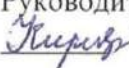
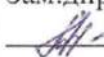



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 29.08.2018г. Руководитель МО  Кириченко И.Л.	Согласовано Зам.директора по УВР  Андреева Л.А.	 Директор МБОУ «Гимназия №11» В.В.Мартинюк Протокол № 46 от 30.08.2018г.
---	--	---

**Рабочая программа  
среднего общего образования**

**по русскому языку**  
базовый уровень

в 10А, Б классах

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, - М.: Просвещение, 2009.

Составитель: Кириченко Ирина Леонидовна, учитель русского языка и литературы  
высшей категории

Рубцовск, 2018

## Учебно-тематическое планирование

по русскому языку

Классы: 10А,Б

Учитель Кириченко Ирина Леонидовна

Количество часов: на год 35, в неделю 1 час;  
I полугод. 16 часов  
II полугод. 19 часов

Из них: контрольных работ 2  
I полугод. 1  
II полугод. 1

практических работ 1  
I полугод.  
II полугод. 1

изложение 1  
I полугод. 1  
II полугод.

сочинение 1  
I полугод.  
II полугод. 1

**Учебник:** Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2009

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы и методические материалы**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 А,Б классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. Русский язык. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Русский язык Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2013;
- Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009;
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

**Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю.**  
Учебным планом на изучение предмета отведено 35 часов (1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в старших классах средней школы – курс, систематизирующий знания и умения, ранее приобретенные учащимися с некоторым их расширением, курс ,в котором уже известные учащимся лингвистические понятия рассматриваются на более высоком уровне, с позиций системного устройства языка, его единиц и уровней, форм его существования, языковой нормы. Центральное место в нем занимают текст и функциональные стили языка. При этом особое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографической и пунктуационной, речевой грамотности учащихся; взаимосвязи курса русского языка с курсом литературы, с текстами из других учебных предметов.

### **Индивидуальные особенности учащихся.**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 А,Б класса. Здесь большинство учащихся показали отличные и хорошие знания по окончании 9 класса. Они пришли в 10 класс с целью подготовки к поступлению в высшие учебные заведения. Поэтому работа на уроке строится с этими потребностями. Основное внимание уделяется работе с текстом, анализу языковых средств, устным ответам.

**Основные цели курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете
- закрепление и углубление знаний, развитие умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся; закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование в то же время навыков конструирования текстов.

**Сроки реализации рабочей программы** – 2018 – 2019 учебный год

**Формы, методы и средства обучения, технологии обучения**

**Формы организации образовательного процесса:**

- Уроки усвоения новых знаний.
- Уроки закрепления изученного.
- Повторительно-обобщающие уроки.
- Практикумы
- Комбинированные уроки
- Уроки развития речи
- Уроки подготовки к ЕГЭ
- Уроки контроля ЗУН.

**Методы обучения:** а) **словесные методы** (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой), б) **наглядные методы** (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске)

**Средства обучения:**

- Мультимедийные средства
- Компакт – диски
- Интерактивная доска
- ЦОРы

**Технологии, используемые в образовательном процессе.**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на

подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

**Виды деятельности учащихся:** работа в группах, исследовательская работа, работа с текстом, прием составления сводной таблицы, схемы, подготовка доклада и написание реферата, работа парами, использование парной формы контроля, самостоятельная работа с учебной литературой, составление словарных диктантов или тестовых заданий, включающих слова на изученные орфограммы, написание сочинения-рассуждения.

**Формы контроля:** диктант, мини- диктант, свободное изложение, устное сообщение на лингвистическую тему, тест, сочинение, изложение с творческим заданием, реферат.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **Уметь:**

##### ***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц.*

Проводить разные виды языкового разбора

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

**Обоснование выбора УМК.** УМК по русскому языку по программе Власенкова А.И. соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Система упражнений учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 класса построена таким образом, что старшеклассники постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Поскольку учебник ориентирует на работу с текстом, задания для учащихся, как правило, носят комплексный характер (наряду с освоением материала очередной темы учащиеся анализируют стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т.д.). Это позволяет не только системно подготовиться к сдаче ЕГЭ, но и развивать лингвистические компетенции, речь, кругозор учащихся.

**Методические и учебные пособия для учителя:**

**Основная литература:**

1. Программы для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой, к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Русский язык. Грамматика. Текст. Стили

речи. 10-11 классы. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы/ сост. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.: Просвещение, 2013.

2. Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.

3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. -9-е изд.- М.: Просвещение, 2009.

#### **Методические и учебные пособия для учащихся:**

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. -9-е изд.- М.: Просвещение, 2009.

2. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы. -М.: Дрофа, 2006.

#### **Критерии оценки:**

##### **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Оценка «1»* ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются **по орфографии**:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

**по пунктуации**: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Объем диктанта в 9 классе - 150 – 170 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.



Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. В 8 классе он может состоять из 20-35 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

- «5» - если нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5-7 ошибок.

### III. Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения в 9 классе – 250 – 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 9 классе – 3,5 – 4,5 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> </ol>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,

	5. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

*Примечание.* 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

#### **IV. Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1»

## Календарно – тематическое планирование в 10 А,Б классе

№ уро ка	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия	кол-во часов	Основное содержание	Формы и методы	Дата проведения		Информацио нные ресурсы, учебно- лабораторное оборудование
					план	факт	
<b>Повторение и углубление изученного в основной школе</b>							
<b>Общие сведения о языке (4 ч)</b>							
1	Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Функции русского языка как учебного предмета.	Фронтальная беседа, слово учителя, индивидуальная работа с учебником: составление плана	05.09/ 07.09		Учебник, презентация
2.	Язык и общество. Язык и культура	1	Понятие о взаимосвязи языка и общества, языка и культуры, работа с научно-учебным, лингвистическим текстом	Фронтальная беседа, работа в парах – составление сообщения на предложенную тему	12.09 14.09		учебник
3.	Язык и речь	1	Разграничение понятий «язык» и «речь», освоение четырех видов речевой деятельности	Слово учителя, индивидуальная работа: составление словарного диктанта на повторенные орфограммы	19/21. 09		учебник
4.	Система языка. Единицы и уровни языковой системы	1	Единицы языка. Уровни языковой системы. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка	Фронтальная эвристическая беседа, работа с упр. учебника	26/28 09		учебник
<b>Фонетика и графика (2 ч)</b>							
5.	Фонетика и графика. Орфография	1		Фронтальная работа: повторение изученного, индивидуальная работа со словарями	03/05. 10		Текст из «Книги для учителя» А. Власенкова
6	Изложение (сжатое) с элементами сочинения	1	Текст, стиль, тип речи, языковые средства	Информационная переработка прослушанного текста,	10/12. 10		Опорный орфографический материал,

				составление развернутого плана, совершенствование навыков правописания			учебник
<b>Лексика (3 ч)</b>							
7	Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Словари русского языка	1	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексическая и стилистическая синонимия.	Фронтальная работа: анализ и оценка речевых высказываний, соблюдение лексических норм	17/19. 10		Учебник <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, территориальной и социальной дифференциации	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	Фронтальная работа: практикум по оценке лексики предложенного текста	24/26. 10		Учебник, презентация
9	Фразеология.	1	Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	Фронтальная работа: практикум по оценке лексики предложенного текста, индивидуальная работа с упр. учебника	07/09. 11		Учебник, словарь
<b>Морфемика и словообразование (3 ч)</b>							
10	Состав слова (морфемика) и словообразование.	1	Морфема, морфемика, морфология, способы словообразования	Фронтальная и индивидуальная работа: анализ состава слова, словообразовательный разбор.	14/16. 11		Учебник, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Сложные слова	1	Морфемы, способы словообразования	Фронтальная и индивидуальная работа: повторение основных морфем, определение их роли в тексте	21/23. 11		презентация
12	Словообразовательный разбор (по составу).	1	Морфемы, способы словообразования	Фронтальная и индивидуальная работа: определение способа образования слов, словообразовательных	28/30. 11		Словообразовательный словарь, учебник

				морфем			
<b>Морфология (5 ч)</b>							
13	Морфология. Самостоятельные части речи.	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	Фронтальная и индивидуальная работа: повторение изученного, работа с упр. Учебника	05/07. 12		учебник
14	Морфология. Самостоятельные части речи (продолжение).	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	Фронтальная и индивидуальная работа: повторение изученного, работа с упр. Учебника	12/14. 12		учебник
15	Служебные части речи. Междометие	1	Общее грамматическое значение, синтаксические функции служебных частей речи.	Фронтальная и индивидуальная работа: повторение изученного, работа с упр. учебника	19/21. 12		Учебник, опорный орфографический материал
16	Диктант	1	Орфография, лексический разбор	Индивидуальная работа: выбор орфограммы, лексика, грамматика	26/28. 12		Текст из книги для учителя А.Власенкова
17	Морфологический разбор	1	Морфология, морфологический разбор	Фронтальная и индивидуальная работа: комплексная характеристика слова как части речи, взаимосвязь языковых единиц разных уровней	16/11. 01		учебник
<b>Синтаксис (4 ч)</b>							
18	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	1	Основные понятия синтаксиса, простого предложения	Коллективная работа, слово учителя, разные виды разбора	23/18. 01		Учебник, дополнительный материал
19	Простое осложненное предложение	1	Осложнение, обособление	Устное поочередное выполнение синтаксического разбора, составление схем	30.01/ 25.01		
20	Сложное предложение. Прямая и косвенная речь	1	Повторение в обобщенном виде типов сложных предложений, постановки в них запятой	Беседа по теме, сообщение учителя, индивидуальная и фронтальная работа	06/01. 02		

21	Синтаксический разбор	1	Закрепление навыков синтаксического разбора	Устная фронтальная работа, индивидуальная работа с текстами	13/09.02		
<b>Текст. Виды переработки текста (13)</b>							
22 23	Текст. Признаки текста. Межфразовая связь. Типы речи	2	Понятия о тексте, абзаце, способах и средствах связи предложений и абзацах	Фронтальная и индивидуальная работа: речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста.	20/16.02 27/23.02		учебник
24	Абзац	1	Абзац как структурный элемент текста	Беседа, работа с учебником	06\08.03		
25	Аннотация. План. Тезисы	1	Преобразование текста в план, в тезисы, в аннотацию	Чтение и переработка текста, самостоятельная работа	13/15.03		
26	Выписки. Конспект	1	Работа с текстом, конспектирование	Самостоятельная работа с текстом	20/22.03		
27	Реферат	1	Подготовка к защите реферата	Устное выступление с тезисами	03/05.04		
28	Знаки препинания при цитировании	1	Цитата, особенности цитирования	Фронтальная и индивидуальная работа	10/12.04		
29 30	Сочинение на одну из тем	2	Написание сочинения	Индивидуальная работа	17/19.24/26.04		
31	Оценка текста. Рецензия	2	Текст, рецензия, речеведческий анализ	Самостоятельная работа	01/03.05		
32	Речеведческий анализ текста				08/10.05		
33 34	Итоговая контрольная работа	2	Текст, анализ	Контрольная работа	15/17.05 22/24.05		
35	Резервный урок				29/30.05		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>					

