

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей биологии, химии, географии Протокол № <i>1 от 28.08.18</i> Руководитель МО <i>Дорн</i> - Доронина С.Н.	Согласовано Зам.директора по УВР <i>Макрушина С.Н.</i> Макрушина С.Н.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 11» <i>В.В. Мартинюк</i> Приказ № 140 от <i>30.08.2018</i> г.
--	--	--

**Рабочая программа
основного общего образования**

по ГЕОГРАФИИ

в 11 А,Б классах
на 2018– 2019 учебный год

разработана на основе Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.П. Максаковский - М.: Просвещение, 2008

Составитель: Доронина Светлана Николаевна учитель географии

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование

по географии

Классы 11 А,Б

Учитель Доронина Светлана Николаевна

Количество часов: на год 35 в неделю 1 час;

I полугод. 16 часа

II полугод. 17 часов

Из них: контрольных работ 0

I полугод. 0

II полугод. 0

практических работ 43?

I полугод. 18

II полугод. 25

лабораторных работ 0

I полугод. 0

II полугод. 0

экскурсии 0

I полугод. 0

II полугод. 0

развитие речи 0

I полугод. 0

II полугод. 0

внеклассное чтение 0

I полугод. 0

II полугод. 0

Учебник

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский -. 17-е изд. М. : Просвещение, 2009г.-397с. ; ил., карт.- ISBN 978-5-09-021776-7

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса создана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта , утверждённого приказом №1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский .Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы (представлена в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796).
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

Количество часов, отводимых на изучение данного курса-35,

число часов в неделю-1

Согласно учебно-тематического плана, так как учебный год для учащихся 11 классов заканчивается 25 мая, то по календарно-тематическому планированию учебный план составляет 34 учебных недели. соответственно рабочая программа составлена на 34 часа. Объединены темы уроков Тема-6. Россия в современном мире: Тема-7. Глобальные проблемы человечества :

Концепция

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов, глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Индивидуальные особенности учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 11 а,б класса — высокомотивированные, интеллектуально развитые ученики способны к самостоятельному поиску информации, исследовательской деятельности, возможность принимать участие в процессе получения знаний, умений навыков и применение их на практике? предусмотрены работы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность, а так же частично учащиеся выполняют работу вместе с учителем.

Цели изучения предмета географии

- .освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- .овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- .развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- .воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

Задачи курса географии:

- ✓ • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ✓ • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Сроки реализации рабочей учебной программы;
С 1 сентября 2018 года — по 25 мая 2019 года

Формы, методы и средства обучения, технологии обучения

Лекции, беседы, дискуссии, развивающие игры, работа с картами атласа, контурными картами, интернет-ресурсами.

Виды деятельности учащихся

Устные ответы на уроке, работа у доски с картой, заполнение контурных карт, ответы на вопросы тестов, самостоятельные, практические работы. -

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся; тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Предполагаемые результаты обучающихся (требования к уровню подготовки учащихся 11 класса) по данной программе (основные знания, умения, навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного предмета(курса).

**«ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«Экономическая и социальная география мира»**

Тема курса	Что нужно знать	Что нужно уметь
Региональная характеристика мира	Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы	.Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; .Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

	современной урбанизации;	
Глобальные проблемы человечества	<p>.Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>.Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>.Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>.Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>

**Обязательные понятия, термины, географические названия
НОВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Автономия
- Анклав
- Государственные границы
- Демилитация границ
- Демаркация границ
- Инвестиция
- Колония
- Конфедерация
- Латифундия
- Метрополия
- Монархия
- Монокультура
- Плантация
- Политико-географическое (геополитическое) положение (ПГП)

Развивающиеся страны
Республика
Свободная экономическая зона (СЭЗ)
Структура экспорта и импорта
Федеративное государство, федерация

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА. СТРАНЫ.

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железнодорожный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.
2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратауское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США.

Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

Практические работы

1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.
2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.
3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.
4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.
6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.
7. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.
8. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.
9. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.
10. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.
11. 11. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.
12. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
13. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
14. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.

15. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья

Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья Страны, бедные минеральными ресурсами

16. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.

17. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

18. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

19. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

20. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
-----------------	----------------	----------------

Приозёрный

Северо-Аппалачский

Приатлантический

21. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
----------------	--------------------------------	----------------

22. Сравнительная характеристика Канады.

23. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.

24. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
----------------	---------------------	--------------------------

.Субтропики

Полупустыни и пустыни

Саванны и редколесья

Влажные экваториальные леса

25. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

26. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.

27. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.

28. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.

29. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.

30. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

31. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Страны	Черты сходства	Черты различия
Мексика		
Бразилия		
Аргентина		

32. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосфере.

33. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».

34. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».

35. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

36. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.

37. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

38. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».

39. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

40. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.

41. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

42. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».

43. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Проблемы возникновения	Пути решения	Сущность проблемы	Причина
Демографическая			
Продовольственная			
Проблема мира и разоружения			

Оценочные практические работы

Практическая работа №10

Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Практическая работа №18

Сравнить страны Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Практическая работа №22

Рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды.

Практическая работа №31

Установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Практическая работа №33

Построить круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».

Обоснование выбора УМК

По своему содержанию, структуре и методическому аппарату предлагаемая программа соответствует учебно-методическим комплектам классической линии. Автор программы одновременно является автором соответствующего учебника.

УМК для учителя

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплекс под редакцией В. П. Максаковского

1. В.П. Максаковский .Программы общеобразовательных учреждений.

География 10-11 классы (представлена в электронном варианте на сайте издательства

«Просвещение» http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796).

2. Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский 17-е изд. Москва «Просвещение» 2009г.

3. География Рабочая тетрадь В.П. Максаковский 13-е изд. Москва «Просвещение» 2011 г.

4. Универсальные материалы для подготовки учащихся авторы – составители В.В. Барабанов Э.М., Амбариумова, С.Я., Дикова.- «Интеллект- Центр» 2010 г.

УМК для учащихся

1. Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский 17-е изд. Москва «Просвещение» 2009г.

2 Атлас. Экономическая и социальная география мира 10 класс, Объединение «Роскартография» 2010г

Критерии оценки устного ответа по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные,

небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.
Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте: нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проанализируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			

Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1 Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

2 Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Календарно-тематическое планирование по предмету география в 11 А,Б классах

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы и средства обучения на уроке	Дата проведения		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Регионы и страны							
Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)							
1.	Зарубежная Европа Практическая работа №1 «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.	1	Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	07.09		Учебник, атлас, http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.r – Методическая лаборатория географии.

2.	<p>Зарубежная Европа</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.</p> <p>.</p>	1	<p>Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации</p>	14.09	<p>Учебник Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru– Географический портал. http://geographer.ru– Географический портал. http://letopisi.ru– Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p>
----	---	---	---	-------	--

3.	Зарубежная Европа Практическая работа №3 Определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1	Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда		21.09	Учебник Географический атлас. 10 класс http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
4.	Зарубежная Европа Практическая работа №4 Нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	1	Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	28.09	Учебник Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса Географический атлас. 10 класс http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru –

						Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
5.	Зарубежная Европа Практическая работа №5 Описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья	1	Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых,	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	05.10	Географический атлас. 10 класс Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса

		<p>2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.</p>				
6.	<p>Зарубежная Европа Практическая работа №6 Вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ.</p>	1	<p>Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	12.10	<p>Географический атлас. 10 класс http://geographer.ru – Учебник Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>

Тема 7. Зарубежная Азия по отношению к странам СНГ. Австралия (10часов)

7.	<p>Зарубежная Азия Практическая работа№7 Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы. Практическая работа№8 Нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.</p>	1	<p>Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	19.10	<p>Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p>
8.	<p>Зарубежная Азия</p>	1	<p>Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	26.10	<p>Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по</p>

						<p>географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>
9..	<p>Зарубежная Азия Практическая работа №9 Нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию</p>	1	<p>Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	09.11	<p>Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по</p>

			населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.			географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
10.	Зарубежная Азия Практическая работа.№10 Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.	1	Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	67.11	Учебник Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru –

						<p>Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>
11.	Зарубежная Азия	1	<p>Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	23.11	<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт</p>

						<p>педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>
12.	Зарубежная Азия Китайская Народная Республика. Практическая работа №11 Обозначить на контурной карте Китая крупнейшие промышленные центры	1	<p>Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна</p>	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	30.11	<p>Учебник Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный</p>

			древней культуры.			институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.methodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса
13.	Зарубежная Азия Китайская Народная Республика. Практическая работа №12 Нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая.	1	<p>Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.</p> <p>Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного</p>	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	07.12	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

			<p>скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.</p> <p>Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты.</p> <p>Развитие трубопроводного и воздушного транспорта. Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны</p>			<p>http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p> <p>Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>
14.	Зарубежная Азия. Япония.	1	<p>Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо. Хозяйство. Период «экономического чуда»</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый</p> <p>Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы</p> <p>Подготовка к ЕГЭ</p>	14.12	<p>Учебник Географический атлас. 10 класс</p> <p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.</p> <p>http://geographer.ru – Географический портал.</p> <p>http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.</p> <p>http://ege.edu.ru –</p>

		<p>в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна. Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии</p>			<p>Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.methodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>	
15.	<p>Зарубежная Азия. Индия. Практическая работа №13 Нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая.</p>	1	<p>Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	21.12	<p>Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по</p>

			<p>размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.</p> <p>Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.</p> <p>Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.</p>			<p>географии.</p> <p>http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.</p> <p>http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.</p> <p>http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p> <p>Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>
16.	Австралия.	1	<p>Австралия.</p> <p>Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый</p> <p>Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы</p> <p>Подготовка к ЕГЭ</p>	11.01	<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.</p> <p>http://geographer.ru – Географический портал.</p> <p>http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.</p>

		<p>международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.</p> <p>Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.</p>			<p>http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.</p> <p>http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.</p> <p>http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p>
--	--	---	--	--	--

Тема 8. Африка (4 часа)

17.	<p>Африка.</p> <p>Практическая работа №14 Нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны.</p> <p>Практическая работа № 15 Провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.</p>	1	<p>Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.</p> <p>Территория Африки и отдельных её стран.</p> <p>Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны.</p> <p>Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.</p> <p>Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый</p> <p>Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы</p> <p>Подготовка к ЕГЭ</p>	18.01	<p>Географический атлас. 10 класс</p> <p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.</p> <p>http://geographer.ru – Географический портал.</p> <p>http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.</p> <p>http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.</p>
-----	---	---	---	---	-------	---

			<p>национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.</p>			<p>http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>
18.	Африка	1	<p>Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	25.01	<p>Учебник http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный</p>

					институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.	
19.	<p>Африка</p> <p>Практическая работа № 16 Определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту</p> <p>Практическая работа № 17 «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке»</p>	1	<p>Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.</p> <p>Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый</p> <p>Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы</p> <p>Подготовка к ЕГЭ</p>	01.02	<p>Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. Учебник http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для</p>

			Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.			подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса
20.	Африка Южно-Африканская Республика (ЮАР). Практическая работа №18 Сравнить страны Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.	1	Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	08.02	Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru>
– Методическая лаборатория географии.

Тема 9. Северная Америка (6 часов)

21. Северная Америка.
Практическая работа №19
Рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.

1

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.
Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый
Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы
Подготовка к ЕГЭ

15.02

Учебник
Географический атлас. 10 класс
<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
<http://geographer.ru> – Географический портал.
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория

						географии.
22.	Северная Америка Практическая работа №20 Используя данные о структуре ВВП США, составить круговую диаграмму.	1	Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	22.02	Учебник Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
23.	Северная Америка. Практическая работа №21	1	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	Объяснительно-иллюстративный,	01.03	Географический атлас. 10 класс

	<p>Составить круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.</p>		<p>Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.</p>	<p>частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>		<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>
24.	Северная Америка Практическая работа №22	1	География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение	Объяснительно-иллюстративный, частично-	08.03	Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru

	<p>Рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Практическая работа №23 «Главные районы чёрной металлургии США» Приозёрный, Северо-Аппалачский, Приатлантический</p>		<p>зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.</p>	<p>поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>		<p>nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p>
25.	<p>Северная Америка Практическая работа №24 «Промышленные пояса США: Ведущие отрасли промышленности Главные центры»</p>	1	<p>География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	15.03	<p>Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал.</p>

		<p>туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско</p>			<p>http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса</p>	
26.	<p>Северная Америка Практическая работа №25 Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.</p>	1	<p>Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	22.03	<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.</p>

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Тема 10. Латинская Америка (4 часа)

27.	<p>Латинская Америка Практическая работа №26 Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.. Практическая работа №27 Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Практическая работа №28 Построить на контурной</p>	1	<p>Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	05.04	<p>Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.</p>
-----	---	---	--	---	-------	---

	карте региона картодиаграмму «Доля индейцев во всем населении отдельных стран»		компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.			http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса
28.	Латинская Америка Практическая работа №29 Нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра.	1	Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».		12.04	Учебник http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный

					институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.	
29.	Латинская Америка Практическая работа №30 Нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса.	1	Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ	19.04	Географический атлас. 10 класс http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

					http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.	
30.	<p>Латинская Америка. Федеративная Республика Бразилия</p> <p>Практическая работа №31 Установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.</p>	1	<p>Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Использование ИКТ, электронные карты, картосхемы Подготовка к ЕГЭ</p>	26.04	<p>Учебник http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.</p>

						Дополнение глав к учебнику для 10 класса Географический атлас. 10 класс
Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)						
31.	<p>Россия в современном мире</p> <p>Практическая работа №32 Рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды.</p> <p>Практическая работа №33 Построить круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».</p> <p>Практическая работа №34 Составить таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве»</p>	1	<p>Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.</p> <p>Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.</p> <p>Место России в населении мира.</p> <p>Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.</p> <p>Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных</p>		03.05	<p>http://www.geo2000.nm.ru – Учебник Географический портал.</p> <p>http://geographer.ru – Географический портал.</p> <p>http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.</p> <p>http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.</p> <p>http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.</p> <p>http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p> <p>Максаковский В.П. Новое в мире.</p>

		<p>территориальных диспропорций. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.</p>			<p>Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса Географический атлас. 10 класс</p>
32.	<p>Россия в современном мире Практическая работа №35 Построить круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».</p> <p>Практическая работа №36 Пользуясь поисковыми</p>	1	<p>Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.</p>	10.05	<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru –</p>

<p>системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.</p> <p>Практическая работа №. 37 Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020»</p>	<p>Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития.</p> <p>Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.</p>			<p>Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса Географический атлас. 10 класс</p>
--	--	--	--	--

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)

<p>33. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Практическая работа №38 Реферат на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».</p> <p>Практическая работа №39 Составить схему: «Факторы и</p>	<p>1</p> <p>Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.</p> <p>Приоритетные глобальные проблемы.</p> <p>.Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая</p>		<p>17.05</p>	<p>Учебник http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru –</p>
---	--	--	--------------	--

формы воздействия общества на окружающую среду»

.Практическая работа №40

Нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.

обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

.Проблемы международного терроризма.

История терроризма и его виды.

Возникновение международного терроризма и его распространение.

Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

.Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды.

Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли.

Меры по охране биосферы, роль ООН.

Пути решения глобальной экологической проблемы..

.Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

.Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> –

Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> –

Федеральный институт

педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> –

Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru>

– Методическая лаборатория географии.

Максаковский В.П.

Новое в мире.

Цифры и факты.

Дополнение глав к учебнику для 10 класса

Географический атлас. 10 класс

		<p>.Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.</p> <p>.Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся</p> <p>Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.</p> <p>.</p>				
34	<p>Глобальные проблемы человечества Практическая работа №.41 Составить схему: «Взаимосвязь</p>	<p>.Взаимосвязь глобальных проблем. .Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к</p>		24.05		

	<p>проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества»</p> <p>.Практическая работа №.42 Составить схему понятия «Мировое хозяйство».</p> <p>Практическая работа №. 43 Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме: Сущность проблемы. Причина возникновения. Пути решения</p>	<p>сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.</p> <p>.Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: .1) экономически устойчивое развитие, .2) экологически устойчивое развитие, .3) устойчивое социальное развитие.</p> <p>Устойчивое развитие и география. стран.</p>				
35				31.05		