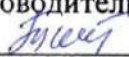
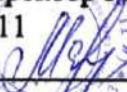


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей эстетического цикла Протокол № 1 от 27.08.2021г. Руководитель МО  Т.И. Лопатина	Согласовано Зам.директора по УВР  С.Н.Макрушина	 Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11  А.В.Мартинюк Приказ № 305 от 30.08.2021
---	--	---

**Рабочая программа
основного общего образования**

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИЯ
образовательная область

в 6А, 6Б, 6В, 6Г классах

на 2020 – 2021 учебный год

разработана на основе

Авторской программы: Технология: программа: 5-8 классы./ Тищенко А.Т., Сеница Н.В.-
М.: Вентана – Граф, 2014.-144 с.

Составитель: Мащенко Раиса Александровна, учитель технологии высшей категории

Рубцовск, 2020

Учебно-тематическое планирование

по технологии

Классы: 6 а,б,в,г

Учитель: Мащенко Раиса Александровна

Количество часов: на год 70 часов (6 а,б,в); 68 часов (6г) в неделю 2 часа;

 I полугод. – 32 часов (6 а,б,в,)

 II полугод.-38 часов(6 а,б,в); 36 часов (6 г)

Из них: практических работ - 26

 I полугод.- 11 (6 а,б,в); 11(6 г)

 II полугод.-15 (6 а,б,в); 15(6 г)

 лабораторных работ - 5

 I полугод.- 5

 II полугод._

Учебник: Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.-192с.: ил.

Рабочая программа по технологии «Технология ведения дома» для учащихся 6 общеобразовательного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. (начальное общее образование);
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года. (основное общее образование);
 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.
4. Примерной программы начального (основного) общего образования;
 5. Авторской программой основного общего образования «Технология: программа 5-8 классы», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица–М.: Вентана-Граф 2014; образовательной программы школы;
 6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 11», утверждена приказом директора № 25 от 26.02.2018г.
 7. Учебный план МБОУ «Гимназия № 11» на 2020 -2021 учебный год;
 8. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденное приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учеников 6 классов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики,
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства: инструментов, механизмов, приспособлений, машин;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии,

информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

■ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

■ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

■ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

■ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

■ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

■ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

■ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю: Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 6 классах - 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Эта программа является актуальной и учитывает интересы девочек. По авторской программе – 68 часов

Особенности

классов: Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности. Учащиеся 6а,б,в,г классов мотивированы на приобретение прочных знаний, легко вовлекаются в коллективную работу, отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, темп работы на уроке достаточно высок. Но есть учащиеся в этих классах со средним и низким уровнем способностей, которые усваивают программный материал по предмету на базовом уровне, отличаются низкой организованностью, безответственным отношением к учебе, не дисциплинированностью. С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей детей выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 6А,Б,В классах планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- проектно-исследовательскую технологию;
- технологию обучения на основе решения задач;
- технологию проблемного обучения.

В 6 Г классе преимущественно реализуются репродуктивные технологии (в том числе

технология полного усвоения), используются элементы технологии развивающего обучения (в том числе частично-поисковая технология, технология проблемного обучения).

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения социально обоснованных ценностных ориентаций.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из

них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

И соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Педагогических технологий обучения:

- Технология проектной деятельности. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла».

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

- Технология исследовательской деятельности;

- Технология проблемного обучения;
- Технология формирования универсальных учебных действий;
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов;
- Информационно- коммуникационные технологии.

Методы обучения:

- а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с книгой.);
- б) наглядные методы (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, зарисовок на доске, плоских моделей);
- в) практические методы;
- г) самостоятельная работа

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе. Во всех учебниках перед выполнением практической работы рассматриваются правила безопасного труда.

Основная форма обучения — урок.

Типы уроков: в основном-комбинированный

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- лабораторно-практическое занятие
- урок – беседа
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Средства обучения:

- мультимедийные средства
- компакт-диски
- интерактивная доска
- ЦОРы
- наглядные пособия
- дидактический материал

Виды контроля:

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, **тематический**, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: практическая работа, лабораторная работа, проект. В том числе количество проведения: практических работ, лабораторных работ, проектов.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в МБОУ «Гимназия №11»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной

технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

И виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её

участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; в уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил

безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом

технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
■ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; ■ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. <i>выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:</i> ■ рационально организовывать рабочее место; ■ находить необходимую информацию в различных источниках; ■ применять конструкторскую и технологическую документацию; ■ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта; ■ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; ■ конструировать, моделировать, изготавливать изделия; ■ выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; ■ соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием; ■ осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта; ■ находить и устранять допущенные дефекты; ■ проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или	■ с основными технологическими понятиями и характеристиками; ■ технологическими свойствами и назначением материалов; ■ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; ■ видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда; ■ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; ■ профессиями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; ■ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; <i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:</i> ■ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; ■ формирования эстетической среды бытия; ■ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; ■ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; ■ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; ■ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; ■ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; ■ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений; ■ выполнения безопасных приёмов труда и

получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; ■ планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий; ■ распределять работу при коллективной деятельности;	правил электробезопасности, санитарии, гигиены; ■ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.
---	---

Содержание учебного предмета

Тема: Вводный урок. (из резерва)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)

Тема: Интерьер жилого дома.(1ч)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Практическая работа: Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».

Тема: Комнатные растения в интерьере.(2ч)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Практическая работа: Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Раздел: «Кулинария» (14час)

Тема: Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.(4ч)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторные работы: Определение свежести рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Практические работы: Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема: Блюда из мяса.(4ч)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторная работа: Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Определение качества мясных блюд.

Практическая работа: Приготовление блюда из мяса.

Тема: Блюда из птицы.(2ч)

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практическая работа: Приготовление блюда из птицы.

Тема: Заправочные супы.(2ч)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Практическая работа: Приготовление заправочного супа.

Тема: Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.(2ч) *Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практическая работа: Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22час)

Тема: Свойства текстильных материалов.(2ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторная работа: Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема: Конструирование швейных изделий.(4ч)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практическая работа: Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема: Моделирование швейных изделий.(2ч)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Практическая работа: Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

Тема: Швейная машина.(2ч)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим

приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине.

Тема: Технология изготовления швейных изделий.(12ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор.

Практические работы: Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Примерка изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (8час)

Тема: Вязание крючком.(4ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практические работы: Вывязывание полотна из столбиков с без накида несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема: Вязание спицами.(4ч)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и

изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы: Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 час)

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность. (21ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синица «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013; рабочей тетради Н.В.Синица, Н.А.Бугаева-М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочие тетради предназначены для занятий с использованием учебника. В тетрадях содержатся вспомогательный графический и контрольный материал к практическим занятиям по проектированию, специально разработанные тесты для проверки знаний. В рабочей тетради приведен материал для практических работ и проверочные задания. Она позволяет сократить время на переписывание сведений из учебника и использовать полученный резерв времени для практической, творческой работы. Весь материал направлен на формирование УУД.

Методические и учебные пособия для учителя:

Основная литература

1. Технология: программа: 5-8 классы. Тищенко А.Т., Синица Н.В.- М.: Вентана – Граф, 2014
2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2014
3. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2013
4. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: Рабочая тетрадь: – М.: Вентана – Граф, 2014

Дополнительная литература

5. Амирова Э.К., Труханова А.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Академия, 2012.
6. Визгалова Н.А. Технология швейных изделий по индивидуальным заказам: цифровая книга, 2011
7. Ежова М.А. Уроки вязания на спицах. Мастер-класс для начинающих. — М.: Владис, 2011.
8. Михайлова Т.В. Вязание крючком. Самый понятный пошаговый самоучитель. — М.: Астрель, 2012.
9. Пасюта М.Д., Цветкова М.Н. Комнатные растения в интерьере. — М.: Фитон+, 2009.
10. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Академия, 2012.
11. Павлова М.Б., Гуревич М.И., Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. – М.: Вентана – Граф, 2010

12. Понамарева В.П., Шачкова М.П. Технология. Обслуживающий труд 5-11 классы. Задания для подготовки к олимпиадам. – Волгоград: Учитель, 2011
13. Тесты по технологии 5-7 класс. – М.: ТЦ Сфера 2005
14. Учебное электронное издание. Технология: 5-9 класс: Библиотека электронных наглядных пособий.

Методические и учебные пособия для учащихся:

1. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2013
2. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А. Бугаева. – М.: Вентана – Граф, 2014

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы:

1. Учебное электронное издание. Технология: 5-9 класс: Библиотека электронных наглядных пособий. – М.: Вентана – Граф, 2012
2. Презентации творческих проектов:
 - 3.1. Раздел «Кулинария»;
 - 3.2. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»;
 - 3.3. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»;
 - 3.4. Раздел «Художественные ремесла»

Диски:

- 4.1. PCDD-ROM «Дизайн интерьера.»
- 4.2. PCDD-ROM 3D «Дизайн-студия. Дизайн мебели и интерьера»

Интернет – ресурсы:

<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p1Oaall.html>
http://idealniydom.ru/komnatnye_rastения_v_interere
<http://spici.mastercrochet.ru/kruchok.html>
<http://www.sangela.de/wjasanie/Stricken/dwuhzvetnajaanglijskaja-resinka.html>
<http://gotovim-doma.ru>
<http://redcafestore.com>
<http://tvwww.youtube.com/watch?v=hlKBTL13ltM>

Технические средства:

1. Мультимедийный компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедиапроектор
4. Экран навесной
5. Средства телекоммуникации.
6. Мобильный класс (Ноутбук учителя RoverBook E506 – 1 шт., Нетбук ученика Rover BookBi149 – 15 шт., Чемодан-хранилище – 1 шт., Точка доступа – 1 шт.) в кол-ве 1 шт.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения графических заданий и лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если обучаемым:

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.

Календарно – тематическое планирование по предмету технология в 6 классе

№ урока	Раздел. Тема урока. Вид занятия.	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Разделы «Технологии домашнего хозяйства» (3), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)				
Темы программы: «Интерьер жилого дома» (1 ч), «Комнатные растения в интерьере» (2 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч)				
1,2	Вводный урок. Интерьер жилого дома. Практическая работа №1 «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»	2	ба,б,в - 07.09 6г- 01.09	ба,б,в- 6г-
3,4	Комнатные растения в интерьере. Практическая работа №2 «Перевалка(пересадка) комнатных растений»	2	ба,б,в- 14.09 6г- 08.09	ба,б,в- 6г-
5,6	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».	2	ба,б,в- 21.09 6г- 15.09	ба,б,в- 6г-
Разделы «Кулинария» (14ч), «Технология творческой и опытнической деятельности» (2ч)				
Темы программы: «Свойства текстильных материалов» (2 ч), «Конструирование швейных изделий» (4 ч), «Моделирование швейных изделий» (2 ч), «Швейная машина» (2 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч)				
7,8	Блюда из рыбы. Лабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы» Практическая работа №3 «Приготовление блюда из рыбы» Лабораторная работа №2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд»	2	ба,б,в- 28.09 6г- 22.09	ба,б,в- 6г-
9,10	Блюда из нерыбных продуктов моря. Практическая работа №4 «Приготовление блюда из морепродуктов»	2	ба,б,в-05.10	ба,б,в-

			6г- 29.09	6г-
11,12	Технология первичной и тепловой обработки мяса	2	6а,б,в- 12.10 6г- 06.10	6а,б,в- 6г-
13,14	Приготовление блюд из мяса. Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов» Практическая работа №5 «Приготовление из мяса» Лабораторная работа №4 «Определение качества мясных блюд»	2	6а,б,в- 19.10 6г- 13.10	6а,б,в- 6г-
15,16	Блюда из птицы. Практическая работа №6 «Приготовление блюда из птицы»	2	6а,б,в- 02.11 6г- 20.10	6а,б,в- 6г-
17,18	Заправочные супы. Практическая работа №7 «Приготовление заправочного супа»	2	6а,б,в- 09.11 6г- 03.11	6а,б,в- 6г-
19,20	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду Практическая работа №8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»	2	6а,б,в- 16.11 6г- 10.11	6а,б,в- 6г-
21,22	Творческий проект по разделу «Кулинария»	2	6а,б,в- 23.11 6г- 17.11	6а,б,в- 6г-
Разделы «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч)				
Темы программы: «Свойства текстильных материалов» (2 ч), «Конструирование швейных изделий» (4 ч), «Моделирование швейных изделий» (2 ч), «Швейная машина» (2 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (9 ч)				

23,24	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. Лабораторная работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	2	6а,б,в- 30.11 6г- 24.11	6а,б,в- 6г-
25,26 27,28	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом. Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»	4	6а,б,в- 07.12 6г- 01.12 6а,б,в- 14.12 6г- 08.12	6а,б,в- 6г- 6а,б,в- 6г-
29,30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	2	6а,б,в- 21.12 6г- 15.12	6а,б,в- 6г-
31,32	Раскрой плечевого изделия. Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия»	2	6а,б,в- 28.12 6г- 22.12	6а,б,в- 6г-
33,34	Ручные швейные работы. Практическая работа №12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой» Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных работ»	2	6а,б,в- 11.01 6г- 12.01	6а,б,в- 6г-
35,36	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине. Практическая работа №14 «Устранение дефектов машинной строчки» Практическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине»	2	6а,б,в- 18.01 6г- 19.01	6а,б,в- 6г-
37,38	Машинные работы. Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных работ»	2	6а,б,в- 25.01 6г- 26.01	6а,б,в- 6г-

39,40	Обработка мелких деталей. Практическая работа №17 «Обработка мелких деталей»	2	6а,б,в-01.02 6г- 02.02	6а,б,в- 6г-
41,42	Подготовка и проведение примерки. Практическая работа №18 «Примерка изделий»	2	6а,б,в- 08.02 6г- 09.02	6а,б,в- 6г-
43,44	Технология изготовления плечевого изделия. Практическая работа №19 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» Практическая работа № 20 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия» Практическая работа № 21 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия» Практическая работа №22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная обработка изделия»	2	6а,б,в- 15.02 6г- 16.02	6а,б,в- 6г-
45,46 47,48 49,50 51,52	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	8	6а,б,в- 22.02 6г- 23.02 6а,б,в- 01.03 6г- 02.03 6а,б,в- 08.03 6г- 09.03 6а,б,в- 15.03 6г-16.03	6а,б,в- 6г- 6а,б,в- 6г- 6а,б,в- 6г- 6а,б,в- 6г-
Разделы «Художественные ремёсла»(8ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)				

Темы программы: «Вязание крючком» (4 ч), «Вязание спицами» (4 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)				
53,54	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Практическая работа №23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»	2	6а,б,в - 05.04 6г- 06.04	6а,б,в- 6г-
55,56	Вязание по кругу. Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу»	2	6а,б,в- 12.04 6г- 13.04	6а,б,в- 6г-
57,58	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Практическая работа №25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»	2	6а,б,в- 19.04 6г- 20.04	6а,б,в- 6г-
59,60	Вязание цветных узоров. Практическая работа №26 «Разработка схемы жаккардового узора»	2	6а,б,в- 26.04 6г- 27.04	6а,б,в- 6г-
61,62 63,64	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	4	6а,б,в- 03.05 6г- 04.05 6а,б,в- 10.05 6г- 11.05	6а,б,в- 6г- 6а,б,в- 6г-
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)				
Тема программы: «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)				
65,66	Подготовка к защите творческого проекта.	2	6а,б,в- 17.05 6г- 18.05	6а,б,в- 6г-

67,68	Защита творческого проекта.	2	6а,б,в- 24.05 6г- 25.05	6а,б,в- 6г-
69,70	Резервное время.	2	6а,б,в- 31.05 6г-	6а,б,в- 6г-
Итого: 6а,б,в – 70 ч.; 6г – 68 ч. I полугодие : 6а,б,в (32ч.); 6г (32ч.); II полугодие : 6а,б,в (38ч.); 6г (36ч.)				

