

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей <i>Биологии, химии, физики</i> Протокол № <u>1</u> от <u>28.09.17</u> Руководитель МО <i>Жаломбаева Л.В.</i>	Согласовано Зам. директора по УВР <i>Жиниц</i>	Утверждаю Директор МБОУ «ГИМН №11» А.В. Мартинюк Приказ № <u>116</u> от <u>30.08.2017</u>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
элективного курса « Живой организм»

по биологии

естественно-научные предметы

для 11-х классов

на 2017– 2018 учебный год

разработана на основе

программы элективных курсов для 10-11 классов, профильное обучение, сборник 2,
Москва, Дрофа, 2006г, 160с, элективные курсы

Составитель: Булатова Лариса Альтафовна, учитель биологии высшей категории

Рубцовск, 2016

Пояснительная записка

к элективному курсу «Живой организм»

Элективный курс «Живой организм» предназначен для учащихся 10 -11 классов средних школ, медико-биологического или химико-биологического направления.

Курс «Живой организм» позволяет не только расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, но и реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации (клеточном, тканевом, системно-органном). Формирование представлений о целостности живых организмов и особенностях их функционирования основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в 6-9 классах.

Изучение материала данного курса способствует целенаправленной подготовке школьников к единому государственному экзамену и дальнейшему поступлению в высшие учебные заведения биологического и медицинского профиля.

Количество часов, отведённое на изучение элективного курса:

Элективный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Цель курса:

Формирование у учащихся научного представления о живых организмах как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности.

Задачи курса:

Углубить и расширить знания о клеточном, тканевом и системно-органном уровнях организации живой материи.

Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов.

Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

Срок реализации учебной рабочей программы - один учебный год

Формы, методы, средства обучения, технологии обучения

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский
- проблемное изложение

Средства обучения:

- реальные (натуральные) объекты (микропрепараты, организмы живые и фиксированные)
- знаковые (изобразительные) заместители реальных объектов и процессов (таблицы, схемы, модели)
- словесные средства (учебник, тексты, слово учителя)

Формы обучения:

- урок
- экскурсия
- домашняя работа учащихся
- внеклассная работа

Технологии обучения:

- информационные
- проблемные
- развития критического мышления

Виды деятельности учащихся

- самостоятельная работа с учебником

- заполнение таблиц
- работа с терминами
- составление аналитических схем
- творческие работы
- исследовательская деятельность

Учащиеся должны знать:

- Химический состав клеток;
- Особенности неклеточных форм жизни;
- Строение, происхождение, функции растительных и животных тканей;
- Строение и особенности функционирования физиологических систем органов животных;
- Особенности регуляции процессов жизнедеятельности у растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Сравнивать различные биологические объекты;
- Распознавать и описывать основные части и органоиды клеток на таблицах, органы цветковых растений на живых объектах и таблицах, органы животных на муляжах, таблицах;
- Схематично изображать строение органов и систем органов;
- Проводить лабораторные наблюдения, ставить эксперименты;
- Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, сети Интернет и т.д.
- Составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории

Содержание программы:

Введение (1 час)

Клетка (3 часа)

Ткани (5 часов)

Органы (7 часов)

Организм (1 час)

Жизнедеятельность организма (9 часов)

Тематическое планирование элективного курса « Живой организм» для 10-11 кл.

№	Раздел, тема	Содержание; (лабораторные и практические работы, тесты):	Формы и методы	Количество часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Введение			1ч	06.09.2017	
2	Клетка. Клетка – структурно-функциональная единица всего живого.	Клетка	-Фронтальная, коллективная. – информационный, проблемный, использование И.к.т.	1ч	13.09	
3	Химический состав клетки	Органические и неорганические вещества	-Фронтальная, коллективная. – информационный, проблемный, использование И.к.т.	1ч	20.09	

2	Прокариотические и эукариотические клетки. Разнообразие клеток. Неклеточные формы жизни	Прокариоты. вирусы	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	27.09	
3	Ткани. Растительные ткани. Классификация тканей: покровные, образовательные, основные.	Строение кожицы листа. Строение основной и проводящей ткани листа.	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	04.10	
4	Классификация тканей: покровные, образовательные, основные	Виды тканей	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	11.10	
5	Механические, проводящие, выделительные ткани.	Тестирование	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	18.10	
5	Ткани животных	Виды тканей	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	25.10	
6	Обобщение знаний по теме «Клетка. Ткани»		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	28.10	
6	Органы. Вегетативные и генеративные органы. Аналогичные и гомологичные органы	Вегетативные и генеративные органы. Аналогичные и гомологичные	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	08.11	
7	Общие свойства органов растений. Корень.	Строение стержневой и мочковатой корневых систем.	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	15.11	
8	Побег. Лист.	Строение луковицы,	-Фронтальная, коллективная. –	2ч	22.11-	

		клубня. Строение почек, расположение их на стебле. Простые и сложные листья.	информационный , проблемный ,использование И.к.т.		29.11	
9	Цветок. Плод.		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	2ч	06.12-13.12	
10	Семя.	Строение семян двудольных и однодольных растений.	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	20.12	
11	Органы животных		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	2ч	27.12-17.01.2018	
12	Тестирование по теме «Органы животных»		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.		24.01	
13	Организм как единое целое		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	31.01	
14	Жизнедеятельность организма. Опорные системы растений и животных.	Движение инфузории-туфельки. Перемещение дождевого червя.		1ч	07.02	
15	Дыхание растений. Дыхание животных		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	2ч	14.02 - 21.02	
16	Транспорт веществ	Передвижение воды и	-Фронтальная, коллективная. –	2ч	28.02-07.03	

		минеральных веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.	информационный , проблемный ,использование И.к.т.			
17	Особенности питания растений.		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	14.03	
18	Особенности питания животных.		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	21.03	
19	Выделение. Значение процесса выделения для обеспечения оптимального состава внутренней среды организма и его нормальной жизнедеятельности.		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	2ч	04.04-11.04	
20	Обмен веществ и энергии		-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	1ч	18.04	
21	Размножение	Черенкование комнатных растений.	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	2ч	25.04-02.05	
22	Рост и развитие. Регуляция процессов жизнедеятельности Тестирование по разделу «Жизнедеятельность организма»	Прямое и не прямое развитие насекомых. Прорастание семян	-Фронтальная, коллективная. – информационный , проблемный ,использование И.к.т.	2ч	16.05-23.05	
	ИТОГО:			34часа		