

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Гимназия № 11"

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 26.08.2020 г. Руководитель МО Сивакова Т.П.	Согласовано Зам. Директора по УВР  Г.Н. Шустрова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №11»  Приказ № 160 от 30.08.2020г
---	---	---



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу

«Школа развития речи»

(интеллектуальное, коррекционное направление)

во 2-ых классах

на 2020-2021 учебный год

разработана на основе

авторской программы Т. Н. Соколовой "Школа развития речи"

и программно-методических материалов " Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов" О.А.Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой.

Составитель: Т.С. Концевая, учитель-логопед

Рубцовск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа коррекционно-логопедического курса « Школа развития речи» составлена на основе авторской программы Т.Н. Соколовой "Школа развития речи" и программно-методических материалов "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов" О.А. Ишимовой С.Н. Шаховской А.А. Алмазовой.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс представляет систему коррекционно-логопедических занятий для детей 8-9 лет. Программа составлена для учащихся 2-ых классов.

Информация о назначении программы курса

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом, а также его социализации.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, понимать другого и самого себя, общаться. Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы: звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корригируя звуковую языковую систему, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Коррекционно-логопедический курс « Школа Развитие речи» во втором классе на 2020-2021 учебный год реализуется в объёме 33 часов в год (1 час в неделю).

Цель:

Преодоление недостатков в речевом развитии, повышение уровня языкового развития школьника, воспитание познавательного интереса к родному языку, содействовать развитию речи детей.

Задачи:

Коррекционные

- преодоление недостатков в речевом развитии
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

- обогащение словарного запаса
- развитие грамматического строя речи
- развитие связной речи

Образовательные:

- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- воспитание у учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Принципы

- системности
- научного подхода доступности учебного материала
- подачи материала от простого к сложному
- индивидуального подхода
- соблюдения интересов ребенка (решение проблемы ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка)
- принципа динамичности - сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т. д.)

Ценностные ориентиры содержания курса:

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

На занятиях у обучающихся формируются правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение ими звуковой структуры слова, развивается навык звукового анализа - основа для овладения чтением и письмом.

Дети приучаются наблюдать, анализировать, обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях происходит обогащение и уточнение словарного запаса, практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, показателям общей культуры человека.

Технологии обучения: технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесные; наглядный; практический; коррекционный; самостоятельная работа.

Формы организации учебно-коррекционного процесса: групповые.

Средства организации учебного процесса: наглядные пособия, дидактический материал, технические средства.

Формы предоставления результатов.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание устное осуществляется.

Главной формой представления результатов - тестирование.

Планируемые результаты:

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает ее с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

личностные:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы.

регулятивные:

- умение повторить последовательность действий на уроке;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

коммуникативные:

- умение донести свою позицию до собеседника;
- умение оформить свою мысль в устной и форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать высказывания собеседников;
- формирование умения пересказывать содержание текста.

Обучающиеся первого класса должны достигнуть оптимальных (максимально возможных для каждого учащегося) успехов по следующим показателям:

- знание понятий «слово», «словосочетание», «предложение»;
- умение устно составлять предложения на определенную тему;
- умение с помощью вопросов учителя делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;
- знание профессий работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве;
- названия и краткая характеристика 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений;
- названия и краткая характеристика игрушек, учебных принадлежностей, предметов обихода школы, елочных украшений (по 4-5);
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода;
- отличительная характеристика 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних, зимующих и перелетных птиц;
- названия и характеристика основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4);
- понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;
- умение выделять и называть части некоторых предметов;
- умение распределять названия предметов по группам;
- умение пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- умение составлять предложения по моделям;
- умение выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;
- умение различать вопросы кто? и что? как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы что делает? и что делал? Как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени;
- умение образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями –ы(-и), -а(-я) и глаголов настоящего и прошедшего времени;
- умение распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- умение согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;

- умение формулировать вопросы;
- умение слушать рассказ (читаемый текст); воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- умение составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;
- умение пересказать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя);
- умение составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (3-5), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- умение описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

значения многих лексических единиц;
 правила связи слов в предложении;
 основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.
 основные признаки текста;

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;
 выделять слова в переносном значении;
 пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
 интонационно оформлять высказывание;
 редактировать предложение;
 выразительно прочитать текст;
 определить основную мысль текста;
 выделять в тексте опорные слова;
 делить текст на части;
 составлять план текста;
 восстанавливать деформированные предложения;
 сочинять тексты описательного характера;
 писать творческое изложение.

**Содержание курса «Школа развития речи».
 2 класс**

Речь. Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Должны знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

Должны уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

2 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3
3	Текст	14
4	Культура общения	3

Календарно – тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту		
Слово – 13 ч.					
1	Слово. Значение слова.	01.09.			
2	Многозначные слова.	08.09			
3	Омонимы	15.09			
4	Омофоны, омоформы	22.09			
5	Синонимы	29.09			
6	Антонимы	06.10			
7	Фразеологизмы	13.10			
8	Фразеологизмы(обобщение)	20.10			
9	Фразеологизмы(закрепление)	03.11			
10	Пословицы	10.11			

11	Загадки	17.11			
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	24.11			
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	01.12			
Предложение и словосочетание – 3 ч.					
14	Связь между предложениями в тексте	08.12			
15	Связь между частями текста	15.12			
16	Работа с деформированным текстом	22.12			
Текст - 14 ч.					
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	12.01			
18	Текст. Опорные слова.	19.01			
19	Текст. Опорные слова.	26.01			
20	Проверочная работа	02.02			
21	План. Составление плана.	09.02			
22	Виды плана	16.02			

23	План	23.02			
24	Составляем план текста.	02.03			
25	Редактирование текста	09.03			
26	Типы текста.	16.03			
27	Описание	06.04			
28	Текст – сравнительное описание	13.04			
29	Типы текста. Повествование	20.04			
30	Типы текста.	27.04			
31	Рассуждение	04.05			
Культура общения - 3 ч.					
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	11.05			
33	Повторение пройденного	18.05			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература:

Т. Н. Соколова. Школа развития речи: Курс "Речь": Методическое пособие. 1 класс / Т. Н. Соколова. - М.: Издательство РОСТ. - 96 с.

А.В. Ястребова. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М. Просвещение. 1997

Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М. Гном. 2000

Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М.Владос.2004

Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Ростов - на Дону. Феникс, Санкт-Петербург. Союз.2004

Е.П. Фуреева, Е.В. Шипилова. О.В. Филиппова. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону. Феникс.2009

О.Е Грибова, Т.П. Бессонова. Учебно-методический комплект. Развитие речи.

Н.Г Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010

Н.Г Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. коррекционная работа со школьниками с Нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-80с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
10. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.

11. Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
12. Мали Д. Уроки развития речи в третьем классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
13. Мали Д. Уроки развития речи в четвертом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
14. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
15. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
16. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
17. Ястребова А. В., Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131 с.