

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка Протокол № 1 от <u>26.08.21г</u> Руководитель МО  Проказова Н.С.	Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.	 Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11» А.В.Мартинюк Приказ № 305 от 30.08.2021г
---	---	--

**Рабочая программа
основного общего образования**

по немецкому языку

иностранные языки
предметная область

в 6 А, Б, В, Г классах
на 2021 – 2022 учебный год
разработана на основе

Аверин М. М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2013.

Составитель: Митьковская Наталья Владимировна, учитель начальных классов,
высшая категория

Рубцовск, 2021

Учебно-тематическое планирование
по немецкому языку

Классы: 6 А,Б,В,Г

Учитель: Митьковская Н.В.

Количество часов 6 А, В: на год 71 час, в неделю 2 ч

1 полугодие: 32 часа

2 полугодие: 39 часов

Количество часов 6 Б, Г: на год 70 часов, в неделю 2 ч

1 полугодие: 32 часа

2 полугодие: 38 часов

из них: контрольных работ (тест):

1 полугодие: 3

2 полугодие: 5

Учебник: Горизонты, Немецкий язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Аверин, Ф. Джин, Р. Рорман; 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-96 с.

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы:

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года;
- Примерной программы основного общего образования. Иностранные языки. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Аверин М. М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2013;
- Немецкий язык: 6 класс: книга для учителя с ключами/ [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2013.-160 с.
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция.

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по немецкому языку по учебному плану рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 А, Б, В, Г классов и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Среди них небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на повышенном уровне. Остальные в состоянии освоить программу на базовом уровне.

Цели и задачи изучения предмета

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технология развития критического мышления

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

фронтальные	групповые	индивидуальные
- урок - ролевая игра - КВН - диспут - круглый стол - путешествие - экскурсия - викторина	- круглый стол - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссия - экскурсия	- творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (устная, электронная) - интервью

Средства обучения:

- технические средства;
- наглядные пособия;
- дидактический материал

Виды и формы контроля:

Виды контроля:

- текущий

Формы контроля:

- творческая работа;
- устный ответ

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование стратегии смыслового чтения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перебора, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого

второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия: обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;

- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;

- самостоятельно находить информацию в информационном поле;

- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;

- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

- составлять тезисы выступления;

- использовать различные средства наглядности при выступлении;

- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;

- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;

- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);

- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

Содержание тем учебного курса

1. Мой дом (9ч)

Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.

Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.

Заполнять анкету (формуляр).

Говорить о работе по дому.

Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.

Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*.

Представлять в классе результаты опроса.

Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.

Устно и письменно описывать свою комнату.

Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту

2. Это вкусно (9 ч)

Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*.

Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.

Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагировать на услышанное.

Читать тексты и находить заданную информацию.

Воспроизводить и составлять собственные диалоги.

Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).

Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.

Рассказывать о своей национальной кухне.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja — nein — doch*, названия блюд.

Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).

Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»

3. Моё свободное время (9 ч)

Произносить по буквам названия месяцев и времён года.

Рассказывать о занятиях в свободное время.

Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.

Описывать людей.

Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.

Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».

Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.

Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.

Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.

Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России

4. Маленькая перемена (2 ч)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.

Играть в грамматические игры, работать в группах и парами.

Тренировать эмоционально окрашенное произношение.

Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.

Играть в грамматические игры.

Петь рождественские песенки.

Создавать рождественский проект

5.Смотрится отлично (9 ч)

Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках.

Писать побудительные предложения по образцу.

Придумывать и записывать отговорки.

Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.

Вербально реагировать на услышанное.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).

Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.

Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.

Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.

Играть в грамматические игры.

Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов.

Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.

6. Вечеринки (9 ч)

Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Писать приглашения и поздравления.

Воспринимать на слух и понимать песню.

Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.

Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе.

Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat....

7. Мой город (9 ч)

Рассказывать о своём городе.

Описывать иллюстрации.

Описывать дорогу в школу.

Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.

Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

Читать и понимать страноведческие тексты.

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Читать с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt

8. Каникулы (7ч)

Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.

Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернетсайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).

Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Писать открытку с места отдыха.

Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)

Большая перемена (3ч)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.

Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год

Итоговый контроль устной речи (2ч)

Резерв (2ч)

**Календарно-тематическое планирование по предмету немецкий язык
в 6 А, Б, В, Г классах**

№урока	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Дата проведения 6 А, В		Дата проведения 6 Б, Г	
				план	факт	план	факт
Einheit 1. Mein Zuhause- Мой дом 9 ч							
1.	Mein Zuhause – Мой дом	1	Лексика/ речевые образцы Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Was musst du zu Hause tun? . Грамматика предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) рамочная конструкция аудирование описание комнаты (аудиотекст) ,песня Устная речь называть чувства описывать свою комнату , заполнять анкету , Письмо:Leseecke: комикс „Chaostheorie“	02.09		01.09	
2.	Mein Zuhause – Мой дом	1	Лексика/ речевые образцы Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Was musst du zu Hause tun? . Грамматика предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) рамочная конструкция аудирование описание комнаты (аудиотекст) ,песня Устная речь называть чувства описывать свою комнату , заполнять анкету , Письмо:Leseecke: комикс „Chaostheorie“	07.09		03.09	
3.	Mein Zuhause – Мой дом	1	Лексика/ речевые образцы Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Was musst du zu Hause tun? . Грамматика предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) рамочная конструкция аудирование описание комнаты (аудиотекст) ,песня Устная речь называть чувства описывать свою комнату , заполнять анкету , Письмо:Leseecke: комикс „Chaostheorie“	09.09		08.09	
4.	Mein Zuhause – Мой дом	1	Лексика/ речевые образцы :Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Грамматика дательный падеж (опр. артикль) Устная речь разговаривать о домашних обязанностях	14.09		10.09	

5.	Mein Zuhause – Мой дом	1	Лексика/ речевые образцы :Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Грамматика дательный падеж (опр. артикль) Устная речь разговаривать о домашних обязанностях	16.09		15.09	
6.	Mein Zuhause – Мой дом	1	Лексика/ речевые образцы: Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise Грамматика модальный глагол müssen повелительное наклонение Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	21.09		17.09	
7.	Mein Zuhause – Мой дом	1	Лексика/ речевые образцы: Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise Грамматика модальный глагол müssen повелительное наклонение Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	23.09		22.09	
8.	Mein Zuhause – Мой дом	1	Лексика/ речевые образцы: Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise Грамматика модальный глагол müssen повелительное наклонение Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	28.09		24.09	
9.	Mein Zuhause – Мой дом	1	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	30.09		29.09	
Einheit 2. Das schmeckt gut - Это вкусно 9 ч							
10.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	Лексика Продукты питания, еда Грамматика нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse ja — nein — doch Устная речь говорить, что они любят или не любят есть (что больше всего любят есть) Аудирование интервью о привычках в еде	05.10		01.10	
11.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	Лексика Продукты питания, еда Грамматика нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse ja — nein — doch Устная речь говорить, что они любят или не любят есть (что больше всего любят есть) Аудирование интервью о привычках в еде	07.10		06.10	
12.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	Лексика Продукты питания, еда Грамматика нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse ja — nein — doch Устная речь говорить, что они любят или не любят есть (что больше всего любят есть) Аудирование интервью о привычках в еде	12.10		08.10	

13.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	Лексика Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten . Грамматика.. предлоги in, aus Устная речь беседовать об особенностях кухни, делать заказ в кафе Аудирование меню, текст о разных кухнях Письмо: рецепт	14.10		13.10	
14.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	Лексика Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten . Грамматика.. предлоги in, aus Устная речь беседовать об особенностях кухни, делать заказ в кафе Аудирование меню, текст о разных кухнях Письмо: рецепт	19.10		15.10	
15.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	Лексика Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten . Грамматика.. предлоги in, aus Устная речь беседовать об особенностях кухни, делать заказ в кафе Аудирование меню, текст о разных кухнях Письмо: рецепт	21.10		20.10	
16.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	Лексика Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ... Грамматика неопределённо-личное местоимение man Устная речь говорить, что они едят утром, днём и вечером Аудирование диалог в кафе Письмо: словарный диктант	26.10		22.10	
17.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	Лексика Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ... Грамматика неопределённо-личное местоимение man Устная речь говорить, что они едят утром, днём и вечером Аудирование диалог в кафе Письмо: словарный диктант	28.10		27.10	
18.	Das schmeckt gut - Это вкусно	1	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	09.11		29.10	
Einheit 3. Meine Freizeit - Моё свободное время 9 ч							
19.	Meine Freizeit - Моё свободное время	1	Лексика Занятия в свободное время, оценки Was machst du am Samstag? Kommst du mit Грамматика средства отрицания nicht и kein Устная речь разговаривать о том, как проводить свободное время Аудирование интервью о том, как проводить свободное время	11.11		10.11	
20.	Meine Freizeit - Моё свободное время	1	Лексика Занятия в свободное время, оценки Was machst du am Samstag? Kommst du mit Грамматика средства отрицания nicht и kein Устная речь разговаривать о том, как проводить свободное время	16.11			

[illegible]

28.	Kleine Pause - Маленькая перемена	1	Говорить и играть: описывать комнату и видеть различия; Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum; играем и повторяем	14.12		10.12	
29.	Kleine Pause - Маленькая перемена	1	Говорить и играть: описывать комнату и видеть различия; Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum; играем и повторяем	16.12		15.12	
Einheit 5. Das sieht gut aus - Смотрится отлично 9ч							
30.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	Лексика Части тела, предметы одежды. Грамматика множественное число существительных Устная речь называть части тела Аудирование диалоги о покупках	21.12		17.12	
31.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	Лексика Части тела, предметы одежды. Грамматика множественное число существительных Устная речь называть части тела Аудирование диалоги о покупках	23.12		22.12	
32.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	Лексика Части тела, предметы одежды. Грамматика множественное число существительных Устная речь называть части тела Аудирование диалоги о покупках	28.12		24.12	
33.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	Лексика Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus Грамматика местоимения в винительном падеже Устная речь говорить о моде и предпочтениях в одежде Аудирование письма читателей в модный журнал Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	11.01		12.01	
34.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	Лексика Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus Грамматика местоимения в винительном падеже Устная речь говорить о моде и предпочтениях в одежде Аудирование письма читателей в модный журнал Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	13.01		14.01	
35.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	Лексика Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus Грамматика местоимения в винительном падеже Устная речь говорить о моде и предпочтениях в одежде Аудирование письма читателей в модный журнал Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	18.01		19.01	

36.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	Лексика Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ... Грамматика местоимения в винительном падеже Устная речь описывать себя и других , говорить о моде и покупках Аудирование письма читателей в модный журнал Письмо: словарный диктант	20.01		21.01	
37.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	Лексика Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ... Грамматика местоимения в винительном падеже Устная речь описывать себя и других , говорить о моде и покупках Аудирование письма читателей в модный журнал	25.01		26.01	
38.	Das sieht gut aus - Смотрится отлично	1	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	27.01		28.01	
Einheit 6. Partys- Вечеринки 9ч							
39.	Partys- Вечеринки	1	Лексика Праздники и вечеринки Грамматика сложносочинённые предложения с deshalb Устная речь приглашать кого-л. на вечеринку Аудирование диалоги-приглашения	01.02		02.02	
40.	Partys- Вечеринки	1	Лексика Праздники и вечеринки Грамматика сложносочинённые предложения с deshalb Устная речь приглашать кого-л. на вечеринку Аудирование диалоги-приглашения	03.02		04.02	
41.	Partys- Вечеринки	1	Лексика Праздники и вечеринки Грамматика сложносочинённые предложения с deshalb Устная речь приглашать кого-л. на вечеринку Аудирование диалоги-приглашения	08.02		09.02	
42.	Partys- Вечеринки	1	Лексика Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Грамматика Präteritum глаголов sein и haben Устная речь поздравления и пожелания Аудирование песенка Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	10.02		11.02	
43.	Partys- Вечеринки	1	Лексика Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Грамматика Präteritum глаголов sein и haben Устная речь поздравления и пожелания	15.02		16.02	

			Аудирование песенка Грамматические и лексические упражнения, составление диалога				
44.	Partys- Вечеринки	1	Лексика Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Грамматика Präteritum глаголов sein и haben Устная речь поздравления и пожелания Аудирование песенка Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	17.02		18.02	
45.	Partys- Вечеринки	1	Spaß. Wo warst du gestern? Грамматика указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ... Устная речь планировать вечеринку , говорить о вечеринке, говорить о прошлом Письмо: словарный диктант	22.02		23.02	
46.	Partys- Вечеринки	1	Spaß. Wo warst du gestern? Грамматика указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ... Устная речь планировать вечеринку , говорить о вечеринке, говорить о прошлом	24.02		25.02	
47.	Partys- Вечеринки	1	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	01.03		02.03	
Einheit 7. Meine Stadt - Мой город 9 ч							
48.	Meine Stadt - Мой город	1	Лексика Здания и места в городе, описание пути Грамматика предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu Устная речь говорить о городе Аудирование аудиотекст: экскурсия по городу	03.03		04.03	
49.	Meine Stadt - Мой город	1	Лексика Здания и места в городе, описание пути Грамматика предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu Устная речь говорить о городе Аудирование аудиотекст: экскурсия по городу	08.03		09.03	
50.	Meine Stadt - Мой город	1	Лексика Здания и места в городе, описание пути Грамматика предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu Устная речь говорить о городе Аудирование аудиотекст: экскурсия по городу	10.03		11.03	

51.	Meine Stadt - Мой город	1	Лексика Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Грамматика знакомство с формами Perfekt Устная речь описывать дорогу в школу Аудирование диалоги с описанием места жительства, пути Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	15.03		16.03	
52.	Meine Stadt - Мой город	1	Лексика Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Грамматика знакомство с формами Perfekt Устная речь описывать дорогу в школу Аудирование диалоги с описанием места жительства, пути Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	17.03		18.03	
53.	Meine Stadt - Мой город	1	Лексика Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Грамматика знакомство с формами Perfekt Устная речь описывать дорогу в школу Аудирование диалоги с описанием места жительства, пути Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	22.03		23.03	
54.	Meine Stadt - Мой город	1	Лексика Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links. Грамматика знакомство с формами Perfekt Устная речь описывать маршруты в городе , говорить о прошлом Аудирование диалоги с описанием места жительства, пути Письмо: словарный диктант	24.03		25.03	
55.	Meine Stadt - Мой город	1	Лексика Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links. Грамматика знакомство с формами Perfekt Устная речь описывать маршруты в городе , говорить о прошлом Аудирование диалоги с описанием места жительства, пути	05.04		06.04	
56.	Meine Stadt - Мой город	1	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	07.04		08.04	
Einheit 8. Ferien- Каникулы 7 ч							
57.	Ferien- Каникулы	1	Лексика Путешествие Грамматика причастие Устная речь планировать поездку , формулировать аргументы за и против Аудирование аудиотекст: интервью о путешествиях	12.04		13.04	

58.	Ferien- Каникулы	1	Лексика Путешествие Грамматика причастие Устная речь планировать поездку , формулировать аргументы за и против Аудирование аудиотекст: интервью о путешествиях	14.04		15.04	
59.	Ferien- Каникулы	1	Лексика Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Грамматика Perfekt с глаголами sein и haben Устная речь говорить о планах на каникулы , говорить о прошлом Аудирование сообщение о курсе изучения языка в каникулы Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	19.04		20.04	
60.	Ferien- Каникулы	1	Лексика Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. Грамматика порядок слов: рамочная конструкция Устная речь планировать поездку , формулировать аргументы за и против Аудирование открытка с места отдыха Письмо: писать открытку с места отдыха	21.04		22.04	
61.	Ferien- Каникулы	1	Лексика Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. Грамматика порядок слов: рамочная конструкция Устная речь планировать поездку , формулировать аргументы за и против Аудирование открытка с места отдыха Письмо: писать открытку с места отдыха	26.04		27.04	
62.	Ferien- Каникулы	1	Лексика Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. Грамматика порядок слов: рамочная конструкция Устная речь планировать поездку , формулировать аргументы за и против Аудирование открытка с места отдыха Письмо: писать открытку с места отдыха	28.04		29.04	
63.	Ferien- Каникулы	1	Лексика Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. Грамматика порядок слов: рамочная конструкция Устная речь планировать поездку , формулировать аргументы за и против Аудирование открытка с места отдыха Письмо: писать открытку с места отдыха проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание	03.05		04.05	

Einheit 9. Grosse Pause – Большая перемена 3 ч

64.	Grosse Pause – Большая перемена	1	Комикс: „Die Nervensäge“, часть 2 — говорение, умение аргументировать; моя любимая грамматика: повторение грамматики — игра на образование и употребление Perfekt;	05.05		06.05	
65.	Grosse Pause – Большая перемена	1	В рабочей тетради: задания на повторение и примерные задания для экзамена Fit in Deutsch 1 (письменная часть)	10.05		11.05	
66.	Grosse Pause – Большая перемена	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	12.05		13.05	
67.	Итоговый контроль устной речи	1	Проверка говорения	17.05		18.05	
68.	Итоговый контроль устной речи	1	Проверка говорения	19.05		20.05	
69.	Резервный урок	1		24.05		25.05	
70.	Резервный урок	1		26.05		27.05	
71.	Резервный урок	1		31.05			
	Итого			71		70	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013.
2. Учебник: Горизонты, Немецкий язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Аверин, Ф. Джин, Р. Рорман; 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.-96 с
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. рабочая тетрадь. 6 класс: : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. — 5-е изд., — М. : Просвещение, 2014
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение: Cornelsen, 2017. — 160 с.
5. Рабочие листы (Arbeitsblätter).
6. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5—6 классы :учеб.пособие для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013.);
7. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

1. Учебник: Горизонты, Немецкий язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Аверин, Ф. Джин, Р. Рорман; 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.-96
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. рабочая тетрадь. 6 класс: : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. — 5-е изд., — М. : Просвещение, 2014
3. Рабочие листы (Arbeitsblätter).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- 1.Компьютер.
2. DVD-проектор.
- 3.Выход в интернет.

Интернет - ресурсы

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

**Критерии оценивания устного ответа учащихся по УМК «Горизонты»
(итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова). 1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!). 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ... 3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Prasens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.	1 2 2 7 1 1
Итого:	14 баллов
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Prasens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. 5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte! 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1 1 2 1 1 1
Итого:	8 баллов
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в	

предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich finde ...	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Prasens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.	2
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов
Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.	1
2. Высказывание большего объёма.	1
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	1
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

**Таблица оценивания устного ответа учащегося по УМК «Горизонты»
(итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык		
Итого (14 баллов)		
Часть 2. Диалогическая речь		

Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.		
Итого (8 баллов)		
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.		
Итого (8 баллов)		
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.		
Итого (3 балла)		
Максимальная сумма баллов (30(33))		

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,

Оценка «4» — 71—84%,

Оценка «3» — 55—70%,

Оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45(49) баллов.

Учащийся должен набрать:

на оценку «3» — 25—31 балл,

на оценку «4» — 32—37 баллов,

на оценку «5» — от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — нацелить учащихся на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы. Поэтому целесообразно предоставить учащимся проанализировать свои возможности перед итоговой проверкой и познакомить их с предстоящими заданиями. Для этих целей нами разработан в рамках применения технологии портфолио вспомогательный бланк.

Уровень развития языковой компетенции по немецкому языку, который даёт описание умений и навыков учащихся, проверяемых на итоговом контроле за 5 класс. Учащиеся оценивают себя и отмечают либо первый столбец «могу отлично» — «++», либо второй «могу довольно хорошо» — «+», либо третий «могу не очень хорошо» — «-» напротив каждого описания предполагаемых умений. После проведения итогового контроля учитель проставляет полученные учащимися баллы и оценки, анализирует результаты и даёт свои рекомендации по ликвидации пробела в знаниях или намечает пути решения возникших проблем в изучении иностранного языка. Желательны беседы с родителями по поводу этих рекомендаций, нередко нужные решения находятся именно при таких встречах.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания по немецкому языку **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы	Критерии оценки
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
5	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах Допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

		родного языка.	
3	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Учитель: Митьковская Н.В.

классы: 6 А, Б, В, Г

[illegible]