

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей биологии, химии, географии Протокол № <i>1 от 28.08.18</i> Руководитель МО <i>Доронина С.Н.</i> Доронина С.Н. | Согласовано Зам.директора по УВР <i>Макрушина С.Н.</i> Макрушина С.Н. | Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11» <i>А.В.Марьянск</i> Приказ № 140 от 30.08.2018г. |
|---|--|--|

**Рабочая программа
среднего общего образования**

по биологии
(базовый уровень)

в 11АБ классах

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

Пасечник В.В Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: тематическое и поурочное планирование / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – М.: Дрофа, 2010

Составитель: Макрушина Светлана Николаевна, учитель биологии высшей категории

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование

по биологии

Классы 11АБ

Учитель Макрушина С.Н.

Количество часов: на год 34 часов, в неделю 1 час

I полугод. - 16

II полугод.- 19

Из них: контрольных работ

I полугод. -

II полугод.

практических работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

лабораторных работ

I полугод - .

II полугод -

экскурсии _____

I полугод. _____

II полугод. _____

развитие речи _____

I полугод. _____

II полугод. _____

внеклассное чтение _____

I полугод. _____

II полугод. _____

Учебник Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразов. Учреждений /
А.А.Каменский, Е.А.Крискунов, В.В.Пасечник – М.: Дрофа, 2006

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

10 класс

Автор

В.В.Пасечник

Биология. Общая биологии

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта , утверждённого приказом №1089 Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- примерной программы среднего общего образования по биологии. Базовый уровень.
- приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- приказа № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника 5 – 11 классы Москва, Дрофа – 2010;
- Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: тематическое и поурочное планирование/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – М.: Дрофа, 2010
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках среднего общего образования на изучение биологии в 11 классе отводится 34 часа , из расчёта 1 час в неделю.

Концепция

В 11 классе обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Индивидуальные особенности учащихся: учащиеся 11 класса имеют средний и высокий уровень учебных способностей и высокую мотивацию учения.

Цели и задачи изучения предмета:

- Изучение раздела Биологии «Общая биология» направлено на достижение следующих **целей:**
- освоение знаний о** признаках живой природы, причин и результатов эволюции;
 - овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии ; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, проводить биологические эксперименты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за объектами живой природы, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе ; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Сроки реализации: рабочей учебной программ – 1 учебный год.

Формы, способы и средства обучения, технологии обучения:

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский
- проблемное изложение

Средства обучения:

- реальные (натуральные) объекты (микропрепараты, организмы живые и фиксированные)
- знаковые (изобразительные) заместители реальных объектов и процессов (таблицы, схемы, модели)
- словесные средства (учебник, тексты, слово учителя)

Формы обучения:

- урок
- экскурсия
- домашняя работа учащихся
- внеклассная работа

Технологии обучения:

- информационные
- проблемные
- развития критического мышления

Виды деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с учебником
- заполнение таблиц
- работа с терминами
- составление аналитических схем
- творческие работы
- исследовательская деятельность

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

Контроль: предварительный, текущий, тематический, итоговый

Формы контроля:

- проверочные работы;
- контрольные работы;
- устный опрос;
- лабораторные работы.

Предполагаемые результаты обучающихся (требования к уровню подготовки выпускников):

Учащиеся должны :

называть

- общие признаки живых организмов
- причины и результаты эволюции.

приводить примеры

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности организмов к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и сортов растений, видов и пород животных.

характеризовать

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы;

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества.

обосновывать

- взаимосвязь строения и функций органов, организма и среды;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

распознавать

- организмы бактерий, грибов, растений и животных;

- наиболее распространённые виды растений и животных своего региона.

сравнивать

- строение и функции клеток растений и животных;

- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов.

применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции.

соблюдать правила

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

Обоснование выбора УМК

В авторской программе В.В.Пасечника особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

УМК

Для учителя

Основная литература:

Программы для общеобразовательных учреждений Биология к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника 5 – 11 классы Москва, Дрофа – 2010 ;

Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс: учеб.для общеобразов. Учреждений / А.А.Каменский, Е.А.Крискунов, В.В.Пасечник – М.: Дрофа, 2006

- Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы: тематическое и поурочное планирование/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – М.: Дрофа, 2010

Для учащихся:

Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс: учеб.для общеобразов. Учреждений / А.А.Каменский, Е.А.Крискунов, В.В.Пасечник – М.: Дрофа, 2006

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.

Рассмотрены, согласованы и утверждены на заседании методического объединения учителей биологии, химии, географии. Протокол №1 от 29.08.2017г.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно

и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и проверочные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к написанию школьного реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Защита реферата — одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя* не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению

Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

Должна соблюдаться определенная форма (титальный лист, оглавление и т.д.)

Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.

Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.

Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату.
- грамотного раскрытия темы:
- умения четко рассказать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка тестовых работ

Тесты – где 1 вопрос соответствует 1 баллу, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»; (0 % ошибок)
- одна ошибка - оценка «4»; (20 % ошибок)
- две ошибки — оценка «3»; (40 % ошибок)
- три ошибки и более — оценка «2». (60 % и более ошибок).

Для теста из десяти вопросов

- 0 – 10 % ошибок — оценка «5»;
- 11 – 25 % ошибок — оценка «4»;
- 26 – 49 % ошибок — оценка «3»;
- Больше 50 % ошибок — оценка «2».

Для тестов из более десяти вопросов

- 100 % — 83 % верно, до 17 % ошибок — оценка «5»;
- 82 % — 63 % верно, 18 % — 37 % ошибок — оценка «4»;
- 62 % — 43 % верно, 38 % — 57 % ошибок — оценка «3»;
- Менее 43 % верно, более 57 % ошибок — оценка «2».

Календарно-тематическое планирование по предмету биология в 11АБ классах

| № урока | Наименование разделов и тем урока. Вид занятия. | Кол-во часов | Основное содержание | Формы и методы обучения | Дата проведения | | Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование |
|------------------------------|--|--------------|--|---|-----------------|------|--|
| | | | | | план | факт | |
| РАДЕЛ 1. ВИД 19 часов | | | | | | | |
| 1. | История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка | 1 | Эволюция | Методы обучения: словесные, наглядные, практические - объяснительно-иллюстративный -репродуктивн. - частично-поисковый - исследовательс -проблемное изложение | 06.09 | | |
| 2. | Эволюционное учение Ч.Дарвина | 1 | Естественный отбор, искусственный отбор, борьба за существование | | 13.09 | | |
| 3. | Борьба за существование и её формы | 1 | Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными условиями | | 20.09 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 4. | Естественный отбор и его формы | 1 | Стабилизирующий отбор, движущий отбор, творческая роль отбора | | 27.09 | | |
| 5. | Вид и его критерии. Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию» | 1 | Вид, критерии вида: морфологический, генетический, физиологический, экологический, географический, исторический Лабораторная работа | Методы обучения: словесные, наглядные, практические - объяснительно-иллюстративный - репродуктивн. - частично-поисковый - исследовательс - проблемное изложение | 04.10 | | |
| 6. | Популяция – структурная единица вида и единица эволюции. Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида» | 1 | Популяция, генофонд Лабораторная работа | | 11.10 | | |
| 7. | Движущие силы эволюции и их влияние на генофонд популяции | 1 | Генетическое равновесие, изоляция, дрейф генов, волны жизни | | 18.10 | | |
| 8. | Результаты эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция | 1 | Микроэволюция, видообразование Макроэволюция, переходные формы, филогенетические ряды | | 25.10 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | | |
| 9. | Биологический прогресс и биологический регресс | 1 | Ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс, биологический регресс | | 08.11 | | |
| 10. | Синтетическая теория эволюции | 1 | Синтетическая теория эволюции. | | 15.11 | | |
| 11. | Экскурсия «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе» | 1 | Биоразнообразие, устойчивость экосистем, естественная классификации | | 22.11 | | |
| 12. | Многообразие видов | 1 | Биоразнообразие. Причины вымирания видов. | | 29.11 | | |
| 13. | Гипотезы происхождения жизни на Земле. Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле» | 1 | Гипотезы происхождения жизни на Земле. | | 06.12 | | |
| 14. | Основные этапы развития жизни на Земле | 1 | Этапы развития жизни на Земле | | 13.12 | | |
| 15. | Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции | 1 | Основные ароморфозы и идиоадаптации в мире растений и животных | Методы обучения: словесные, наглядные, практические - объяснительно-иллюстративный - репродуктивн. - частично-поисковый | 20.12 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|-------|--|--|
| | | | | - исследовательское - проблемное изложение | | | |
| 16. | Положение человека в системе животного мира | 1 | Систематика человека | | 27.12 | | |
| 17. | Основные стадии антропогенеза. Практическая работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | 1 | Практическая работа « Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | | 10.01 | | |
| 18. | Движущие силы антропогенеза | 1 | Австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы | | 17.01 | | |
| 19. | Происхождение человеческих рас | 1 | Человеческие расы | | 24.01 | | |
| РАЗДЕЛ 2. ЭКОСИСТЕМЫ 12 часов | | | | | | | |
| 20. | Экология как наука. Среда обитания организмов и её факторы | 1 | Экологические факторы, лимитирующие факторы | | 31.01 | | |
| 21. | Экологические ниши и типы экологических взаимодействий | 1 | Биологические ритмы Типы экологических взаимоотношений | | 07.02 | | |
| 22. | Конкурентные взаимоотношения | 1 | Внутривидовая, межвидовая конкуренция | | 14.02 | | |
| 23. | Экологические сообщества. Видовая и пространственная структура экосистем | 1 | Экосистема, биоценоз | | 21.02 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|--|--|
| | | | Практическая работа | | | | |
| 24. | Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Практическая работ «Составление схем передачи веществ и энергии» | 1 | Пищевая цепь, пищевая сеть, продуценты, консументы, редуценты, круговорот веществ Практическая работа Практическая работа | | 28.02 | | |
| 25. | Причины устойчивости и смены экосистем. Практическая работа «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях» | 1 | Сукцессия, общее дыхание сообщества Лабораторная работа | | 07.03 | | |
| 26. | Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы» | 1 | Искусственные экосистемы Лабораторная работа | | 14.03 | | |
| 27. | Биосфера – глобальная экосистема. Учение Вернадского о биосфере. | 1 | Загрязнения, отходы производства, природные ресурсы Практическая работа | | 21.03 | | |
| 28. | Биологический круговорот. Эволюция биосферы | 1 | Круговорот веществ | | 04.04 | | |
| 29. | Последствия деятельности человека для природной среды. Правила поведения в природной среде | 1 | Антропогенное воздействие на биосферу. | | 11.04 | | |
| 30. | Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Практическая работа «Анализ и оценка последствий | 1 | | | 18.04 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|-------|--|--|
| | собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и пути их решения» | | | | | | |
| 31. | Обобщающий урок-конференция по теме «Экосистемы» | 1 | | | 25.04 | | |
| РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1 час | | | | | | | |
| 32. | Итоговый урок-конференция «роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации» | 1 | | | 02.05 | | |
| РАЗДЕ 4. ПОВТОРЕНИЕ 3 часа | | | | | | | |
| 33. | Повторение | 1 | | | 09.05 | | |
| 34. | Повторение | 1 | | | 16.05 | | |
| 35. | Повторение | 1 | | | 23.05 | | |