

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей биологии, химии, географии Протокол № <i>1 от 28.08.18</i> Руководитель МО <i>Дорн</i> - Доронина С.Н.	Согласовано Зам.директора по УВР <i>Макрушина</i> Макрушина С.Н.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 11» №11 <i>А.В. Мартинюк</i> Приказ № 140 от 30.08.2018г
--	--	--

**Рабочая программа  
основного общего образования**

по ГЕОГРАФИИ

в 10 А,Б классах

на 2018– 2019 учебный год

разработана на основе Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.П. Максаковский - М.: Просвещение, 2008

Составитель: Доронина Светлана Николаевна учитель географии

Рубцовск, 2018

## Учебно-тематическое планирование

по географии

Классы 10 А,Б

Учитель Доронина Светлана Николаевна

Количество часов: на год 36 в неделю 1 час;

I полугод. 16 часа

II полугод. 20 часов

Из них: контрольных работ 0

I полугод. 0

II полугод. 0

практических работ 30?

I полугод. 17

II полугод. 13

лабораторных работ 0

I полугод. 0

II полугод. 0

экскурсии 0

I полугод. 0

II полугод. 0

развитие речи 0

I полугод. 0

II полугод. 0

внеклассное чтение 0

I полугод. 0

II полугод. 0

Учебник

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10Кл: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.П. Максаковский -. 17-е изд. М. : Просвещение, 2009г.-397с. ; ил., карт.- ISBN 978-5-09-021776-7

## Пояснительная записка

### Нормативные документы и методические материалы:

Рабочая программа по географии для 10 класса создана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта , утверждённого приказом №1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский .Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы (представлена в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12796](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796)).
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

Рабочая программа составлена на-35 часов, в неделю-1 час

Согласно учебно-тематического плана, по календарно-тематическому планированию учебный план составляет 36 учебных недели. соответственно рабочая программа составлена на 36 часов.

В рабочую программу внесены изменения, так, как курс географии в нашей школе изучают в 10 и 11 классах, то по программе тема : Зарубежная Европа приходится на конец 10 и начало 11класса, поэтому мной проведена корректировка программы, Раздел 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. начинаем изучать в 11 классе, количество часов в темах 6 и 7 Россия в современном мире. и Глобальные проблемы человечества сокращены до 2 часов соответственно на каждую тему.

### Концепция

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов, глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### **Индивидуальные особенности учащихся.**

Рабочая программа разработана в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 а,б класса — высокомотивированные, интеллектуально развитые ученики способны к самостоятельному поиску информации, исследовательской деятельности, возможность принимать участие в процессе получения знаний, умений навыков и применение их на практике? предусмотрены работы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность, а так же частично учащиеся выполняют работу вместе с учителем.

### **Цели изучения предмета географии**

- .освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- .овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- .развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- .воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

### **Задачи курса географии:**

- ✓ • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ✓ • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- ✓ • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Сроки реализации рабочей учебной программы;**  
С 1 сентября 2018 года — по 31 мая 2019 года

### **Формы, методы и средства обучения, технологии обучения**

Лекции, беседы, дискуссии, развивающие игры, работа с картами атласа, контурными картами, интернет-ресурсами.

### **Виды деятельности учащихся**

Устные ответы на уроке, работа у доски с картой, заполнение контурных карт, ответы на вопросы тестов, самостоятельные, практические работы. -

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения** по данной рабочей программе в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся; тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Предполагаемые результаты обучающихся (требования к уровню подготовки учащихся 10 класса)** по данной программе (основные знания, умения, навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного предмета(курса).

## **«ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Экономическая и социальная география мира»**

<b>Тема курса</b>	<b>Что нужно знать</b>	<b>Что нужно уметь</b>
Общая характеристика мира	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	<i>.определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</i> <i>.оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</i> <i>.применять разнообразные</i>

	<p>размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><i>.составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><i>.сопоставлять</i> географические карты различной тематики;</p>
Глобальные проблемы человечества	<p>.Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>.Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>.Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>.Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>

## Обязательные понятия, термины, географические названия НОВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Автономия

Анклав

Государственные границы

Демилитация границ

Демаркация границ

Инвестиция  
Колония  
Конфедерация  
Латифундия  
Метрополия  
Монархия  
Монокультура  
Плантация  
Политико-географическое (геополитическое) положение (ПП)  
Развивающиеся страны  
Республика  
Свободная экономическая зона (СЭЗ)  
Структура экспорта и импорта  
Федеративное государство, федерация

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА. СТРАНЫ.**

**АМЕРИКА:** Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

**ЕВРОПА:** Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

**АЗИЯ:** Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

**АФРИКА:** Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ:** Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

**КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ:** Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

### **КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.**

**УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:** Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

**НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:** Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США.

Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский — Китай.

**ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:** Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ: Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия.

Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА: 1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ: Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ: Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

### **Практические работы**

По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

- Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».
- Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать:
  - географию «горячих точек» на современной политической карте мира,
  - географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.
- Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.
- Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.
- Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.
- С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.
- Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.
- Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
- Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров:

- положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики,
- отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.
- Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать, на сколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.
- Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения,
- Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.
- Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастную- половую пирамиду России на эту дату.
- Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 3) от 200 до 500 человек на 1 км<sup>2</sup>; 4) от 100 до 200 человек на 1 км<sup>2</sup>; 5) от 10 до 100 человек на 1 км<sup>2</sup>; 6) менее 10 человек на 1 км<sup>2</sup>. Подготовить устное сообщение по этой теме.
- С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.
- Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.
- • Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
- Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации

- Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.
- Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.

- Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.
- С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «ИнноградСколково».
- На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.
- Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.
- По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.
- Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.
- Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия- Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.
- Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».
- Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».
- Проектные (групповые) задания
- Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.
- Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

#### **Оценочные практические работы**

- Практическая работа №3 Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.
- Практическая работа №5 Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи
- Практическая работа № 11Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности

населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.

- Практическая работа №17. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.
- Практическая работа №19 Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран: страны- отрасли специализации
- Практическая работа №20. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.
- Практическая работа №21 Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.
- Практическая работа №23 Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.
- Практическая работа №25 Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.
- Практическая работа №30. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

## **Обоснование выбора УМК**

По своему содержанию, структуре и методическому аппарату предлагаемая программа соответствует учебно-методическим комплектам классической линии. Автор программы одновременно является автором соответствующего учебника.

### **УМК для учителя**

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплекс под редакцией В. П. Максаковского

1. В.П. Максаковский .Программы общеобразовательных учреждений.

География 10-11 классы (представлена в электронном варианте на сайте издательства

«Просвещение» [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12796](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796)).

2. Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский 17-е изд. Москва «Просвещение» 2009г.

3. Универсальные материалы для подготовки учащихся авторы –составители В,В, Барбанов Э.М, Амбариумова, С.Я, Дикова.- «Интеллект- Центр» 2015 г.

### **УМК для учащихся**

1. Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский 17-е изд. Москва «Просвещение» 2009г.

### **Критерии оценки устного ответа по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Устный ответ.

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

### **Оценка качества выполнения практических работ**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.  
Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте: нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проанализируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Критерии оценки презентации**

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
<b>СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
<b>ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
<b>СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ</b>	3			
Общее количество баллов				

**Принципы подведения итогов:**

1 Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

2 Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

## Календарно-тематическое планирование по предмету география в 10 А,Б классах

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы и средства обучения на уроке	Дата проведения		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
Введение 1 час							
1	Введение	1	География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.	Беседа Работа с учебником Работа с картой	06.09		Политическая карта мира. Учебник, атлас 10 класс
<u>Часть 1. Общая характеристика мира.</u> <u>Тема 1. Современная политическая карта мира(4 часа)</u>							
2	Современная политическая карта мира Практическая работа №1  По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.	1	Многообразие стран современного мира, их классификация Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой Практическая работа № 1.	Лекция Работа с картой Работа на контурной карте  Беседа Работа с учебником	13.09		Политическая карта мира. Учебник, атлас 10 класс , мультимедийный диск 10 класс

3	Современная политическая карта мира		Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.		20.09		Политическая карта мира. Учебник, атлас 10 класс, презентация по теме, материалы СМИ
4	Современная политическая карта мира  Практическая работа №2 Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».	1	Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.		27.09		Политическая карта мира. Учебник, атлас 10 класс, таблицы
5	Современная политическая карта мира <b>Практическая работа №3</b> <b>Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.</b>	1	Политическая география и геополитика Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.		04.10		Политическая карта мира. Учебник, атлас 10 класс, материалы СМИ
. Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)							

6	<p>Природа и человек в современном мире Практическая работа №4</p> <p>Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.</p>	1	<p>Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Комбинированный Беседа. работа с таблицами и картами</p> <p>Практикум по картам и статистическим материалам и Интернет-сайта</p>	11.10		<p>Политическая карта мира. Карта природных ресурсов. Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по теме</p>
7	<p>Природа и человек в современном мире</p> <p><b>Практическая работа №5</b> <b>Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи</b></p>	1	<p>Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Практическая работа №5</p>		18.10		<p>Карта природных ресурсов. Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по теме</p>

8	<p>Природа и человек в современном мире</p> <p>Практическая работа №6 Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.</p> <p>Практическая работа №7 С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.</p> <p>Практическая работа №8 Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.</p>	1	<p>География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания</p>		25.10		<p>Карта природных ресурсов. Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по теме</p>
9	<p>Природа и человек в современном мире</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».</p>	1	<p>Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.</p> <p>Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.</p>		08.11		<p>Карта природных ресурсов. Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по теме</p>
10	<p>Природа и человек в современном мире</p> <p>Практическая работа №10 Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольким примерам: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия</p>	1	<p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.</p>	Семинар.	15.11		

	антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.						
11	Природа и человек в современном мире	1	Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	Урок актуализации знаний и умений. Беседа.	22.11		
Тема 3. География население мира (6 часов)							
12	<p>География население мира.</p> <p><b>Практическая работа № 11</b> Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.</p> <p>Практическая работа №12Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.</p>	1	Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.	Учебно-исследовательский по картам, таблицам, рисункам учебника. Практикум.	29.11		Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по теме, карта Население мира
13	<p>География население мира</p> <p>Практическая работа №13. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности</p> <p>Практическая работа №14. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастнополовую пирамиду России на эту дату.</p>	1	Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире,	Лекция с элементами беседы, Практическая работа	06.12		Учебник, атлас 10 класс, карта Население мира, мультимедийное приложение к уроку, карта Население мира презентация по теме.

			религиозный экстремизм.			
14	<p>География население мира .Практическая работа №15.</p> <p>Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 3) от 200 до 500 человек на 1 км<sup>2</sup>; 4) от 100 до 200 человек на 1 км<sup>2</sup>; 5) от 10 до 100 человек на 1 км<sup>2</sup>; 6) менее 10 человек на 1 км<sup>2</sup>. Подготовить устное сообщение по этой теме.</p>	1	Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России	Беседа. Работа с учебником. Работа на контурной карте.	13.12	Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по теме. карта Население мира
15	География население мира	1	Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.	Лекция с элементами беседы,	20.12	карта Население мира
16	<p>География население мира</p> <p>Практическая работа №16. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения. <b>Практическая работа №17.</b> <b>Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения</b></p>	1	Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское	Лекция с элементами беседы, анализ карт, таблиц, Практикум на контурных картах	27.12	Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по теме. карта Население мира Учебник, атлас 10 класс,

	<b>крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.</b>		население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.				
17	География население мира	1	География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).	Урок обобщения и усвоения знаний по теме	10.01		карта Население мира Учебник, атлас 10 класс,
Тема № 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)							
18	Научно-техническая революция и мировое хозяйство .  Практическая работа 18. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».	1	Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.	Лекция с элементами беседы,	17.01		Политическая карта мира. Учебник, атлас 10 кла, мультимедийный диск 10 класс
19	Научно-техническая революция и мировое хозяйство  <b>Практическая работа №19</b> <b>Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран: страны- отрасли специализации</b>	1	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения	Практикум с использованием учебника, карт, статистических таблиц	24.01		Политическая карта мира. Учебник, атлас 10 класс , мультимедийный диск 10 класс, опорный конспект
20	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.  <b>Практическая работа №20.</b> <b>Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для</b>	1	Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта	Лекция с элементами беседы	31.01		Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по Теме.

	<b>конкретизации характеристики международной экономической интеграции.</b>						
21	<p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p> <p><b>Практическая работа №21</b> Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.</p>	1	<p>Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>	Лекция с элементами беседы	07.02		<p>Политическая карта мира. Учебник, атлас 10 класс, мультимедийный диск 10 класс,</p>
22	<p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p> <p>Практическая работа №22 На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства</p>	1	<p>Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.</p>	Лекция с элементами беседы	14.02		<p>Учебник, атлас 10 класс, мультимедийное приложение к уроку, презентация по теме.</p>
23	<p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p> <p>Факторы размещения производительных сил</p> <p><b>Практическая работа №23</b> Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и</p>	1	<p>Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.</p>	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>Практикум на контурной карте</p>	21.02		<p>Учебник, атлас 10 класс, интернет-урок,</p>

	<b>составить по ней рассказ.</b>						
24	Научно-техническая революция и мировое хозяйство Практическая работа №24. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».	1	Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический	Лекция с элементами беседы	28.02		Учебник, атлас 10 класс, интернет-урок
Тема №5 География отраслей мирового хозяйства( 8 часов)							
25	География отраслей мирового хозяйства  <b>Практическая работа№25</b> <b>Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.</b>	1	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.	Лекция с элементами беседы	07.03		Учебники, атласы, интернет-урок, , таблицы учебника.
26	География отраслей мирового хозяйства	1	Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии.	Учебно-исследовательский по картам, таблицам, учебнику	16.03		Карты «Топливная промышленность мира», «Полезные ископаемые мира», карты учебника, статистические материалы, таблицы учебника, атласы, интернет - материалы
27	География отраслей мирового хозяйства	1	Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в	Учебно-исследовательский по картам, таблицам,	21.03		Карты «Топливо-энергетическая

			мировой энергетике.	учебнику			промышленность мира», карты учебника, статистические материалы, таблицы учебника, атласы, интернет – материалы презентация по теме.
28	<p>География отраслей мирового хозяйства</p> <p>Практическая работа №26 Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p>	1	<p>Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.</p>	Учебно-исследовательский по картам, таблицам, учебн	04.04		<p>Карты «Черная и цветная промышленность мира», «Полезные ископаемые мира», карты учебника, статистические материалы, таблицы учебника, атласы, интернет - материалы</p>
29	<p>География отраслей мирового хозяйства</p> <p>Практическая работа №27</p> <p>По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.</p>	1	<p>Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.</p>	Учебно-исследовательский по картам, таблицам, учебнику	11.04		<p>Карта «Машиностроение мира», «Полезные ископаемые мира», карты учебника, статистические материалы, таблицы учебника, атласы, интернет - материалы</p>

30	<p>География отраслей мирового хозяйства Практическая работа №28</p> <p>Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.</p>	1	<p>Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.</p>	Учебно-исследовательский по картам, таблицам, учебнику	18.04	<p>Карты «Сельское хозяйство мира», «Пищевая промышленность мира», карты учебника, статистические материалы, таблицы учебника, атласы, интернет – материалы презентация</p>
31	<p>География отраслей мирового хозяйства Практическая работа №29</p> <p>Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».</p>	1	<p>Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.</p>	Учебно-исследовательский по картам, таблицам, учебнику	25.04	<p>Карты «Транспорт мира», карты учебника, статистические материалы, таблицы учебника, атласы, интернет - материалы</p>
32	<p>География отраслей мирового хозяйства <b>Практическая работа №30.</b> <b>Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).</b></p> <p>Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры).</p>	1	<p>Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.</p>	Лекция с элементами беседы	02.05	<p>Карты « Политическая карта мира» карты учебника, статистические материалы, таблицы учебника, атласы, интернет - материалы</p>

	<p>Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).</p> <p>Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество.</p> <p>Международный туризм: масштабы и основные черты географии.</p> <p>Практическая работа №30.</p> <p>Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.</p>						
<u>Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)-3часа</u>							
33	<u>Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</u>	1	<p>Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.</p> <p>Приоритетные глобальные проблемы.</p> <p>Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения.</p> <p>Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.</p> <p>Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.</p>	Исследовательский семинар, с опережающими заданиями	09.05		Карты « Политическая карта мира» атласы, интернет – материалы презентации

34	<u>Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</u>	1	Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы,	Исследовательский семинар, с опережающими заданиями	16.05		Карты « Политическая карта мира» , интернет – материалы ,презентации
35	<u>Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</u>	1		Урок обобщения и усвоения знаний по теме	23.05		
36	<u>Обобщение</u>	1		Урок обобщения	30.05		