

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей математики, физики и информатики Протокол № 1 от 28.08.18г Руководитель МО Леонтьева Ю.В.	Согласовано Зам. директора по ВР С.Н. Мафрушина	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11» А.В. Мартинюк Приказ № 140 от 30.08.2018 г.
--	---	---

**Рабочая программа
среднего общего образования**

по Информатике и ИКТ
предмет

в 10 Б классе
на 2018 – 2019 учебный год
разработана на основе

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н. Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. — 187 с.: ил.

Составитель: Никитина М.А., учитель информатики и ИКТ, 1 категория
Ф.И.О., должность, категория учителя

Рубцовск, 2018 г.

Учебно-тематическое планирование

по Информатике и ИКТ
(предмет)

Классы 10Б

Учитель Никитина Мария Александровна
ФИО

Количество часов: на год 35 в неделю 1

1 полугодие 16

2 полугодие 19

из них: практических работ: 1 полугодие 15

2 полугодие 11

тестовых работ: 1 полугодие 0

2 полугодие 2

Учебник: «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса /
Н.Д. Угринович. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 212с.: ил.»
(название, автор, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы

Настоящая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом №1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
2. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень. Информатика. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с. - (Современное образование);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
5. Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Программы курса «Информатика и ИКТ для старшей школы (10-11 классы). Базовый уровень». Угринович Н.Д. Сборник программы и планирование «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 584 с.: ил.»;
7. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие/Угринович Н.Д. -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 187с. ил.;
8. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
9. Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018-2019 учебный год;
10. Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

Курс «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне рассчитан на изучение учащимися 10 класса в течение 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Концепция.

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

"Информатика и информационные технологии" — предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Индивидуальные особенности учащихся

Рабочая программа предназначена для учащихся 10 класса «Б» с разноуровневой подготовкой, продолжающих осваивать курс информатики. Основная масса обучающихся класса - это дети со средним уровнем способностей и мотивацией учения или чуть ниже среднего уровня, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Они отличаются средней степенью организованности. Но в классе так же есть дети с очень слабой подготовкой и сильные учащиеся. Кроме того, каждый ученик индивидуально воспринимает, перерабатывает полученную информа-

цию, в зависимости от своих психофизических особенностей. Поэтому, кроме уровня обученности учеников, необходимо учитывать как возрастные особенности класса, так и индивидуальные особенности учащегося, их темперамент. Поэтому, это обусловило необходимость использования разнообразных форм и методов работы при подготовке уроков, при проведении тестовых и самостоятельных работ материал дифференцируется, предлагаются задания различного уровня сложности, для более «сильных» учащихся есть задания повышенного уровня. Говоря об уровне сложности задач, являющихся средством усвоения теоретического материала, нужно обратить внимание на то, что они не должны предполагать выполнения сложных технических преобразований, поскольку это затрудняет понимание смысла изучаемых понятий. Также необходимым является привлечение яркого иллюстративного материала.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Срок реализации программы - 1 год.

Используемые формы, методы и средства обучения, технологии обучения

При организации занятий школьников в 10 классе по информатике и ИКТ необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение.

Средства обучения:

- Компьютерный класс;
- Проектор

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Виды деятельности учащихся:

- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- тестирование;
- фронтальная форма работы;
- практикумы.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- **входной** – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- **промежуточный** - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- **проверочный** – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- **итоговый** – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- Тестирование.

Предполагаемые результаты обучающихся (требования к уровню подготовки обучающихся).

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;

—эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Обоснование выбора УМК

Содержание учебников «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту среднего общего образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям.

Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса получил положительную оценку РАН и РАО и включен Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:

Основной список:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 212с.: ил.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие/Угринович Н.Д. - М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2010. - 187с. ил.;
3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 584 с.: ил.

Дополнительный список:

1. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 394 с : ил.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. — 8-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 246 с.: ил.
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС).
5. Операционная система Ubuntu linux.
6. Пакет офисных приложений LibreOffice.org.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 212с.: ил.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Компьютеры учащихся (10 шт.)
- Компьютер учителя (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Маркерная доска (1 шт.)
- Информационные стенды: а) Техника безопасности; б) Общая структура персонального компьютера; в) Интернет; г) Информатика.

Критерии и нормы оценки

Рассмотрены, согласованы и утверждены на заседании методического объединения учителей математики, физики и информатики. Протокол №1 от 29.08.2017г.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах.
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования. Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- **оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- **оценка «3» выставляется, если:**
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка контрольных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.
- работа полностью не выполнена.

Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Календарно-тематический план уроков информатики и ИКТ в 10 Б классе

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
Введение «Информация и информационные процессы» (4 часа)				Фронтальная, групповая, индивидуальная форма; демонстрация презентаций, беседа, лекция, объяснение, работа с учебником.			
1	Введение "Информация и информационные процессы"	1	Информация и информационные процессы.		05.09		Техника безопасности в кабинете информатики. Презентация.
2	Введение "Информация и информационные процессы"	1	Единицы измерения информации		12.09		Презентация, учебник, ЦОР http://school-collection.edu.ru
3	Введение "Информация и информационные процессы"	1	Содержательный подход		19.09		Презентация, проектор, учебник.
4	Введение "Информация и информационные процессы"	1	Алфавитный подход		26.09		Презентация, проектор, учебник.
Информационные технологии (13 часов).				Фронтальная, индивидуальная форма; демонстрация презентаций, беседа, компьютерный практикум, лекция, объяснение, работа с учебником.			
5	Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа 1.1. Кодировки русских букв.</i>	1	Кодирование текстовой информации.		03.10		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, программа LibreOffice Writer.
6	Кодирование и обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. <i>Практическая работа 1.2. Создание и форматирование документа.</i>	1	Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах.		10.10		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, программа LibreOffice Writer.

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
7	Кодирование и обработка текстовой информации. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. <i>Практическая работа 1.3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика. Практическая работа 1.4. Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа.</i>	1	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов		17.10		Презентация, проектор, компьютерный класс, онлайн-словари и переводчики http://www.translate.ru , онлайн-сервис распознавания текста http://www.onlineocr.ru
8	Кодирование и обработка графической информации. Кодирование графической информации. <i>Практическая работа 1.5. Кодирование графической информации.</i>	1	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация, цветопередача		24.10		Презентация, проектор, компьютерный класс, ОС Линукс
9	Кодирование и обработка графической информации. Растровая графика. <i>Практическая работа 1.6. Растровая графика.</i>	1	Растровая графика. Пиксель, палитра цветов.		07.11		Презентация, проектор, компьютерный класс, растровый графический редактор Gimp.
10	Кодирование и обработка графической информации. Векторная графика. <i>Практическая работа 1.7. Трехмерная векторная графика. Практическая работа 1.8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.</i>	1	Векторная графика. Примитив, САД-система.		14.11		Презентация, проектор, компьютерный класс, векторный графический редактор Inkscape.
11	Кодирование и обработка графической информации. <i>Практическая работа 1.9. Создание флэш-анимации.</i>	1	Флеш-анимация		21.11		Компьютерный класс, графический редактор Gimp.
12	Кодирование звуковой информации. <i>Прак-</i>	1	Дискретизация звука, частота		28.11		Презентация, проектор,

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
	<i>тическая работа 1.10. Создание и редактирование оцифрованного звука.</i>		дискретизации, глубина кодирования.				компьютерный класс, наушники с микрофонами. Звуковой редактор Audacity.
13	Компьютерные презентации. <i>Практическая работа 1.11. Разработка мультимедийной интерактивной презентаций «Устройство компьютера», Практическая работа 1.12. «История развития ВТ».</i>	1	Шаблон презентации, макет слайда, анимация.		05.12		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, программа для создания презентаций OpenOffice Impress.
14	Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая работа 1.13. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.</i>	1	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Система счисления, основание системы счисления.		12.12		Презентация, проектор, компьютерный класс, сайт http://векторное-управление.рф/perevod-chisel.html
15	Кодирование и обработка числовой информации. Электронные таблицы. <i>Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.</i>	1	Электронные таблицы. Столбцы, строки, ячейки, адрес ячейки, ссылка.		19.12		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, табличный редактор OpenOffice Calc.
16	Кодирование и обработка числовой информации. Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа 1.15. Построение диаграмм различных типов.</i>	1	Построение диаграмм и графиков. Ряд данных, категории.		26.12		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, табличный редактор OpenOffice Calc.
17	Контроль знаний и умений: тестирование	1	Тестирование по теме «Информационные технологии».		16.01		
Коммуникационные технологии (16 часов).				Фронтальная, индивидуальная форма; демонстрация презентаций, беседа, компьютерный практикум, лекция, объ-			

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
				яснение, работа с учебником.			
18	Локальные компьютерные сети. <i>Практическая работа 2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети.</i>	1	Типы локальных компьютерных сетей		23.01		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, ОС Linux Ubuntu.
19	Глобальная компьютерная сеть Интернет. <i>Практическая работа 2.2. Создание подключения к Интернету.</i>	1	Региональные и корпоративные сети, IP-адрес, доменная система имен, протокол TCP/IP		30.01		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, ОС Linux Ubuntu.
20	Подключение к Интернету. <i>Практическая работа 2.3. Подключения к Интернету и определение IP-адреса. Практическая работа 2.4. Настройка браузера.</i>	1	Провайдер, метод подключения		06.02		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, ОС Linux Ubuntu.
21	Всемирная паутина.	1	WWW, гиперссылка, HTML, Flash		13.02		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, ОС Linux Ubuntu, браузер Mozilla Firefox.
22	Электронная почта. <i>Практическая работа 2.5. Работа с электронной почтой.</i>	1	Электронный адрес.		20.02		Презентация, проектор, учебник, компьютерный класс, выход в Интернет.
23	Общение в Интернете в реальном времени. <i>Практическая работа 2.6. Общение в реальном времени в глобальных и локальных компьютерных сетях.</i>	1	Система мгновенных сообщений, chat.		27.02		Презентация, проектор, компьютерный класс, ICQ-чат.
24	Файловые архивы. <i>Практическая работа 2.7. Работа с файловыми архивами.</i>	1	Протокол FTP		06.03		Презентация, проектор, комп. класс, файловый менеджер Midnight Commander, архиватор ZIP.
25	Радио, телевидение и web-камеры в Интернету.	1	Сервер вещания		13.03		

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
	нете.						
26	Геоинформационные системы в Интернете. <i>Практическая работа 2.8. Геоинформационные системы в Интернете.</i>	1	ГИС		20.03		Презентация, проектор, компьютерный класс, ГИС.
27	Поиск информации в Интернете.	1	Поисковая система		03.04		Презентация, проектор.
28	Поиск информации в Интернете. <i>Практическая работа 2.9. Поиск в Интернете.</i>	1	Поиск в Интернете		10.04		Презентация, проектор, комп. класс, Интернет.
29	Электронная коммерция в Интернете. <i>Практическая работа 2.10. Заказ в Интернет-магазине.</i>	1	Хостинг, интернет-реклама, интернет-магазин, банкинг, виртуальная биржа		17.04		Презентация, проектор, компьютерный класс, Интернет – магазины.
30	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.	1	Электронные библиотеки, энциклопедии, словари, переводчики.		24.04		Презентация, проектор, учебник.
31	Основы языка разметки гипертекста.	1	HTML-код, тэг		01.05		Презентация, проектор, учебник.
32	Основы языка разметки гипертекста. <i>Практическая работа 2.11. Разработка сайта с использованием web-редактора.</i>	1	Разработка сайта с использованием web-редактора		08.05		Компьютерный класс, программа создания сайтов Kompozer.
33	Контроль знаний и умений: тестирование.	1	<i>Тестирование по теме «Коммуникационные технологии».</i>		15.05		
Повторение (2 часа)							
34	Повторение	1	Информационные технологии		22.05		Компьютерный класс
35	Повторение	1	Коммуникационные технологии		29.05		Компьютерный класс
	ИТОГО:	35	Тест-2 Пр-23				

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 20____-20____ - учебного года

Учитель _____ предмет _____ класс (ы) _____

_____ четверть		По рабочей программе			Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока		Дата	Причина коррекции	Способ коррекции