

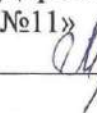


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.	Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11»  А.В.Мартынов Приказ № 140 от 30.08.2018г.
--	---	---

**Рабочая программа
среднего общего образования**

**по обществознанию
профильный уровень**

в 10Б классе

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

авторской учебной программы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова «Обществознание»: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. – М.: Просвещение, 2007.

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания,
высшая категория

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование по обществознанию

Классы: 10Б

Учитель: Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 105 часа, в неделю 3 часа;
I полугод. 48ч.
II полугод. 57 ч.

Из них: контрольных работ
I полугод.
II полугод.

практических работ _____
I полугод. _____
II полугод. _____

лабораторных работ _____
I полугод. _____
II полугод. _____

экскурсии _____
I полугод. _____
II полугод. _____

развитие речи _____
I полугод. _____
II полугод. _____

внеклассное чтение _____
I полугод. _____
II полугод. _____

Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / [Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой]; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2013

Пояснительная записка.

Нормативные документы и методические материалы

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. Обществознание. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской учебной программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение, 2007;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

Рабочая программа по обществознанию по учебному плану рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю.

В программе имеется 25 ч. резерва свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

№ п/п	Название темы урока	Авторская программа (часы)	Рабочая программа (часы)
1.	Философия и наука.	2	3
2.	Древние мыслители о мире и человеке.	2	3
3.	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	2	3
4.	Общественная мысль России.	2	3
5.	Происхождение человека и становление общества.	2	3
6.	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	2	3
7.	Системное строение общества.	2	3
8.	Смысл и направленность общественного развития.	2	3
9.	Деятельность в сфере духовной культуры.	2	3
10.	Трудовая деятельность.	2	3
11.	Политическая деятельность.	2	3
12.	Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей».		1

13.	Научное познание.	2	3
14.	Знание и сознание.	2	3
15.	Самопознание и самооценка.	2	3
16.	Обобщение по теме «Сознание и познание».		1
17.	Индивид, индивидуальность, личность.	2	3
18.	Направленность личности.	2	3
19.	Общение как обмен информацией.	2	3
20.	Общение как межличностное взаимодействие.	2	3
21.	Общение как взаимопонимание.	2	3
22.	Групповая дифференциация.	2	3
23.	Семья как малая группа.	2	3

Концепция:

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Индивидуальные особенности обучающихся

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля.

Цели и задачи курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Срок реализации программы-1 год.

Формы, методы и средства обучения, технологии обучения

Формы занятий: традиционный, исследование, зачет, лекция.

Методы преподавания: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Виды деятельности обучающихся: учебно-образовательная, индивидуальная, исследовательская, проектная, творческая.

Способы проверки результатов обучения: тестирование, контрольные работы, обобщающие уроки.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты,

явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных не адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

— формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Обоснование выбора УМК:

Объем материала учебника соответствует стандарту по обществознанию; учебник ориентирован на подготовку обучающихся к ЕГЭ. Достаточно сильный методический комплекс учебника: проблемные, творческие задания, самопроверка, практические выводы, работа с документами и т.п., удобный аппарат ориентировки. Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Методические и учебные пособия для учителя:

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова «Обществознание»: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение, 2007.
2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой. – М., «Просвещение», 2013.

Методические и учебные пособия для учащегося:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой. – М., «Просвещение», 2013.

Критерии оценивания различных видов работ:

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.).

Оценка устного ответа учащегося

Оценка «5» ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные

знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2», «1» ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

Оценка письменной работы

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2», «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерий оценивания тестовых работ по обществознанию

Отметка «5» ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

Отметка «4» ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

Отметка «3» ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

Отметка «2» ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10Б КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата проведения		Информационные ресурсы. Учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность – 12ч.+4ч. из резерва							
1-3	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	3	Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	01.09 04.09 04.09		Учебник
4-6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	3	Древние мыслители о мире и человеке.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	08.09 11.09 11.09		Учебник, презентация
7-9	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	3	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	15.09 18.09 18.09		Учебник, презентация
10-12	Общественная мысль России.	3	Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	22.09 25.09 25.09		Учебник, презентация
13	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	1	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	29.09		Учебник

14-15	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	2	Профессиональные образовательные учреждения.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	02.10 02.10		Учебник, презентация
16	Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	1	Тестирование.	Самостоятельная работа учащихся	06.10		Учебник
Глава 2. Общество и человек – 20ч.+4ч. из резерва							
17-19	Происхождение человека и становление общества.	3	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	09.10 09.10 13.10		Учебник, презентация
20-21	Сущность человека как проблема философии.	2	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	16.10 16.10		Учебник, презентация
22-24	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	3	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	20.10 23.10 23.10		Учебник, презентация
25-27	Системное строение общества.	3	Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение	27.10 06.11 06.11		Учебник, презентация

				творческих заданий			
28-29	Типология обществ.	2	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	10.11 13.11		Учебник, презентация
30	Восток и Запад. Типология цивилизаций.	1	Цивилизационное развитие общества.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	13.11		Учебник, презентация
31-33	Смысл и направленность общественного развития.	3	Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	17.11 20.11 20.11		Учебник, презентация
34-35	Исторический процесс и его участники.	2	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	24.11 27.11		Учебник, презентация
36-37	Общественный прогресс.	2	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	27.11 01.12		Учебник, презентация
38-39	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	2	Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	04.12 04.12		Учебник, презентация

40	Обобщение по теме «Общество и человек».	1	Тестирование.	Самостоятельная работа учащихся	08.12		Учебник
Глава 3. Деятельность как способ существования людей – 8ч.+4ч. из резерва							
41-42	Многообразие деятельности.	2	Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	11.12 11.12		Учебник, презентация
43-45	Деятельность в сфере духовной культуры.	3	Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	15.12 18.12. 18.12		Учебник, презентация
46-48	Трудовая деятельность.	3	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	22.12 25.12 25.12		Учебник, презентация
49-51	Политическая деятельность.	3	Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	12.01 15.01 15.01		Учебник, презентация
52	Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей».	1	Тестирование.	Самостоятельная работа учащихся	19.01		Учебник
Глава 4. Сознание и познание – 14ч.+4ч. из резерва							
53-54	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.	2	Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность.	Урок-анализ, работа с текстом	22.01 22.01		Учебник, презентация

			Чувственное и рациональное познание.	учебника и документами			
55-56	Истина и ее критерии.	2	Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	26.01 29.01		Учебник, презентация
57-58	Виды и уровни человеческих знаний.	2	Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	29.01 02.02		Учебник, презентация
59-61	Научное познание.	3	Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	05.02 05.02 09.02		Учебник, презентация
62-63	Социальное познание, его особенности.	2	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	12.02 12.02		Учебник, презентация
64-66	Знание и сознание.	3	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	16.02 19.02 19.02		Учебник, презентация
67-69	Самопознание и самооценка.	3	Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	23.02 26.02 26.02		Учебник, презентация

70	Обобщение по теме «Сознание и познание».	1	Тестирование.	Самостоятельная работа учащихся	02.03		Учебник
Глава 5. Личность. Межличностные отношения – 26ч.+7ч. из резерва							
71-73	Индивид, индивидуальность, личность.	3	Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	05.03 05.03 09.03		Учебник, презентация
74-75	Периодизация развития личности.	2	Понятие возраста в психологии. Становление личности.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	12.03 12.03		Учебник, презентация
76-78	Направленность личности.	3	Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	16.03 19.03 19.03		Учебник, презентация
79-81	Общение как обмен информацией.	3	Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	02.04 02.04 06.04		Учебник, презентация
82-84	Общение как межличностное взаимодействие.	3	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	09.04 09.04 13.04		Учебник, презентация

85-87	Общение как взаимопонимание.	3	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	16.04 16.04 20.04		Учебник, презентация
88-89	Малые группы.	2	Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	23.04 23.04		Учебник, презентация
90-91	Межличностная совместимость.	2	Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	27.04 30.04		Учебник, презентация
92-94	Групповая дифференциация.	3	Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	30.04 04.05 07.05		Учебник, презентация
95-97	Семья как малая группа.	3	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	07.05 11.05 14.05		Учебник, презентация
98-99	Антисоциальные группы.	2	«Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	14.05 18.05		Учебник, презентация

100-101	Конфликт.	2	Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	21.05 21.05		Учебник, презентация
102-103	Итоговое повторение «Личность. Межличностные отношения».	2	Повторение раздела «Личность. Межличностные отношения».	Выполнение практических заданий, тестирование	25.05 28.05		Учебник
104-105	Резерв.	2			28.05		
	Итого: 104 ч. 1 полугодие – 48 ч. 2 полугодие - 57 ч.	105 ч.					

