

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>биологии, химии,</u> <u>географии</u> Протокол № 1 от 28.08.20 г Руководитель МО <u>Доронина С.Н.</u>	Согласовано Зам. директора по ВР <u>Л.А. Малетина</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия № 11» <u>А.В. Мартинюк</u> Приказ № 166 от 28.08.2020
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по экологическому кружку

«Моя родина – Алтай»

в 8 классах

на 2020- 2021 учебный год

Составитель: Дабижа Марина Андреевна, учитель географии

Рубцовск, 2020

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база разработки программы экологического кружка
- Экологический кружок «Моя родина – Алтай» для учащихся 8 класса разработан на основании требований нормативно-правовых документов: -Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; --
- Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011г.).
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2020 -2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Также при разработке программы использованы «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ» (автор Е. А. Воронина).

1.2. Концепция

Необходимость создания экологического кружка «Моя родина – Алтай» обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих учащимся приобрести знания в области экологии Алтайского края, а также продолжить формирование и развитие предметных и метапредметных (универсальных) учебных действий.

Экологический кружок «Моя родина – Алтай» имеет естественнонаучную направленность, так как предусматривает получение знаний по экологии, способствует формированию экологического мышления, воспитанию осознанного отношения к природе, исключая потребительский подход. Знание важнейших понятий и законов экологии поможет учащимся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В структуре занятия учитель предусматривает установление межпредметных связей и приобретения экологических знаний, умений и навыков в ходе выполнения различных заданий: анализа научного текста, составления таблиц и опорных схем, анализа терминов, составления вопросов и поиска ответов на вопросы и т. д. В конце занятия учащимся предлагается задание для самостоятельной работы – тематический тест, творческое задание, экологическая задача и др.

В зависимости от уровня подготовки учащихся учитель может изменять структуру занятия, подбирать типичные задания или задания разного уровня сложности.

За последние десятилетия в обществе произошел сдвиг от признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования, переход от простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к пониманию важности формирования ключевой компетенции «**умения учиться**».

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Результатом образования становится не наращивание предметной информации, а комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя родина – Алтай» способствует развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий учащихся.

Уровень реализации содержания программы - профильный.

Экологический кружок «Моя родина – Алтай» реализуется через разные виды деятельности (учебную, исследовательскую, проектную и др.).

1.3 Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Кружок «Моя родина – Алтай» рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

1.4 Особенности класса

Курс «Моя родина – Алтай» рассчитан на обучение учащихся 8х классов на базе школьного кабинета географии.

1.5 Цель и задачи обучения предмету

В курсе «Моя родина – Алтай», нашли отражение цели и задачи изучения географии и экологии на ступени основного и среднего общего образования, изложенные в Примерной программе по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, : проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2010.), Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010).

Система целей кружка «Моя родина – Алтай» состоит из двух групп целей – образовательных и социально-педагогических.

Образовательные цели и задачи направлены на формирование и развитие предметных и универсальных учебных действий.

Цель кружка :

Достижение учащимися предметных и личностных результатов, метапредметных результатов (формирование и развитие УУД).

Задачи кружка:

1. Формирование у учащихся научного мировоззрения, метапредметных понятий;
2. Систематизация и углубление знаний учащихся по основным разделам биологии и экологии в процессе выполнения заданий на развитие УУД, межполушарного взаимодействия;
3. Формирование и развитие у учащихся навыков работы с научной учебной информацией; умений преобразовывать знания, получаемые из различных информационных источников и применять их в новых условиях для решения нестандартных задач;
4. Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности:
 - развитие способности к проведению самостоятельных исследований в рамках тематики исследования;
 - развитие способности к выполнению самостоятельных реферативных, научно-исследовательских и творческих работ;
 - развитие навыков работы с литературой и компьютерными системами поиска данных;

- развитие умения анализировать, обобщать и графически представлять полученные данные с проведением статистического, исторического и иного анализа результатов;
- развитие умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение;

5. Расширение кругозора и стимулирование стремления к самостоятельному поиску знаний, творчеству;

6. Рефлексия (объективная самооценка) индивидуальных психических особенностей, их саморазвитие;

7. Входная, текущая и заключительная диагностика сформированности УУД.

Группа социально-педагогических целей направлена на формирование и развитие специальных практических умений и навыков учащихся.

Социально-педагогические задачи позволяют:

- сформировать современные представления о профессиях географической и экологической направленности, их специфике;
- повышать информированность учащихся по вопросам прикладной биологии, экологии;
- способствовать усвоению специфической терминологии (географической, медицинской, экологической и др.);
- сформировать навык анализа полученных эмпирических и теоретических сведений в сравнительном и историческом аспекте;
- сформировать критическое отношение к информации (достоверность и научность информации, полученной из разных источников);
- способствовать применению теоретических знаний на практике (научно-исследовательские работы; выступления на конференциях; выполнение и защита проекта, реферата; творческие работы; участие в конкурсах различного уровня и др.).

1.6 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Кружок «Моя родина – Алтай» способствует формированию специальных (предметных) знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.

Занятия по данной программе имеют следующие особенности:

- **Систематичность**

Изложение каждого раздела ведется по принципу «от общего – к частному» по плану: определение (понятие), классификация, примеры, задания, мониторинг собственных достижений.

Выполнение заданий с экологическим содержанием различного типа и разного уровня сложности позволяет обобщить и систематизировать знания учащихся по всему школьному курсу география.

- **Практическая значимость**

Занятия развивают навыки, необходимые учащимся в различных видах учебной деятельности (запись лекций, составление конспектов, написание рефератов, выполнение практических и лабораторных работ, самостоятельная работа с научными текстами и пр.).

- **Доступность**

Занятия построены на материале школьного курса география, экологии, поэтому все учащиеся могут справиться с заданиями и упражнениями с экологическим содержанием.

Используя на занятиях подобные задания и упражнения, можно с успехом реализовать главную цель обучения - вооружить школьников универсальными учебными действиями, необходимыми при изучении любого предмета.

Каждому занятию предшествует самостоятельная домашняя работа учащихся по повторению учебного материала. Разработан алгоритм систематизации учебного материала темы.

Занятия отличаются от традиционных уроков с домашним заданием в виде чтения параграфов. Информация может быть получена учащимися из любых источников и должна быть переработана любым из выбранных ими способов.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется распечатанный на каждого учащегося дидактический материал, КИМы, задания «Назови термины» и др., что позволяет сделать обучение индивидуальным, лично значимым для каждого школьника. Наличие материалов для индивидуальной работы позволяет при выполнении заданий работать в собственном ритме в соответствии со своими способностями, знаниями, умениями и действиями.

Озвучивание результатов «по группам», «по цепочке», «по вариантам», «по желанию», «по мере готовности», «фронтально», «с помощью учителя (консультанта)» и др. дает возможность отслеживания индивидуальных достижений на фоне всей группы учащихся. Реальное оценивание (рейтинг) позволяет учащимся дома самостоятельно поработать дополнительно с какой-то проблемой, темой. Более «успешные» учащиеся становятся консультантами. Все учащиеся в течение учебного года выполняют творческие, исследовательские и проектные работы.

Учет индивидуальных особенностей, познавательного интереса, творческих способностей, обращение к собственному опыту учащихся дает возможность проводить занятия, затрагивая чувства и эмоции учащихся.

Кружок «Моя родина – Алтай» имеет четкую практическую направленность, так как ученики должны готовиться к занятию, самостоятельно работать с различными информационными источниками, самостоятельно ставить цели, уметь достигать их и проводить рефлексию. Результатом систематичности занятий будет успешная сдача экзамена по географии и дальнейшая учеба в учебных заведениях, где преподаются география, экология.

В ходе освоения программы «Моя родина – Алтай» учащиеся приобретут специальные (предметные: географические и экологические) умения и навыки:

Учащиеся будут знать:

- историю развития науки экологии (ученые, теории, законы, эксперименты и пр.);
- основные профессии географической (экологической) направленности;
- экологическую терминологию;
- правила поведения в природе;
- особенности географических экскурсий;
- особенности мониторинга и др.

Учащиеся будут уметь:

- работать с географическим оборудованием;
- пользоваться методами экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование);
- составлять тексты реальных и виртуальных экскурсий, планировать их маршруты и проводить экскурсии в соответствии с методикой их проведения;
- составлять описание (характеризовать) особи, популяции, вида, экосистемы, др. экологических объектов;
- определять виды в on-line определителях (плантариумах);
- выполнять интерактивные задания на компьютере;
- работать с различными источниками информации: электронными и печатными учебниками, словарями и энциклопедиями, Интернет-ресурсами; анализировать и отбирать информацию, перерабатывать её;
- выступать перед аудиторией;
- составлять презентацию и др.

1.7 Общая характеристика организации учебного процесса

Формы и режим занятий кружка

Формы работы	Практическая направленность
Виртуальные и реальные экскурсии	Выбор темы и самостоятельное составление виртуальных и реальных экскурсий. Описание экологических систем, объектов
Написание рефератов	Формирование умения работы по составлению и защите реферата
Выступление с докладами, сообщениями, презентациями	Овладение навыками публичных выступлений, умениями формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией, критически оценивать работу и выступать в роли оппонента
Индивидуальные консультации	Оказание помощи учащимся в подготовке творческих и иных работ, в систематизации знаний по биологии, экологии
Создание банка заданий на формирование УУД с экологическим содержанием	Усвоение предметных умений, знаний и навыков, освоение способов и средств оценки знаний, умений, действий
Проектно-исследовательская деятельность	Формирование умений проектной и исследовательской работы
Экологический тезаурус	Составление словаря экологических терминов (греко-латинский перевод, формулировка, работа с понятием и понятийным полем)

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы кружка

В ходе освоения программы экологического кружка учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия явлений;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Вычитывать все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания с экологическим содержанием.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными биологическими результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение географии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:
- рассматривать географические процессы в развитии;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Освоение элементарных географических основ, сельского и лесного хозяйства:

- использовать географических знания в быту;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения географии;
5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса географии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл географических терминов;
- характеризовать методы географической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

6. Овладение географическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности;
- определять пользу и вред действия экологических факторов.

Предметными экологическими результатами являются следующие умения:

1. Знание специфики природных комплексов, в т. ч. сведения об особенностях и структуре территории Алтайского края об иерархическом строении и компонентах природных систем, типологии и структуре экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

2. Изучение биоразнообразия: разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений.

3. Анализ экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Практическим результатом обучения по программе является пополнение банка дидактических материалов, создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация в школе, на конференциях различного уровня.

1.9. *Формы подведения итогов реализации программы*

- Учебно-исследовательские конференции;
- Защита проектов;
- Экскурсии виртуальные и реальные;
- Задания Всероссийского конкурса «Человек и природа»;
- Комплексные работы по естествознанию;
- Экологическая олимпиада;
- Выполнение тестов экологической направленности по темам и ГИА;
- Анкетирование;
- Диагностическое выполнение заданий на формирование УУД.

2. *Содержание тем учебного курса*

Общее количество часов – 35 ч.

Человечество в экосистеме Земли (7ч)

Человек – биосоциальный вид. История развития пищевых, информационных и экологических связей человечества. Исследования развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Предвидение будущего человечества. Орудийная деятельность. Независимость, или эмансипация, от среды. Экологический кризис. Природоохранное движение. Экологическое образование.

Экологическая демография (4ч)

Демографические показатели человечества. Социально-экологические и социально-географические особенности демографии человека. Демографические перспективы человечества. ВОЗ. ООН. ФАО. ЮНЕСКО.

Основы экологии (6ч)

Законы организации экологических систем. Типы взаимодействия популяций, их характеристика. Использование экологических знаний в хозяйственной деятельности человека. Рациональное природопользование и охрана биосферы. Устойчивость организма и экосистемы. Мутагенные вещества. Клеточная и генная инженерия. Клонирование. Лесовозобновление.

Человек и биосфера (18 ч)

Прошлое и будущее биосферы. Вода – основа жизни в биосфере. Радиоактивность. Химическое, биологическое загрязнения и здоровье человека. Шумовое загрязнение и его последствия. Ландшафт – фактор здоровья. Питание и физическое состояние человека. Экологические проблемы в биосфере. Влияние сельского хозяйства и промышленности на окружающую среду. Акклиматизация и реакклиматизация. Почва – биокосная система. Химическая и биологическая очистка воды. Биофильтры и аэротенки. Питание и здоровье человека. Рациональное природопользование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
Человечество в экосистеме Земли (7ч)					
1	Человек – биосоциальный вид	1 ч	04.09		
2	Развитие пищевых и информационных связей.	1 ч	11.09		
3	Использование орудий и энергии	1 ч	18.09		
4	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды	1 ч	25.09		
5	История развития экологических связей человечества. Человек разумный	1 ч	02.10		
6	История развития экологических связей человечества. Современность	1 ч	09.10		
7	История развития экологических связей человечества. Будущее	1 ч	16.10		
Экологическая демография (4ч)					
8	Социально-экологические особенности демографии человечества	1 ч	23.10		
9	Рост численности человечества	1 ч	06.11		
10	Социально-географические особенности демографии человечества	1 ч	13.11		
11	Демографические перспективы	1 ч	20.11		
Основы экологии (6ч)					
12	Организм – единое целое	1 ч	27.11		
13	Взаимодействие популяций	1 ч	04.12		
14	Использование экологических знаний в хозяйственной	1 ч	11.12		

	деятельности человека.				
15	Строение и состав биосферы	1 ч	18.12		
16	Рациональное использование природных богатств и охрана биосферы.	1 ч	25.12		
17	Охрана природных памятников и природных комплексов	1 ч	15.01		
Человек и биосфера (18 ч)					
18	Биосфера и её эволюция	1 ч	22.01		
19	Современная биосфера	1 ч	29.01		
20	Атмосфера – наружный слой биосферы	1 ч	05.02		
21	Почва – биокосная система	1 ч	12.02		
22	Вода – основа жизни в биосфере	1 ч	19.02		
23	Радиоактивность в биосфере	1 ч	26.02		
24	Экологические проблемы в биосфере	1 ч	05.03		
25	Химическое загрязнение и здоровье человека	1 ч	12.03		
26	Биологическое загрязнение и здоровье человека	1 ч	19.03		
27	Физические факторы природы и физическое состояние человека	1 ч	26.03		
28	Шумовое воздействие на человека	1 ч	09.04		
29	Питание и здоровье человека	1 ч	16.04		
30	Ландшафт – фактор здоровья	1 ч	23.04		
31	Рациональное природопользование	1 ч	30.04		
32	Экскурсия	1 ч	07.05		
33	Работа над рефератами	1 ч	14.05		
34	Работа над рефератами	1 ч	21.05		
35	Конференция “Биосфера и Я”	1 ч	28.05		

2.1 Содержание программы

2.1 Перечень разделов и краткое описание основных программных мероприятий (что и зачем предполагается сделать, каковы ожидаемые результаты)

Направления деятельности	Основные программные мероприятия	Форма подведения итогов	Ожидаемые результаты
Поиск информации	Работа с каталогом, поиск информации в Интернете; Создание перечня источников получения информации: литературы, Интернет-ресурсов;	Правильно оформленные ссылки на информацию, картинку, например, в презентации, реферате	Развитие умений работы с информацией
Понятийное поле	Проговаривание, правописание, семантика значения и происхождения термина; Анализ и синтез сложного термина; Формирование собственного понятийного банка – тезауруса; Взаимосвязь понятий темы: причинно-следственная, пространственная, временная и т.д.; Работа со словарными картами;	Правильно составленные ЛОС, биологический словарь, цепочка понятий, знание греко-латинских корней экологических терминов	Развитие умений работы с понятиями
Работа с научным текстом	Пересказ текста; Цитирование; Свертывание и развертывание информации;	Озвучивание выполненных заданий на занятии	Развитие умений работы с текстом
Составление схем, диаграмм, графиков, таблиц	Составление схемы объекта, явления, процесса, классификации; Составление таблиц характеристики объекта, классификации объекта, сравнения, процесса; Составление столбчатых, круговых диаграмм;	Правильно составленные схемы, таблицы, диаграммы, графики, например, в исследовательской работе	Развитие умений преобразования информации

	Составление графика;		
Составление плана, конспекта, ЛОС	Составление плана простого и развернутого; Составление конспекта тематического, плана-конспекта, текстового, свободного; Составление ЛОС;	Представление разных форм плана, конспекта, ЛОС	Развитие умений работы с текстом
Составление и ответы на вопросы	Составление вопросов общих, специальных, альтернативных, разделительных; Ответы на вопросы;	Правильно составленные вопросы, умение определять тип вопроса, краткий и развернутый ответы	Развитие умений работы с текстом
Тесты	Составление тестов дополнения, с выбором ответов из предложенных, «да» - «нет»	Подборка и составление соответствующих тестов	Развитие умений работы с информацией
Создание презентации	Знакомство с правилами оформления презентаций в PowerPoint;	Представление презентации на занятии	Оформление презентации в соответствии с требованиями
Игра	Знакомство с играми экологической тематики; Составление игр;	Участие в модельной, имитационной, сюжетно-ролевой, интеллектуальной играх	Четкое следование правилам игры
Индивидуальный творческий проект	Составление ИТП	Составление и защита проекта	Соответствие проекта заданным критериям
Оформление творческой работы	Письменное оформление работы: титульные лист, структура, источники, приложения, авторство	Презентация. Реферат. Научно-исследовательская работа.	Оформление соответствует критериям
Задания на развитие межполушарного взаимодействия	Выполнение одного и того же задания как право- и левополушарный человек	Написание эссе, сочинений - рассуждений, научных текстов	Развитие межполушарного взаимодействия
Самооценка	Определение реальной самооценки; Приемы повышения заниженной самооценки	Выполнение диагностик	Наличие реальной (адекватной) самооценки у учащихся
Выступление перед аудиторией	Подготовка к публичному выступлению; Выступление перед аудиторией: высказывание, монолог, диалог, диспут; Критерии оценки	Предъявление аудиальной информации; Самооценка и оценка представленных	Устная речь говорящего - четкая, правильная, красива

	публичного выступления	работ	
Творческие способности, творческое мышление	Тесты на беглость, гибкость, оригинальность, точность творческого мышления; Различные виды творческих работ	Тестирование для изучения творческого мышления; Творческие работы; Творческий отчет	Творческие работы оригинальны, красивы, выполнены самостоятельно

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3.1 Педагогические технологии, используемые для реализации программы «Моя родина – Алтай»

В ходе реализации программы «Моя родина – Алтай» используются общепедагогические технологии: технология развивающего обучения и рефлексивно-деятельностные технологии.

Соответствие содержания УУД педагогическим технологиям

Вид универсальных учебных действий	Ведущая технология
Познавательные УУД	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные УУД	Учебное сотрудничество
Регулятивные УУД	Учебные ситуации, учебные задачи
Личностные УУД	Воспитательные технологии

Развивающее обучение отличается от обучения объяснительно-сообщающего типа характером преподавания и учения. Основная роль учителя в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности учащийся овладел в ходе предыдущего обучения, какова психология этого процесса овладения, степень осмысления учащимися собственной деятельности. На основе полученных данных учитель конструирует педагогические воздействия на учащихся, располагая их в зоне ближайшего развития ребенка.

Суть развивающего обучения в том, чтобы ученик не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий, обучался конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

Суть **проблемного обучения** состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

- развитие мышления и способностей учащихся, развития творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;

- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Цель **проектного обучения** - создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Технология проектного обучения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся - партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваться интеллектуально. Поскольку технология проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование его умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.

Приёмы и методы **рефлексивно-деятельностных технологий** позволяют образовательный процесс сделать личностно-значимым для учащихся и систематически проводить рефлексию содержания учебного материала, деятельности и чувств на современном уровне.

Среди множества способов повышения эффективности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теоретические основы изучения биологии» использование **информационно-коммуникационных технологий** занимает одно из ведущих мест.

Информационно-коммуникационная технология – это технология, которая направлена на преобразование и обработку информации. Информационно-коммуникационная технология является обобщающим понятием, описывающим различные механизмы, устройства, алгоритмы, способы обработки данных.

Важнейшим современным устройством ИКТ является компьютер, снабженный необходимым программным обеспечением. Не менее важным оборудованием считаются средства коммуникации с размещенной на них информацией.

Сегодня преподаватель обязан применять информационно-коммуникационные технологии в своей непосредственной деятельности, активно использовать их для передачи данных и обеспечения взаимодействия учителя и обучаемого в современной системе дистанционного и открытого образования.

3.2 Описание методов и форм проведения занятий

При реализации программы элективного курса используются разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, конференции, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);

- Групповая, в т. ч. парная (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

3.3. Описание форм подведения итогов

Предметом оценивания являются:

- Уровень предметных знаний, умений, практических навыков;
 - Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий, которые должен освоить учащийся в результате обучения по программе элективного курса;
 - Перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у учащегося за период его обучения по программе элективного курса.

3.4. Описание педагогического инструментария оценки результативности программы критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов)

Показатели результативности

1. Результаты образовательной деятельности (самооценка, оценивание учителем);
- Различные виды контроля;
2. Диагностика специальных (предметных) и универсальных учебных действий;
 3. Индивидуальная карта достижений учащегося (например, в развитии УУД);
 4. Проявление творческих способностей:
- Участие в проведении мероприятий экологической направленности;
 - Участие в конкурсах;
 - Участие в Интернет-проектах;
 - Творческая работа;
 - Выполнение проекта или научного исследования;

- Создание презентации и др.

4. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение

1. Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие. – М.: Издательство «Оникс», 2007. – 224 с.: ил.
2. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии: Учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 1999. – 288 с.: ил.
3. Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Черновой Н. М. «Основы экологии. 10-11 класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
4. Жигарев И. А., Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику под редакцией Черновой Н. М. «Основы экологии. 10-11 класс». – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 208 с.: ил.

Литература для учителя и учащихся

1. Бабенко В. Г., Богомоллов Д. В., Шаталова С. П., Шубин А. О. Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразоват. школы. /Под ред. Н. М. Черновой. – М.: Вентана – Граф, 2002. – 128 с.: ил.
2. Бровкина Е. Т. Животные луга /Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 с.: ил. - (Твой первый атлас - определитель).
3. Бровкина Е. Т. Рыбы наших водоемов/Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 с.: ил. - (Твой первый атлас – определитель).
4. Брякина М. В. Экология. 10 класс: Комплексные поурочные планы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
5. Винокурова Н. Ф. Природопользование. Проб. учеб. для 10-11 кл. профильных шк.- М.: Просвещение, 1995. – 255 с.: ил.
6. Воробьев Г. А. Изучаем малые реки. – Вологда: Русь, 1997. – 104 с.
7. Выявление и изучение школьниками природных объектов, подлежащих охране / Под ред. Л. А. Коробейниковой. – Вологда, 1994. – 66 с.
8. Зверев И. Д. Практические занятия по экологии для учащихся 9 класса. – М.: Просвещение, 1998. – 78 с.: ил.
9. Знаете ли Вы свой край? Краеведческая викторина. – Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1969. – 190 с.
10. Калецкая М. Л. Дарвинский заповедник / М. Л. Калецкая, С. Ф. Немцова, Н. Н. Скокова // Заповедники СССР. Заповедники Европейской части РСФСР М.: Мысль, 1988. С. 152-184.
11. Козлова Т. А. Растения леса /Т. А. Козлова, В. И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 с.: ил. - (Твой первый атлас - определитель).
12. Краеведческие задачи для школьников / Отв. ред. проф. Л. А. Коробейникова. Вологда: Русь, 1995. – 170 с.
13. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. – М.: АО «МДС», 1995. – 320 с.