АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей биологии, химии, географии Протокол № 1от 27.08.2021 Руководитель МО _____Доронина С.Н	Согласовано Зам.директора по УВР _____Макрушина С.Н.	Утверждаю Директор МБОУ Гимназия №11 _____А.В.Мартинюк Приказ № 305 от 30.08.2021

Мартинюк Анна Владимировна
Подписано цифровой подписью: Мартинюк Анна Владимировна
Дата: 2021.09.02 10:26:07 +07'00'

Рабочая программа

основного общего образования

по биологии

в 7 - х классах

на 2021 – 2022 учебный год

разработана на основе

Биология. 5 – 9 классы: Рабочие программы : учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева М.: Дрофа, 2016

Составитель: Булатова Лариса Альтафовна, учитель биологии высшей категории

Рубцовск, 2021

Учебно-тематическое планирование

по _____биологии_____
(предмет)

Классы 7 А, Б,В,Г

Учитель Булатова Лариса Альтафовна

Количество часов: на год 70 часов в неделю 2 часа
I полугод. 32

II полугод. 38

Из них: контрольных работ -

I полугод._____

II полугод._____

практических работ - 0

I полугод._____

II полугод._____

лабораторных работ -- 14

I полугод. - 8

II полугод. - 6

экскурсии - 2

I полугод. - 0

II полугод. - 2

Учебник - В.В.Латюшин, В.А, Шапкин «Биология. Животные. 7 класс, Москва, Дрофа 2015г; 304с.
(название, автор, издательство, год издания)

Пояснительная записка

1. Нормативные документы и методические материалы для составления программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерные программы основного общего образования. Биология. - М. : Просвещение, 2010
- - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Биология. 5 – 9 кл: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / Г. М. Пальдева – М.: Дрофа, 2016
- Биология: животные 7 класс. Методическое пособие к учебнику В. В Латюшина, В. А. Шапкина «животные 7 класс.» / В. В. В Латюшин, Г. А. Уфимцева – М, : Дрофа, 2016.
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 11», утверждена приказом директора № 25 от 26.02.2018г.
- Учебный план МБОУ « Гимназия № 11» на 2021 -2022учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденное приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

2. Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю:

Согласно действию БУП (базисный учебный план), рабочая программа для VII класса предусматривает обучение биологии: количество часов: всего 70 в неделю, в объеме 2 часа в неделю.

Многие лабораторные работы носят обучающий характер, поэтому оцениваются учителем выборочно (по усмотрению).

3. Концепция

- Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

4. Индивидуальные особенности учащихся

7 «А», «Б», «В» классы отличаются хорошим уровнем мотивации и организованностью в процессе обучения. 7«Г» - обычный класс с разным уровнем подготовленности учащихся и разной мотивацией к процессу обучения. В 7 «Г» классе не всегда осуществляется должный контроль со стороны родителей. Многие учащиеся не

могут долго концентрировать внимание, не могут организовать свое рабочее место для проведения урока.

5. Цели и задачи изучения предмета:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

6. Сроки реализации рабочей учебной программы;

Данная программа предназначена для реализации в 2015 – 2016 учебном году

7. Формы, методы и средства обучения, технологии обучения:

Основной формой занятий является урок. Формой проведения урока является индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа с учащимися. Средства проведения урока – лабораторные работы, экскурсии, демонстрации. Методы урока зависят от структуры урока и поставленных задач на уроке учителем. Предпочтение отдаётся побуждающим к самостоятельной и поисковой работе учащихся.Классификаций методов обучения насчитывается 11. Я использую современную классификацию, которая основана еще в древних философских и педагогических системах и уточненная для нынешних условий. Общим признаком методов в ней есть *источник знаний.*

Таких источников издавна известно три: *практика, наглядность, слово.* С развитием культурного прогресса к ним присоединилось еще одно - книга, а в последние десятилетия все больше заявляет о себе не бумажное источник информации - видео в сочетании с новейшими компьютерными и иными системами В данной классификации выделяется пять методов: ***практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео-метод*** Каждый из них имеет модификацию (способы выражения), представленные в таблице ниже.

Практический	наглядный	словесный	Работа с книгой	Видео-метод

1. Опыты. 2. Упражнения. 3. учебнопроизводительный труд	1. Иллюстрации 2. демонстрации 3. наблюдения учеников	1. Объяснение 2. разъяснения 3. рассказ 4. беседа 5. инструктаж 6. лекция 7. дискуссия Диспут	1. Чтение, 2. изучения, 3. реферирования, 4. быстрый обзор, 5. цитирования, 6. изложение, 7. составление плана 8. конспектирование	1. Просмотр 2. обучение 3. упражнения под контролем "электронного учителя" 4. контроль

8. Приемы и методы преподавания

- Игровые моменты
- Исследовательские методы в обучении.
- Проектные методы обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Проблемный диалог
- Технология развития критического мышления.
- Творческие мастерские.
- Здоровьесберегающие технологии.

9. Виды деятельности учащихся

Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми, для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

10. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

С целью проверки усвоения учащимися основного содержания необходимо использовать разнообразные измерители: тесты, задания со свободным ответом лабораторные работы, письменные ответы к заданиям. Выступления с презентациями, творческими работами а так же устные ответы.

Тестовые задания требуют выбора одного правильного ответа из нескольких, установления последовательности биологических процессов или явлений, нахождения на таблицах, схемах, рисунках сведений для ответа на вопрос и др. Они позволяют одновременно охватить проверкой всех учащихся, проконтролировать большой объем знаний, затратив на это минимум времени.

Однако тестовые задания не позволяют выявить достижение учащимися всех требований стандарта: умения самостоятельно отбирать нужные для ответа сведения,

кратко их формулировать, логически и грамотно излагать свои мысли, проводить наблюдения, ставить опыты. Поэтому тестовые задания в проверочной работе дополняются заданиями со свободным ответом и практической направленности. Задания со свободным ответом должны отвечать определенным требованиям: проверять наиболее существенные знания, включающие небольшое число элементов, основные связи между ними, нацеливать на краткий и четкий ответ. Лабораторные работы проверяются выборочно т. к. носят обучающий характер и являются составной частью урока.

Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале, отраженной в критериях оценки знаний по предмету

Планируемые результаты:

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
   - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток простейших животных и организмов различных животных,
   - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями и другими животными
   - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
   - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
   - различение на таблицах частей и органоидов клеток простейших животных, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека животных;
   - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
   - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток животных, тканей;
   - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
   - знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:
   - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
   - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
   - освоение приемов оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными;
5. В *эстетической* сфере:
   - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

<u>знать/понимать</u>

- ***признаки биологических объектов***: живых организмов, животных, грибов и бактерий; популяций; животных своего региона;
- ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

<u>уметь</u>

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в

различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

12. Обоснование выбора УМК:

В авторской программе В.В.Пасечника особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

13. УМК для учителя:

- Биология. 5 – 11 кл: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В. В. / Г. М. Пальдева ь- М.: Дрофа, 2010 – 92 с.
- Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Животные. 7 класс. В. В. Латюшина, Г. А. Уфимцевой / Латюшин В. В.– М. Дрофа, 2007. – 192 с.
- «Биология. Животные. 7 класс» / учебник для общеобразовательных учреждений В. В. Латюшин, В. А. Шапкин / М.: Дрофа, 2008.- 302 с.
- Рабочая тетрадь: «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин / М.: Дрофа, 2013.- 176 с.
- Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 7 класс / А. И. Никишов Уфимцева – М. Дрофа, 2014. – 96 с.

14. Для учащихся:

1. «Биология. Животные. 7 класс» / учебник для общеобразовательных учреждений В. В. Латюшин, В. А. Шапкин / М.: Дрофа, 2008.- 302 с.
2. Рабочая тетрадь: «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин / М.: Дрофа, 2009.- 141 с.
3. Подготовленный учителем материал в виде презентаций, слайдов, отрывков фильмов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно – тематическое планирование по предмету биологии в 7-х классах

№ урока	Раздел. Тема урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I 1. 2.	**Введение**. История развития зоологии. Современная зоология	2ч	03.09. 2021 07.09	
II 3. 4.	Многообразие животных. Гл. Простейшие. Простейшие: Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории.	36ч: (2ч): 1 1	 10.09 14.09	
  5.	Гл. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. Тип губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	 (16ч): 1	 17.09	
6.	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1	21.09	
7.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	1	24.09	
8.	Тип Круглые черви.	1	28.09	
9.	Тип кольчатые черви, или кольчецы. Класс многощетинковые, или Полихеты.	1	01.10	
10.	Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. **Лабораторная работа «Знакомство с многообразием кольчатых червей»**	1	05.10	
11.	Тип Моллюски.	1	08.10	
12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1	12.10	

13	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры.	1	15.10	
14	Тип членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. **Лабораторная работа «Многообразие ракообразных»**	1	19.10	
15	Тип Членистоногие. Класс насекомые. **Лабораторная работа «Многообразие насекомых»**	1	22.10	
16	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	1	26.10	
17	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	29.10	
18	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1	**09.11**	
19	Отряды насекомых: Перепончатокрылые.	1	12.11	
20	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	1	16.11	
21	Тип хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные.	(18ч): 1	19.11	
22	Классы рыб: Хрящевые, Костные. **Лабораторная работа «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»**	1	23.11	
23	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1	26.11	
24	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	1	30.11	
25	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1	03.12	
26	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1	07.12	
27	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	1	10.12	
28	Класс Птицы. Отряд Пингвины. **Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц»**	1	14.12	
29	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1	17.12	

30	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	1	21.12	
31	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	24.12	
32	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	1	28.12	
33	Класс Млекопитающие , или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1	11.01. 2022г	
34	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	1	14.01	
35	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	18.01	
36	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1	21.01	
37	Отряд млекопитающих: Приматы.	1	25.01	
38	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	1	28.01	
39	Эволюция строения и функций органов и их систем Покровы тела. **Лабораторная работа №9. «Изучение особенностей различных покровов тела»**	14ч 1	01.02	
40	Опорно-двигательная система животных	1	04.02	
41	Способы передвижения животных. Полости тела.	1	08.02	
42	Органы дыхания и газообмен. **Лабораторная работа № 11«Изучение способов дыхания животных».**	1	11.02	
43	Органы пищеварения.	1	15.02	
44	Обмен веществ и превращение энергии.	1	18.02	
44	Кровеносная система. Кровь.	1	22.02	
45	Органы выделения	1	25.02	

46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1	01.03	
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1	04.03	
48	Продление рода. Органы размножения.	1	11.03	
49	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	15.03	
50	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	18.03	
51	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	22.03	
52	Обобщающий урок по теме: Эволюция строения и функций органов и их систем»	1	25.03	
53	Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Доказательства эволюции животных.	4ч: 1	05.04	
54	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	08.04	
55	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1	12.04	
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	15.04	
57	Биоценозы. Естественные и искусственные биоценозы	6ч: 1	19.04	
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1	22.04	
59	Цепи питания. Поток энергии.	1	26.04	
60	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг у другу	1	29.04	
61	Экскурсия « Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	1	03.05	
62	Обобщающий урок по теме: Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	1	06.05	

63	Животный мир и хозяйственная деятельность человека Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	5ч: 1	10.05	
64	Одомашнивание животных.	1	13.05	
65	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	17.05	
66	Охрана и использование животного мира	1	20.05	
67	Экскурсия « Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных»	1	24.05	
68	Резерв	2	27.05 31.05	
	ИТОГО	70 ч		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 20____-20___- учебного года

Учитель_____ предмет_____ класс (ы)_____

_____четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата по факту	Причина коррекции	Способ коррекции