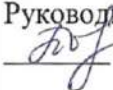

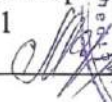



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.</p>	<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Андреева Л.А.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Гимназия № 11  А.В. Мартынов Приказ № 140 от 30.08.2018 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
среднего общего образования**

**по истории
базовый уровень**

в 11 А классе

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

авторской учебной программы Загладина Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания,
высшая категория

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование
по истории

Класс 11 А

Учитель Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 68, в неделю 2 часа;

 I полугод. 32 часа

 II полугод. 36 часа

Из них: контрольных работ

 I полугод.

 II полугод.

практических работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

лабораторных работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

экскурсии _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

развитие речи _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

внеклассное чтение _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

Учебник: Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История России и мира в XX и начале XXI века. 11 класс. -
М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Пояснительная записка.

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по Истории для 11-х классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. История. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы «История. История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция (общая характеристика предмета)

Курс «История. История России и мира» предназначен для школьников второго концентрического обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Авторы применяют метод сравнительно-исторического рассмотрения процессов, происходивших на разных континентах, в различных странах. Они показывают их взаимосвязь, наглядно раскрывают деятельность современников важнейших событий, живших в одно и то же время в России и Западной Европе, зарубежной Азии, Америке.

Включение отечественной истории в контекст истории Всеобщей даёт возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю.

Рабочая программа по истории по учебному плану рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Индивидуальные особенности учащихся

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11-х классов и специфики классных коллективов. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных, домашних заданий.

Цели курса:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте человечества, служащих основой для социализации вступающего в жизнь человека, для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;
- выработка у школьников представлений о многообразии отражения и объяснения событий истории и современности, навыков работы с источниками исторических и гуманитарных знаний;
- формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, строить свою аргументацию в оценке прошлого;
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, толерантного отношения к культуре и историческому прошлому иных народов;
- всестороннее развитие духовной культуры школьников, воспитание гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России.

Сроки реализации рабочей программы 1 год.

Формы, методы и средства обучения, технологии обучения:

Формы обучения: классно-урочная система.

Формы организации образовательного процесса:

- урок-лекция
- урок-викторина
- уроки с групповыми формами работы
- интегрированные уроки

Методы обучения:

- а) словесные методы* (объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с учебником);
- б) наглядные методы* (показ ученикам мультимедийных презентаций, плакатов, таблиц, картин, карт);
- в) практические методы* (выполнение проблемных заданий).

Средства обучения:

- мультимедийные средства;
- компакт-диски.

Технологии обучения:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-

иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Виды деятельности учащихся:

- коллективная работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- работа в группах.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

Формы контроля: 1) индивидуальный, 2) групповой, 3) фронтальный.

Виды контроля:

- текущий, тематический,
- итоговый.

Формы контроля (текущего и итогового):

- исторический диктант (терминологический, хронологический);
- тестирование;
- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный;
- выставление поурочного балла;
- контрольные работы;
- проверка домашних работ.

Требования к уровню подготовки учащихся 11-х классов:

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Обоснование выбора УМК:

Учебник доктора исторических наук, профессора Н. В. Загладина и доктора исторических наук, профессора, академика РАН Н.А. Симония представляет широкую панораму развития человечества XX столетия. Он способствует формированию целостной картины всемирной истории. Особое внимание уделяется роли России в решении проблем современного мира.

Материал излагается доступно и понятно. Есть возможности для разноуровневого обучения. Соответствует возрастным особенностям учащихся. Материал структурирован, что способствует максимальному восприятию фактов, дат, событий.

Освоение материала учебника способствует успешному прохождению итоговой аттестации. Изучение обобщающего курса «Истории России и мира» позволит лучше понять и осмыслить реальности современного мирового развития.

Методические и учебные пособия для учителя:

Основная литература:

1. Авторская программа «История. История России и мира». 10-11 классы/Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История России и мира в XX и начале XXI века. 11 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Методические и учебные пособия для учащихся:

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История России и мира в XX и начале XXI века. 11 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Критерии оценки

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.)

Оценка устного ответа учащегося

Оценка «5» ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2», «1» ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

Оценка письменной работы.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2», «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерий оценивания тестовых работ

Отметка «5» ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

Отметка «4» ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

Отметка «3» ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

Отметка «2» ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

Календарно-тематическое планирование по истории в 11А классе

№ урока	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Количество часов	Основное содержание	Формы и методы обучения	Дата проведения		Информационные ресурсы. Учебно-лабораторное оборудование.
					план	факт	
	Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX – XX вв.	8					
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.	1	Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.	Лекция. Работа с учебником. Составление таблицы.	05.09		Учебник
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.	1	Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии.	Лекция. Работа с учебником.	05.09		Учебник
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.	1	Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движений. Создание общенациональных и	Лекция с элементами беседы.	12.09		Учебник

			международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, ее первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах. II Интернационал. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II Интернационала				
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран.	1	Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М.Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911-1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция 1906-1911 в Иране, младотурецкая революция 1908 г. преобразования в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала XX в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и ее итоги.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Дискуссия.	12.09		Учебник
5	Россия: противоречия незавершенной модернизации.	1	Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства в	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Дискуссия.	19.09		Учебник

			<p>российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей развития и методов реформирования общества.</p>				
6	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны.	1	<p>Причины русско-японской войны 1904-1905 и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы. Монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократии на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И.Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.</p>	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником.	19.09		Учебник
7	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны.	1	<p>Причины русско-японской войны 1904-1905 и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы.</p>	Лекция. Составление таблицы.	26.09		Учебник

			Монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократии на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И.Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.				
8	Обобщающее занятие по теме «Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX в.»	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	26.09		
	Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны.	6					
9	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало первой мировой войны.	1	Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения.	Лекция с элементами беседы.	03.10		Учебник
10	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России.	1	Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником.	03.10		Учебник

			<p>Кампания 1915 г. и ее особенности. Тяжелое положение на восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиполи и его последствия. Боевые действия в 1916 г.. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. создание временного правительства.</p>			
11	Россия в годы революционных потрясений.	1	<p>Углубление кризиса в 1917 г. многовластие в стране, подъем рабочего и крестьянского движений. Апрельский и июльский кризисы. Подрыв обороноспособности страны, развал армии и тактика партии большевиков. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917г. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Переговоры о мире с Германией и наступление немецких войск. Брестский мир и его итоги. Разногласия в партии большевиков. Разрыв партии большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты. Чрезвычайные меры Советского правительства.</p>	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником.	10.10	Учебник
12	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.	1	<p>Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная</p>	Лекция с элементами беседы. Работа с	10.10	Учебник

			<p>конференция и ее решения. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия .белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Создание Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.</p>	учебником.			
13	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.	1	<p>Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия .белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Дискуссия.</p>	17.10		Учебник

			Армии. Создание Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.				
14	Обобщающее занятие по теме «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений»	1	Подведение итогов Перовой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии. Осуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партии большевиков и ее практической деятельности.	Фронтальный опрос	17.10		
	Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930-е гг.	6					
15	Государства демократии – США, Англия и Франция.	1	США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929-1932гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.	Лекция.	24.10		Учебник
16	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	1	Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской	Лекция. Работа с учебником.	24.10		Учебник

			диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты , коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.				
17	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	1	Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты , коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.	Лекция. Работа с учебником.	07.11		Учебник
18	Советское общество в 1920-е гг.	1	Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к нэпу, начало восстановления экономики. Создание СССР, принципы национально-государственного строительства. Борьба против партии большевиков за идейную монополию в обществе.	Лекция. Работа с учебником. Составление проблемных вопросов.	07.11		Учебник

			Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния И.В.Сталина. идея построения социализма в одной стране. Причины отказа от нэпа, принятие первого пятилетнего плана. Проблема альтернатив выбора пути развития СССР в 1920-е гг. деятельность Коминтерна				
19	СССР в 1930-е гг.	1	Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание и прикрепление крестьянства к колхозам. Тактика И.В.Сталина аграрном вопросе. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля. Массовые репрессии 1930-х гг., их причины и последствия. Принятие Конституции 1936 г. и создание административно-командной системы управления обществом. Духовный климат в стране.	Лекция. Работа с учебником. Составление проблемных вопросов.	14.11		Учебник
20	Обобщающее занятие по теме «Индустриальные страны в 1920-1930-е гг.: опыт выхода из кризиса»	1	Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами.	Фронтальный опрос.	14.11		
	Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.	5					
21	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х – начала 1930-х гг.	1	1920-е гг. – десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан. Вторжение Японии в Маньчжурию.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой. Дискуссия.	21.11		

			Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.				
22	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.	1	Нападение Японии на Китай в 1937г. присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенские соглашения, их последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договора взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Японией на Халхин-Голе. Англо-японские соглашения. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником и картой. Дискуссия.	21.11		Учебник
23	Начальный период Второй мировой войны	1	Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в западной	Лекция. Работа с учебником и картой. Составление таблицы.	28.11		

			Европе. Провал плана А. Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939-1940 гг. присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги.				
24	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	1	Переговоры между СССР и Германией осенью 1940г. план «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на балканах и в Африке. Подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного состава. Взгляды И.В.Сталина на положение в мире, недооценка им германской угрозы, ее причины.	Лекция. Работа с учебником и картой. Составление таблицы.	28.11		Учебник
25	Семинар на тему «СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.»	1	Обсуждение причин, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Рассмотрение характера и целей внешней политики СССР в 1930-е гг.	Фронтальный опрос.	05.12		
	Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада.	6					
26	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942)	1	Начальный период войны и героическое сопротивление красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение.	Лекция. Работа с учебником и картой. Составление таблицы. Дискуссия.	05.12		Учебник

27	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)	1	Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г.. немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на Северном Кавказе . Героическая блокада Ленинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР.	Лекция. Работа с учебником и картой. Составление таблицы. Дискуссия.	12.12		Учебник
28	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	1	Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Антифашистская коалиция и проблема Второго фронта. Конференция 1943г. в Тегеране и ее решения. Освобождение территории СССР от оккупации. Высадка союзников в Нормандии. Кризис фашистского режима в Германии, покушение на А. Гитлера.	Лекция. Работа с учебником и картой. Составление таблицы.	12.12		Учебник
29	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны.	1	Освобождение стран Восточной Европы. Антифашистские революции в Румынии и Болгарии. Боевые действия на территории Венгрии и Польши. Варшавское восстание 1944г. тотальная мобилизация в германии и немецкое наступление в Арденнах. Конференция 1945г в Крыму и ее	Лекция. Работа с учебником и картой. Составление таблицы.	19.12		Учебник

			решения. Вступление Красной Армии на территорию Германии. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. Операция Красной Армии в Маньчжурии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.				
30	СССР и итоги Второй мировой войны.	1	Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.	Лекция. Работа с учебником. Дискуссия.	19.12		Учебник
31	Обобщающее занятие по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».	1	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы	26.12		
	Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.	3					
32	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни.	1	Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А.Эйнштейна. Кризис механических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение З.Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. Идеи русского космизма.	Лекция. Дискуссия.	26.12		Учебник

33	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	1	Новые явления в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектура . Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.	Работа с учебником. Составление таблиц.	16.01		Учебник
34	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	1	Новые явления в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектура . Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.	Работа с учебником. Составление таблиц.	16.01		Учебник
	Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	12					
35	«Холодная война» и раскол Европы.	1	Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах запада после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И.В.Сталина с И.Б.Тито.	Лекция. Работа с учебником. Дискуссия.	23.01		Учебник
36	Создание системы союзов и конфликты в Азии.	1	Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ШДР. Новые союзы в Европе – СЭВ,НАТО,	Лекция. Работа с учебником.	23.01		Учебник

			<p>Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950-1953) и ее последствия.</p>				
37	Советский Союз в первые послевоенные годы	1	<p>Народное хозяйство СССР после завершения Великой Отечественной войны, проблемы восстановления. Итоги четвертой пятилетки и истоки быстрых темпов развития экономики. Создание ядерного оружия. Обострение положения в национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Мракобесие в сфере научных исследований, «закрытие» генетики и кибернетики.</p>	Лекция. Работа с учебником.	30.01		Учебник
38	СССР после смерти И.В. Сталина.	1	<p>Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблемы ГУЛАГа. Л.П.Берия и Г.М. Маленков – инициаторы начала преобразований. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С.Хрущева. Начало «оттепели». Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования и ее противоречия. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в</p>	Лекция. Работа с учебником. Дискуссия.	30.01		Учебник

			руках Н.С.Хрущева.			
39	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	1	Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С.Хрущева. создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации, репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоение космоса. Переворот 1964г. и отстранение Н.С.Хрущева от власти.	Изложение нового материала с элементами беседы. Работа с учебником.	06.02	Учебник
40	Советский Союз и крушение колониальной системы.	1	Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освободившихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.	Изложение нового материала с элементами беседы. Работа с учебником.	06.02	Учебник
41	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	1	Создание социально-ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого курса» Г.Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту	Изложение нового материала с элементами беседы. Работа с учебником.	13.02	Учебник

			интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х.гг. начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.				
42	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	1	Создание социально-ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого курса» Г.Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х.гг. начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.	Изложение нового материала с элементами беседы. Работа с учебником.	13.02		Учебник
43	Кризис моделей развития: 1960 – 1970-е гг.	1	Ограниченность итогов политики реформ А.Н.Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кризисы	Лекция.	20.02		Учебник

			на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны. 1967 и 1973 гг. кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Р.Никсона. подъем нового левого движения в странах Западной Европы, еврокоммунизм.				
44	Кризис моделей развития: 1960 – 1970-е гг.	1	Ограниченность итогов политики реформ А.Н.Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кризисы на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны. 1967 и 1973 гг. кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Р.Никсона. подъем нового левого движения в странах Западной Европы, еврокоммунизм.	Лекция с элементами беседы.	20.02		Учебник
45	Период партнёрства и соперничества между СССР и США.	1	Кризис политики «холодной войны». Особенности системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение.	Лекция с элементами беседы.	27.02		Учебник

			Потребности углубления международного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между СССР и США в военно-стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину. Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе., Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки международной напряженности.				
46	Обобщающее занятие по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	1	Заполнение таблицы «СССР и крупнейшие международные конфликты». Работа над вопросами и заданиями к изученной теме.	Заполнение таблицы, работа над вопросами и заданиями изученной темы	27.02		
	Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия.	3					
47	Технологии новой эпохи.	1	Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций.	Работа с учебником. Составление таблиц.	06.03		Учебник
48	Информационное общество: основные черты.	1	Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия	Работа с учебником.	06.03		Учебник

			производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.				
49	Глобализация мировой экономики и её последствия.	1	Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации прибыли. Создание единых пространств и формирование наднациональных, международных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север-Юг. Проблема международного терроризма.	Лекция. Работа с учебником. Дискуссия.	13.03		Учебник
	Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации.	10					
50	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.	1	Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. политика М.С. Горбачева. от ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея	Лекция. Работа с учебником. Дискуссия.	13.03		Учебник

			<p>правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы, перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н.Ельциным и М.С.Горбачевым. обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытки переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.</p>				
51	<p>Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.</p>	1	<p>Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В.Андропове. политика М.С.Горбачева. от ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной</p>	<p>Лекция. Работа с учебником. Дискуссия.</p>	20.03		Учебник

			<p>системы в СССР. Экономические реформы, перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н.Ельциным и М.С.Горбачевым. обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытки переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.</p>				
52	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.	1	<p>Неоконсервативная волна в США и странах Запада. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тетчэризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов.</p>	Лекция.	20.03		Учебник

			Преобразования ЕЭС и ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.				
53	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.	1	Неоконсервативная волна в США и странах Запада. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчэризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразования ЕЭС и ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.	Лекция.	03.04		Учебник
54	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	1	Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е гг. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора – Китая,	Лекция.	03.04		Учебник

			<p>Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их появление в мире начала XXIV. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной политики Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.</p>				
55	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.	1	<p>Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократические режимы Латинской Америки в 1950-1960-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973 г и его последствия. Латиноамериканские страны в 1990-е гг. Укрепление основ демократии. Создание революционных экономических союзов: Меркасур, Андский пакт.</p>	Лекция.	10.04		Учебник
56	Российская Федерация на новом этапе развития.	1	<p>Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г. принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. противостояние Госдумы и</p>	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Дискуссия.	10.04		Учебник

			<p>правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначение В.В.Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. РФ и СНГ. Проблемы Содружества Независимых Государств.</p>				
57	Российская Федерация на новом этапе развития.	1	<p>Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г. принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. противостояние Госдумы и правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначение В.В.Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. РФ и СНГ. Проблемы Содружества Независимых Государств.</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Работа с учебником. Дискуссия</p>	17.04		Учебник
58	Россия и международные отношения начала XXI в.	1	<p>РФ как правопреемник СССР. Ее положение на мировой арене.</p>	<p>Лекция с элементами</p>	17.04		Учебник

			Российско-американские отношения. Сближение с ЕС и вступление России в Совет Европы. Отношения с НАТО. Конфликт с бывшей Югославией и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на упрочение безопасности в мировом развитии.	беседы. Работа с учебником. Дискуссия			
59	Семинарское занятие на тему «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации».	1	Работа над вопросами и заданиями к изученной теме.	Работа над вопросами и заданиями текущей темы	24.04		
	Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.	2					
60	Эпоха постмодернизма.	1	Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.	Лекция. Работа с учебником. Составление таблиц.	24.04		Учебник
61	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	1	Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960-1980-х гг. преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения «деревенской прозы». Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная	Лекция. Работа с учебником.	01.05		Учебник

			жизнь демократической России и ее особенности.				
	Итоговые уроки.	7					
62	Мир начала XXI в.	1	Тенденции развития мира.	Лекция с элементами беседы	01.05		
63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	1	Разные взгляды на проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	Лекция с элементами беседы	08.05		
64	Итоговое повторение	1	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса	Фронтальный опрос.	08.05		
65	Итоговое повторение	1	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса	Фронтальный опрос.	15.05		
66	Итоговое повторение	1	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.	Тестирование	15.05		
67	Итоговое повторение	1			22.05		
68	Итоговое повторение	1			22.05		
	Итого:	68					

