

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей физической культуры Протокол № <u>2</u> от <u>28.08.17</u> Руководитель МО Н.А. Данько 	Согласовано Зам. директора по УВР Г.Н. Шустрова 	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №11»  Приказ № <u>745</u> от <u>29.08.17</u> 
---	--	---

**Рабочая программа
начального общего образования**

по физической культуре
(физическая культура)

в 4 «А» классе
на 2017 – 2018 учебный год
разработана на основе

авторской программы

Физическая культура: программа: 1-4 класс

Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров

Вентана – Граф, 2012

Составитель: Кондратьева Д.А., учитель физической культуры

Рубцовск, 2017

Учебно-тематическое планирование

по физической культуре

Класс 4 «А»

Учитель: Дарья Алексеевна Кондратьева

Количество часов: на год 105 часа в неделю 3 часа;

 I полугод. 48

 II полугод. 57

Из них: контрольных работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

практических работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

лабораторных работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

экскурсии _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

развитие речи _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

внеклассное чтение _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

Учебник:

Учебник Физическая культура: 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана - Граф, 2015

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.,
- Примерной программы начального общего образования. В 2ч. – М.: Просвещение, 2010;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторской программы Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С.Петрова. «Физическая культура: программа: 1-4 класс» - М.: Вентана-Граф, 2012;
- Физическая культура: 3-4 классы: методическое пособие / О.А. Немова. - М.: Вентана-Граф, 2017;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназии № 11», утвержденной приказом директора № 126 от 30.08.2017 г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназии № 11» на 2017-2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназии № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016 г.

Концепция

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у школьников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природе.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по физической культуре по учебному плану рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Тема "Плавание" изучается при наличии бассейна, оборудованного в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. В ином случае часы, отводимые на изучение материала темы, учитель использует по своему усмотрению на изучение других тем программы.

Особенности класса.

В соответствии с «Положением о врачебном контроле над лицами, занимающимися физической культурой и спортом» учащиеся, занимающиеся по государственным программам физического воспитания, проходят медицинское обследование по установленной форме не реже одного раза в течение учебного года у врачей, обслуживающих учебные заведения.

На основании полученных данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности учащиеся распределяются на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

В 4 «А» класс - 30 человек, из них 10 мальчиков и 20 девочек. 29 человек с основной группой, 1 человек с подготовительной группой.

К основной медицинской группе относятся школьники без отклонения в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при хорошем физическом развитии.

Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся в полном объёме учебной программы.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием и слабо физически подготовленные, без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья. Временно пополняют эту группу дети, перенесшие заболевания. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся в соответствии с учебной программой, но при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований.

К специальной медицинской группе относятся лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которые позволяют выполнять обычные учебные нагрузки, но являются противопоказанием к занятиям по учебной программе физического воспитания. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся по учебнику Физическая культура: 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана - Граф, 2015

Цель и задачи обучения предмету

Общей целью обучения предмету «Физическая культура» в начальной школе является:

формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» реализует познавательную и социокультурную цели:

—познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

—социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

Задачи:

—формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

—формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;

—расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;

—формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

—расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышения его адаптивных свойств за счёт направленного развития основных физических качеств и способностей;

—формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

Для достижения планируемых результатов и реализации поставленных целей решаются следующие практические задачи:

Формулирование:

—интереса учащихся к занятиям физической культурой, осознание красоты и эстетической ценности физической культуры, гордости и уважения к системам национальной физической культуры;

—умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями; правильно выполнять основные двигательные действия, самостоятельно заниматься физической культурой; составлять элементарные комплексы для занятий физическими упражнениями небольшого объема.

Воспитание:

—позитивного эмоционально-ценностного отношения к занятиям физической культурой;

—потребности пользоваться всеми возможностями физической культуры.

Обучение:

—первоначальным знаниям о терминологии, средствах и методах физической культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у школьников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения материала учебного предмета «Физическая культура» обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии обучения:

—технологии проблемного

—здоровьесберегающие технологии

— информационно- компьютерные технологии

—игровые технологии

—технология уровневой дифференциации

—личностно-ориентированная технология обучения

Методы обучения:

- словесные методы (лекция, объяснение, беседа, дискуссия, диалог, опрос);

- наглядные методы (метод наблюдения, метод упражнения);

- практические методы (игровой, индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, поточный, дифференцированный, метод круговой тренировки).

Формы обучения:

фронтальные	групповые	индивидуальные
- урок - викторина	- круглый стол - наблюдение - исследование - праздники	- презентация (устная, электронная) - творческая работа

Средства обучения:

- физические упражнения

- подвижные и спортивные игры

- эстафеты

- общеразвивающие упражнения.

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- устный опрос;
- сдача контрольных нормативов, тестов;
- итоговый.

Формы контроля:

Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный, поточный, парный.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать(записывать)в цифровом формате измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по роду видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

—формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

Требования к качеству освоения программного материала: называть, описывать и раскрывать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;
- значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;
- связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;
- значение физической нагрузки и способы её регулирования;
- причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

уметь:

- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
- варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток;
- выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики;
- выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах;
- участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощённым правилам.
- организовывать и соблюдать правильный режим дня;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;
- измерять собственные массу и длину тела;
- оказывать доврачебную помощь при легких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Знания о физической культуре

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека

(выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

Раздел 2. Организация здорового образа жизни

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Строевые упражнения и строевые приёмы.

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекувытки).

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

Календарно – тематическое планирование по предмету физическая культура в 4 «А» классе

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1	Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.	1	01.09	
2	История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны. Опорно-двигательная система человека.	1	05.09	
Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью				
3	Измерение сердечного пульса.	1	06.09	
Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
4	Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.	1	08.09	
Раздел 5. Спортивно - оздоровительная деятельность				
Легкая атлетика				
5	Лёгкая атлетика.	1	12.09	
6	Лёгкая атлетика.	1	13.09	
7	Лёгкая атлетика.	1	15.09	
8	Лёгкая атлетика.	1	19.09	
9	Лёгкая атлетика.	1	20.09	
10	Лёгкая атлетика.	1	22.09	
11	Лёгкая атлетика.	1	26.09	
12	Лёгкая атлетика.	1	27.09	
13	Лёгкая атлетика.	1	29.09	
14	Лёгкая атлетика.	1	03.10	
Подвижные и спортивные игры				
15	Подвижные и спортивные игры.	1	04.10	
16	Подвижные и спортивные игры.	1	06.10	
17	Подвижные и спортивные игры.	1	10.10	
18	Подвижные и спортивные игры.	1	11.10	
19	Подвижные и спортивные игры.	1	13.10	
20	Подвижные и спортивные игры.	1	17.10	
21	Подвижные и спортивные игры.	1	18.10	
22	Подвижные и спортивные игры.	1	20.10	
23	Подвижные и спортивные игры.	1	24.10	
Гимнастика с основами акробатики				
24	Гимнастика с основами акробатики.	1	25.10	
25	Гимнастика с основами акробатики.	1	27.10	
26	Гимнастика с основами акробатики.	1	07.11	
27	Гимнастика с основами акробатики.	1	08.11	
Раздел 1,4 Знания о физической культуре. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
28	Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие	1	10.11	

	символы Олимпийских игр. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики.			
29	Физические упражнения для профилактики нарушений осанки.	1	14.11	
Раздел 2. Организация здорового образа жизни				
30	Массаж.	1	15.11	
Раздел 3 Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью				
31	Оценка состояния дыхательной системы.	1	17.11	
Раздел 5. Спортивно - оздоровительная деятельность				
Подвижные и спортивные игры				
32	Подвижные и спортивные игры.	1	21.11	
33	Подвижные и спортивные игры.	1	22.11	
34	Подвижные и спортивные игры.	1	24.11	
35	Подвижные и спортивные игры.	1	28.11	
36	Подвижные и спортивные игры.	1	29.11	
37	Подвижные и спортивные игры.	1	01.12	
38	Подвижные и спортивные игры.	1	05.12	
39	Подвижные и спортивные игры.	1	06.12	
40	Подвижные и спортивные игры.	1	08.12	
Гимнастика с основами акробатики				
41	Гимнастика с основами акробатики.	1	12.12	
42	Гимнастика с основами акробатики.	1	13.12	
43	Гимнастика с основами акробатики.	1	15.12	
44	Гимнастика с основами акробатики.	1	19.12	
45	Гимнастика с основами акробатики.	1	20.12	
46	Гимнастика с основами акробатики.	1	22.12	
47	Гимнастика с основами акробатики.	1	26.12	
48	Гимнастика с основами акробатики.	1	27.12	
49	Гимнастика с основами акробатики.	1	12.01	
50	Гимнастика с основами акробатики.	1	16.01	
Лыжная подготовка.				
51	Лыжная подготовка.	1	17.01	
52	Лыжная подготовка.	1	19.01	
53	Лыжная подготовка.	1	23.01	
54	Лыжная подготовка.	1	24.01	
55	Лыжная подготовка.	1	26.01	
56	Лыжная подготовка.	1	30.01	
57	Лыжная подготовка.	1	31.01	
58	Лыжная подготовка.	1	02.02	
59	Лыжная подготовка.	1	06.02	
60	Лыжная подготовка.	1	07.02	
61	Лыжная подготовка.	1	09.02	
62	Лыжная подготовка.	1	13.02	
63	Лыжная подготовка.	1	14.02	
64	Лыжная подготовка.	1	16.02	
65	Лыжная подготовка.	1	20.02	
66	Лыжная подготовка.	1	21.02	
67	Лыжная подготовка.	1	23.02	
68	Лыжная подготовка.	1	27.02	

69	Лыжная подготовка.	1	28.02	
70	Лыжная подготовка.	1	02.03	
71	Лыжная подготовка.	1	06.03	
72	Лыжная подготовка.	1	07.03	
73	Лыжная подготовка.	1	09.03	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
74	Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Способы передвижения человека.	1	13.03	
Раздел 2. Организация здорового образа жизни.				
75	Массаж.	1	14.03	
Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность.				
76	Физические упражнения для физкультминуток. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	1	16.03	
Гимнастика с основами акробатики.				
77	Гимнастика с основами акробатики.	1	20.03	
78	Гимнастика с основами акробатики.	1	21.03	
79	Гимнастика с основами акробатики.	1	23.03	
80	Гимнастика с основами акробатики.	1	03.04	
81	Гимнастика с основами акробатики.	1	04.04	
82	Гимнастика с основами акробатики	1	06.04	
Раздел 1, 4 Знания о физической культуре. Физкультурно-оздоровительная деятельность.				
83	Опорно-двигательная система человека. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики.	1	10.04	
Раздел 2. Организация здорового образа жизни.				
84	Массаж.	1	11.04	
Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность.				
Подвижные и спортивные игры.				
85	Подвижные и спортивные игры.	1	13.04	
86	Подвижные и спортивные игры.	1	17.04	
87	Подвижные и спортивные игры.	1	18.04	
88	Подвижные и спортивные игры.	1	20.04	
89	Подвижные и спортивные игры.	1	24.04	
90	Подвижные и спортивные игры.	1	25.04	
91	Подвижные и спортивные игры.	1	27.04	
92	Подвижные и спортивные игры.	1	01.05	
93	Подвижные и спортивные игры.	1	02.05	
94	Подвижные и спортивные игры.	1	04.05	
Легкая атлетика.				
95	Легкая атлетика.	1	08.05	
96	Легкая атлетика.	1	09.05	
97	Легкая атлетика.	1	11.05	
98	Легкая атлетика.	1	15.05	
99	Легкая атлетика.	1	16.05	
100	Легкая атлетика.	1	18.05	
101	Легкая атлетика.	1	22.05	
102	Легкая атлетика.	1	23.05	
103	Резерв	1	25.05	

104	Резерв	1	29.05	
105	Резерв	1	30.05	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК.

Физическая культура в школе должна содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и основные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Содержание программного материала авторской программы Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С. С.Петров. «Физическая культура: программа: 1-4 класс» составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры. Авторская программа Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С. С.Петрова предусматривает в учебном процессе различные виды игр, позволяющих целенаправленно развивать и совершенствовать двигательные качества и основные виды движений, формировать у учащихся устойчивое заинтересованное отношение к физической культуре, как части культуры общества.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

Основной список:

- 1.Программа «Физическая культура: 1-4 классы» Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С.Петрова – М., «Вентана- Граф», 2012 г
- 2.Учебник «Физическая культура: 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана - Граф, 2015»
3. Физическая культура: 3-4 классы: методическое пособие / О.А. Немова. - М.: Вентана-Граф, 2017

Дополнительный список:

1. Зимние подвижные игры; 1-4 классы / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2009.
2. Подвижные игры; 1-4 классы / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2007.
3. Журнал «Физическая культура в школе».

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся.

- 1.Учебник «Физическая культура: 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана - Граф, 2015»

Интернет – ресурсы

Название сайта

Министерство образования и науки РФ
Русский образовательный портал
Федеральный российский общеобразовательный портал
Федеральный портал «Российское образование»
Образовательный портал «Учеба»
Издательский дом «Первое сентября»

Электронный адрес

<http://mon.gov.ru/>
<http://www.gov.ed.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.uroki.ru>
<https://1сентября.pf>

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

1. Доска школьная
2. Стол учительский
3. Парта школьная
4. Стул школьный
5. Стул учительский
6. Проектор
7. Экран
8. Монитор
9. Системный блок

Дидактический материал:

—таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

Учебно-практическое оборудование:

- стенка гимнастическая;
- скамейка гимнастическая;
- наклонная скамейка;
- навесная перекладина;
- маты гимнастические;
- канат;
- скакалки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- палки гимнастические;
- брусья гимнастические;
- перекладина гимнастическая;
- бревно напольное (3 м);
- козёл гимнастический;
- мостик подкидной гимнастический;
- мячи большие (баскетбольные, волейбольные, футбольные);
- стойки для прыжков в высоту;
- планка для прыжков в высоту;
- рулетка измерительная (10 м);
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям;
- лыжи;
- сетка волейбольная;
- волейбольные стойки универсальные;
- баскетбольные щиты;
- кегли;
- мячи для метания (150 г);
- теннисные мячи;
- мячи набивные;
- доска измерительная для выполнения наклона;
- конусы;
- эстафетные палочки;
- наклонная скамейка;
- упоры для корпуса для отжиманий;
- гантели;
- флажки;
- секундомер;
- пакет для переноса и хранения мячей;
- жилетки игровые с номерами;

- аптечка медицинская.

Критерии оценивания:

Критерии оценки рассмотрены и утверждены на заседании МО учителей физической культуры. Протокол № 2 от 28.08.2017 г.

По основам знаний:

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, использует примеры из практики и своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются значительные пробелы в материале, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и нет умения применить использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

По технике владения двигательными действиями: (умениями, навыками):

Оценка «5» - отсутствие видимых ошибок.

Оценка «4» - наличие нескольких незначительных ошибок.

Оценка «3» - наличие одной грубой ошибки и нескольких при выполнении общей схемы движения.

Оценка «2» - невыполнение двигательного действия из-за грубых ошибок .

Оценка «1» - отказ от выполнения двигательного действия.
ошибок .

Оценка «1» - отказ от выполнения двигательного действия.

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2017-2018- учебного года

Учитель: Дарья Алексеевна Кондратьева

предмет физическая культура

класс 4 «А»

[illegible]