

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка Протокол № 1 от 26.08.21г Руководитель МО  Проказова Н.С.	Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.	 Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11» А.В.Мартинюк Приказ № 305 от 30.08.2021г
--	---	--

**Рабочая программа
основного общего образования**

по немецкому языку

иностранные языки
предметная область

в 5 А, Б, В, Г классах
на 2021 – 2022 учебный год
разработана на основе

Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Составитель: Митьковская Наталья Владимировна, учитель начальных классов,
высшая категория

Рубцовск, 2021

Учебно-тематическое планирование
по немецкому языку

Классы 5 А,Б,В,Г

Учитель: Митьковская Н.В.

Количество часов:

5 А, В - на год 70 час, в неделю 2 ч.

1 полугодие: 31 час

2 полугодие: 39 часов

5 Б, Г – на год 70 часов, в неделю 2 часа

1 полугодие: 31 час

2 полугодие: 39 часов

из них: контрольных работ (тест):

1 полугодие: 3

2 полугодие: 5

Учебник: Горизонты, Немецкий язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова], – М.: Просвещение, 2019. – 104 с.: ил. – (Горизонты)

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы:

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Аверин М. М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2013;
- Немецкий язык: 5 класс: книга для учителя с ключами/ [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2017.-138 с.
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2021 -2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция.

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по немецкому языку по учебному плану рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Особенности класса

Учащиеся 5 класса попрощались с начальной школой и вступают в новые для них условия средней школы. Новые учителя, новые формы работы, изменение требований, кабинетная система — всё это в целом создаёт определённые трудности. Кроме того, в 5 классе они снова самые «маленькие» для средней школы. Поэтому им требуется поддержка и повышенное внимание со стороны педагогов. В это время дети особенно нуждаются в мотивирующей деятельности, в формах работы, предполагающих личный контакт с учителем, в посильных требованиях и объективной оценке. Кроме того, у учащихся этого возраста появляется чувство взрослости. Дети начинают менять свои отношения с взрослыми, требуя уважения к себе как личности и равенства в правах. У пятиклассника ярко проявляется стремление к общению с товарищами. Общение, выстраивание личных отношений становится главенствующим в поведенческих мотивациях. От качества общения в классе зависит самооценка, самоуважение и в итоге успешность процесса обучения. Дети этого возраста переходят в среднюю школу с уже сформированными общеучебными навыками. Они умеют работать с текстом и аудиозаписями, со справочными материалами (правилом, таблицей), приучены к выполнению учебных задач. Они уже имели опыт изучения иностранного языка, английского как первого, и поэтому принципы работы и требования им знакомы. Учитель должен использовать этот положительный опыт учащихся. Однако существуют определённые трудности, связанные с интерференцией английского языка. Учитель должен быть очень терпелив и внимателен к таким явлениям, подбадривая учащихся и указывая им пути преодоления влияния английского языка, пока в сознании учащихся, а часто и их родителей, не сформируется правильное и спокойное отношение к изучению второго иностранного языка.

Цели и задачи изучения предмета

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

–речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

–социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

–компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

–учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

–формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

–формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

–развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

–осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технология развития критического мышления

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;

- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

фронтальные	групповые	индивидуальные
- урок - ролевая игра - КВН - диспут - круглый стол - путешествие - экскурсия - викторина	- круглый стол - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссия - экскурсия	- творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (устная, электронная) - интервью

Средства обучения:

- технические средства;
- наглядные пособия;
- дидактический материал

Виды и формы контроля:

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- творческая работа;
- устный ответ

Планируемые результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку;

-кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

-уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

-выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

-находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

-участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

1.

знакомство (9 ч)

Приветствовать людей.

Представляться и называть адрес проживания.

Заполнять анкету.

Произносить имя по буквам.

Говорить, что нравится.

Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

Читать и писать по образцу сообщения в чате.

Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран

2.

ой класс (9 ч)

Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).

Рассказывать о своём друге.

Говорить, что нравится, а что нет.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр.

Называть телефонные номера.

Произносить фамилии по буквам.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)

3.

ивотные (9 ч)

Вести диалог-расспрос (о животных).

Рассказывать о своих животных.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Описывать животных.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные построенные на изученном языковом материале.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Понимать текст о животных.

Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

Описывать животных.

Называть цвета.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала.

Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова

4.

аленькая переменна (2 ч)

Делать учебные плакаты.

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.

Играть в грамматические игры.

Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.

Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.

Создавать страноведческий проект

5. Мой день в школе (9 ч)

Называть время и дни недели.

Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Писать о себе электронное письмо по образцу.

Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение.

Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.

Рассказывать о своём распорядке дня.

Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

6. Хобби (9 ч)

Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.

Рассказывать о своём хобби, оперировать

Транспорт.

Покупки модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные; словосочетания активной лексикой в процессе общения.

Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.

Договариваться о встрече.

Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.

Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читать и анализировать статистическую информацию.

Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию

7. Моя семья (9 ч)

Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.

Описывать иллюстрации.

Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.

Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.
Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Читать и анализировать статистическую информацию.
Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии

8. Сколько это стоит? (7 ч)

Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).
Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.
Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.
Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
Читать тексты с полным пониманием, используя словарь

9. Большая перемена (3 ч) Повторение

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.
Быстро произносить слова и предложения.
Применять знания грамматики в игре.
Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки

**Календарно-тематическое планирование по предмету немецкий язык
в 5 А, Б, В, Г классах**

№урока	Раздел. Тема урока	Количество о часов	Основное содержание	Дата проведения 5 А, В		Дата проведения 5 Б, Г	
				план	факт	план	факт
Einheit 1. Kennenlernen – Знакомство 9ч.							
1	Kennenlernen – Знакомство	1	Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия	04.09		02.09	
2	Kennenlernen – Знакомство	1	<i>Лексика:</i> Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? <i>Грамматика</i> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов <i>Аудирование</i> диалоги анкета <i>Устная речь</i> Интонация предложения, приветствовать людей представляться и говорить, где они живут заполнять анкету <i>Письмо</i> дополнить биографию	07.09		04.09	
3	Kennenlernen – Знакомство	1	Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?	11.09		09.09	

			Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о себе				
4	Kennenlernen Знакомство	– 1	Лексика: немецкий алфавит, имена собственные Аудирование: диалог знакомства Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам	14.09		11.09	
5	Kennenlernen Знакомство	– 1	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог «Что ты любишь делать» Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях Письмо: сообщение на форум о любимом занятии	18.09		16.09	
6	Kennenlernen Знакомство	– 1	Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог о хобби Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе	21.09		18.09	
7	Kennenlernen Знакомство	– 1	Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге	25.09		23.09	
8	Kennenlernen Знакомство	– 1	Понимание простой информации в тексте, научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	28.09		25.09	
9	Kennenlernen Знакомство	– 1	Тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации; проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	02.10		30.09	
Einheit 2. Meine Klasse - Мой класс – 9ч.							
10	Meine Klasse - Мой класс	1	Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	05.10		02.10	

11	Meine Klasse - Мой класс	1	Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей Устная речь: представить своих друзей Письмо: грамматические упражнения	09.10		07.10	
12	Meine Klasse - Мой класс	1	Лексика: цифры 1-12 Грамматика: название телефонных номеров Аудирование: рэп о цифрах Устная речь: название телефонных номеров, диалоги Письмо: решение примеров	12.10		09.10	
13	Meine Klasse - Мой класс	1	Лексика: числительные до 1000 Грамматика: словообразование числительных Письмо: запись числительных (игра) Устная речь: произнесение числительных Аудирование: цифры в составе чисел	16.10		14.10	
14	Meine Klasse - Мой класс	1	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей	19.10		16.10	
15	Meine Klasse - Мой класс	1	Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного	23.10		21.10	
16	Meine Klasse - Мой класс	1	Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста	26.10		23.10	
17	Meine Klasse - Мой класс	1	Понимание простой информации в тексте	09.11		28.10	
18	Meine Klasse - Мой класс	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	13.11		11.11	
Einheit 3. Tiere – Животные 9ч							
19	Tiere – Животные	1	Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного	16.11		13.11	

			ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух. Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова Лексика: Животные, цвета, континенты и части света				
20	Tiere – Животные	1	Лексика: названия домашних животных Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении Аудирование: тексты о животных Письмо: составить вопросы к интервью Устная речь: говорить о животных	20.11		18.11	
21	Tiere – Животные	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: составить вопросы к тексту	23.11		20.11	
22	Tiere – Животные	1	Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: проводить интервью в классе Устная речь: понимать текст о животных	27.11		25.11	
23	Tiere – Животные	1	Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: сообщение о питомце Устная речь: описывать животное	30.11		27.11	
24	Tiere – Животные	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	04.12		02.12	
25	Tiere – Животные	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: статистический свод Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	07.12		04.12	
26	Tiere – Животные	1	Понимание простой информации в тексте	11.12		09.12	

27	Tiere – Животные	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	14.12		11.12	
Einheit 4. Kleine Pause - Маленькая перемена 2ч							
28	Kleine Pause - Маленькая перемена	1	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста	18.12		16.12	
29	Kleine Pause - Маленькая перемена	1	методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»	21.12		18.12	
Einheit 5. Mein Schultag – Школьный день 8ч							
30	Mein Schultag – Школьный день	1	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>um, von ... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток , говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня	25.12		23.12	
31	Mein Schultag – Школьный день	1	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>um, von ... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток, говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка дня	28.12		25.12	
32	Mein Schultag – Школьный день	1	Лексика: сообщение о школе, дни недели, время Грамматика: предлоги времени, окончание существительных Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов Устная речь: называть дни недели, Составлять тексты о школе	11.01		13.01	
33	Mein Schultag – Школьный день	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы	15.01		15.01	

			Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков				
34	Mein Schultag – Школьный день	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: обоснование выбора предмета Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета	18.01		20.01	
35	Mein Schultag – Школьный день	1	Лексика: время, страны, города, занятия Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: комментировать картинку Письмо: ответы на вопросы	22.01		22.01	
36	Mein Schultag – Школьный день	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	25.01		27.01	
37	Mein Schultag – Школьный день	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	29.01		29.01	
Einheit 6. Hobbys- Хобби 9ч.							
38	Hobbys- Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби	01.02		03.02	
39	Hobbys- Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби	05.02		05.02	

40	Hobbys- Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении	08.02		10.02	
41	Hobbys- Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: Порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о хобби своего партнера	12.02		12.02	
42	Hobbys- Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>können</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»	15.02		17.02	
43	Hobbys- Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>können</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция Аудирование: диалоги о любимом занятии Письмо: презентация своего хобби Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»	19.02		19.02	
44	Hobbys- Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем и о хобби друга	22.02		24.02	

45	Hobbys- Хобби	1	Понимание простой информации в тексте	26.02		26.02	
46	Hobbys- Хобби	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	01.03		03.03	
Einheit 7. Meine Familie – Моя семья 9ч							
47	Meine Familie – Моя семья	1	Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье	08.03		10.03	
48	Meine Familie – Моя семья	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	12.03		12.03	
49	Meine Familie – Моя семья	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье	15.03		17.03	
50	Meine Familie – Моя семья	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: рэп о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	19.03		19.03	
51	Meine Familie – Моя семья	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных	22.03		24.03	

			Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги				
52	Meine Familie – Моя семья	1	Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий Аудирование: тематические тексты и диалоги	05.04		07.04	
53	Meine Familie – Моя семья	1	Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: текст о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги	09.04		09.04	
54	Meine Familie – Моя семья	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	12.04		14.04	
55	Meine Familie – Моя семья	1	Грамматические и лексические тестовые задания	16.04		16.04	
Einheit 8. Was kostet das? – Сколько это стоит? 7ч							
56	Was kostet das? – Сколько это стоит?	1	Лексика: как провести весело время Письмо: ответы на вопросы интервью Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> порядок слов: рамочная конструкция	19.04		21.04	
57	Was kostet das? – Сколько это стоит?	1	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	23.04		23.04	

58	Was kostet das? – Сколько это стоит?	1	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld</i> <i>bekommst du? Ich finde</i> <i>das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	26.04		28.04	
59	Was kostet das? – Сколько это стоит?	1	Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат	30.04		30.04	
60	Was kostet das? – Сколько это стоит?	1	Лексика: товары Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: опрос одноклассников Письмо: словарный диктант (прилагательные)	03.05		05.05	
61	Was kostet das? – Сколько это стоит?	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	07.05		07.05	
62	Was kostet das? – Сколько это стоит?	1	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	10.05		12.05	
Einheit 9. Grosse Pause – Большая перемена 3 ч							
63	Grosse Pause – Большая перемена	1	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки	14.05		14.05	
64	Grosse Pause – Большая перемена	1	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки	17.05		19.05	
65	Grosse Pause – Большая перемена	1	чтение и написание открытки, повторение лексики и грамматики	21.05		21.05	
66	Итоговый контроль	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	24.05		26.05	
67	Итоговый контроль устной	1	Проверка говорения	28.05		28.05	

	речи						
68	Итоговый контроль устной речи	1	Проверка говорения	31.05			
69-70	Резерв	2					
	Итого	70					

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013.
2. Горизонты, Немецкий язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова, — М.: Просвещение , 2019
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. рабочая тетрадь. 5 класс: : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. — 5-е изд., — М. : Просвещение, 2021.
4. Книга для учителя: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.
5. Рабочие листы (Arbeitsblätter).
6. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5—6 классы :учеб.пособие для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013.);
7. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

1. Горизонты, Немецкий язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова, — М.: Просвещение , 2019
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. рабочая тетрадь. 5 класс: : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. — 5-е изд., — М. : Просвещение, 2021.
3. Рабочие листы (Arbeitsblätter).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- 1.Компьютер.
2. DVD-проектор.
- 3.Выход в интернет.

Интернет - ресурсы

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК
«Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова). 1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!). 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ... 3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Prasens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.	1 2 2 7 1 1
Итого:	14 баллов
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Prasens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. 5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heisst es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!	1 1 2 1 1

7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich finde ... 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Prasens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte! 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1 1 1 2 1 1 1
Итого:	8 баллов
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd. 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	1 1 1
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

**Таблица оценивания устного ответа учащегося 5 класса по УМК «Горизонты»
(итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.		

5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.		
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык		
Итого (14 баллов)		
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.		
Итого (8 баллов)		
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.		
Итого (8 баллов)		
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.		
Итого (3 балла)		
Максимальная сумма баллов (30(33))		

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,

Оценка «4» — 71—84%,

Оценка «3» — 55—70%,

Оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45(49) баллов.

Учащийся должен набрать:

на оценку «3» — 25—31 балл,

на оценку «4» — 32—37 баллов,

на оценку «5» — от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — нацелить учащихся на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы. Поэтому целесообразно предоставить учащимся проанализировать свои возможности перед итоговой проверкой и познакомить их с предстоящими заданиями. Для этих целей нами разработан в рамках применения технологии портфолио вспомогательный бланк.

Уровень развития языковой компетенции по немецкому языку, который даёт описание умений и навыков учащихся, проверяемых на итоговом контроле за 5 класс. Учащиеся оценивают себя и отмечают либо первый столбец «могу отлично» — «++», либо второй «могу довольно хорошо» — «+», либо третий «могу не очень хорошо» — «-» напротив каждого описания предполагаемых умений. После проведения итогового контроля учитель проставляет полученные учащимися баллы и оценки, анализирует результаты и даёт свои рекомендации по ликвидации пробела в знаниях или намечает пути решения возникших проблем в изучении иностранного языка. Желательны беседы с родителями по поводу этих рекомендаций, нередко нужные решения находятся именно при таких встречах.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания по немецкому языку **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы	Критерии оценки
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
5	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах Допускаются фонетические ошибки (например замена,	Грамматические и/или лексические ошибки заметно

		английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	влияют на восприятие речи учащегося.
3	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Учитель: Митьковская Н.В.

классы: 5 А, Б, В, Г

[illegible]

