

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №11»

А.В. Мартинюк

30.08.2016



ПРОГРАММА «ПОДРОСТОК»
на 2017 – 2019 г.

Программу составила:
Смыкова Оксана Михайловна,
социальный педагог МБОУ «Гимназия №11»

Паспорт программы.

1. Наименование программы:

программа «Подросток» МБОУ «Гимназия № 11» г Рубцовска

2. Нормативная база:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
3. Федеральный Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Закон Алтайского края от 5 декабря 2008 г. N128-ЗС "Об утверждении краевой целевой программы "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае" на 2009-2013 годы"
6. Целевая программа "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в г. Рубцовске" на 2009-2013 годы"
7. Приказ администрации Алтайского края «О повышении эффективности профилактики семейного неблагополучия, суицидального поведения детей и подростков» № 3525, от 15.03.2011.
8. Постановление Администрации г. Рубцовска «Об утверждении Правил приёма учащихся в муниципальные общеобразовательные учреждения города Рубцовска Алтайского края» №3775, от 13.09.11.
9. Устав МБОУ «Гимнази №11»

3. Цель:

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности, правонарушений, потребления ПАВ и суицидальных тенденций у детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

4. Задачи программы:

1. Защита прав и законных интересов детей и подростков;
2. Снижение подростковой преступности;
3. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
4. Выявление детей и подростков, склонных к употреблению ПАВ;
5. Выявление детей и подростков, имеющих личностные отклонения в развитии;
6. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
7. Профилактика суицидальных тенденций среди подростков;
8. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
9. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

5. Сроки реализации:

2017-2019 годы

6. Исполнители программы: администрация МБОУ «Гимназия № 11», педагогический коллектив, Совет профилактики, медицинские работники Гимназии, социальный педагог, педагог - психолог, родительская общественность.

7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

В программе применяются следующие понятия:

- **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- **Внутришкольный учёт** – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена:
 - на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
 - на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений и преступлений обучающихся;
 - на оказание социально – педагогической помощи и поддержки и психологического сопровождения обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- **Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.
- **Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

- **Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения
- **Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.
- **Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.
- **Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
- **Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
- **Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

Директор Гимназии – общее руководство по реализации программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Заместитель директора по воспитательной работе – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития обучающихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне Гимназии. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

Руководители МО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих низкую мотивацию в учении.

Пояснительная записка.

Современный подросток - это подросток, выросший в период изменений, произошедших в нашей стране. На его становлении, взрослении сказываются все перемены, проявляющиеся в семье и обществе. Мир современного подростка сложен и все чаще не вписывается в "старые" педагогические и психологические законы.

Развитие личности в подростковом возрасте характеризуется интенсивным процессом социализации, овладением различными ролями взрослого человека. Все эти процессы происходят в условиях бурных физиологических и психических перемен в организме и личности ребенка. В этот период подросток нуждается в особой социализирующей функции семьи - в объяснении и информировании о различных сторонах жизни.

Движущей силой развития и становления личности является удовлетворение базовых потребностей личности (принятие, осознание, самореализация). Подростки склонные к девиантным формам поведения, не являются исключением. Для них также характерны не только материальные и физиологические потребности, но и духовные: в красоте, гармонии, доброте, честности и т.д. Личность подростка - постоянно меняющаяся, открытая система, способная к изменениям в зависимости от социальных условий.

У подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. И родители, и учителя, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости подростка. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то, тем самым создают благоприятные условия для психического развития.

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью т.д.

Подростком решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

Направления деятельности исполнителей программы.

Социально-педагогическое	Развивать интерес к учебе через организацию досуговой, творческой, развивающей деятельности.
Социально-правовое	Организовывать мероприятия, направленные на защиту прав ребенка.
Социально-информационное	Информировать учащихся по вопросам их прав и обязанностей в области образования и социальной помощи.
Социально-психологическое	Проводить коррекционные занятия по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения. Исследовать и выявлять особенности личностного развития.
Социально-медицинское	Организовывать профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ, правил личной гигиены
Социально-экономическое	Содействовать получению материальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Социально-профилактическое	Использовать различные механизмы предупреждения для преодоления негативных явлений, в поведении и учебе детей.
Социально-диагностическое	Исследовать социальные проблемы, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.
Социально-реабилитационное	Совершенствовать всестороннее развитие и воспитание школьников.

Диагностические мероприятия, направленные на определение причин отклоняющегося поведения

1.	Выявление особенностей семейного воспитания	- методика Рене Жиля - Опросник АСВ Эйдемиллера
2.	Выявление особенностей межличностного взаимодействия в классе	- социометрия - методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса.
3.	Выявление психических состояний и свойств личности	- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса -тест Люшера - методики диагностики показателей и форм агрессии А.Баса и А. Дарки - методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда. Опросник «Личностный рост» - тест «Акцентуации характера»
4.	Изучение мнения об образовательном процессе	- методика А.А. Андреева «Степень удовлетворённости образовательным процессом»
5.	Выявление склонностей, интересов и способностей к определённому виду деятельности в рамках работы по профессиональному самоопределению учащихся	- методика «Карта интересов» Климов - ДДО - методика «Профиль» - опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши - ТУР - опросник типа мышления -тест интеллектуального потенциала П.Ржицан

Мероприятия по реализации программы.

Организационные мероприятия.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
	<p>Провести работу на микрорайоне с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущих первоклассников; - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей; - детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - детей, находящихся под опекой и попечительством; - несовершеннолетних, не занятых деятельностью; - детей – инвалидов; - детей и подростков школьного возраста от 6,5 до 20 лет. - 	Август, сентябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11» Педагоги Гимназии

	На основе информации составлять социальный паспорт макрорайона школы. Поддерживать связь с дошкольными учреждениями и поликлиникой с целью своевременного выявления семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, неблагополучных семей.	сентябрь В течение года	Социальный педагог Социальный педагог
	Проводить ЖБУ детей и подростков, живущих в неблагополучных семьях на микрорайоне школы, проводить профилактические беседы, составлять акты.	В течение года	Администрация школы Социальный педагог, Классные руководители, Члены Совета профилактики
	Обновление паспортов классов с целью выявления в каждом классе: - проблемных семей - многодетных, неполных, неблагополучных семей - подростков «группы риска»; - опекаемых детей; - детей-инвалидов.	Сентябрь	Классные руководители
	На основании паспортов классов составить социальный паспорт школы.	сентябрь	Социальный педагог
	Проводить беседы с классными руководителями, учителями-предметниками с целью выявления детей «группы риска» для проведения профилактических мероприятий.	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители Педагог - психолог
	Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, правонарушений. Обеспечение методическими рекомендациями по данным проблемам.	Октябрь-май	Социальный педагог Педагог - психолог Логопед
	Составление плана совместной деятельности МБОУ «СОШ № 11» с ПДН, «Наркологическим диспансером»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Анализ ситуации правонарушений среди учащихся школы.	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН.
	Проведение анализа социальной	Сентябрь	Заместители

	адаптации выпускников МБОУ СОШ №11 за предыдущий учебный год.		директора по УВР Социальный педагог
	Проведение ежегодной акция «Соберём ребёнка в школу».	Ежегодно, август.	Администрация школы.
	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, детей из неблагополучных семей. Обеспечение вовлечения несовершеннолетних в кружки, секции школы и учреждений дополнительного образования.	Сентябрь, октябрь.	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог, педагог-организатор, педагог - психолог
	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения учащихся.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, УР, социальный педагог, Педагог-организатор, Психолог
	Заседания Совета профилактики.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР.
	Организация рейдов по микрорайону.	1 раз в четверть.	Социальный педагог
	Проведение информационных, профилактических классных часов	В течении года	Заместитель директора по ВР, УР, социальный педагог, Педагог-организатор, Педагог - психолог

2. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	В течение года	Администрация.
	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на выявленные семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной поддержке, неблагополучные семьи, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители.

	вливают на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.		
	Предоставлять аналитическую справку по результатам рейдов.	По мере проведения рейдов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор.
	В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни.	2 раза в год.	Социальный педагог, инспектор по охране прав детей
	Анализировать занятость учащихся (в т.ч. детей группы риска) в кружках, спортивных клубах и т.п.	Постоянно	Заместитель директора по ВР.

3.Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально – опасном положении.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
	Заслушивание на совещаниях, планерках, педсоветах информации об исполнении ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в т.ч. в части своевременного реагирования на факты самовольных уходов несовершеннолетних из Гимназии, семьи.	1 раз в четверть.	Заместитель директора по ВР
	Совершенствовать систему трудоустройства несовершеннолетних в летний период и организацию каникулярного отдыха детей «группы риска».	Ежегодно, май – август	Администрация Гимназии
	Совершенствовать методику работы с родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания детей.	Постоянно	Заместитель директора по ВР.
	Обеспечение контроля за предоставлением льготного питания детям из семей, находящихся в ТЖС	Постоянно	Администрация Гимназии
	Помощь в выборе дальнейшего профессионального пути.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, психолог.
	Привлечение детей группы риска к классным и общешкольным	Постоянно	Классные руководители

	мероприятиям.		
--	---------------	--	--

5. Работа с детьми группы риска.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
	Составление списков, индивидуальных листов наблюдения	Сентябрь.	Социальный педагог.
	Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости детей группы риска.	Постоянно	Классные руководители
	Планирование занятости детей группы риска в каникулярный и летний период.	Постоянно.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
	Вовлечение детей группы риска в классные и общешкольные мероприятия.	Постоянно.	Классные руководители.

6. Профилактика алкоголизма и наркомании.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
	Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества. Проведение групповой и индивидуальной профилактической работы среди подростков и родителей.	Постоянно	Социальный педагог, психолог, инспектор, Врач – нарколог, психологи «Центра СПИД».
	Проведение бесед, классных часов, акций, операций и родительский Всеобуч.	Ежемесячно	Администрация школы, социальный педагог, психолог, Классные руководители
	Организация выпуска газет, молний на тему здорового образа жизни.	1 раз в четверть	Волонтерское объединение «Я выбираю жизнь».
	Заслушивание информации об обстановке нарко- и алкогольной зависимости на заседаниях, совещаниях, педагогических советах.	Сентябрь, февраль.	Администрация Гимназии.

7. Мероприятия, направленные на профилактику суицидальных тенденций у подростков.

№	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
	Проводить комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности педагогов и родителей в области распознавания маркеров суицидального риска.	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог - психолог.
	Оказывать поддержку детям и подросткам, оказавшимся в	В течение года	Администрация, социальный педагог,

	трудной жизненной ситуации		психолог, классные руководители.
	Проведение акций направленных на формирование активной жизненной позиции, сохранение психического здоровья участников образовательного процесса, так чтобы все чувствовали заботу, уют.	В течение года	Администрация, социальный педагог, психолог, классные руководители.
	Усовершенствование модели взаимодействия Гимназии и семьи.	В течение года	Администрация, социальный педагог, психолог, классные руководители.
	Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.	В течение года	Администрация, социальный педагог, психолог
	Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители.
	Использовать в работе профилактические программы: «Все цвета кроме чёрного» «Мой выбор»	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог
	Выявление учащихся суицидального риска.	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Р.В. Овчарова Справочная книга социального педагога М., 2002.
3. Т.А. Шишковец Справочник социального педагога М., 2005.
4. Ю.А. Клейберг Социальная психология девиантного поведения М., 2004.
5. Г.С. Семенов Методика работы социального педагога М., 2006.
6. С.А. Беличева Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска М., 2006.
7. И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова Рабочая книга школьного психолога М., 1995.
8. В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова Социальный педагог в образовательном учреждении М., 2007.
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г.
10. Конвенция ООН о правах ребенка И., 2001.
11. Т.Г. Богданова Диагностика познавательной сферы ребенка М.. 1994.
12. Д.В. Колосов Предупреждение вредных привычек у школьников М., 1984.