправность электропроводки.* **→ анимация 10 слайд**

*Игра с огнём.***→ анимация 10 слайд**

*Сушка белья над открытым огнем.***→ анимация 10 слайд**

*Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.* **→ анимация 10 слайд**

*Брошенная горящая спичка.* **→ анимация 10 слайд**

*Нарушение правил пользования легковоспламеняющимися жидкостями.* **→ анимация 10 слайд**

*Опыты с неизвестными веществами и аэрозольными баллонами.* **→ анимация 10 слайд**

* Посмотрите, в скольких ситуациях огонь из друга превращается во врага!!!

**Работа в группах:** *«Как вести себя во время пожара».*

* Не хочу представлять такую ситуацию, но всё-таки. Допустим, что вы оказались в горящем помещении.
* Как же правильно поступить, чтобы спасти свою жизнь, а, возможно, и чью-то ещё. **→ 11 слайд**
* Об этом вы узнаете, прочитав материал учебника «Окружающий мир» с.81 в рубрике «Обрати внимание».
* После прочтения обсудите в группах, почему нужно поступать именно так, и составьте план своих действий при возникновении пожара. В плане используйте только слова – действия, глаголы (*план записать на отдельных листах)*. **→ 12 слайд**
* Как следует действовать при возникновении пожара? Почему? *Дополнять.*

1. *Убегай (****сама)* → анимация 12 слайд**
2. *Выводи (****сама)* → анимация 12 слайд**
3. *Не прячься (****дети)* → анимация 12 слайд**
4. *Не пытайся тушить (****сама или дети)* → анимация 12 слайд**
5. *Звони «01».*
6. По каким ещё номерам можно звонить, чтобы сообщить о пожаре? **→ анимация 12 слайд**
7. *Зови.* **→ анимация 12 слайд**

* А теперь предлагаю просмотреть видеосюжет и оценить действия героев при пожаре, обсудив в группах. **→ анимация на заголовок 12 слайд**
* Что можете сказать о поведении героев? **→ анимация 12 слайд** *(они действовали неверно, так поступать нельзя)*
* Что ни в коем случае нельзя делать при возникновении пожара?

1. *Создавать панику.*
2. *Тушить самому пламя.*
3. *Спускаться вниз на лифте.* **→ перечеркнуть рисунок**

* А вы знаете, почему нельзя спускаться на лифте во время пожара?
* Лифт во время пожара - настоящая дымовая труба, в которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.

**Работа в группах:** *«Правила пожарной безопасности».*

* Пожар легче не допустить, чем потушить, поэтому переходим к последнему пункту плана «Правила пожарной безопасности».
* Что такое правила пожарной безопасности? *(это правила, которые нужно соблюдать, чтобы не произошёл пожар)*
* Обсудите в группе и сформулируйте по два-три правила пожарной безопасности *(пишут на листах)*
* Что у вас получилось *(листы каждой группы повесить на доску)*

*Не играй с огнём!*

*Не оставляй в лесу костёр!*

*Не играй с пиротехническими изделиями!*

*Будь осторожен с плитой!*

*Не поджигай тополиный пух!*

*Не засовывай в электрическую розетку посторонние предметы!*

*Не украшай ёлку свечами!*

*Не играй со спичками!*

*Уходя из дома, гаси свет и выключай электроприборы!*

* Ребята, постарайтесь вести себя так, чтобы ваши действия никогда не привели к пожару! **→ анимация 12 слайд**

1. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.

**→ анимация 13 слайд**

* Как вы считаете, нам удалось достичь поставленные на урок цели? Почему?
* *Выяснили, в каких ситуациях огонь - друг человеку, а когда враг.*
* *Назвали причины возникновения пожаров.*
* *Узнали, как вести себя во время пожара.*
* *Составили правила пожарной безопасности.*

Что помогло достичь цели? **→ анимация 14 слайд**

* Предлагаю проверить, насколько хорошо вы усвоили материал по теме «Огонь – друг и враг человека», выполнив в группе интерактивный тест в дистанционной системе обучения.
* Откройте его в своих ноутбуках.
* Внимательно читайте вопросы, обсуждайте в группах, выбирайте правильные ответы. Некоторые вопросы имеют несколько верных ответов. Ответив на один вопрос, нажимайте кнопку «Далее». Когда вы ответите на последний вопрос, нужно будет два раза нажать кнопку «Отправить всё и завершить тест», и система сама вас оценит по следующим критериям:
* «5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки и т.д.

**Тест**

1. **Верно ли, что огонь костра, свечи, газовой плиты и т.д. может быть как другом, так и врагом человека?**

*Верно*

*Неверно*

1. **По чьей вине происходит большая часть пожаров?**

*По вине человека.*

*По вине животных.*

*В возникновении пожара никто не виноват.*

1. **Что может быть причиной пожара?**

*Игра с огнём.*

*Незакрытый водопроводный кран.*

*Поджигание тополиного пуха.*

*Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.*

1. **Как нельзя поступать, если возник пожар?**

*Тушить пламя самостоятельно.*

*Прятаться в горящем доме.*

*Выводить из горящего дома малышей.*

*Убегать из горящего дома.*

1. **По какому номеру телефона следует звонить, чтобы сообщить о пожаре, оказавшись в безопасности?**

*01*

*02*

*03*

*04*

* Посмотрим, что у вас получилось *(просмотр результатов, оценивание групп в СДО Moodle).* **→ Перейти в СДО**

1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**→ 15 слайд**

* Дома вам нужно выполнить творческую работу по теме урока: нарисовать плакат, составить инструкцию и т.д.
* Работа выполняется на альбомном листе, должна быть информативной и красочной.
* Вы можете пользоваться учебником с.81, текстовой информацией, найти дополнительную информацию в Интернете или библиотеке.

**→ 16 слайд**

* Составить инструкцию «Правила пожарной безопасности».

1. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**→ 17 слайд или → 18 слайд**

* Ребята, давайте посмотрим на проект, который у нас получился.
* Он у нас завершен? Почему?
* Что вы узнали на нашем уроке?
* Важный ли урок мы сегодня провели? Почему?
* Предлагаю вновь обсудить в группе и оценить свои знания по теме урока с помощью вееров цифр, прошу показать оценку вашей группы. «Знаю на 10 баллов» - знаю всё, «Знаю на 0 баллов» - ничего не знаю, напоминаю, чем больше вы знаете по теме, тем выше балл. → **возврат к 5 слайду**
* Сравним оценки начала и конца урока. Почему они изменились?