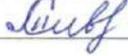
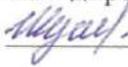


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 26.08.2020г Руководитель МО  Т.П. Сивакова</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР  Г.Н. Шустрова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №11»  А.В. Мартинюк Приказ № 166 от 28.08.2020 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Сказочная страна»

в 5-ых классах
на 2020 – 2021 учебный год
разработана на основе

практикума по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.

Составитель: Недошивин А.А., педагог-психолог, высшая категория

Рубцовск, 2020г.

Учебно-тематическое планирование

по курсу «Сказочная страна»

Классы: 5

Педагог-психолог: А.А. Недошивин

Количество часов на год 31 час, в неделю — 1 час

1 полугодие — 16ч.

2 полугодие — 15ч.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Сказочная страна».

Рабочая программа составлена на основе практикума по сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Сказочная страна» представляет систему обучающих и развивающих занятий по сказкотерапии для детей 11 – 15 лет.

Информация о назначении программы курса

Данная коррекционная программа рассчитана для детей среднего школьного возраста, для которых характерен неадекватный уровень самооценки. Самооценка - ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Главные функции, которые выполняются самооценкой, - регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида.

Для того чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Дети с неадекватной самооценкой склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к жизни, трудно сходятся со сверстниками. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Иногда дети, которым даётся негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении с другими детьми. Они хотят всегда и везде быть первыми, и если им это не удаётся, такие дети могут быть агрессивны по отношению к сверстникам, вымещать на других все свои негативные эмоции. У таких детей очень высок риск деструктивного поведения по отношению к самим себе или к окружающим людям; их внутренний потенциал остаётся нераскрытым. Таким образом, становится очевидным необходимость оказания своевременной социально - психологической помощи данной категории детей. С этой целью и была разработана программа коррекции неадекватного уровня самооценки у детей среднего школьного возраста.

Основным методом в работе с детьми, имеющими неадекватную самооценку, была избрана сказкотерапия, как процесс подбора каждому ребёнку своей особенной сказки. Сочинение и чтение сказок используется в игровой психотерапии для того, чтобы подсказать ребёнку новые возможности и модели поведения, привлечь его внимание, стимулировать проявление скрытых способностей, и для того, чтобы укрепить в ребёнке оптимизм и надежду, показывая ему возможность благоприятного исхода. Ребёнок не «расшифровывает» смысл рассказа, а постигает его благодаря активизации своего воображения.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

В пятых классах он включает 31 занятие в год (1 час в неделю).

Цель курса: формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребёнка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально - психологических игр на основе эклектического подхода.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения, обучать детей техникам конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции обыгрывания различных ролей.

Курс «Сказочная страна» – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию.

В программе учитываются следующие положения:

- сказкотерапия - это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нём;
- сказкотерапия - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, это процесс переноса сказочных смыслов в реальность;
- сказкотерапия - процесс объективизации проблемных ситуаций. Самое важное - создать ситуацию, в которой ребёнок может задуматься над смыслом и неоднозначностью ситуации, в этот момент ребёнок познаёт философию жизни: нет однозначных событий, даже внешне неприятная ситуация может через некоторое время обернуться благом;
- сказкотерапия - процесс активизации ресурсов, потенциал личности;
- сказкотерапия - процесс экологического образования воспитания ребёнка;
- сказкотерапия - процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг;
- сказкотерапия - терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта; а главное в ней появляется чувство защищённости;
- сказкотерапия - природосообразная, органичная человеческому восприятию среда.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

Средства организации внеурочной деятельности:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;
- игра.

Методы организации внеурочной деятельности:

Беседа, игра, наблюдение, инсценировки и др.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся в актовом зале. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы представления результатов проектной деятельности младших школьников:

Фотоальбом, костюмы, музыкальная подборка, наглядные пособия, серия иллюстраций, сказки, сценарии праздников, мультимедийный продукт и др.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации, участие в спектаклях и праздниках по разным направлениям...

Планируемые результаты.

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены

существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные.

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться.

Приниматься за дело:

- включаться в инсценировку;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу.

Адаптироваться:

- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

В процессе творческого проектирования дети **приобретают умения:**

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Содержание курса

Давай познакомимся (2 часа)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Твоя семья. Диагностика уровня самооценки учащихся.

Мир эмоций (15 часов)

Чтение и обыгрывание сказок: «Фламинго, или Скала Желаний», «Повесть о настоящем ... цвете», «Щечка», «Светлячок», «Сказка о маленькой одинокой Рыбке и об огромном синем Море», «Байка про Егора-мухомора, девочку Машу, Серого Волка, лосей и мимолетную Бабушку», «Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил»; социально-психологические игры.

Научись любить себя (7 часов)

Чтение и обыгрывание сказок: «Сказка о Дрюпе Дрюпкине», «История о славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане», «Бурин, или Когда ребенок становится взрослым?»; социально-психологические игры.

Всё в моих силах (7 часов)

Чтение и обыгрывание сказок: «День испытаний», «Детская Демократическая Республика», «Доброе превращение», «Злой принц», «Кривляки»

Тематическое планирование

Классы: 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата	
				план	факт
Давай познакомимся (2 часа)					
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Твоя семья.	1	Вводная беседа. Индивидуальная работа	14.09.2020	
2.	Диагностика уровня самооценки у учащихся.	1	Индивидуальная работа	21.09.2020	
Мир эмоций (15 часов)					
3.	Фламинго, или Скала Желаний	2	Чтение и обыгрывание сказок	28.09.2020 05.10.2020	
4.	Повесть о настоящем ... цвете	2	Чтение и обыгрывание сказок	12.10.2020 19.10.2020	
5.	Щечка	2	Чтение и обыгрывание сказок	02.11.2020 09.11.2020	
6.	Светлячок	2	Чтение и обыгрывание сказок	16.11.2020 23.11.2020	
7.	Сказка о маленькой одинокой Рыбке и об огромном синем Море	2	Чтение и обыгрывание сказок	30.11.2020 07.12.2020	
8.	Байка про Егора-мухомора, девочку Машу, Серого Волка, лосей и мимолетную Бабушку	2	Чтение и обыгрывание сказок	14.12.2020 21.12.2020	
9.	Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил	2	Чтение и обыгрывание сказок	28.12.2020 11.01.2021	
10.	социально-психологические игры	1		18.01.2021	
Научись любить себя (7 часов)					
11.	Сказка о Дрюпе Дрюпкине	2	Чтение и обыгрывание сказок	25.01.2021 01.02.2021	
12.	История о славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане	2	Чтение и обыгрывание сказок	08.02.2021 15.02.2021	
13.	Бурин, или Когда ребенок становится взрослым?	2	Чтение и обыгрывание сказок	22.02.2021 01.03.2021	
14.	социально-психологические игры.	1	Творческая работа	15.03.2021	
Всё в моих силах (7 часов)					
15.	День испытаний	2	Чтение и обыгрывание сказок	05.04.2021 12.04.2021	
16.	Детская Демократическая Республика	2	Чтение и	19.04.2021 26.04.2021	

			обыгрывание		
17.	Доброе превращение	1	Чтение и обыгрывание сказок	17.05.2021	
18.	Злой принц	1	Чтение и обыгрывание сказок	24.05.2021	
19.	Кривляки	1	Чтение и обыгрывание сказок	31.05.2021	
	Всего:	31ч			

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

- Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь 2004.
- Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком. СПб: Речь. 2000.
- Шорохова О. А, Сказкотерапия Москва Творческий центр 2009.

Материально-техническое обеспечение.

Список оргтехники, используемой при реализации программы:

- Медиапроектор
- Компьютер

Информационное обеспечение.

- наличие Интернета,
- наличие библиотеки, аудиотек, видеотек

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2020-2021 - учебного года

Педагог-психолог: Недошивин А.А.

курс: «Сказочная страна»

5

_____ четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции