

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от 26.08.21г. Руководитель МО  Проказова Н.С.	Согласовано Зам.директора по УВР  Андреева Л.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11»  А.В.Мартинюк Приказ № 305 от 30.08.2021г.
--	--	---

**Рабочая программа
основного общего образования**

по немецкому языку

иностраннные языки
предметная область

в 8А,Б,В, Г классах
на 2021 – 2022 учебный год
разработана на основе

Аверин М. М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2013.

Составитель: Голубцова Ирина Давидовна, учитель немецкого языка,
высшая категория

Рубцовск, 2021

Учебно-тематическое планирование
по немецкому языку

Классы 8А, Б,В, Г

Учитель: Голубцова Ирина Давидовна

Количество часов: на год 70 часов, в неделю 2 ч

1 полугодие: 32 часа

2 полугодие: 38 часов

из них: контрольных работ (тест):

2 полугодие: 2

Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.-3- изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. –101с.: ил. – (Горизонты)

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы:

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года;
- Примерной программы основного общего образования. Иностранные языки. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Аверин М. М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2013;
- Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М. : Просвещение, 2013. – 140 с. : ил. – (Горизонты)
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназии №11», утверждена приказом директора №25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2021 -2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет немецкий язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

В программе представлен раздел *предметного содержания речи*, в котором отражается роль немецкого языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Тематика текстов в УМК для 8 класса расширяется и углубляется по сравнению с УМК для 5-6 классов, обеспечивая развитие у школьников общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение *речевой компетенцией*, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми

средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, *языковая компетенция* обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с *социокультурными знаниями и умениями*, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Иностранный язык» как части предметной области

«Иностранные языки»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование *компенсаторной компетенции*.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по немецкому языку по учебному плану рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 А,Б,В,Г классов и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Среди них небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на повышенном уровне. Остальные в состоянии освоить программу на базовом уровне.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу,

чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 8 классе — развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуальностноличностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технология развития критического мышления

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

фронтальные	групповые	индивидуальные
- урок - ролевая игра - КВН - диспут - круглый стол - путешествие - экскурсия - викторина	- круглый стол - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссия - экскурсия	- творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (устная, электронная) - интервью

Средства обучения:

- технические средства;
- наглядные пособия;
- дидактический материал

Виды и формы контроля:

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- творческая работа;
- устный ответ

Планируемые результаты**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере(т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тему-тику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной

понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Название раздела учебника	Количество часов	Предметное содержание речи
Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	(9 часов).	Составляют ассоциогаммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память
Austausch/ Школьный обмен	(8 часов).	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
Unsere Feste/ Наши праздники	(9 часов).	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках Употребляют в своей речи косвенные вопросы. • Читают и понимают текст страноведческого

		характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию
Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение.	(1 час)	Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Рассказывают о себе. • Работают в группах и парами. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. • Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2
Berliner Luft/Воздух Берлина	(9 часов)	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	(9 часов).	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. • Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i> , а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>
Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	(9 часов).	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	(9 часов).	Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также

		пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»
Große Pause. Большая перемена. Повторение.	(3 часа)	Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. • Беседуют об уроке немецкого языка. • Выбирают любимые грамматические темы. • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Работают в группах и парах. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. • Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 8 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *in*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Учебно - тематический план

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе	Контрольные работы
1	Фитнес и спорт	9	1
2	Школьный обмен	8	1
3	Наши праздники	9	1
4	Маленькая перемена	1	
5	Воздух Берлина	9	1
6	Мы и окружающий мир	9	1
7	Путешествие по Рейну	9	1
8	Прощальная вечеринка	9	1
9	Большая перемена-повторение	3	1
Итого		66	8

Календарно-тематическое планирование по предмету немецкий язык в 8 А, Б, В,Г классах

№урока	Раздел. Тема урока	Количест во часов	Основное содержание	Дата проведения	
				план	факт
Einheit 1					
Einheit 10. Fitness und Sport/ Фитнес и спорт 9часов					
1	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	Лексика: Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen Устная речь: говорить о спорте, о травмах Грамматика: модальные глаголы Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	04.09	
2	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	Лексика: Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen Устная речь: формулировать отговорки, извинения Грамматика: модальные глаголы Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	07.09	
3	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	Лексика: Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen Устная речь: формулировать отговорки, извинения Грамматика: модальные глаголы Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	11.09	
4	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	Лексика: Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen Устная речь: формулировать отговорки, извинения Грамматика: модальные глаголы Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	14.09	
5	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	Лексика: Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen. Устная речь: выполнять упражнения на тренировку памяти Грамматика: глагол dürfen в Präteritum Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и	18.09	

			Швейцарии		
6	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	Лексика: Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen. Устная речь: выполнять упражнения на тренировку памяти Грамматика: глагол dürfen в Präteritum Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	21.09	
7	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	Лексика: Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen. Устная речь: выполнять упражнения на тренировку памяти Грамматика: глагол dürfen в Präteritum Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	25.09	
8	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	Лексика: Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen. Устная речь: выполнять упражнения на тренировку памяти Грамматика: глагол dürfen в Präteritum Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	28.09	
9	Fitness und Sport/ Фитнес и спорт	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	02.10	
Einheit 2 Austausch/ Школьный обмен 8 часов					
10	Austausch/ Школьный обмен	1	Лексика: Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Устная речь: говорить о страхах и волнениях, связанных с переездом в другую страну Грамматика: союз sondern Аудирование: записи дневников участников школьного обмена	05.10	
11	Austausch/ Школьный обмен	1	Лексика: Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Устная речь: уметь сказать кому-то слова утешения, уметь сравнивать страны Грамматика: глаголы legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen Аудирование: записи дневников участников школьного обмена	09.10	
12	Austausch/ Школьный обмен	1	Лексика: Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie	12.10	

			bitte langsamer sagen? Устная речь: описывать обстановку в комнате Грамматика: предлоги места и направления Аудирование: формуляр участника школьного обмена		
13	Austausch/ обмен	Школьный	1 Лексика: Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Устная речь: описывать обстановку в комнате Грамматика: предлоги места и направления Аудирование: формуляр участника школьного обмена	16.10	
14	Austausch/ обмен	Школьный	1 Лексика: Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Устная речь: описывать обстановку в комнате Грамматика: предлоги места и направления Аудирование: формуляр участника школьного обмена	19.10	
15	Austausch/ обмен	Школьный	1 Лексика: Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Устная речь: объяснять проблемы взаимопонимания понимать записи в дневнике Грамматика: предлоги места и направления Аудирование: формуляр участника школьного обмена	23.10	
16	Austausch/ обмен	Школьный	1 Лексика: Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Устная речь: объяснять проблемы взаимопонимания понимать записи в дневнике Грамматика: предлоги места и направления Аудирование: формуляр участника школьного обмена	26.10	
17	Austausch/ обмен	Школьный	1 проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)		
Einheit 3 Unsere Feste/ Наши праздники 9 часов					
18	Unsere Feste/ праздники	Наши	1 Лексика: Kannst du mir sagen, wann ...? Устная речь: вежливо задавать вопросы Грамматика: косвенный вопрос Аудирование: письмо о празднике, тексты из блогов о праздниках	29.10	
19	Unsere Feste/ праздники	Наши	1 Лексика: Weißt du, wie ...? Устная речь: вежливо задавать вопросы	09.11	

			Грамматика: косвенный вопрос Аудирование: электронное письмо о празднике		
20	Unsere Feste/ праздники	1	Лексика: Weißt du, wie ...? Устная речь: вежливо задавать вопросы Грамматика: косвенный вопрос Аудирование: электронное письмо о празднике	13.11	
21	Unsere Feste/ праздники	1	Лексика: Weißt du, wie ...? Устная речь: вежливо задавать вопросы Грамматика: косвенный вопрос Аудирование: электронное письмо о празднике	16.11	
22	Unsere Feste/ праздники	1	Лексика: Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Устная речь: соглашаться или возражать, планировать совместное времяпрепровождение Грамматика: глагол wissen Аудирование: краткие сообщения с портала Rhein-Main	20.11	
23	Unsere Feste/ праздники	1	Лексика: Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Устная речь: соглашаться или возражать, планировать совместное времяпрепровождение Грамматика: глагол wissen Аудирование: краткие сообщения с портала Rhein-Main	23.11	
24	Unsere Feste/ праздники	1	Лексика: Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...? Устная речь: понимать и писать небольшие тексты о праздниках Грамматика: глагол wissen Аудирование: программа праздника	27.11	
25	Unsere Feste/ праздники	1	Лексика: Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...? Устная речь: понимать и писать небольшие тексты о праздниках Грамматика: глагол wissen Аудирование: программа праздника	30.11	
26	Unsere Feste/ праздники	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	04.12	
Einheit 4 Kleine Pause - Маленькая перемена 1ч					
27	Kleine Pause - Маленькая перемена	1	ЛВ: говорим и играем в игру «Где мои вещи?», говорим о себе и друзьях в классе, об итоговом контроле знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2 : советы по подготовке —	07.12	

			тренировочные задания для устной части контроля; играем и повторяем АВ: повторяем грамматику — тест (предлоги и артикли, дополнения, отвечающие на вопросы «где?» и «куда?»), модальные глаголы, косвенная речь); тренируем лексику (кроссворд, подбираем слова к глаголам); итоговый контроль знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2: контроль аудирования (часть 1, часть 2), контроль письменной речи, контроль чтения (часть 1, часть 2, часть 3)		
Einheit 5 Berliner Luft/Воздух Берлина 9 часов					
28	Berliner Luft/Воздух Берлина	1	Лексика: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Устная речь: говорить о городе, спрашивать дорогу и объяснять дорогу Грамматика: предлоги места Аудирование: экскурсионная программа в Берлине	11.12	
29	Berliner Luft/Воздух Берлина	1	Лексика: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Устная речь: говорить о городе, спрашивать дорогу и объяснять дорогу Грамматика: предлоги места Аудирование: экскурсионная программа в Берлине	14.12	
30	Berliner Luft/Воздух Берлина	1	Лексика: Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren Устная речь: просить о помощи Грамматика: предлоги места Аудирование: песни о Берлине информационный текст о Берлине	18.12	
31	Berliner Luft/Воздух Берлина	1	Лексика: Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren Устная речь: просить о помощи Грамматика: предлоги места Аудирование: песни о Берлине информационный текст о Берлине	21.12	
32	Berliner Luft/Воздух Берлина	1	Лексика: Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren Устная речь: просить о помощи Грамматика: предлоги места Аудирование: песни о Берлине информационный текст о Берлине	25.12	

33	Berliner Берлина	Luft/Воздух	1	Лексика: Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren Устная речь: вежливо запрашивать информацию составлять программу свободного временипрепровождения Грамматика: предлоги места Аудирование: песни о Берлине информационный текст о Берлине	11.01	
34	Berliner Берлина	Luft/Воздух	1	Лексика: Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren Устная речь: вежливо запрашивать информацию составлять программу свободного временипрепровождения Грамматика: предлоги места Аудирование: песни о Берлине информационный текст о Берлине	15.01	
35	Berliner Берлина	Luft/Воздух	1	Лексика: Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren Устная речь: вежливо запрашивать информацию составлять программу свободного временипрепровождения Грамматика: предлоги места Аудирование: песни о Берлине информационный текст о Берлине	18.01	
36	Berliner Берлина	Luft/Воздух		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	22.01	
Einheit 6 Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир 9 часов						
37	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир		1	Лексика: Ich möchte gern mal auf dem Land leben Устная речь: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф Грамматика: повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie Аудирование: о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	25.01	
38	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир		1	Лексика: Ich möchte gern mal auf dem Land leben Устная речь: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф Грамматика: повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie Аудирование: о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	29.01	

39	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	1	Лексика: Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter Устная речь: читать и понимать текст о защите окружающей среды Грамматика: повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie Аудирование: о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	01.02	
40	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	1	Лексика: Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter Устная речь: читать и понимать текст о защите окружающей среды Грамматика: повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie Аудирование: о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	05.02	
41	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	1	Лексика: Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter Устная речь: читать и понимать текст о защите окружающей среды Грамматика: повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie Аудирование: о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	08.02	
42	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	1	Лексика: Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter Устная речь: читать и понимать текст о защите окружающей среды Грамматика: повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie Аудирование: о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	12.02	
43	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	1	Лексика: Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr. Устная речь: формулировать советы по защите окружающей среды Грамматика: словообразование: отглагольные существительные Аудирование: о погодных катаклизмах, защите окружающей	15.02	

			среды		
44	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	1	Лексика: Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr. Устная речь: формулировать советы по защите окружающей среды Грамматика: словообразование: отглагольные существительные Аудирование: о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	19.02	
45	Welt und Umwelt/Мы и окружающий мир	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	22.02	
Einheit 7 Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну 9 часов					
46	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	Лексика: Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Устная речь: говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться Грамматика: прилагательные перед существительными в ед. числе Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию	26.02	
47	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	Лексика: Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Устная речь: говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию	01.03	
48	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	Лексика: Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Устная речь: говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию	05.03	
49	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	Лексика: Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Устная речь: говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию	08.03	

50	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	Лексика: Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? Устная речь: планировать путешествие, покупать билеты Грамматика: словообразование: сложные слова Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию	12.03	
51	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	Лексика: Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? Устная речь: планировать путешествие, покупать билеты Грамматика: словообразование: сложные слова Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию	15.03	
52	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	Лексика: Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? Устная речь: планировать путешествие, покупать билеты Грамматика: предлоги места и направления (обобщение) Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию	19.03	
53	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	Лексика: Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? Устная речь: планировать путешествие, покупать билеты Грамматика: предлоги места и направления (обобщение) Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию	22.03	
54	Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	05.04	
Einheit 8 Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка 9 часов					
55	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	Лексика: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Устная речь: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	09.04	
56	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	Лексика: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Устная речь: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в	12.04	

			Германии, о прощании		
57	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	Лексика: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Устная речь: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	16.04	
58	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	Лексика: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Устная речь: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	19.04	
59	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	Лексика: Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon. Устная речь: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	23.04	
60	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	Лексика: Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon. Устная речь: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	26.04	
61	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	Лексика: Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon. Устная речь: планировать праздник, с кем-то прощаться Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	30.04	

62	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	Лексика: Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon. Устная речь: планировать праздник, с кем-то прощаться Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	03.05	
63	Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	07.05	
Einheit 9 Grosse Pause – Большая перемена 3 ч					
64	Grosse Pause– Большая перемена	1	LB: понимать и рассказывать истории, тренировочные задания к устной части контроля знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2, психологическая подготовка к прохождению проверки, задания на закрепление грамматических навыков, задание на саморефлексию, повторение грамматики, лексики в форме игры.	10.05	
65	Итоговый контроль устной речи	1	Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2	14.05	
66	Итоговый контроль устной речи	1	Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2	17.05	
67	Резерв	1	Повторение пройденного материала	21.05	
68	Резерв	1	Повторение пройденного материала	24.05	
69	Резерв	1	Повторение пройденного материала	28.05	
70	Резерв	1	Повторение пройденного материала	31.05	
	Итого	70			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как

второго иностранного после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций

и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

-данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы

-данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между средним и старшим этапами обучения

Обеспечивает:

-познание культуры стран, говорящих на немецком языке в ее диалоге с родной культурой;

-развитие ученика как индивидуальности;

-воспитание нравственной, духовной личности;

-овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта:

основного общего образования по иностранным языкам.

Ориентирован на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Литература для учителя:

1. Аверин М. М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2013.
2. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013. 140 с. : ил. — (Горизонты)
3. Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.- 3- изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. –101с.: ил. – (Горизонты)
4. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради.

Литература для учащихся:

1. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради.
- 2: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.-3- изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. –101с.: ил. – (Горизонты)
- 3.Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — АВ) Второго иностранного языка. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.-3- изд.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2015

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	• ноутбук
	• телевизор
	• лингафонный кабинет
Информационно-техническое обеспечение	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte .

Критерии оценивания

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Просвещение, 2015. — 131 с. : ил. — (Горизонты).

Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 8 класса по УМК «Горизонты»
в соответствии с международными критериями

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
1. Решение коммуникативной задачи		
Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано собственное мнение с использованием релевантных дискурсивных средств	3	
Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно. Есть 1—2 нарушения в оформлении письма, некоторые нормы вежливости нарушены	2	
Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости	1	
Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена	0	
2. Организация и структура текста		
В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	2	
Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в	1	

выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены		
Текст построен без соблюдения законов логики; имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста	0	
3. Лексико-грамматическое оформление		
Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/ или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного	3	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма	2	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить	1	
В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание написанного или в значительной мере искажающие содержание изложенного	0	
4. Правописание (орфография и пунктуация)*		
В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма	2	
В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум 3), которые не затрудняют понимание написанного	1	
В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание написанного	0	
Максимальное количество баллов 10		

Комментарий к таблице: * Ошибкой считается нарушение правил орфографии или пунктуационного разделения, которые не допускают вариативности. Если же новые правила правописания допускают различные варианты (например, запятая или её отсутствие перед распространённой инфинитивной группой или слитное/ раздельное

написание некоторых сложных слов и заимствований), то правильным признаётся вариант учащегося, даже если этот вариант является вторым/дополнительным.

Итоговый контроль. Говорение

Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2. Тестирование в этом виде речевой деятельности в обоих случаях состоит из вводной части и собственно говорения.

Проверка данного вида умения проводится по двум направлениям: устное монологическое высказывание по теме, на основе которого составляется диалог-расспрос, а также решение диалогической коммуникативной задачи по одной из пройденных тем. Во второй части тематического задания учащиеся не имеют времени на подготовку диалогов, поэтому коммуникация проходит спонтанно. Время на концентрацию внимания и для осмысления полученного задания не должно превышать 2 минут. Время говорения одного учащегося по каждому пункту составляет 2—3 минуты.

Во время оценивания говорения следует обращать внимание на частоту и количество использованных дискурсивных средств для выражения собственного мнения и эмоций, а также степень реализации поставленной коммуникативной задачи. Этот аспект имеет более высокую ценность в баллах, чем грамматическая и лексическая сложность и корректность сформулированных высказываний.

Вводная часть

Во время вводной части происходит представление учащегося. Такая самопрезентация должна включать в себя как можно больше информации о себе и своей семье (не менее 9 предложений): имя, место жительства, страна происхождения, возраст и день рождения, члены семьи и род их занятий, собственные и семейные хобби и интересы, а также информация о том, как долго, для чего и где изучается немецкий язык и какими другими иностранными языками ученик владеет. Для разнообразия в ходе представления и повышения уровня спонтанности высказывания учитель может заранее заготовить карточки с указанием тематики запрашиваемой информации.

Альтернативной формой проведения данной части итогового контроля может стать вариант, когда два ученика задают друг другу вопросы таким образом, чтобы в результате получился спонтанный диалог-расспрос «Знакомство». Учитель оценивает как формулировку вопросов, так и ответы на заданные вопросы, а также дискурсивную составляющую диалога, то есть насколько он похож на реальную ситуацию общения и логично ли организована канва беседы.

Для разнообразия самопрезентаций и повышения уровня спонтанности беседы учитель заранее готовит карточки с тематикой вопросов, которые должны быть заданы и на которые должны быть даны развёрнутые ответы. Такая беседа длится не более 5 минут.

Монологическое высказывание

Контроль данного аспекта может проходить в форме, принятой для ГИА. В этом случае ученик получает карточку, на которой сформулирована тема его будущего высказывания. Помимо темы, там же приведены три вопроса, на которые ученик должен дать развёрнутый ответ. Для концентрации внимания и на подготовку высказывания ученик может получить 2 минуты. Само монологическое сообщение длится 3—4 минуты. Учитель обращает внимание не только на раскрытие содержания, но и на темп изложения и его структуру. Монологическое высказывание должно быть чётко структурировано: информация должна быть логически организована, высказывание должно иметь законченный характер, то есть монолог должен включать введение, основную часть и заключение. Только после того, как учащийся закончит своё сообщение, учитель/партнёр по экзамену имеет право задавать свои дополнительные вопросы (не менее трёх), на которые должны быть даны краткие, но исчерпывающие ответы.

Если же более релевантным является формат международного экзамена, то в таком случае монологическое высказывание проверяется следующим образом: два ученика

получают краткие тексты с разной информацией по одной теме и готовят монолог-презентацию о прочитанном и собственном отношении к проблеме по сформулированной тематике. Когда один ученик делает своё сообщение, другой слушает и делает заметки. После обмена информацией по теме ученики задают друг другу дополнительные вопросы в перекрёстном интервью (по очереди). Вопросы не должны повторяться. Ответы могут быть краткими, но при этом они должны быть исчерпывающими.

Выбор того или иного метода проведения итогового контроля по аспекту «Говорение» остаётся за учителем, который руководствуется целями и задачами обучения, уровнем подготовки группы, а также желаниями учащихся. Для этого, вполне вероятно, стоит заранее провести опрос учеников и/или их родителей. В книге с контрольными и тестовыми заданиями можно найти материалы как для одного, так и для другого варианта подведения итогов.

Критерии и шкала оценивания вводной части и монологического высказывания учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
Вводная часть. Говорение		
В вводной части учащийся представил себя и свою семью минимум по 9 пунктам. Представление построено логично и лаконично, не имеет информационных пробелов. Темп речи во время представления соответствует естественному и не вызывает затруднений в понимании. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют	2	
При представлении учащийся предоставил информацию минимум по 6 пунктам из запрашиваемых, или информация была сформулирована по всем пунктам, но имелись значительные пробелы в содержании. Структура и логичность изложения не всегда соблюдались. А лексические и грамматические ошибки в незначительной степени искажали или затрудняли понимание	1	
Учащийся не смог представиться. Значительные лексические и грамматические ошибки делают понимание невозможным	0	
Монологическое высказывание 1. Решение коммуникативной задачи		
Тема раскрыта, коммуникативная задача решена полностью: все вопросы освещены в полном объёме; даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы партнёра/учителя	3	
Тема раскрыта не в полном объёме. Коммуникативная задача решена не полностью: полностью освещены лишь два из трёх основных вопросов; учащийся постарался дать ответы на все три вопроса, но они оказались неполными; ответы на дополнительные вопросы не являлись исчерпывающими; тема раскрыта полностью, но не даны ответы на вопросы партнёра/учителя 1,5		
Коммуникативная задача не решена: тема не раскрыта; реакция на дополнительные вопросы практически отсутствует; содержание монологического высказывания или реакция на дополнительные вопросы не соответствует поставленной коммуникативной задаче 0		
2. Организация дискурса. Структура высказывания		
Логичность оформления высказывания по теме не вызывает сомнений. В высказывании присутствуют структурные	1	

элементы рассуждения. Переходы к структурным единицам дискурса лаконичны и сопровождаются соответствующими дискурсивными средствами		
Высказывание оформлено логично, в соответствии с правилами оформления текста-рассуждения. Однако в некоторых местах наблюдается нарушение логичности/последовательности изложения. Переходы от одной структурной единицы дискурса к другой являются слишком резкими. Использование соответствующих дискурсивных средств затруднено или полностью отсутствует	0,5	
Высказывание не имеет логики, представляет собой в основном последовательные ответы на поставленные вопросы. Не соблюдаются законы построения текста-рассуждения 0		
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания		
Выбранные лексические и грамматические средства языка полностью позволяют решить коммуникативную задачу. В монологическом высказывании и при ответах на вопросы используются разнообразные лексические единицы и грамматические структуры. Их вариативность позволяет избежать повторов. Лексические и грамматические ошибки практически незаметны и не мешают пониманию общего содержания высказывания	3	
В целом коммуникативная задача решена, высказывание выстроено правильно с точки зрения грамматического и лексического оформления. Однако в нём наблюдается однообразие лексических средств и грамматических структур. Некоторые лексические и грамматические ошибки искажают или затрудняют понимание общего содержания высказывания	1,5	
Высказывание базируется на использовании примитивных грамматических структур и однообразной лексики. Многочисленные грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание высказывания и делают решение коммуникативной задачи невозможным	0	
4. Фонетическое оформление речи		
Звучание речи не затрудняет её понимание: ударение в словах и синтагмах правильное и интонационный рисунок предложений корректный. Акцент родного языка не искажает смысл сказанного	1	
В целом интонационный и фонематический рисунок высказывания соответствует нормам языка. Но в звучании речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка, что затрудняет восприятие высказывания на слух	0,5	
Восприятие высказывания затруднено или абсолютно невозможно из-за искажения интонационного и фонематического рисунка (смещение ударения в словах, неверное смысловое ударение в предложении, неправильное произношение букв в словах и пр.), а также за счёт сильного акцента родного или другого (например, английского) языка	0	
Максимальное количество баллов 10		

Диалог: обсуждение/решение повседневной проблемы или задачи

При проверке данного вида умений мы настаиваем на коммуникации учащихся. Учитель должен выступать в качестве наблюдателя, но не вмешиваться в процесс коммуникации. Для знакомства с заданием и краткого обсуждения канвы будущего диалога в рамках решения указанной задачи или проблемы учащимся даётся 2—3 минуты.

В данном случае, как и в предыдущих заданиях, предлагается использовать один из двух способов проведения тестирования: вариант ГИА или задание в формате международного экзамена. И в том и в другом случае время беседы составляет не менее 5 и не более 8 минут.

Если учитель выбирает форму ГИА, то учащиеся получают карточки с чётким указанием темы беседы, ситуации общения, содержанием вопросов, которые предлагается задать и на которые предлагается ответить. Кроме того, в карточке указывается стратегия ведения беседы: кто начинает диалог, кто первым задаёт вопросы, как реагировать на предложение собеседника, какие нормы поведения следует соблюдать. Это вариант, вероятно, наиболее оптимален для более слабых групп и групп с низкой мотивацией.

Для учащихся, активно и с удовольствием изучающих немецкий язык, лучше выбрать форму задания, которая используется на международных экзаменах. Здесь учащиеся также получают карточку с заданием, в которой описана проблемная ситуация и указаны роли, которые исполняют учащиеся. Но проблемная ситуация описана в общих чертах. Направления её решения приведены без уточнения конкретного хода беседы. Такое задание позволяет учащимся самим выбрать точное содержание диалога, более креативно и свободно побеседовать друг с другом. При этом главным критерием успешности становится предложенный вариант решения проблемы, основанный на релевантных аргументах в пользу учащегося.

Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
1. Решение коммуникативной задачи. Содержание диалога*			
Коммуникативная задача решена полностью: ситуация представлена чётко и ясно; содержание задания отражено в полном объёме; решение коммуникативной задачи представлено в интересной и/или оригинальной форме; жесты, пластика и речь выразительны и убедительны	3		
Коммуникативная задача решена частично: ситуация обрисована в общих чертах, не очень понятна цель коммуникации; содержание коммуникации не полностью соответствует формулировкам задания; решение коммуникативной задачи не оригинально, иногда скучно; жесты, пластика и речь не всегда выразительны и убедительны	1,5		
Коммуникативная задача не решена: ситуация не представлена должным образом; содержание беседы далеко от темы, сформулированной в задании; убедительность и выразительность отсутствуют	0		
2. Взаимодействие в паре**			
Распределение ролей оптимально и соответствует содержанию беседы, партнёры высказываются	2		

приблизительно в равном объёме; в беседе соблюдаются основные правила хорошего тона; собеседники выслушивают друг друга, позволяют высказываться; реагируют на высказывания партнёра, развивая мысли друг друга			
Распределение ролей в целом оптимально и соответствует содержанию беседы; время высказывания партнёров распределяется не всегда равномерно; собеседники иногда перебивают друг друга, забывая при этом о правилах ведения беседы; выступление одного из участников диалога не является логическим продолжением мыслей другого, что нарушает общую канву беседы	1		
Распределение ролей неясно; один из участников не высказывается или говорит очень мало; один из собеседников перебивает другого; партнёры не слушают друг друга; мысли высказываются, но не развиваются	0		
3. Организация дискурса. Убедительность			
Форма ведения диалога соответствует его содержанию. Форма выступления оригинальна. Высказывания учащегося аргументированны, логичны, сопровождаются релевантными примерами	1		
Форма ведения диалога не всегда соответствует содержанию и/или цели коммуникации. Высказывания участника беседы в целом логичны и аргументированны. Однако иногда отсутствует правильное фактологическое обоснование	0,5		
Форма ведения диалога не отражает цели коммуникации и/или не соответствует содержанию. Высказывания учащегося не имеют логики, тезисы не аргументируются или аргументируются неверно, что нарушает общую логику содержания 0			
4. Лексико-грамматическое оформление речи			
В высказываниях учащегося практически отсутствуют лексические и грамматические ошибки, что не допускает искажения содержания. Вариативность лексических единиц и грамматических структур позволяет избежать повторов. Речь лаконична, понимание не вызывает затруднений	3		
В высказываниях учащегося встречаются однообразные лексические единицы и довольно простые грамматические структуры. Некоторые грамматические и/или лексические ошибки могут иногда привести к искажению содержания или вызвать сложности его понимания	1,5		
Учащийся пользуется примитивными грамматическими структурами и лексическими единицами для формулировки собственных мыслей. Многочисленные языковые ошибки вызывают	0		

постоянные сложности в понимании высказываний или делают коммуникацию невозможной			
5. Фонетическое оформление речи			
Произношение учащегося соответствует языковой норме, грубые фонетические и интонационные ошибки отсутствуют	1		
Фонетическое оформление высказываний в целом соответствует норме. Однако учащийся допускает некоторые грубые интонационные ошибки. В звучащей речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка	0,5		
Частое нарушение произношения отдельных фонем, слов и синтагм, а также нарушение интонационного рисунка высказывания препятствуют коммуникации или делают её невозможной	0		
Максимальное количество баллов 10			

Комментарий к таблице: * Оценка обоих учащихся по этому критерию должна быть одинаковой, так как оба участника производят одно содержание и поэтому должны уметь достигать общую цель коммуникативного взаимодействия. По всем остальным критериям учащиеся оцениваются индивидуально, поэтому количество баллов может отличаться. ** Несмотря на коллективность данного критерия, оценка может выставляться индивидуально, в зависимости от того, насколько каждый учащийся старается взаимодействовать с партнёром, соблюдать правила ведения диалога, поддерживать канву беседы и идти к достижению цели диалога.

По итогам выполнения всех заданий учащийся может набрать максимально 100 баллов. Для преобразования этих баллов в итоговую оценку по 5-балльной шкале (традиционно для школ) используется следующая таблица:

Общее количество баллов	Итоговая оценка (по 5-балльной шкале)
90—100	5
75—89	4
55—74	3
36—54	2
0—35	1

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85–100 % правильных ответов от общего количества заданий;

оценка «4» — 71–84 %;

оценка «3» — 55–70 %;

оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

на оценку «3» — 31–40 баллов;

на оценку «4» — 41–48 баллов;

на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Учитель: Голубцова Ирина Давидовна **предмет:** Немецкий язык

классы: 8А, Б,В, Г

[illegible]