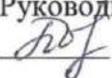
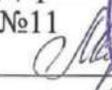


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Гимназия №11  А.В. Мартынов Приказ № 140 от 30.08.2018 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
среднего общего образования**

по истории
профильный уровень

в 10 Б классе

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

программы курса и тематического планирования Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история, 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008., а также поурочных методических рекомендаций Г.И. Старобинской к учебнику А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI в.» (ч. 1) – М.: «Русское слово», 2012. и к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XVII—XIX века» (ч. 2) – М.: «Русское слово», 2012.

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания,
высшая категория

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование

по истории

Класс 10 Б

Учитель Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 140, в неделю 4 часа;

 I полугодие 62 часа

 II полугодие 76 часа

Из них: контрольных работ

 I полугод.

 II полугод.

практических работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

лабораторных работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

экскурсии _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

развитие речи _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

внеклассное чтение _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

Учебники:

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

2. А.Н. Сахаров. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Пояснительная записка.

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по истории для 10-го «Б» класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. История. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы «История. История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;
- Программы курса и тематического планирования Н.В. Загладина и Х.Т. Загладиной к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008;
- Поурочных методических рекомендаций Г.И. Старобинской к учебнику А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI в.» (ч. 1) – М.: «Русское слово», 2012. и к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XVII—XIX века» (ч. 2) – М.: «Русское слово», 2012.;
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю.

На изучение истории в профильном классе базисным планом предусмотрено 140 часов, 4 часа в неделю. На изучение Всеобщей истории в 10-м профильном классе учебным планом предусматривается 48 учебных часов, на историю России 92 учебных часа.

Концепция (общая характеристика предмета)

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Индивидуальные особенности обучающихся

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности.

Цели курса:

- изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основными образовательными задачами курса являются:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте человечества, служащих основой для социализации вступающего в жизнь человека, для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;
- выработка у школьников представлений о многообразии отражения и объяснения событий истории и современности, навыков работы с источниками исторических и гуманитарных знаний;
- формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, строить свою аргументацию в оценке прошлого;
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, толерантного отношения к культуре и историческому прошлому иных народов;

- всестороннее развитие духовной культуры школьников, воспитание гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений
2. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре)
3. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Формы обучения: классно-урочная система.

Формы организации образовательного процесса:

- урок-лекция
- уроки с групповыми формами работы
- интегрированные уроки
- семинары

Методы обучения:

- а) словесные методы (объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с учебником);*
- б) наглядные методы* (показ ученикам мультимедийных презентаций, плакатов, таблиц, картин, карт);
- в) практические методы* (выполнение проблемных заданий).

Средства обучения:

- мультимедийные средства;
- компакт-диски.

Технологии обучения:

Развивающие технологии обучения истории. Развивающее обучение – это специально организованное, в соответствии с законами психического развития школьников, обучение. Результат – формирование человека, способного самостоятельно поставить задачи и найти оптимальные способы и средства их решения. Учитель организует высокую мотивацию и активную деятельность ученика по овладению знаниями.

Метод развивающего обучения – метод постановки учебных задач. Различие между вопросом как методом проверки знаний в традиционной системе обучения и учебной задачей в развивающем обучении: вопрос предполагает ответ по тексту учебника: кто, что, когда, зачем и т.д. Задача предполагает поиск информации, перенос усвоенных знаний и умений: установите, объясните, определите, найдите и т.д.

Мозговой штурм. Учитель формулирует учебную проблему, определяет правила и условия коллективной работы.

Информационные технологии.

Информационные технологии используются для организации проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Учащиеся получают учебную задачу, определяют основные пути её решения, находят эффективные приёмы и средства самостоятельной работы.

Использование интерактивных форм обучения.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и востребовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам открывает путь к познанию, усвоение знаний в этом случае – следствие, продукт опыта переживаний. Ученик становится главной действующей фигурой. Учитель становится в этой ситуации активным помощником, его главная

функция – организация и стимулирование учебного процесса. Усвоение исторических реалий путем погружение в мир прошлого – вот что дают интерактивные формы обучения. Но главное – развить способности ученика, подготовить обществу личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Виды деятельности учащихся:

- коллективная работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- работа в группах.
- подготовка мультимедийных презентаций
- проектная деятельность
- информационно-коммуникативная

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

Формы контроля:

- индивидуальный,
- групповой,
- фронтальный.

Виды контроля:

- предварительный,
- текущий, тематический,
- итоговый.

Формы контроля (текущего и итогового):

- исторический диктант (терминологический, хронологический);
- тестирование;
- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный;
- выставление поурочного балла;
- контрольные работы;
- проверка домашних работ.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов:

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Обоснование выбора УМК:

Учебник получил высокие отзывы научно-педагогической общественности, так как написан на основе самых современных достижений отечественной и зарубежной исторической и методологической науки, что позволяет учащимся, занимавшимся по ним успешно сдавать Единый государственный экзамен, а так же продолжать образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Художественное решение учебника, полиграфическое исполнение, отбор материала делают его привлекательным как внешне, так и содержательно. Это способствует развитию познавательного интереса учащихся, формированию неополитизированного отношения к истории своей Родины, что, в свою очередь, способствует пробуждению чувства патриотизма и гражданского достоинства.

Учебник предоставляет обширные возможности для организации различных форм самостоятельной работы учащихся – лабораторных, практических занятий, семинаров, групповых форм, поскольку его текст структурирован, многообразен и располагает к вариативному использованию. Авторы представляют не только свою точку зрения, но и альтернативные подходы к пониманию разрешения тех или иных проблем отечественной истории, что создает условия для организации семинарских занятий и дискуссий.

Достоинство данного учебника – богатый учебно-методический комплект пособий для учителя и учащихся, с помощью которого можно еще более разнообразно использовать учебное время. УМК для 10 класса, созданный в издательстве «Русское слово», в максимальной степени дает возможность старшеклассникам овладеть глубокими знаниями по истории Отечества, использовать их в практической деятельности и повседневной жизни..

Имеются методические рекомендации по использованию этого учебника как на профильном, так и на базовом уровнях. Для учебника создана коллекция цифровых образовательных ресурсов и

методические рекомендации по их использованию.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Программа курса и тематического планирования Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история, 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.,
2. Поурочные методические рекомендации Г.И. Старобинской к учебнику А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI в.» (ч. 1) – М.: «Русское слово», 2012.
3. «История России. XVII—XIX века» (ч. 2) – М.: «Русское слово», 2012.1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
4. А.Н. Сахаров. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
5. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
6. Карты, схемы, таблицы.
7. Электронные средства обучения.
8. Видеофильмы.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
2. А.Н. Сахаров. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Критерии оценки

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.)

Оценка устного ответа учащегося

Оценка «5» ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает

недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2», «1» ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

Оценка письменной работы.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2», «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерий оценивания тестовых работ

Отметка «5» ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

Отметка «4» ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

Отметка «3» ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

Отметка «2» ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

Календарно-тематическое планирование (10 «Б» класса)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата проведения		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
	Раздел 1 История как наука	4 часа					
1	Вводный урок. Краткая характеристика курса	1 ч.	История как предмет изучения. История в системе гуманитарных наук. Ее роль основного источника фактического материала для обобщений в рамках политологии, социологии. Основные этапы развития исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины.	Вводная лекция с элементами беседы. Заполнение таблицы.	03.09		Учебник
2	Основы исторической науки	1 ч.	Принципы научности в изучении прошлого и их значение в становлении истории как науки. Конкретно- исторический подход и его особенности. Принцип объективности как антипод политизированному, идеологизированному восприятию истории. Необходимость и методы проверки подлинности и достоверности исторических источников.	Лекция. Работа с учебником.	03.09		Учебник
3	История и проблемы ее познания	1 ч.	Единство и многообразие исторического процесса. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки.	Лекция с элементами беседы.	05.09		Учебник

			Движущие силы исторического развития. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.				
4	Этапы исторического развития	1 ч.	Понятие исторического времени. Проблема периодизации истории. Методология и принципы периодизации исторического процесса.	Лекция с элементами беседы.	05.09		Учебник
	<u>Раздел 2.</u> Человечество на заре своей истории	4 часа					
5	Проблема происхождения человека	1ч.	Происхождение человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Лекция. Работа с учебником.	10.09		Учебник
6	Человек осваивает планету	1ч.	Расселение древнейшего человечества Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека.	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	10.09		Учебник
7	Этапы развития человеческого сообщества	1 ч.	Человечество в палеолите и мезолите. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли.	Лекция.	12.09		Учебник
8	Социальные отношения в первобытную эпоху	1 ч.	Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Матриархат и патриархат, происхождение семьи. Переход к	Лекция с элементами беседы.	12.09		Учебник

			энеолиту.				
	Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.	10 часов					
9	Предпосылки возникновения и формирования первых государств	1 ч.	<p>Принципы периодизации древней истории.</p> <p>Историческая карта Древнего мира. Архаичные цивилизации Африки и Азии: Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия. Их географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь.</p> <p>Предпосылки формирования древнейших цивилизаций и становления первых государств.</p>	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	17.09		Учебник
10	Первые государства Древнего мира	1 ч.	<p>Древний Египет и его вклад в мировую цивилизацию.</p> <p>Социальная структура общества, рабовладение и его роль в государствах древности.</p> <p>Менталитет жителей древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности.</p> <p>Первые системы письменности.</p>	Лекция.	17.09		Учебник
11	Новый этап духовной жизни	1 ч.	<p>Развитие форм государственности и системы правоотношений. Восточная деспотия. Персидская держава. Формирование индубуддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека.</p> <p>Влияние религиозных верований на изменение картины мира.</p>	Работа с текстом учебника. Дискуссия. Лекция учителя.	19.09		Учебник

			Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма, иудаизма.				
12	Города - государства Греции	1 ч.	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговли. Древняя Греция. Возникновение и развитие полисной политико- правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греческие колонии и их влияние на культуру Средиземноморья.	Лекция учителя. Составление сравнительной таблицы.	19.09		Учебник
13	Древний Рим	1 ч.	Древний Рим: история основания. Патриции и плебеи в Риме. Возникновение республики. Завоевание Римом господства в Италии.	Лекция учителя. Самостоятельная работа учащихся.	24.09		Учебник
14	Борьба за господство над Средиземноморьем	1 ч.	Причины борьбы за господство в Средиземноморье и в малой Азии. Греко- персидские, Пелопонесские войны. Завоевания Александра македонского и экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир). Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	Работа с картой. Лекция учителя.	24.09		Учебник
15	Становление Римской империи и культурное наследие античной	1 ч.	Римская республика и империя. Особенности восприятия мира	Лекция учителя.	26.09		Учебник

	цивилизации		римлянами. Наука и искусство Древнего мира и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Влияние римского права, культуры Древнего мира и Греции на развитие европейской цивилизации.				
16	Возникновение и распространение Христианства	1 ч.	Зарождение иудео- христианской духовной традиции. Мировоззренческие особенности христианства. Ранняя христианская церковь.	Лекция с элементами беседы.	26.09		Учебник
17	Закат Римской империи	1 ч.	Рим и варвары. Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи.	Лекция с элементами беседы. Работа с картой.	01.10		Учебник
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «античная эпоха в истории человечества».	1 ч.	Базовые понятия по разделам № 1-3	Фронтальный опрос.	01.10		Учебник
	Раздел 4 Средневековье	10 часов					
19	Мир в эпоху Средневековья	1 ч.	Принципы периодизации истории Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Восприятие пространства и времени человеком Средневековья. Доколумбовые цивилизации Америки в эпоху европейского Средневековья: особенности общественно-политического, социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности. Древние цивилизации	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	03.10		Учебник

			Африки.				
20	Исламская цивилизация	1ч.	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Лекция с элементами беседы.	03.10		Учебник
21	Феодальное общество Западной Европы	1ч.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Положение крестьянства в феодальном обществе. Особенности феодальных отношений.	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	08.10		Учебник
22	Становление христианско-средневековой цивилизации	1 ч.	Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Роль церкви в раннефеодальном обществе.	Лекция с элементами беседы.	08.10		Учебник
23	Раскол христианства на западное и восточное	1 ч.	Византия как носитель римской, имперской идеи и ее влияние на западную и Восточную Европу. Политика Византии в конфликте между Западной и Восточной христианскими церквями. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и	Лекция учителя. Работа с учебником и картой. Дискуссия.	10.10		Учебник

			православной традициях.				
24	Образование централизованных государств в Западной Европе	1 ч.	Предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Восточная Европа в XII – начале XV в.	Работа с учебником и картой.	10.10		Учебник
25	Международные отношения в Средние века.	1 ч.	Характер международных отношений в средние века. Династические, религиозные конфликты, стремления к захвату новых земель. Монгольские и тюркские завоевания. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины и последствия крестовых походов. Зарождение национальных государств и национального самосознания в Западной Европе. Столетняя война и крестьянские восстания в Европе.	Лекция учителя. Дискуссия.	15.10		Учебник
26	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1 ч.	Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья.	Работа с текстом учебника и картой. Лекция учителя.	15.10		Учебник
27	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1 ч.	Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процесса	Лекция учителя.	17.10		Учебник

			модернизации.				
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху Средневековья»	1 ч.	Базовые вопросы и понятия по разделу №4	Дискуссия по вопросам и заданиям изученных тем.	17.10		Учебник
	Раздел 5 Новое время: Эпоха модернизации	20 часов					
29	Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке	1 ч.	Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Лекция с элементами беседы.	22.10		Учебник
30	Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами	1 ч.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Влияние ВГО на развитие европейского общества. Начало борьбы за колонии между европейскими державами. Европейское соперничество в борьбе за колонии.	Работа с текстом учебника и картой. Заполнение таблицы. Дискуссия.	22.10		Учебник
31	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII в.	1 ч.	Социально - психологические, экономические и технологические факторы развертывания процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Становление единых внутренних рынков в странах Европы, развитие международного разделения труда и протекционистская политика.	Дискуссия.	24.10		Учебник
32	Западная Европа : общественно-политическое развитие в XV- серединеXVII в.	1 ч.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху	Работа с текстом учебника и картой.	24.10		Учебник

			Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Гуситские войны. Крестьянская война в Германии и ее последствия.				
33	Западная Европа : духовное развитие в XV- серединеXVII в.	1 ч.	Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие. Становление англиканской церкви. Контрреформация. Тридцатилетняя война и ее последствия для духовной жизни европейских государств. Зарождение протестантской этики и ее содержание.	Работа с текстом учебника и картой.	07.11		Учебник
34	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1 ч.	От сословно- представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными. Эпоха меркантилизма.	Лекция с элементами беседы.	07.11		Учебник
35-36	Буржуазные революции и эпоха Просвещения	1 ч. 1 ч.	Первые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Философско - мировоззренческие	Работа с текстом учебника и картой.	12.11 12.11		Учебник

			основы Просвещения. Романо- германская и англо- саксонская правовые традиции.				
37	Война за независимость в Северной Америке	1 ч	Общественно- политическое и социально- экономическое развитие североамериканских колоний Англии. Причины и ход Войны за независимость в Северной Америке. Формирование системы правоотношений демократического общества. Становление гражданского общества.	Работа с текстом учебника и картой.	14.11		Учебник
38	Великая французская революция	1 ч.	Причины и этапы развития Великой французской революции. Революция во Франции и ее влияние на страны Европы. Империя Наполеона I реставрация монархии во Франции.	Работа с текстом учебника и картой. Дискуссия.	14.11		Учебник
39	Промышленный переворот и его значение	1 ч.	Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. и промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе.	Лекция учителя.	19.11		Учебник
40	Общественно - политическое развитие стран Западной Европы в I половине XIX в.	1 ч.	Общественно - политическое развитие индустриального общества. Марксизм и революционное движение. Становление профсоюзов и первых рабочих партий. Социальная политика.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником.	19.11		Учебник
41	Духовное развитие стран	1 ч.	Зарождение и этапы развития	Лекция с	21.11		Учебник

	Западной Европы в I половине XIX в.		идеологии национализма. Национализм и его влияние на общественно- политическую жизнь в странах Европы. Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира - от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.	элементами беседы. Работа с учебником.			
42	Модернизационные процессы в странах Европы в первой половине XIX в.	1 ч.	Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Влияние революций 1830и 1848-1849гг. на модернизацию в континентальной Европе.	Лекция учителя.	21.11		Учебник
43	Модернизационные процессы в Америке в первой половине XIX в.	1 ч.	Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития. «Периферия» евроатлантического мира. Государства Латинской Америки: специфика приобщения к индустриальному миру.	Лекция учителя.	26.11		Учебник
44-45	Государства Азии в Новое время.	1 ч. 1 ч.	Истоки подъема и упадка османской империи, империи Великих Моголов. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Первые антиколониальные движения	Лекция учителя. Дискуссия.	26.11 28.11		Учебник

			народов Востока. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии.				
46	Международные отношения в Новое время.	1 ч.	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение норм международного права. Политика «балансов сил».	Дискуссия. Работа с учебником.	28.11		Учебник
47	Международные отношения в Новое время.	1 ч.	Революционные и завоевательные войны Франции. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.	Дискуссия. Работа с учебником.	03.12		Учебник
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие»	1 ч.	Базовые вопросы и понятия по разделу №5	тест	03.12		Учебник
	История России.	92 часов					
1	Вводный	1 ч.	Развитие России в контексте всемирной истории	Лекция.	05.12		Учебник
2	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	1 ч.	Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов».	Лекция.	05.12		Учебник
3	Восточные славяне в VIII-IXвв.	1 ч.	Племена восточных славян. Отношения к соседям. Родовая и территориальная община. Город.	Изложение нового материала с элементами беседы.	10.12		Учебник
4	Восточные славяне в VIII-IXвв.	1 ч.	Племена восточных славян. Отношения к соседям. Родовая и территориальная община. Город.	Постановка проблемных вопросов.	10.12		Учебник
5	Появление государства Русь в	1 ч.	«Повесть временных лет» Разные	Изложение нового	12.12		Учебник

	Поднепровье. Первые русские князья.		точки зрения о корнях славян. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.	материала с элементами беседы.			
6	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.	1 ч.	«Повесть временных лет» Разные точки зрения о корнях славян. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.	Лекция. Работа с учебником.	12.12		Учебник
7	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.	1 ч	«Повесть временных лет» Разные точки зрения о корнях славян. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.	Лекция. Работа с учебником.	17.12		Учебник
8	Правление Святослава.	1 ч.	Политика Русского государства в период княжения Святослава	Изложение нового материала с элементами беседы.	17.12		Учебник
9	Древнерусское государство при Владимире	1 ч.	Причины принятия христианства. Значение принятия христианства для Руси.	Лекция.	19.12		Учебник
10	Обобщающее повторение по теме: «Становление Древнерусского государства»	1 ч.	Базовые вопросы и понятия по изученному материалу.	Изложение нового материала с элементами беседы. Дискуссия.	19.12		Учебник
11	Правление Ярослава Мудрого.	1ч.	Борьба Ярослава за власть. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Принятие «Русской Правды»	Лекция. Работа с учебником.	24.12		Учебник
12	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	1ч.	Проблема раннего феодализма в истории Руси. Население Руси. «Правда Ярославичей». Система управления страной при Ярославичах.	Лекция. Работа с учебником.	24.12		Учебник
13	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1ч.	Обстановка в стране при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд. Стабилизация общества при Владимире Мономахе. Владимир Мономах — государственный деятель, полководец, писатель.	Изложение нового материала с элементами беседы.	26.12		Учебник

14	Обобщающее повторение по теме: «Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.»	1 ч.	Базовые вопросы и понятия по изученному материалу.	Лекция	26.12		Учебник
15	Политическая раздробленность Руси.	1 ч.	Экономические, политические и социальные причины политического раздробления русских земель. Центробежные и центростремительные силы в период раздробления.	Постановка проблемных вопросов.	14.01		Учебник
16	Политическая раздробленность Руси.	1 ч.	Юго-западные земли Руси в период раздробления. Господин Великий Новгород.	Изложение нового материала с элементами беседы.	14.01		Учебник
17	Политическая раздробленность Руси.	1 ч.	Северо-восточные земли Руси.	Самостоятельная работа с учебником.	16.01		Учебник
18	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1 ч.	Христианство и язычество	Лекция.	16.01		Учебник
19	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1 ч.	Влияние Византии и народов Степи.	Лекция.	21.01		Учебник
20	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1 ч.	Влияние культуры Руси на образование древнерусской народности.	Работа с учебником.	21.01		Учебник
21	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1 ч.	Монгольское общество, характер монгольской государственности. Завоевания монголов. Походы Батыя на Русь. Место и роль монголо-татарского ига в истории Руси.	Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	23.01		Учебник
22	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.	1 ч.	Обстановка на северо-западе русских земель. Невская битва.	Изложение нового материала с элементами беседы.	23.01		Учебник
23	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и	1 ч.	Ледовое побоище.	Самостоятельная работа с учебником.	28.01		Учебник

	литовцами.						
24	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1 ч.	Роль Александра Невского в Отечественной истории.	Постановка проблемных вопросов.	28.01		Учебник
25	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1 ч.	Роль Александра Невского в Отечественной истории.	Самостоятельная работа с учебником.	30.01		Учебник
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1 ч.	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Зарождение национального самосознания.	Лекция. Работа с учебником.	30.01		Учебник
27	Обобщающее повторение по теме: «Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.»	1 ч.	Базовые вопросы и понятия по изученному материалу.	Лекция. Работа с учебником.	04.02		Учебник
28	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1 ч.	Куликовская битва и мероприятия Дмитрия Донского.	Изложение нового материала с элементами беседы.	04.02		Учебник
29	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1 ч.	Куликовская битва и мероприятия Дмитрия Донского.	Самостоятельная работа с учебником.	06.02		Учебник
30	Феодальная война на Руси.	1 ч.	Юрий звенигородский. Ход событий феодальной войны. Шемякина смута: кто победитель? Наследство Василия II Темного.	Лекция.	06.02		Учебник
31	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1 ч.	Наступательная внешняя политика Руси. «Вечу не быти, посаднику не быти, а государство всем нам держати».	Лекция.	11.02		Учебник
32	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1 ч.	Стояние на реке Угре. «Судебник» 1497 г.	Лекция. Работа с учебником.	11.02		Учебник
33	Хозяйство, власть и Церковь в XV в.	1 ч.	Особенности развития сельского хозяйства, ремесла и торговли. Государственная власть и Церковь. Возникновение идеи «Москва — Третий Рим».	Изложение нового материала с элементами беседы.	13.02		Учебник

			Государственный герб России.				
34	Культура и быт в XIV – XV вв.	1 ч.	Исторические условия развития культуры русских земель. Летописание, жития святых. Архитектура. Иконопись. Устное народное творчество. Быт народов нашей страны.	Самостоятельная работа с учебником.	13.02		Учебник
35	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1 ч.	Обстановка в стране после смерти Василия III. Реформы Избранной рады. Итоги преобразований.	Лекция. Работа с учебником.	18.02		Учебник
36	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1 ч.	Обстановка в стране после смерти Василия III. Реформы Избранной рады. Итоги преобразований.	Самостоятельная работа с учебником.	18.02		Учебник
37	Внешняя политика Ивана IV.	1 ч.	Восточное направление внешней политики России. Южное направление внешней политики России. Ливонская война и ее последствия.	Лекция.	20.02		Учебник
38	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1 ч.	Основные проблемы политической жизни России накануне опричнины. Начало опричнины. Опричный террор.	Лекция с элементами дискуссии.	20.02		Учебник
39	Опричнина. Последние годы Грозного царя.		Последствия опричнины — экономические, политические, социальные, моральные.	Лекция.	25.02		Учебник
40	Новые явления в русской культуре.		Новые явления в русской культуре.	Самостоятельная работа с учебником.	25.02		Учебник
41	Итоговое повторение по курсу: «История России с древнейших времён до конца XVI в.»	1ч.	Базовые вопросы и понятия по изученному материалу.	Работа с учебником.	27.02		Учебник
42	Введение.	1ч	Особенности развития России во второй половине XVI в. в областях: а) экономической:	Лекция.	27.02		Учебник

			б) политической: в) социальной. Достижения русской культуры к началу XVII в. Задачи, стоявшие перед Россией в конце XVI — начале XVII в.				
43	Начало Смуты.	1ч	Место Смуты в российской истории. Причины Смуты. Борис Годунов. Лжедмитрий I.	Лекция с элементами дискуссии.	04.03		Учебник
44	Кризис общества и государства.	1ч	Приход к власти Василия Шуйского. Антибоярские выступления. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Пик Смуты.	Самостоятельная работа с учебником.	04.03		Учебник
45	Спасители Отечества.	1ч	Судьба Первого ополчения. Ведущая роль Русской православной церкви в мобилизации сил народа. Полная победа патриотических сил. Избрание Михаила Романова на царство.	Лекция. Работа с учебником.	06.03		Учебник
46	Россия после Смуты.	1ч	Обстановка в стране в период соправления Михаила Романова и патриарха Филарета. Восстановление хозяйства. Укрепление военной мощи страны.	Лекция. Работа с учебником.	06.03		Учебник
47	Новые черты в жизни России.	1ч	Стабилизация и развитие страны в первые годы правления Алексея Михайловича. Юридическое оформление крепостного права и его влияние на особенности российской цивилизации. Противоречия российской жизни в хозяйстве, торговле, социальной области, градостроительстве. Сословия в России.	Изложение нового материала с элементами беседы.	11.03		Учебник
48	XVII «бунташный» век.	1ч	Соляной бунт, медный бунт, С. Разин	Изложение нового материала с элементами беседы.	11.03		Учебник

49	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	1ч	Личность царя Алексея Михайловича. Внутренняя политика: а) реформа Русской православной церкви и ее последствия; б) тенденция к абсолютизму: укрепление самодержавной власти царя. Внешнеполитическая деятельность: а) изменения в русском войске; б) Россия на карте Европы Нового времени. Общие итоги.	Самостоятельная работа с учебником.	13.03		Учебник
50	Народы России.	1ч	Жизнь народов России. Присоединение новых территорий.	Самостоятельная работа с учебником.	13.03		Учебник
51	Россия накануне преобразований	1ч	Направленность преобразований Федора Алексеевича к новым цивилизационным ценностям. Борьба за власть. Стрелецкий бунт 1682 г. «Начало славных дел Петра». Софья и Петр — представители двух моделей модернизации России.	Лекция с элементами дискуссии.	18.03		Учебник
52	Культура и быт.	1ч	Краткая характеристика исторических условий развития русской культуры на переломе эпох. Изменения средневековой системы ценностей, понятий. Обмирщение культуры. Образование. Книжное дело. Литература. Новые явления в архитектуре, художественном творчестве. Проникновение новых веяний в быт населения.	Лекция. Работа с учебником.	18.03		Учебник
53	Обобщающее повторение по теме: «Россия в XVII столетии»	1ч	Базовые вопросы и понятия по изученному материалу.	Работа с учебником.	20.03		Учебник
54	Эпоха Петра I. Северная война.	1ч	Окружение Петра в период его	Лекция. Работа с	20.03		Учебник

			мужания. Первая война в жизни Петра. Три открытия Европы. Северная война.	учебником.			
55	Эпоха Петра I. Северная война.	1ч	Окружение Петра в период его мужания. Первая война в жизни Петра. Три открытия Европы. Северная война.	Лекция. Самостоятельная работа с учебником.	01.04		Учебник
56	Эпоха Петра I. Северная война.	1ч	Окружение Петра в период его мужания. Первая война в жизни Петра. Три открытия Европы. Северная война.	Постановка проблемных вопросов.	01.04		Учебник
57	Реформы Петра I.	1 ч.	Итоги экономических преобразований в областях: а) мануфактурной промышленности; б) ремесла и торговли, финансов; в) сельского хозяйства.	Лекция. Работа с учебником.	03.04		Учебник
58	Реформы Петра I.	1 ч.	Реформа армии и флота. Преобразования в системе управления страной.	Лекция. Работа с учебником.	03.04		Учебник
59	Реформы Петра I.	1 ч.	Культура и быт. Петр I: место и роль в российской истории. Отражение в российской культуре личности и эпохи Петра I.	Лекция с элементами дискуссии.	08.04		Учебник
60	Эпоха дворцовых переворотов.	1 ч.	Дворцовые перевороты, Семилетняя война, Екатерина I, Верховный тайный совет, Елизавета Петровна, Петр III.	Изложение нового материала с элементами беседы.	08.04		Учебник
61	Эпоха дворцовых переворотов.	1 ч.	Дворцовые перевороты, Семилетняя война, Екатерина I, Верховный тайный совет, Елизавета Петровна, Петр III.	Изложение нового материала с элементами беседы.	10.04		Учебник
62	Расцвет дворянской империи.	1 ч.	Политическая обстановка в России и в Европе в период прихода к власти	Изложение нового материала с	10.04		Учебник

			Екатерины II.	элементами беседы.			
63	Расцвет дворянской империи.	1 ч.	Либеральная и самодержавная направленность политики Екатерины II. Уложенная комиссия, «просвещенный абсолютизм» «Русский бунт — бессмысленный и беспощадный»?	Лекция. Работа с учебником.	15.04		Учебник
64	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1 ч.	Политическая обстановка в Европе во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны XVIII в.	Лекция. Работа с учебником.	15.04		Учебник
65	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1 ч.	Русская военная школа XVIII в. Изменение карты России и ее внешнеполитического положения к концу XVIII в.	Лекция.	17.04		Учебник
66	Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1 ч.	Промышленность и сельское хозяйство. Торговля и финансы. Экономика и жизнь народов Российской империи.	Самостоятельная работа с учебником.	17.04		Учебник
67	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1ч	Исторический фон развития культуры второй половины XVIII в. Представители великой культуры. Быт населения Российской империи. Население нашего региона в XVIII в.	Самостоятельная работа с учебником.	22.04		Учебник
68	Тревожное окончание века.	1ч	Особенности личности Павла I и его внутренняя политика в России. Влияние России на развитие событий за рубежом. А.В. Суворов - символ ратной славы и воинской доблести России. Итоги правления Павла I.	Изложение нового материала с элементами беседы.	22.04		Учебник
69	Обобщающее повторение по теме: «Россия в XVIII столетии»	1ч	Базовые вопросы и понятия по изученному материалу.	Работа с учебником.	24.04		Учебник
70	Первые годы правления Александра I.	1ч	Цивилизационное отставание России и его причины. «Республиканец на словах и самодержец на деле». М.М. Сперанский. Победа консерваторов.	Лекция с элементами дискуссии.	24.04		Учебник

71	Отечественная война 1812 г.	1ч	Россия и Франция в начале XIX в.: расстановка сил. Политика национальной достаточности в международных отношениях России. Характер войны 1812 г. против наполеоновской Франции. Стратегия ведения войны. Главные сражения войны 1812 г..	Изложение нового материала с элементами беседы.	29.04		Учебник
72	Отечественная война 1812 г.	1ч	Причины поражения Франции. Заграничный поход русской армии. Наши земляки в войне 1812 г.	Лекция. Работа с учебником.	29.04		Учебник
73	Отечественная война 1812 г.	1ч	Главные итоги Отечественной войны 1812 г. Подъем национального самосознания, Венский конгресс и создание Священного союза, «венская система» международных отношений	Лекция. Работа с учебником.	01.05		Учебник
74	Жизнь России в послевоенный период.	1ч	Народ-победитель и реалии российской действительности. «Железный граф» в оценке современников и историков. Военные поселения с позиции современников и потомков. Усиление реакционных черт в политике Александра I. Проект Конституции для России князя Н.Н. Новосильцева.	Самостоятельная работа с учебником.	01.05		Учебник
75	Движение декабристов.	1ч	Вступительное слово учителя. Общественно-политическая обстановка в России после событий 1812 г. 14 декабря 1825 г. В памяти потомков.	Лекция. Самостоятельная работа с учебником.	06.05		Учебник
76	Внутренняя политика Николая I.	1ч	Цензура, жандармы, теория «официальной народности». Кодификация законов.	Лекция с элементами беседы.	06.05		Учебник
77	Внутренняя политика Николая I.	1ч	Крестьянская реформа, финансовая	Лекция.	08.05		Учебник

			реформа.	Работа с учебником.			
78	Внешняя политика Николая I. Крымская война. (1853-1856)	1ч	Осложнение международной обстановки на Кавказе. Император Николай I и королева Виктория — два подхода к политической деятельности монарха. Крымская война (1853— 1856): а) причины войны и повод к войне; б) расстановка сил; в) ход военных действий на суше и на море. Военные флотоводцы России; г) причины поражения России. Последствия войны для России.	Лекция с элементами беседы.	08.05		Учебник
79	Общественная и духовная жизнь России.	1ч	Западники, славянофилы. «Отечественные записки». Русский утопический социализм	Лекция с элементами беседы.	13.05		Учебник
80	Русская культура в первой половине XIX в.	1ч	Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура.	Лекция. Работа с учебником.	13.05		Учебник
81	Русская культура в первой половине XIX в.	1 ч.	Театр и драматургия. Изобразительное искусство.	Лекция. Работа с учебником.	15.05		Учебник
82	Обобщающее повторение по теме: «Россия в первой половине XIX столетия»	1 ч.	Базовые вопросы и понятия по изученному материалу.	Работа с учебником.	15.05		Учебник
83	Реформы Александра II.	1 ч.	Причины реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы. Последствия реформ.	Постановка проблемных вопросов.	20.05		Учебник
84	Россия после отмены крепостного права.	1 ч.	Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор.	Самостоятельная работа с учебником.	20.05		Учебник
85	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг.	1 ч.	Основные направления внутренней политики. Россия и международные дела. Франко-русский союз и ситуация в Европе к концу XIX века.	Лекция.	22.05		Учебник
86	Государственно-социальная	1 ч.	Самодержавная монархия. Российские	Лекция.	22.05		Учебник

	система России в конце XIX века.		сословия. Русская Православная церковь. К. П. Победоносцев. Управление российской империей. Наемные труженики. Рабочее законодательство. Забастовки. Промышленная модернизация России.				
87	Русская культура во второй половине XIX в.	1 ч.	Российская наука во второй половине XIX в. Образование в Российской империи. Литературное многообразие. Живопись. Музыкальная культура России.	Лекция.	27.05		Учебник
88	Обобщающее повторение по теме: «Россия во второй половине XIX столетия»	1 ч.	Базовые вопросы и понятия по изученному материалу.	Работа с учебником.	27.05		Учебник
89	Итоговое повторение	1ч.	Базовые вопросы и понятия по курсу истории		29.05		Учебник
90	Итоговое повторение	1ч.	Базовые вопросы и понятия по курсу истории		29.05		Учебник
91-92	Резерв	2ч					
	Итого:	140 ч.					

