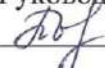

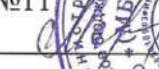



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 11»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.</p>	<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Андреева Л.А.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11»  А.В.Мартынов Приказ № 440 от 30.08.2018 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
среднего общего образования**

**по истории**  
базовый уровень

в 10А классе

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

авторской учебной программы Загладина Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания,  
высшая категория

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование

по истории

Класс 10А

Учитель Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 70, в неделю 2 часа;

I полугод. 32 часа

II полугод. 38 часов

Из них: контрольных работ

I полугод.

II полугод.

практических работ \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

лабораторных работ \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

экскурсии \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

развитие речи \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

внеклассное чтение \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

Учебник: Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

## Пояснительная записка.

### Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по истории для 10-х классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. История. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы «История. История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

### Концепция (общая характеристика предмета)

Курс «История. История России и мира» предназначен для школьников второго концентрического обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Авторы применяют метод сравнительно-исторического рассмотрения процессов, происходивших на разных континентах, в различных странах. Они показывают их взаимосвязь, наглядно раскрывают деятельность современников важнейших событий, живших в одно и то же время в России и Западной Европе, зарубежной Азии, Америке.

Включение отечественной истории в контекст истории Всеобщей даёт возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю:

Рабочая программа по истории по учебному плану рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

### Индивидуальные особенности учащихся

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10А класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать историю на высоком уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности.

### Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте человечества, служащих основой для социализации вступающего в жизнь человека, для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;
- выработка у школьников представлений о многообразии отражения и объяснения событий истории и современности, навыков работы с источниками исторических и гуманитарных знаний;
- формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, строить свою аргументацию в оценке прошлого;
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, толерантного отношения к культуре и историческому прошлому иных народов;
- всестороннее развитие духовной культуры школьников, воспитание гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России.

**Сроки реализации рабочей программы:** 1 год.

### **Формы, методы и средства обучения, технологии обучения:**

**Формы обучения:** классно-урочная система.

**Формы организации образовательного процесса:**

- урок-лекция
- урок-викторина
- уроки с групповыми формами работы
- интегрированные уроки

**Методы обучения:**

- а) словесные методы (объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с учебником);*
- б) наглядные методы (показ ученикам мультимедийных презентаций, плакатов, таблиц, картин, карт);*
- в) практические методы (выполнение проблемных заданий).*

**Средства обучения:**

- мультимедийные средства;
- компакт-диски.

**Технологии обучения:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и

организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- коллективная работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- работа в группах.

#### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов:**

##### **Формы контроля:**

- индивидуальный,
- групповой,
- фронтальный.

##### **Виды контроля:**

- текущий,
- тематический,
- итоговый.

##### **Формы контроля (текущего и итогового):**

- исторический диктант (терминологический, хронологический);
- тестирование;
- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный;
- контрольные работы;
- проверка домашних работ.

##### **Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов:**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

###### **Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

###### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

#### **Обоснование выбора УМК:**

Учебник профессора, доктора исторических наук Н.В. Загладина и доктора исторических наук, академика РАН Н.А. Симония представляет широкую панораму развития человечества. Он призван обеспечить формирование целостной картины всемирной истории. Особое внимание уделяется роли и вкладу России в становление современного облика мира.

Учащиеся 10-го класса уже ознакомились с основными событиями отечественной и зарубежной истории. Однако усвоение определенной суммы дат и фактов - это лишь фундамент, основа исторических знаний. Глубину и основательность им придает только осмысление причинно-следственных связей в историческом развитии, понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекавших в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

Предлагаемый учебник призван не только освежить и расширить знания, полученные в ходе изучения школьных курсов истории 5-9 классов. Его задача - помочь овладеть основами научного подхода к истории, дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения.

Большое внимание в учебнике уделяется особенностям исторического пути России, который рассматривается в общем контексте развития человечества. Такой подход необходим, поскольку отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Формирование и жизнь народов России, в том числе и русского, шли в постоянном взаимодействии с народами десятков государств Евразии. Специфику процессов становления духовного облика, традиций политического, социально-экономического развития России можно понять только в ее сравнении в различные периоды времени с переменами в жизни других государств.

#### **Методические и учебные пособия для учителя:**

##### **Основная литература:**

1. Авторская программа «История. История России и мира». 10-11 классы/Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

##### **Методические и учебные пособия для учащихся:**

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

## **Критерии оценки**

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.)

### **Оценка устного ответа учащегося**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2», «1»** ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

### **Оценка письменной работы.**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2», «1»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерий оценивания тестовых работ**

**Отметка «5»** ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

**Отметка «4»** ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

**Отметка «3»** ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

**Отметка «2»** ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/



## Календарно-тематическое планирование по истории 10А класс

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы и методы обучения	Дата проведения		Информационные ресурсы. Учебно- лабораторное оборудование
					план	факт	
<b>Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4ч)</b>							
1	Вводный урок.	1	Краткая характеристика содержания курса. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории. Место исторической науки в познании общества	Беседа.	04.09		
2	Этапы развития исторического знания.	1	Зарождение исторической науки, её особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.	Постановка проблемных вопросов.	04.09		Учебник
3	Закономерности и случайности в жизни народов.	1	Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII-XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.	Изложение нового материала с элементами беседы.	11.09		Учебник
4	Проблемы периодизации всемирной истории.	1	Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, Средневековья, Нового и	Самостоятельная работа с учебником.	11.09		Учебник

			Новейшего времени. Текущий этап всемирной истории и его особенности.				
<b>Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2ч)</b>							
5	У истоков рода человеческого.	1	Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение.	Работа с учебником.	18.09		Учебник
6	Неолитическая революция.	1	Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племен. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.	Работа с текстом учебника, работа в рабочих тетрадях.	18.09		Учебник
<b>Раздел 3. Первые государства Древнего мира (2ч)</b>							
7	Деспотии Востока.	1	Предпосылки возникновения государства древности, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте.	Постановка проблемных вопросов.	25.09		Учебник
8	Расширение ареала цивилизации.	1	Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.	Работа с историческим источником. Фронтальный опрос	25.09		Учебник
<b>Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества (3ч)</b>							

9	Города-государства Греции и Италии.	1	Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов – государств Афин, Спарты, Рима.	Лекция учителя. Составление сравнительной таблицы.	02.10		Учебник
10	Борьба за господство над Средиземноморьем.	1	Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами – государствами Греции и Персией. Пелопоннесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье, эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира.	Работа с картой. Лекция учителя.	02.10		Учебник
11	Возвышение Рима.	1	Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.	Лекция учителя. Самостоятельная работа учащихся.	09.10		Учебник
<b>Раздел 5. Крушение империй Древнего мира (3ч)</b>							
12	Наступление варваров в Евразии.	1	Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи, жизненный уклад, организация власти. Кочевые племена Азии и Китая. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности	Лекция учителя. Работа с картой.	09.10		Учебник

			христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.				
13	Закат Римской империи.	1	Римская империя: от золотого века к упадку. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.	Лекция с элементами беседы. Работа с картой.	16.10		Учебник
14	Обобщающее занятие по теме «Античная эпоха в истории человечества»	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	Фронтальный опрос.	16.10		
<b>Раздел 6. Период раннего Средневековья. V-X вв (7ч)</b>							
15	Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	1	Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи, германской нации.	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	23.10		Учебник
16	Экспансия ислама.	1	Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.	Лекция с элементами беседы.	23.10		Учебник
17	Славянские земли в V-IX вв.	1	Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселения и занятия славян. Западные и южные славяне: Болгарское царство,	Лекция. Работа с учебником.	06.11		Учебник

			Великоморская держава, Древнепольское . Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.				
18	Возникновение Древнерусского государства.	1	Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой.	06.11		Учебник
19	Византия и Западная Европа.	1	Особенности социально- экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть. Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	13.11		Учебник
20	Русь и Византия.	1	Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.	Лекция с элементами беседы.	13.11		Учебник
21	Обобщающее занятие по теме «Период раннего Средневековья. V-IX вв.»	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	Фронтальный опрос.	20.11		
<b>Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI-XIV вв. (10ч)</b>							
22	Феодальная раздробленность Руси.	1	Русь времен Русской Правды. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. К-ра Руси	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой.	20.11		Учебник

23	Западная Европа в XII-XIII вв.	1	Светская власть и Римско-католическая церковь в западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой.	27.11		Учебник
24	Крестовые походы и Русь.	1	Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Северо-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой.	27.11		Учебник
25	Монгольские завоевания.	1	Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой.	04.12		Учебник
26	Русские земли и монгольское нашествие.	1	Русские земли между агрессией с востока и запада: проблема выживания. Золотая орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой. Дискуссия.	04.12		Учебник
27	Русские земли и монгольское нашествие.	1	Русские земли между агрессией с востока и запада: проблема выживания. Золотая орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	11.12		Учебник

			последствиях монгольского нашествия на русские земли.				
28	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны. Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах Западной Европы. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV – XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой.	11.12		Учебник
29	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой.	18.12		Учебник
30	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского	Лекция с элементами беседы.	18.12		Учебник

			государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.				
31	Обобщающее занятие по теме «Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья. XI-XV вв.»	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.		25.12		
<b>Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI- начало XVII вв. (8ч)</b>							
32	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	1	Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Работа с картой.	25.12		Учебник
33	Западная Европа: новый этап развития.	1	Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление Англиканской церкви. Контрреформация.	Работа с учебником.	15.01		Учебник
34	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1	Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях.	Лекция с элементами беседы.	15.01		Учебник



35	Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного.	1	Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развитие казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	22.01		Учебник
36	Смутное время в России.	1	Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский королевич Владислав - претендент на престол России. К.Минин и Д. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613г. избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	22.01		Учебник
37	Тридцатилетняя война (1618-1648).	1	Обострение противоречий в западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648г. и переход к политике защиты национальных интересов Европы.	Работа с учебником.	29.01		Учебник
38	Государства Азии в позднем Средневековье.	1	Особенности развития государств Азии. Возникновение Османской империи и ее завоевания. Падение Константинополя. Общественно-политический строй Османской империи. Индия в XV – XVIII вв. создание	Лекция с элементами беседы.	29.01		Учебник

			империи Великих Моголов и истоки ее слабости. Иранские завоевания.				
39	Обобщающее занятие по теме «Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI -начало XVII в.».	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	Фронтальный опрос.	05.02		
<b>Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIII в. (9ч)</b>							
40	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640-1660).	1	Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О.Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I. И установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение.	Лекция. Работа с учебником.	05.02		Учебник
41	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1	Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.	Лекция. Работа с учебником.	12.02		Учебник
42	Россия: становление великой державы.	1	Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Война с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и	Лекция с элементами беседы.	12.02		Учебник

			превращение России в крупнейшую державу Европы.				
43	Россия: становление великой державы.	1	Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Война с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.	Лекция с элементами беседы.	19.02		Учебник
44	Россия и Европа во второй половине XVIII в.	1	Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика просвещенного абсолютизма. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.	Изложение нового материала с элементами беседы.	19.02		Учебник
45	Россия и Европа во второй половине XVIII в.	1	Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика просвещенного абсолютизма. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.	Лекция. Работа с учебником.	26.02		Учебник
46	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов.	Лекция. Работа с учебником.	26.02		Учебник

			Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинами. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.				
47	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	1	Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его крушения. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движение вакхабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.	Лекция. Работа с учебником.	05.03		Учебник
48	Обобщающее занятие по теме «Западная Европа и Россия в XVII-XVIII вв.»	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	Фронтальный опрос.	05.03		
<b>Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII-начало XIX в. (8ч)</b>							
49	Война за независимость в Северной Америке.	1	Причины роста противоречий между метрополиями и колониями. Начало войн за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституция США. Билль о правах и его значение.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником.	12.03		Учебник
50	Великая французская революция и её последствия для Европы.	1	Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв учредительного собрания и начало Великой Французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархами Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником.	12.03		Учебник

			режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции.				
51	Наполеоновские войны.	1	Свержение режима директории и учреждение во Франции монархии. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и ее влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъем освободительного движения в Европе против французского господства. Симптом кризиса империи Наполеона.	Лекция. Работа с учебником и картой.	19.03		Учебник
52	Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I	1	Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812г. тактика русской армии. Битва при Бородино и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков французской армии и создание новой антифранцузской коалиции. « Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «сто дней »Наполеона. Венский конгресс и его итоги.	Лекция. Работа с учебником и картой.	19.03		Учебник
53	Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг.	1	Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России., русско-турецкая война 1828 -1829 гг. революции во Франции и Бельгии в 1830 г. восстание 1830-1831гг. в Польше и священный союз. Революция 1848г во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1949гг. в	Лекция. Работа с учебником и картой.	02.04		Учебник

			германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.				
54	Россия в первой половине XIX в.	1	Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Наполеона I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы.. экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.	Лекция. Работа с учебником.	02.04		Учебник
55	Россия и «восточный вопрос».	1	Возникновение и сущность «восточного вопроса». Захват Францией Алжира. Конфликт между Египтом и Турцией и европейские державы. Попытки реформ в Турции, политика танзимата. Отношения России и Турции, политика Николая в «восточном вопросе». Начало Крымской войны 1853-1856гг. выступление Англии и Франции против России, позиция Австрии. Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.	Лекция. Работа с учебником.  Постановка проблемных вопросов.	09.04		Учебник
56	Обобщающее занятие по теме «Меняющийся облик мира и Россия».	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	Фронтальный опрос	09.04		
<b>Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в. (12ч)</b>							
57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1	Достижения НТП. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельхозтехники. Промышленный переворот в США, странах западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Рост числа фабричных рабочих, развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступления ткачей Лиона, Силезии.	Лекция. Работа с учебником.	16.04		Учебник

58	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.	1	Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстание сипаев 1857-1859 гг. реформа колониального управления. «Опиумные » войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX. И страны Запада. Реставрация Мейдзи и ее значение . Политика модернизации в Японии: опыт и особенности.	Лекция. Работа с учебником. Лекция. Работа с учебником. Дискуссия	16.04		Учебник
59	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.	1	Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIXв. Борьба Пьемонта (Сардиния)за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859г. и ее итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против дани в 1864г. Австро-пруско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871гг. создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.	Работа с учебником. Лекция.	23.04		Учебник
60	Страны Западного полушария в XIX в.	1	Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъем освободительного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. Революции в странах Латинской Америки в 1920-ые гг. и достижение ими независимости. Политика США в латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории США. Американо-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-	Работа с учебником и картой. Лекция.	23.04		Учебник

			1865гг. Победа промышленного Севера и ее значение. Отмена рабовладения в США.				
61	Незавершённые преобразования в России: опыт и особенности.	1	Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народничество и «хождение в народ». Политика контрреформ Александра III . итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наемных работников и принятие рабочих законодательств.	Лекция с элементами беседы.	30.04		Учебник
62	Незавершённые преобразования в России: опыт и особенности.	1	Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народничество и «хождение в народ». Политика контрреформ Александра III . итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наемных работников и принятие рабочих законодательств.	Лекция с элементами беседы.	30.04		Учебник



63	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	1	Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Африки. Англо-бурская война и создание Южно-африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и Экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Германия в борьбе за колонии. Создание колониальной империи в Африке. Торгово-экономическая экспансия на Ближнем и Среднем Востоке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний. Причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских держав в Китае и доктрина «открытых дверей». Подавление «боксерского» восстания в Китае.	Работа с картой и учебником.	07.05		Учебник
64	Россия – многонациональная империя.	1	Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии. Изменение этнического, религиозного состава империи в XVIII-XIX вв. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и ее итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.	Лекция. Работа с картой и учебником.	07.05		Учебник
65	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.	1	Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф.	Лекция.	14.05		Учебник

			Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.				
66	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	Развитие естественно - научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытие в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в., влияние идей Просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности.	Работа с учебником. Составление таблиц.	14.05		Учебник
67	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	Развитие естественно - научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытие в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в., влияние идей Просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности.	Работа с учебником. Составление таблиц.	21.05		Учебник
68	Обобщающее занятие «Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в.»	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.		21.05		
69-70	Резерв	2			28.05 28.05		
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>					

