

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от 29.08.2018г Руководитель МО <i>Вольных</i> Вольных Ю.В.	Согласовано Зам.директора по УВР <i>А</i> Андреева Л.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11» <i>А.В. Мартинюк</i> Приказ № 440 от 30.08.2018г.
---	---	---

**Рабочая программа
среднего общего образования**

по английскому языку

в 11 А, Б классе

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

Английский язык: 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ [М.В.Вербицкая, Р. Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.И. Вербицкой.-М.: Вентана-Граф; Pearson Education Limited, 2018.- 248 с.: ил.- (Российский учебник: Forward).

Составитель: Голубцова Ирина Давидовна, учитель английского языка,
первая категория

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Классы 11 А, Б

Учитель: Голубцова И.Д.

Количество часов на год: 102 часов;

В неделю: 3 часа;

I полугодие: 11 а, б - 48 часов

II полугодие: 11 а, б - 54 часов

Плановых:

Контрольная работа: 4

I полугодие: 2 часа

II полугодие: 2 часа

Учебник: Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. М.В.Вербицкой.– М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2016 год – 176 с.: ил. - («Forward»).

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса создана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1089 Минобрнауки РФ от 17.12.2010г.;
- Примерной программы среднего общего образования. Иностранные языки. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы Вербицкой М.В. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа/ М.В.Вербицкая. – Москва: Вентана -Граф, 2017;
- Английский язык: 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ [М.В.Вербицкая, Р. Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.И. Вербицкой.-М.: Вентана-Граф; Pearson Education Limited, 2018.- 248 с.: ил.- (Российский учебник: Forward);
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция (общая характеристика предмета)

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю:

Согласно календарно-учебного графика рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Индивидуальные особенности учащихся

Учащиеся 11 классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и

взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики.

Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Интересы старшеклассников становятся еще более избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам.

У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий прежде всего отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. В 10 а, б классе обучающиеся с высокой и средней мотивацией учения.

Цели, задачи - развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Сроки реализации рабочей программы -1 год.

Формы, методы и средства обучения, технологии обучения

Формы обучения (работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа). Предполагаемые **формы занятий**: различные типы уроков: вводный, контрольный (урок-тест), урок закрепления знаний, умений и навыков, урок самостоятельной работы, тренировочный, комбинированный, повторительно - обобщающий, урок с использованием мультимедийных средств.

Методы (словесные, наглядные, практические).

При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциограммы. Постепенно в течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты). По дидактическим задачам выделены следующие **методы** обучения иностранному языку: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, контроль.

Средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- технологии творческих мастерских построения знаний;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- информационно- коммуникационные

Формы обучения: классно-урочная система.

Виды деятельности учащихся:

Ведущими видами речевой деятельности в 11-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 11-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Говорение. При обучении говорению в 11-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах.

Коллективная работа, самостоятельная работа, тестирование, работа в парах, работа в группах, взаимопроверка, самопроверка.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Обоснование выбора УМК

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения.

Обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку: ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Методические и учебные пособия для учителя:

1. Авторская программа Вербицкой М.В. Английский язык: базовый уровень:10-11 классы: программы/ М.В.Вербицкая.– М.: Вентана -Граф, 2017. – 48 с. – («Forward»).
2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами под ред. М.В.Вербицкой – М: «Вентана-Граф»; Pearson Education Limitid, 2018. – 248 с. : ил. - (Российский учебник: «Forward»).
3. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. М.В.Вербицкой.– М.: «Вентана-Граф», Pearson Education Limitid, 2016 год – 176 с.: ил. - («Forward»).
4. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) Алгоритм успеха Forward: под редакцией М.В.Вербицкой. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Москва, «Вентана-Граф», 2015 год

Методические и учебные пособия для учащихся:

1. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. М.В.Вербицкой.– М.: «Вентана-Граф», Pearson Education Limitid, 2016 год – 176 с.: ил. - («Forward»).
2. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) Алгоритм успеха Forward: под редакцией М.В.Вербицкой. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Москва, «Вентана-Граф», 2015 год

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

● Материально-техническое и обеспечение	● ноутбук
	● телевизор
	● лингафонный кабинет
● Информационно-техническое обеспечение	● ЦОР:
	● презентации по темам программы
	● компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала
	● интернет-информационные образовательные

	ресурсы: www.fcior.edu.ru http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/
--	--

Критерии оценивания

(Критерии оценки рассмотрены и утверждены на школьном методическом объединении учителей иностранных языков, Протокол №1 от 28.08.2017 г.)

Критерии оценки письменных ответов

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических

	обусловлена влиянием родного языка.	ошибок.
--	-------------------------------------	---------

Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не менее 5 фраз.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания не менее 4 фраз.</p>	<p>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объем высказывания – менее 3</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но: встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p>

	фраз.	Объем высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Особенности оценки индивидуального проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

- Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.
- 13-14 баллов - отлично
- 10 -12 баллов – хорошо
- 7 – 9 баллов – удовлетворительно
- 6 баллов и менее – неудовлетворительно

Критерии оценивания контрольных работ по английскому языку отражены в:

Английский язык: 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ [М.В.Вербицкая, Р. Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.И. Вербицкой.-М.: Вентана-Граф; Pearson Education Limited, 2018.- 248 с.: ил.- (Российский учебник: Forward).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 А, Б классе

№ уро ка	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	кол-во часов	Основное содержание	Методы	Дата проведения		Информационные ресурсы
					план	факт	
Unit 1. Bridging the gap (7ч)							
1	Bridging the gap. Преодоление разрыва.	1	Грамматика и чтение Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 11 класса; просмотр разделов первого модуля (Units 1–30). ЯН/Ч (WB-1) чтение, поиск предложений с ошибками и их исправление (видо-временные формы глаголов в условных предложениях разных типов).	Словесный, наглядный, практический	04.09		Презентация, аудиоприложение
2	Bridging the gap. Преодоление разрыва.	1	Чтение и аудирование ЯН/П/Г соответствующих или не соответствующих содержанию текста (true или false), использование отрывков из текста для обоснования ответов. Лексика: расширение лексики по теме «Bridging the gap.».	Словесный, практический	05.09		Презентация аудиоприложение
3	Bridging the gap. Преодоление разрыва.	1	Чтение и аудирование ЯН/Г аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Можно попросить учащихся дать предположительные ответы на вопросы перед прослушиванием, а затем обсудить высказанные версии и правильные ответы. Лексика: «Bridging the gap. ».	Словесный, практический	08.09		аудиоприложение
4	Bridging the gap. Преодоление разрыва.	1	Чтение и аудирование ЯН/П/Г : активизация лексики и грамматики по теме раздела, работа в группах (командах) Грамматика: сложноподчинённые предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».	Словесный, практический	11.09		аудиоприложение
5	Bridging the gap. Преодоление разрыва.	1	Грамматика и аудирование ЯН/Г : (повторение темы предыдущего урока в игровой форме) работа в группах: А/Г : (SB-2, T005) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Лексика: «Success and failure».	Словесный, практический	12.09		аудиоприложение
6	Bridging the gap. Преодоление разрыва.	1	Грамматика и аудирование ЯН/Г : (повторение темы предыдущего урока в игровой форме) работа в группах: учитель пишет на доске слева вертикально слово «SUCCESS».	Словесный, практический	15.09		аудиоприложение
7	Bridging the gap.		Лексика и письмо ЯН/П : (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) учащиеся выразительно читают тексты выполненных дома упражнений, с заполненными пропусками. * ЯН/П : проверка	Словесный, практический	18.09		аудиоприложение

	Преодоление разрыва.		усвоения лексики юнита (орфографический диктант – 15–20 слов).				
Unit 2. Aren't we amazing? Разве мы не замечательные?- (6ч)							
8	Aren't we amazing? Разве мы не замечательные?	1	Грамматика и чтение ЯН: ЯН/Ч/Г: (SB-3) работа в парах: ответы на вопросы, выбор одного ответа из нескольких предложенных Ч/ЯН: (SB-6) чтение текста и заполнение пропусков в ходе выполнения задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Ч/ЯН/(П)/А: (SB-7, T009) Лексика: расширение лексики по теме «Aren't we amazing?».	Словесный, наглядный, практический	19.09		Презентация
9	Aren't we amazing? Разве мы не замечательные?	1	А/Ч/Г: (SB-2, T010) работа в парах: аудирование с пониманием запрашиваемой информации (с опорой на текст); на основе информации из текста учащиеся подбирают для каждого из молодых людей наиболее подходящее занятие и обсуждают в классе свои идеи. Ч/ЯН: (SB-3) индивидуальная работа: повторное чтение текста из задания SB-1 и сопоставление характеристик (1–8) с видами активного отдыха из текста. Грамматика: The Passive. Лексика: «Types of sports».	Словесный, наглядный, практический	21.09		презентация
10	Aren't we amazing? Разве мы не замечательные?	1	Чтение ЯН/Г: (повторение лексики прошлых уроков в игровой форме – «Ping pong») Лексика: расширение лексики по теме «Aren't we amazing? ».	Словесный, наглядный, практический	22.09		презентация
11	Aren't we amazing? Разве мы не замечательные?	1	. Ч/Г/А: (SB-1, T011) описание ситуации, ответы на вопросы на основе зрительной опоры (фотографии) и краткой текстовой информации. Контроль на основе аудирования. Ч/Г/А: (SB-2, T012) работа в парах: учащиеся обсуждают, какие из предложенных фраз могли бы сказать девушки в ситуации, представленной на фотографии.	Словесный, практический	25.09		Презентация,
12	Aren't we amazing? Разве мы не замечательные?	1	Лексика П: (проверка ДЗ – WB, с.16, Word List) – мини-диктант, проверка орфографии и знания значения слов. ЯН/(П): (SB-3) учащиеся составляют устойчивые выражения из слов и словосочетаний в колонках (1–5) и (а–е). Ч/ЯН/А: (SB-4, T015) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях; сопоставление высказываний с говорящими (а–е). Контроль на основе аудирования. ЯН: (Think back! SB-5) отработка новой лексики, работа в группах по 4 человека: учащиеся обсуждают значение слов из списка, данного в упражнении, а затем заполняют пропуски в предложениях.	Словесный, наглядный, практический	26.09		
13	Aren't we amazing? Разве мы не	1	Говорение ЯН/Г: (повторение лексики по теме «Aren't we amazing?») Лексика: клише по теме «Aren't we amazing?». Ч:	Словесный, наглядный,	29.09		Презентация

	замечательные?		чтение и обсуждение предложений, составленных на основе столбчатой и круговой диаграмм и графика	практический			
			Unit 3. Is it good for us? Хорошо ли это для нас?- (7ч)				
14	Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	1	Контроль на основе аудирования с последующим обсуждением в классе. Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексика: reporting verbs.	Словесный, практический	02.10		Презентация, аудиоприложение
15	Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	1	Чтение и лексика ЯН/П Обсуждение в классе: какими приёмами пользуются учащиеся, чтобы восстановить логику текста? Ч/ЯН: (SB-3) поисковое чтение и работа с новой лексикой: определение значения слов по контексту, заполнение пропусков в тексте словами из списка. Обратить внимание учащихся на различие значений в словах одной тематической группы Лексика: «Is it good for us?».	Словесный, наглядный, практический	03.10		Аудиоприложение
16	Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	1	Чтение и лексика ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) активизация новой лексики. Ч/ЯН: (SB-5) работа в парах: на основе текста на с. 24 учащиеся устанавливают соответствие между персонажами (a–f) и предложениями о них (1–6). Ч/ЯН/Г: (SB-6) активизация лексики на основе поискового чтения: учащиеся заполняют пропуски в вопросах предложенными глаголами, объясняют значение новых слов, аргументируют выбор того или иного глагола, опираясь на текст, и отвечают на вопросы. Г: (SB-8) работа в парах: обсуждение и подготовка краткого выступления по одной из предложенных тем. Учащиеся используют новую лексику юнита, вопросы из задания SB-6. Лексика: расширение лексики по теме «Is it good for us?».	Словесный, наглядный, практический	06.10		презентация
17	Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	1	ЯН: (повторение лексики по теме «Is it good for us?» в игровой форме) Лексика: «Is it good for us?».	Словесный, наглядный, практический	09.10		презентация
18	Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	1	Г/А: (SB-7, T021) работа в парах: Затем они слушают текст (аудирование с полным пониманием звучащего текста) и сравнивают свои предположения с тем, что услышали. Лексика: «Is it good for us?».	Словесный, практический	10.10		аудиоприложение
19	Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	1	Г: (SB-1) работа в парах: определение темы, которую иллюстрирует фотография. Ч/Г: (SB-2) работа в парах: беглый просмотр иллюстративного материала, обсуждение – какую информацию он содержит? Обмен идеями в классе. Грамматика: вопросы разных типов, прямые и косвенные	Словесный, наглядный, практический	13.10		аудиоприложение

			вопросы. Лексика: выражения по теме «Is it good for us?».				
20	Is it good for us? Хорошо ли это для нас?	1	Говорение и аудирование ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4, WB-*5) чтение в классе выбранных ответов, исправление ошибок. Г/Ч/ЯН: (SB-10) активизация диалогической речи по темам юнита с опорой на иллюстративный материал. Тренировка употребления выражений из заданий урока и таблиц «Speak Out» Лексика: «Is it good for us?».	Словесный, наглядный, практический	16.10		Презентация, аудиоприложение
21	Think Back Revision 1. Повторение 1.	1	Повторение Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки (WB, с. 26–27). Лексика и грамматика ЯН/Ч/П: (SB-1, SB-2, SB-3) активизация лексики и грамматики, изученных в модуле, (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). Чтение Ч: (SB-1) поисковое чтение теста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (true или false). Произношение ЯН/Ч: (SB-1, RT001) произношение гласных звуков: поиск в ряду слов слова с иным гласным звуком. ЯН/Ч: (SB-2, RT002) распределение слов по колонкам таблицы, в зависимости от количества слогов и места расположения ударного слога. Говорение Г: (SB-1) работа в парах: активизация диалогической речи на основе предложенной речевой ситуации (ученик и преподаватель языковых курсов в Великобритании). ЯН/Ч/Г: (SB-2) монологическая речь: учащиеся комментируют статистические данные, представленные в таблице; диалогическая речь: обсуждение в парах популярности спорта 1) в жизни подростков и 2) в России. Г: (SB-3) работа в группах по 5 человек: в течение 5 минут учащиеся самостоятельно готовят свои выступления на основе иллюстративного материала, затем обмениваются мнениями – каждый учащийся развернуто отвечает на один из вопросов, остальные комментируют.	Словесный, наглядный, практический	17.10		Презентация аудиоприложение,
22	Exam Strategies. Обобщение.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		20.10		
23	Dialogue of cultures 1. Summer-Magic and Madness. Диалог культур 1.Лето-волшебство и	1	Диалог культур ЯН/Ч (глоссарий): активизация новой лексики по теме «Summer-Magic and Madness.». ЯН/Ч/П: (SB-1) сопоставление названий предметов одежды и аксессуаров и их изображениями. Г: (SB-2) работа в парах: обсуждение ответов на вопросы с опорой на рисунки и лексические клише. Обмен	Словесный, наглядный, практический	23.10		презентация

	безумие.		мнениями в классе. Ч/Г: (SB-3) изучающее чтение текста, установление соответствия между десятилетиями XX века и основными тенденциями британской моды. А/Г: (SB-4) аудирование с пониманием запрашиваемой информации – прослушивание трех интервью, ответы на вопросы. Г: (Crossing Cultures, SB-5) обсуждение в группах предложенных вопросов о моде. Грамматика: формы глагола в прошедшем времени.				
24	Контрольная работа Units 1-3	1	Контрольная работа	Словесный, практический	24.10		презентация
25	Контрольная работа Units 1-3	1	Контрольная работа	Словесный, практический	27.10		
1 четверть: 11 а, б- 25 уроков							
26	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	Подведение итогов четверти и защита проектов. Говорение и лексика (защита проектов) А: учитель приветствует учеников, знакомит с планом занятия, объясняет учащимся алгоритм работы на уроке (как будет организована защита проектов), раздает бланки оценивания и объясняет критерии оценивания; затем проводит жеребьевку участников. ЯН/Г: 1 этап – защита проектов происходит в группах (класс делится на 2 или 3 группы), на защиту каждого проекта отводится 5-7 минут, после чего в группах организуется обсуждение по критериям и выбирается самый интересный, по мнению учащихся, проект. 2 этап – автор самых интересных проектов (1 от группы) кратко представляет свою работу всему классу и отвечает на вопросы учащихся. Ребята высказываются, чем им понравилась работа и почему группа номинировала именно этот проект. 3 этап – учитель организует обсуждение в классе общих результатов работы над проектами, высказывает рекомендации, которые следует учесть в будущем, подводит итоги.	Практический , наглядный	06.11		
Unit 4. Secret worlds. Тайные миры. (7ч)							

27	Secret worlds. Тайные миры.	1	<p>Грамматика и говорение П/Г: приветствие, работа в 2-х группах по активизации лексики по теме «Secret worlds» с опорой на предыдущий юнит. А: (SB-1, T025) предварительно просмотреть вопросы к тексту. Прослушать текст и попытаться ответить на вопросы после первого прослушивания. При повторном прослушивании учащиеся записывают ключевые слова и фразы, которые помогут им аргументировать свои ответы. А/Г/Ч: (SB-3) обсуждение случаев использования модальных глаголов (could, couldn't, may, might, can't, must) для выражения различной степени предположения (возможности/невозможности). Лексика: слова по теме «Secret worlds».</p>	Словесный, наглядный, практический	07.11		Презентация, аудиоприложение
28	Secret worlds. Тайные миры.	1	<p>Грамматика и говорение Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-4) учитель вызывает к доске 2-3 учащихся и предлагает им написать на доске свои варианты ответов. Затем варианты сравниваются и обсуждаются в классе. А/П/Г: (SB-7, T026) аудирование с пониманием запрашиваемой информации. А/Г: (SB-8, T027) аудирование с пониманием основной информации: прослушать 4 ситуации и высказать предположения, что могло случиться; обменяться идеями. Лексика: «Secret worlds»</p>	Словесный, наглядный, практический	10.11		Презентация, аудиоприложение
29	Secret worlds. Тайные миры.	1	<p>Ч/Г: (SB-2) просмотревое чтение рассказа с ограничением времени (3 минуты) с извлечением интересующей информации; краткое обсуждение правильности предварительных предположений, сделанных на основе иллюстрации, ответы на вопросы к тексту. Все идеи ответов учитель записывает на доске для организации последующего обсуждения. Ч/А: (SB-3, T029) чтение текста с восстановлением пропусков, работа с новой лексикой; самоконтроль на основе аудирования. Лексика: verbs for descriptive storytelling.</p>	Словесный, наглядный, практический	13.11		Презентация
30	Secret worlds. Тайные миры.	1	<p>Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ – WB с. 32, задания 2, 3) активизация новой лексики. В зад. 3 можно предложить учащимся показать (изобразить жестами и мимикой) лишнее слово, а другим</p>	Словесный, практический	14.11		Презентация

			<p>ученикам назвать его по-английски.</p> <p>Повторение лексики из предыдущего урока</p> <p>Ч/Г: (SB-6) работа в парах/мини-группах: понимание лексики на основе контекста, соотнесение новых слов с предложенными дефинициями, работа со словарем (значение и произношение).</p>				
31	Secret worlds. Тайные миры.	1	<p>Аудирование и говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-4) + выборочная проверка подготовленных монологических высказываний на основе текста из предыдущего урока. Во время выступления учащихся остальные ученики записывают в тетрадях новые слова, использованные одноклассниками при пересказе. Можно выборочно проверить и оценить сделанные записи (орфографию и значение слов).</p> <p>Работа в парах: каждая пара получает одно слово и придумывает, как его можно изобразить. Затем разыгрывает свои мини-сценки перед другими учащимися, которые должны отгадать задуманное слово.</p>	Словесный, наглядный, практический	17.11		Аудиоприложение
32	Secret worlds. Тайные миры.	1	<p>Лексика</p> <p>П: (SB-*8) развитие навыков письменной речи по заданной теме «Описание места», активизация лексики раздела.</p> <p>Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видо-временные формы глагола.</p>	Словесный, наглядный, практический	20.11		Презентация
33	Secret worlds. Тайные миры.	1	<p>Ч/Г: (SB-1) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, обсуждение в парах основных событий текста.</p> <p>Ч/Г: (SB-2) определение жанра прочитанного текста.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) соотнесение используемых грамматических структур со смысловыми ситуациями (с опорой на текст).</p> <p>Лексика: слова по теме « Secret worlds ».</p>	Словесный, наглядный, практический	21.11		Презентация
Unit 5. Express yourself. Выразить себя. (7ч)							
34	Express yourself. Выразить себя.	1	<p>Грамматика и чтение</p> <p>Г: (повторение лексики из прошлых уроков) Работа в парах: учащийся задумывает какое-то слово из активного словаря и дает его определение (или перевод). Второй учащийся в паре должен назвать это слово. Затем учащиеся меняются ролями. Побеждает тот, за кем осталось последнее слово.</p> <p>Лексика: расширение лексики по теме «Express yourself».</p>	Словесный, наглядный, практический	24.11		Презентация
35	Express yourself. Выразить себя.	1	<p>Грамматика и чтение</p> <p>ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB-4) повторение артиклей, (WB-1,</p>	Словесный, практический	27.11		Презентация

			<p>с.40) активизация лексики на основе домашнего упражнения; работа в парах: составить связный мини-рассказ на основе словосочетаний из домашнего упражнения – с ограничением времени в 1 минуту.</p> <p>Ч/ЯН: (WB -3) практическая грамматика: использование артиклей с учетом контекста. Вставить пропущенные артикли (с опорой на грамматический справочник).</p>				
36	Express yourself. Выразить себя.	1	<p>Чтение и лексика</p> <p>ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB- 5) заполнить пропуски, используя артикли <i>the, a/an</i> или \emptyset; повторение артиклей: учитель предлагает учащимся назвать любые исчисляемые существительные, записывает их на доске; учащиеся должны составить 3 предложения с данным или другим существительным, употребив его с разными артиклями.</p> <p>Ч/Г: (SB-1) работа в парах: познакомиться с названиями различных видов текстов и распределить их по пяти категориям.</p>	Словесный, наглядный, практический	28.11		Аудиоприложение
37	Express yourself. Выразить себя.	1	<p>Чтение и лексика</p> <p>Г: активизация лексики по теме раздела; работа в группах: в течение 2 минут учащиеся в каждой группе пишут на листках бумаги максимально возможное количество слов, которые, по их мнению, являются наиболее трудными. Затем группы обмениваются листками и стараются объяснить по-английски значения всех слов.</p> <p>Грамматика: выражение принадлежности.</p> <p>Лексика: расширение лексики по теме Express yourself «».</p>	Словесный, практический	01.12		Презентация, аудиоприложение
38	Express yourself. Выразить себя.	1	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>А/П/Г: (представление темы урока) учитель задает вопросы, кто выполняет определенную работу в их семьях, и просит учащихся написать ответы.</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: описать фотографию и ответить на вопросы.</p> <p>А/Г: (SB-2, T033) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, с опорой на текст (список домашних дел).</p> <p>Лексика: слова и выражения по теме «Express yourself».</p>	Словесный, практический	04.12		
39	Express yourself. Выразить себя.	1	<p>Аудирование и лексика</p> <p>Г: (SB-1) работа в парах: ответы на вопросы, с опорой на картинки; обсуждение идей в классе.</p> <p>ЯН/Ч/Г: (SB-2) соотнесение зрительного образа (рисунки А–</p>	Словесный, наглядный, практический	05.12		

			D) и описания (1–6) с целью активизации новой лексики В предложениях. Лексика: слова и выражения по теме «Express yourself».				
40	Express yourself. Выразить себя.	1	Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ, WB-3, 5) монологические высказывания с опорой на составленные дома описания людей по фотографиям. Г: активизация изученной лексики по теме «Express yourself»: класс делится на 2 группы, учитель вызывает по одному представителю от каждой группы и предлагает им изобразить на доске слово (произнося его шепотом или написав на карточке); остальные учащиеся из группы называют слово по изображению. Побеждает команда, угадавшая больше слов.	Словесный, практический	08.12		Презентация
41	Think Back Revision 2. Повторение. Units 4-5.	1	активизация новой лексики по теме урока	Словесный, наглядный, практический	11.12		
42	Exam Strategies . Обобщение	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		12.12		
43	Dialogue of cultures 2. Things you 've always wanted to know. Диалог культур 2. Всегда хотел получить ответ на этот вопрос.	1	Диалог культур ЯН/Ч (глоссарий): активизация новой лексики по теме урока. Г: (SB-1) работа в парах: обсудить поставленные вопросы с опорой на изображения. ЯН/Г: (SB-3): спонтанное монологическое высказывание (ответ на вопрос) с использованием активной лексики, работа со словарем. Грамматика: the Past Tenses. Лексика: лексика по теме «Things you 've always wanted to know ».	Словесный, наглядный, практический	15.12		Презентация
44	Контрольная работа. Units 4-5	1	Контрольная работа	практический	18.12		Презентация
45	Контрольная работа. Units 4-5	1	Контрольная работа	Словесный, наглядный, практический	19.12		
46	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	Говорение и лексика (защита проектов) А: учитель приветствует учеников, знакомит с планом занятия, объясняет учащимся алгоритм работы на уроке (как будет организована защита проектов), раздает бланки оценивания и	Словесный, наглядный, практический	22.12		презентация

			<p>объясняет критерии оценивания; затем проводит жеребьевку участников.</p> <p>ЯН/Г: 1 этап – защита проектов происходит в группах (класс делится на 2 или 3 группы), на защиту каждого проекта отводится 5-7 минут, после чего в группах организуется обсуждение по критериям и выбирается самый интересный, по мнению учащихся, проект.</p> <p>2 этап – автор самых интересных проектов (1 от группы) кратко представляет свою работу всему классу и отвечает на вопросы учащихся. Ребята высказываются, чем им понравилась работа и почему группа номинировала именно этот проект.</p> <p>3 этап – учитель организует обсуждение в классе общих результатов работы над проектами, высказывает рекомендации, которые следует учесть в будущем, подводит итоги.</p>				
Unit 6. Good progress? Хороший прогресс?- (7ч)							
47	Good progress? Хороший прогресс?	1	<p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: активизация лексики по теме «Good progress?» с опорой на предыдущий юнит. Учитель выбирает четыре слова из лексики прошлого юнита, только три из которых связаны по смыслу, и предлагает учащимся в классе определить, какое слово лишнее и почему. Затем по такому же принципу ученики работают в парах. Можно поменяться парами после выполнения одной серии задания. Обсудить результаты в классе.</p> <p>Грамматика: косвенные вопросы.</p> <p>Лексика: «Good progress?»</p>	Словесный, наглядный, практический	25.12		Аудиоприложение
48	Good progress? Хороший прогресс?	1	<p>Грамматика и говорение</p> <p>Ч/П/Г: (проверка ДЗ – WB-1, 2) учитель вызывает к доске 2 учащихся и предлагает им написать на доске свои варианты вопросов. Затем вопросы и ответы к ним обсуждаются в классе. Пока учащиеся работают у доски, класс делится на группы, каждая группа составляет и записывает 3 прямых вопроса на одной карточке и их косвенные эквиваленты на другой. Группы обмениваются карточками с прямыми вопросами.</p> <p>П/А/Г: (SB-7, T037) учащиеся в тетрадях пишут самостоятельно прямые и косвенные вопросы. Учитель просит нескольких учащихся прочитать первый вопрос, затем, не исправляя ошибки, если они есть, воспроизводит отрывок записи диалога и предлагает проверить правильность самим, на</p>	Словесный, наглядный, практический	26.12		Презентация,

			<p>основе аудирования. Далее так же проверяются все остальные вопросы.</p> <p>ЯН/П: (WB-3, 4, 5) закрепление навыков трансформации прямых вопросов в косвенные, выбор подходящего ответа из предложенных вариантов.</p> <p>Ч/ЯН/Г: (SB-*8) работа в парах: тренировка использования форм косвенных вопросов в устной неподготовленной речи в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Г: (SB-9) работа в парах: ролевая игра. Следуя инструкциям к упражнению (на стр. 118 и 119), учащиеся моделируют речевую ситуацию, запрашивают необходимую информацию и обмениваются мнениями по поводу того, что они хотят посмотреть в Лондоне.</p> <p>Ч/П: (WB-3) чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов и правильных видовременных форм глаголов, данных в скобках.</p> <p>Грамматика: косвенные вопросы.</p>				
2 четверть: 11 а, 6-23 урока							
49	Good progress? Хороший прогресс?	1	<p>Ч: (SB-1, Speak Out) просмотровое чтение газетной статьи с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы на основе текста, фотографии и дополнительной фактической информации из Fact Box.</p> <p>Ч/Г: (SB-3, T038) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации («True», «False», «Not stated»), использование отрывков из текста для подтверждения правильности выбранного варианта ответа. Самоконтроль на основе аудирования.</p> <p>Ч/Грамматика: прошедшее время глаголов.</p> <p>Лексика: «Good progress?».</p>	Словесный, наглядный, практический	12.01		Презентация
50	Good progress? Хороший прогресс?	1	<p>Чтение и лексика.</p> <p>Ч/Г: (SB -5) учащиеся в течение 1 минуты просматривают текст, с целью найти слова, связанные с музыкальными жанрами, типом музыки. Учитель записывает найденные учащимися слова на доске и дает еще 2 минуты, чтобы ученики дополнили этот список максимально возможным количеством слов из текста. После этого в классе объясняют значения всех выписанных лексических единиц и учащиеся обмениваются мнениями, что им нравится, а что нет и почему.</p>	Словесный, наглядный, практический	15.01		презентация

			ЯН/Ч/Г: (SB-6) индивидуально учащиеся определяют правильное слово, затем сравнивают ответы в парах, объясняют значение новой лексики и свой выбор с учетом контекста; работа со словарем (значение и произношение). Грамматика: вопросы разных типов. Лексика: фразы по теме «Good progress?».				
51	Good progress? Хороший прогресс?	1	Г: (SB-1): учащиеся в парах отвечают на вопросы на основе общих знаний и с опорой на фотографии; учитель обращает внимание на формат задания (элемент подготовки к устной части ЕГЭ, задания C5, C6) По завершении работы в парах один из учащихся выступает перед классом. , – обмен идеями в классе. Аудирование, обмен информацией по прослушанному и обсуждение: оказались ли высказанные предположения близкими к реальным событиям? Грамматика: видовременные формы глаголов. Настоящее время. Лексика: «Good progress?».	Словесный, практический	16.01		Презентация, аудиоприложение
52	Good progress? Хороший прогресс?	1	Говорение и аудирование. Ч/А: (SB-2, T043) аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации. Ч/Г: (SB-4) – работа в парах: чтение диалога с заполнением пропусков – с использованием речевых образцов из «Speak Out» и собственных вариантов. Г: (SB-5, Speak Out) – активизация устной речи по предложенной теме в формате группового обсуждения.	Словесный, практический	19.01		Аудиоприложение
53	Good progress? Хороший прогресс?	1	Ч/ЯН: чтение текста с заполнением пропусков – выбор одного ответа из нескольких предложенных. ЯН/Г: активизация устной речи по предложенной теме, на основе новой лексики: учащиеся выбирают фильм для обсуждения, самостоятельно готовят свои высказывания об этом фильме, используя различные прилагательные, затем обмениваются мнениями, аргументируя свои точки зрения, в группе и в классе.	Словесный, наглядный, практический	22.01		Аудиоприложение
Unit 7. Why risk it? Зачем рисковать? - (8ч)							
54	Why risk it? Зачем рисковать?	1	ЯН/П: выражение сожаления с использованием конструкций I wish/If only. Учащиеся пишут как можно больше различных предложений для каждой ситуации: I wish I could sing; I wish I was better at singing; I wish I had learned to sing. ЯН/П/Г:	Словесный, практический	23.01		Презентация

			практика использования структур I wish/If only				
55	Why risk it? Зачем рисковать?	1	Говорение и аудирование. Ч/А: (SB-2, 3 T046) аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации. Ч/Г: (SB-4) – работа в парах: чтение диалога с заполнением пропусков – с использованием речевых образцов из «Speak Out» и собственных вариантов. Г: (SB-5, Speak Out) – активизация устной речи по предложенной теме в формате группового обсуждения.	Словесный, практический	26.01		Аудиоприложение
56	Why risk it? Зачем рисковать?	1	Ч/Г: (SB-2, T047) просмотровое чтение текста и выбор наиболее подходящего варианта его краткого содержания; использование предложений/фраз из текста для аргументации ответа. Ч/Г: изучающее чтение текста с полным пониманием его содержания и заполнение пропусков – выбор одного ответа из нескольких предложенных. Лексика: «Why risk it? ».	Словесный, практический	29.01		Аудиоприложение
57	Why risk it? Зачем рисковать?	1	Чтение Г: активизация лексики по теме раздела. Работа в группах: в течение 2 минут каждый учащийся задумывает какой-нибудь вид спорта и пишет на листе бумаги 3-4 ключевых слова/словосочетания для его описания. Затем учащиеся в группах обмениваются листками и стараются по ключевым словам определить загаданный вид спорта. ЯН/Ч: («Check it out») повторение структуры и алгоритма написания эссе. Грамматика: сложноподчиненные предложения. Лексика «Why risk it?».	Словесный, наглядный, практический	30.01		Аудиоприложение
58	Why risk it? Зачем рисковать?	1	ЯН/Ч: работа над тематической лексикой с использованием словаря. А/Ч/Г: (SB-3, T048) аудирование с опорой на таблицу: заполнить пропуски. Лексика: « Why risk it? ».	Словесный, практический	02.02		Презентация, аудиоприложение
59	Why risk it? Зачем рисковать?	1	ЯН/Ч: (SB-7, WB -5) практическая грамматика: учащиеся работают самостоятельно. Проверка правильности выполнения заданий проводится фронтально.	Словесный, наглядный, практический	05.02		Аудиоприложение
60	Why risk it? Зачем рисковать?	1	ЯН/Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с использованием зрительных опор (картинки с изображением предметов,	Словесный, наглядный,	06.02		Презентация

			используемых в настольных играх) и вербальных опор (названия игр). Ч/А/Г: (WB-1, T09) ответы на вопросы (выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных) на основе аудирования и просмотрового чтения.	практический			
61	Why risk it? Зачем рисковать?	1	Ч/ЯН/П: поисковое чтение. Соотнесение фразовых глаголов в тексте с их синонимами. Работа со словарем. Активизация лексики в речи: учащиеся задают вопросы, используя фразовые глаголы, и отвечают на эти вопросы. Ч/Г:(SB -5) чтение с пониманием запрашиваемой информации. ЯН/П/Г: (SB-6) моделирование речевой ситуации: интервью по предложенной теме, с опорой на новую лексику урока. Грамматика: структура вопросов.	Словесный, практический	09.02		Презентация
Unit 8. Where the heart is. Где сердце.(8ч)							
62	Where the heart is. Где сердце.	1	Грамматика: «Gerund and infinitive». Лексика: « Where the heart is »	Словесный, практический	12.02		Презентация
63	Where the heart is. Где сердце.	1	Грамматика и чтение ЯН/Г/А: (контроль ДЗ - WB-2) использование инфинитива и герундия Г: повторение прилагательных прошлого урока. Класс делится на 2 команды. Каждая команда задумывает по 5 прилагательных и объясняет другой команде только их значения, другая команда должна назвать слово, а также и проговорить его написание (oral spelling).	Словесный, наглядный, практический	13.02		аудиоприложение
64	Where the heart is. Где сердце.	1	Чтение и лексика ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB-3) заполнить пропуски, на основе множественного выбора. Лексика: существительные и прилагательные по теме «Where the heart is.».	Словесный, наглядный, практический	16.02		презентация
65	Where the heart is. Где сердце.	1	Г: активизация лексики по теме юнита; работа в группах: в течение 1 минуты учащиеся в каждой группе пишут на листках по 5 существительных и 5 прилагательных из колонок 1–3 из Word List. Затем группы обмениваются листками и стараются составить связный текст, используя эти слова. Грамматика: сложноподчиненные предложения. Лексика: прилагательные по теме «Where the heart is.».	Словесный, наглядный, практический	19.02		аудиоприложение
66	Where the heart is. Где сердце.	1	Ч/А/Г: (SB-4, T057) повторное аудирование с полным пониманием прослушанного, ответы на вопросы в парах в форме обмена мнениями.	Словесный, практический	20.02		Презентация, аудиоприложение

			Грамматика: сложноподчиненные предложения. Лексика: «Where the heart is.»				
67	Where the heart is. Где сердце.	1	Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с опорой на рисунок. Ч/Г: (SB-2) чтение предложений и моделирование речевых ситуаций на основе предложенных идей. Грамматика: модальные глаголы. Лексика: слова и выражения по теме «Where the heart is.»	Словесный, наглядный, практический	23.02		
68	Where the heart is. Где сердце.	1	Лексика ЯН/П: контроль знания значения слов и их орфографии: словарный диктант (20 слов из лексики юнита). Ч/ЯН/П: (WB-*1) расширение лексического запаса: знакомство с новыми словами по теме «Where the heart is.». Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: устойчивые словосочетания	Словесный, наглядный, практический	26.02		аудиоприложение
69	Where the heart is. Где сердце.	1	Письмо Г: (проверка ДЗ – WB-6) выразительное чтение упражнения с заполненными пропусками на основе лексики из Word List. Г: (SB-1) работа в парах: описать фото и ответить на вопросы. В конце обсуждения в парах записать на доске высказанные учащимися идеи о том, чем хороши музыкальные фестивали и какие проблемы могут на них возникнуть. Ч/Г: (SB-2) чтение с пониманием запрашиваемой информации. Сравнение идей, высказанных ранее в классе, с содержанием текста.	Словесный, наглядный, практический	27.02		презентация
70	Think Back Revision 3. Повторение. Units 6-8.	1	ЯН/Г: (SB-2) учащиеся готовят монологическое высказывание по темам «Коммерциализация спорта» и «Быть звездой спорта: плюсы и минусы» – с опорой на визуальный материал (выдержки из газет) и собственные тезисы; ответ на один из предложенных вопросов в открытой дискуссии в классе.	Словесный, наглядный, практический	02.03		презентация
71	Exam Strategies. Обобщение.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		05.03		
72	Dialogue of cultures 3.The Fire of dance. Диалог культур 3. Танец огня.	1	Диалог культур ЯН/Ч (глоссарий): активизация новой лексики по теме «The Fire of dance» ЯН/Ч/П: (SB-1) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях с опорой на изображения. Ч/П: (SB-2) чтение текста с полным пониманием содержания, формулировка основной идеи каждого абзаца в одном предложении.	Словесный, наглядный, практический	06.03		презентация

			Ч/Г: (SB-3): чтение текста и обсуждение причин недопонимания в процессе межкультурного общения. Ч/ЯН/Г: (SB-4) знакомство с примерами различий между британским и американским английским. Распределение этих различий по категориям (орфография, лексика, грамматика, произношение).				
73	Контрольная работа. Units 6-8	1	Контрольная работа	Словесный, наглядный, практический	09.03		презентация
74	Контрольная работа. Units 6-8	1	Контрольная работа	Словесный, практический	12.03		аудиоприложение
75	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	Защита проектов.	Словесный, практический	13.03		
Unit 9. Give me a clue. Дать подсказку. (9ч)							
76	Give me a clue. Дать подсказку.	1	ЯН/Ч/П: (SB-5) установление соответствий между видовременными формами глагола с речевыми ситуациями. ЯН/П: (WB – с. 66, грамматическая таблица, WB-1) работа с грамматическим материалом в таблице, анализ видовременных форм глаголов настоящего и прошедшего времени и их значений; выполнение задания на использование	Словесный, наглядный, практический	16.03		аудиоприложение
77	Give me a clue. Дать подсказку.	1	Грамматика и аудирование Г: (проверка ДЗ – WB-4) заполнение пропусков в тексте глаголами в нужной форме, комментирование ответов. ЯН/Ч/П: (SB-6) раскрытие скобок, образование подходящих глагольных форм. Самостоятельная работа с последующим сравнением ответов в парах. Обсуждение в классе всех предложений, в которых возможно использование различных глагольных форм. Грамматика: present and past tenses. Лексика: «Give me a clue».	Словесный, наглядный, практический	19.03		презентация
78	Give me a clue. Дать подсказку.	1	ЯН/Ч: активизация лексики по теме юнита: учащиеся читают свои ответы и объясняют значения вставленных слов. ЯН/Ч/Г: (SB-6) просмотровое чтение рассказа с целью определения и объяснения значений аббревиатур с опорой на справочный материал (SB, с. 118). Обмен мнениями в классе. Грамматика: прошедшее и настоящее время глаголов. Лексика: расширение лексики по теме «Give me a clue.»	Словесный, наглядный, практический	20.03		презентация

3 четверть 11а, б - 30 уроков							
79	Give me a clue. Дать подсказку.	1	Чтение и аудирование ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1 – WB-3) активизация новой лексики на основе домашних упражнений. ЯН/Г: активизация лексики модуля. Работа в парах: учащиеся по очереди просят друг друга перевести с русского на английский 10 слов из 1-го и 2-го столбцов Word List . Грамматика: «Present, past and future tenses», способы выражения намерений. Лексика: «Give me a clue.»	Словесный, наглядный, практический	02.04		презентация
80	Give me a clue. Дать подсказку.	1	Грамматика Г: (проверка ДЗ – WB-4, 5) ЯН/А/Г: повторение лексики прошлых уроков. Грамматика: articles. Лексика: расширение лексики по теме «Give me a clue».	Словесный, практический	03.04		презентация
81	Give me a clue. Дать подсказку.	1	Грамматика Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1) ЯН/П/Г: повторение грамматического материала прошлого урока. Грамматика: articles. Лексика: ««Give me a clue.»».	Словесный, практический	06.04		аудиоприложение
82	Give me a clue. Дать подсказку.	1	Ч/ЯН/Г: (SB-4) активизация фразовых глаголов: чтение предложений, определение общих черт у всех подчёркнутых глаголов, перевод отдельно фразовых глаголов и предложений целиком. ЯН/П: (SB-5) тренировка употребления фразовых глаголов. Грамматика: present, past and future tenses.	Словесный, наглядный, практический	09.04		аудиоприложение
83	Give me a clue. Дать подсказку.	1	Лексика и говорение ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-7) чтение текста с обоснованием выбора слов для заполнения пропусков. Ч/ЯН/П: (SB-6) работа в парах: учащиеся сопоставляют части предложений и соединяют их в законченные предложения. Проверить понимание учащимися составленных предложений. В тетрадях учащиеся записывают словосочетания с глаголом <i>start</i> и их значения. Грамматика: согласование времён.	Словесный, наглядный, практический	10.04		презентация

84	Give me a clue. Дать подсказку.	1	Говорение и аудирование ЯН/Г/П: повторение фразовых глаголов в игровой форме Грамматика: различные типы вопросов. Лексика: ««Give me a clue»».	Словесный, наглядный, практический	13.04		презентация
Unit 10. Newsworthy? Интересно прессе.- (9ч)							
85	Newsworthy? Интересно прессе.	1	Ч/ЯН: (SB-8, Train Your Brain) работа в парах: чтение рекомендаций по написанию резюме и определение их как верных или неверных («true»/«false»). Обсуждение предположений и проверка ответов в классе. Ч/ЯН/П: (SB-9) сопоставление текста – описания личностных качеств Райана с текстом его резюме, анализ лексических и грамматических различий. Грамматика: видовременные формы глаголов. Лексика: расширение лексики по теме «Newsworthy?».	Словесный, практический	16.04		аудиоприложение
86	Newsworthy? Интересно прессе.	1	Грамматика и аудирование ЯН/А/П/Г: (повторение лексики по теме CV) Грамматика: future forms. Лексика: « Newsworthy? ».	Словесный, практический	17.04		аудиоприложение
87	Newsworthy? Интересно прессе.	1	ЯН/П/Ч: тренировка использования форм будущего времени, работа в парах: учащиеся пишут по три предложения о своих планах на будущее, оставляя пропуски на месте глагольной формы и указывая в скобках инфинитив глагола. Затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях друг друга и объясняют использование той или иной глагольной формы. Лексика: расширение лексики по теме «Newsworthy?».	Словесный, наглядный, практический	20.04		
88	Newsworthy? Интересно прессе.	1	Ч/Г: ответить на вопросы, опираясь на иллюстративный материал (фотографии, рисунки и цитаты). Ч/А/Г: Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации. Работа в группах по 3 человека: один учащийся слушает запись с целью понять, где происходит разговор, другой – что делают говорящие, третий – каковы отношения между говорящими. Лексика: «Newsworthy?».	Словесный, наглядный, практический	23.04		Презентация
89	Newsworthy? Интересно прессе.	1	Аудирование Ч/А/ЯН/Г: (SB-6, T071) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Работа в группах по 4 человека: учащиеся сравнивают свои ответы и обсуждают, каким образом они выполняли задание и какие	Словесный, наглядный, практический	24.04		Презентация

			приёмы использовали для эффективности своей работы. В классе каждая группа кратко представляет свою коллективную стратегию выполнения задания. Грамматика: сложноподчинённые предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Newsworthy?».				
90	Newsworthy? Интересно прессе.	1	Ч/А/Г: (SB-1) работа в парах: ответы на вопросы; во время выполнения задания учащиеся по очереди закрывают глаза (1-й вопрос – ученик А; второй вопрос – ученик Б). Обсудить с классом: как легче слушать, с открытыми или закрытыми глазами, и почему? Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени. Лексика: «Newsworthy?».	Словесный, наглядный, практический	27.04		презентация
91	Newsworthy? Интересно прессе.	1	Ч/Г: (SB-1) работа в парах: прочитать цитаты и ответить на вопросы упражнения. Обсудить в классе смысл приведённых высказываний. Ч/ЯН/Г: (SB-2) практика словообразования: приставки с отрицательным значением. Грамматика: видовременные формы глаголов.	Словесный, практический	30.04		
92	Newsworthy? Интересно прессе.	1	Грамматика: видовременные формы глаголов.	Словесный, практический	01.05		
93	Newsworthy? Интересно прессе.	1	Лексика: расширение лексики по теме «Newsworthy?».	Словесный, практический	04.05		
94	Think Back Revision 4. Units 9-10 Повторение	1	ЯН/Ч/П: (SB-9) заполнение пропусков с опорой на текст и на основе собственных идей. Лексика: расширение лексики по теме.	практический	07.05		презентация
95	Think Back Revision 5. Units 1-10 Повторение	1	Ч/Г: (SB-10) работа в группах: обсуждение предложенных вопросов на основе лексических и зрительных опор, с ограничением времени 2 минуты на каждый вопрос.	Словесный, практический	08.05		
96	Exam Strategies . Обобщение.	1	ЯН/П: (WB-5, 6) тренировка использования различных видовременных форм глагола с учетом речевой ситуации, выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Словесный, практический	11.05		
97	Exam Strategies / Обобщение.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		14.05		
98	Dialogue of cultures 4.American character Диалог культур 4. Американский	1	Ч/ЯН/П: (SB-5) словообразование: учащиеся перефразируют предложения 1–8, используя слова с отрицательными приставками из активной лексики раздела, но не меняя смысла предложения.	Словесный, наглядный, практический	15.05		

	характер.		ЯН/П/Г: (SB-6) работа в парах: ученики заполняют пропуски подходящими приставками, при необходимости используя словарь. Затем учащиеся отвечают на вопросы, аргументируя своё мнение. Организация обсуждения в классе.				
99	Контрольная работа. Units 9-10	1	Грамматика: видовременные формы глагола	Словесный, наглядный	18.05		презентация
100	Контрольная работа. Units 9-10	1	.	Словесный, наглядный, практический	21.05		
101	Подведение итогов четверти и защита проектов.	1	Защита проектов.		22.05		
102	Резерв	1			25.05		
4 четверть: 11 а, б-24 урока							
Итого: 102 ч							

