

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.</p> <p>Утверждаю Директор МБОУ Гимназия №11  А.В.Мартинюк</p> <p>Приказ № 140 от 30.08.2018г.</p> 
--	--

**Рабочая программа
среднего общего образования**

по экономике

в 10 Б классе

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

авторской учебной программы: И. В. Липсиц Программа по экономике для 10-11 кл. – М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013.

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания,
высшая категория

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование

по экономике

Классы: 10Б

Учитель: Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 19 ч. в неделю 1 час;

I полугод.

II полугод. 19 ч.

Из них: контрольных работ

I полугод.

II полугод.

практических работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

лабораторных работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

экскурсии _____

I полугод. _____

II полугод. _____

развитие речи _____

I полугод. _____

II полугод.

внеклассное чтение _____

I полугод. _____

II полугод. _____

Учебник: Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов
общеобразовательных организаций /И.В.Липсиц. – 18-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по экономике составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- примерной программы среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы И. В. Липсица по экономике для 10-11 кл. – М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013;
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция:

Программа содержит вводный курс основ знаний по микро- и макроэкономике для учащихся общеобразовательных школ. В ней просто и доходчиво раскрыта хозяйственная жизнь общества не только на основе строгих и логичных моделей экономической науки, но и во всем многообразии истории бизнеса и государственной политики. Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю:

Рабочая программа по экономике по учебному плану рассчитана на 19 часов, 1 час в неделю.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей и задач:

-**развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
 - освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
 - **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимое для участия в экономической жизни общества и государства;
 - формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
- Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- **объяснение** изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение** познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
 - применение** полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - **поиск нужной информации** по заданной теме в источниках различного уровня и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
 - **выбор вида чтения** в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами** различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - **самостоятельное создание алгоритмов** познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - **участие в проектной деятельности**, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умением отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - **пользование мультимедийными ресурсами** для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений** (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Срок реализации программы- 2-е полугодие 2017-2018 учебного года.

Формы, методы и средства обучения, технологии обучения

Формы занятий: традиционный, исследование, зачет, лекция.

Методы преподавания: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Виды деятельности обучающихся: учебно-образовательная, индивидуальная, исследовательская, проектная, творческая.

Способы проверки результатов обучения: тестирование, контрольные работы, обобщающие уроки.

Результаты обучения:

Учащиеся должны:

-Знать/понимать:

Функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Обоснование выбора УМК:

Учебник содержит вводный курс основ знаний по микро- и макроэкономике для учащихся общеобразовательных школ. В ней просто и доходчиво раскрыта хозяйственная жизнь общества не только на основе строгих и логичных моделей экономической науки, но и во всем многообразии истории бизнеса и государственной политики. Учебник может быть использован в 10, 11 классах при изучении на базовом уровне интегрированного курса «Обществознание» (модуль «Экономика»), курса экономики в виде отдельного учебного предмета.

Методические и учебные пособия для учителя:

1. И. В. Липсиц Программа по экономике для 10-11 кл. – М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики , 2013.

2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций /И.В.Липсиц. – 18-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс.

Методические и учебные пособия для учащегося:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций /И.В.Липсиц. – 18-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Критерии оценки:

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.).

В соответствии с образовательным законодательством каждое учебное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии оценивания устных и письменных ответов своих учащихся. Чтобы учащиеся уверенно чувствовали себя на уроках, необходимо привести к единообразию нормы оценивания.

Министерство образования и науки Российской Федерации в 2006 г. в качестве приложения к комплектам примерных экзаменационных билетов по экономике опубликовало рекомендации по оцениванию ответов и критерии оценивания сформированности общепредметных и предметных компетенций.

Устные ответы выявляют знания, умения их логично излагать, перестраивать, аргументировать и другие умения, предусмотренные требованиями к уровню подготовки учащихся.

Требования к устным ответам

- Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Концептуальность изложения, т. е. рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение экономической терминологией.

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и экономическими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в ходе беседы отвечающий самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Требования к выполнению практических заданий

Учащийся:

- проанализировал информацию о социальных объектах, установил соответствие между существенными чертами

и признаками конкретных социальных явлений и соответствующими понятиями курса;

- осуществил поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);
- извлек из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;
- предвидел последствия определенных социальных и экономических действий;
- осуществлял вычисления на условных примерах;
- применял для экономического анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя или учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ В 10Б КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата проведения		Информационные ресурсы. Учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
Раздел I. Главные вопросы экономики – 2ч.							
1	Экономика как система хозяйственной жизни общества.	1	Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника			Учебник, презентация
2	Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства.	1	Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных	Комбинированный урок, работа со схемой, таблицей			Учебник, презентация

			ресурсов. Необходимость выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества.				
Раздел II. Типы экономических систем – 2ч							
3	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.	1	Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.	Комбинированный урок, работа со схемой, таблицей			Учебник, презентация
4	Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Основные	1	Причины возникновения	Беседа, самостоятельная			Учебник, презентация

	признаки смешанной экономики.		смешанной экономической системы. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.	работа учащихся с учебником, составление таблицы			
Раздел III. Силы, которые управляют рынком – 1ч							
5	Понятие о спросе и его величине. Понятие о предложении.	1	Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника			Учебник, презентация
Раздел IV. Как работает рынок – 2ч							
6	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие.	1	Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника			Учебник, презентация
7	Что такое розничная и оптовая	1	Экономические причины возникновения	Лекция с элементами			Учебник, презентация

	торговля.		оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.	беседы, работа с текстом учебника			
Раздел V. Мир денег – 2ч							
8	Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег.	1	Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы			Учебник, презентация
9	Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Деньги как средство сбережения.	1	Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника			Учебник, презентация
Раздел VI. Банковская система – 3ч							
10	Причины возникновения банков.	1	Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы			Учебник, презентация

			банков. Основные виды банков.				
11	Принципы кредитования. Виды банковских депозитов.	1	Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возврата кредита.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы			Учебник, презентация
12	Функции Центрального банка страны.	1	Кто в стране выпускает деньги.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы			Учебник, презентация
Раздел VII. Человек на рынке – 2ч							
13	Продавцы и покупатели на рынке труда.	1	Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы			Учебник, презентация
14	Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции.	1	Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника			Учебник, презентация

Раздел VIII. Социальные проблемы рынка труда – 2ч

15	Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда.	1	Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника			Учебник, презентация
16	Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда.	1	Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы			Учебник, презентация

Раздел IX. Экономические проблемы безработицы – 2ч

17	Рабочая сила страны и ее структура. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным.	1	Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы			Учебник, презентация
18	Полная занятость и ее границы.	1	Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы			Учебник, презентация

Раздел X. Повторение – 1ч

19	Обобщающее повторение по теме «Экономика».	1	Тестирование.	Самостоятельная работа учащихся			Учебник
	Итого:	19ч.					

