

**Анализ работы
учителя-логопеда МБОУ «Гимназия № 11» за 2018-2019 учебный год
Концевой Т. С.**

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам обследования учащихся 1-4 классов.

Целью деятельности учителя-логопеда является оказание коррекционно-логопедической помощи детям, педагогическое консультирование педагогов МБОУ «Гимназия №11» по вопросам речевого развития учащихся.

В 2018–2019 учебном году выполнялась работа, отраженная в годовом плане деятельности и проводившаяся по следующим основным направлениям

Обследование

Диагностика проводилась в соответствии с методиками обследования и учетом психофизических особенностей детей.

В первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) было проведено обследование состояния устной речи учащихся первых классов и письменной речи учащихся 2-4-х классов. Так, при обследовании было осмотрено 473 учащихся начальных классов. Из них учащихся первых классов – 128 человек. Выявлено с нарушением устной речи – 27 учащихся. Просмотрено 345 письменных работ учащихся 2-4-х классов. Зачисленно на логопункт 38 учащихся с нарушением устной и письменной речи.

Коррекционно – развивающая работа включала в себя следующие направления:

- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи.

Согласно инструктивному письму Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» на логопедический пункт зачисляются дети, обучающиеся в общеобразовательном учреждении. Основанием для зачисления ребенка на логопункт служит наличие у него следующих дефектов: общего недоразвития речи разной степени выраженности; фонематического недоразвития речи; недостатков произношения – фонетического дефекта; дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строения речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушений чтения и письма, обусловленных разными причинами.

По результатам обследования устной и письменной речи учащихся в установленные сроки по плану зачислено на логопедические занятия 38 учащихся. Скомплектованы 6 групп с нарушением чтения и письма, 3 учащихся посещали индивидуальные занятия по преодолению нарушений

звукопроизношения в соответствии с расписанием: Амелькин Никита (1А класс), Мироненко Валерия (3 Г класс), Акулов Данил (3Г класс).

Основной формой коррекционной работы являлись индивидуальные и групповые занятия, которые проводились во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения в период с 10 декабря по 27 мая учебного года. Продолжительность группового занятия составляла 40 минут, индивидуального – 20 минут. Групповые занятия проводились по специальной коррекционно-развивающей программе Ишимовой и Е.В. Мазановой.

Цифровой отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи за 2018-2019 учебный год прилагается.

Во второй половине января провела обследование первоклассников, что позволило выявить детей с нарушениями звукопроизношения (27 детей). Обследование проводилось по методике О.Б.Иншаковой и Коноваленко.

В последние две недели мая (16-31 мая) с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на следующий учебный год было проведено обследование письменной речи учащихся 1-3-их классов. Дети написали логопедические диктанты.

Родители и педагоги в течение учебного года имели возможность получать информацию о результатах обследования, динамике преодоления нарушений у ребят, занимающихся на логопедических занятиях.

Присутствие родителей на индивидуальных логопедических занятиях позволило сделать их активными участниками педагогического процесса

Научно-методическая работа

С 2018-2019 г. прошла обучение в АГПИ на факультете «Логопедия».

С целью повышения профессиональной компетентности приняла участие в «Семинаре-практикуме для учителей-логопедов, учителей-дефектологов со стажем работы менее 3-х лет по теме: «Инновации в системе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Получен сертификат.

Подготовила логопедическое заключение на 2-х учащихся к заседанию консилиума ПМПК.

Для фиксирования коррекционного процесса, осуществляемого на учителем-логопедом, велась следующая документация: журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещаемости логопедических занятий, годовой план работы на учебный год, рабочие программы коррекционного курса по преодолению нарушений письменной речи во 2-4-ых классах на учебный год, индивидуальные планы работы по устранению нарушений звукопроизношения у первоклассников, конспекты занятий, рабочие тетради, тетради-дневники для индивидуальных занятий по

коррекции звукопроизношения (находятся у учеников), расписание логопедических занятий.

Планирую на следующий 2019-2020г. учебный год:

1. Пройти курсы: «Фонематическое восприятие», «Звукопостановка» (июнь 2019г.), «Логомассаж» (январь 2020г.)
2. Пополнить логопункт наглядными, развивающими пособиями.
3. Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит ее результаты.
4. Тесное сотрудничество с педагогами и родителями логопатов (законных представителей).

А победа над речевыми дефектами возможна только усилием всех участников процесса коррекционного обучения.