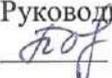


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.	Согласовано Зам.директора по УВР  Андреева Л.А. Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11»  А.В.Мартинюк Приказ № 140 от 30.08.2018 г.
--	--

**Рабочая программа  
среднего общего образования**

**по обществознанию  
базовый уровень**

в 11А классе  
на 2017 – 2018 учебный год  
разработана на основе

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение», - М.: Просвещение, 2013.

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания, высшая категория

Рубцовск, 2018

## Учебно-тематическое планирование

по обществознанию

Классы 11А

Учитель Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 69 часов, в неделю 2 часа;

    I полугод. 32

    II полугод. 37

Из них: контрольных работ

    I полугод.

    II полугод.

практических работ \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

лабораторных работ \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

экскурсии \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

развитие речи \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

внеклассное чтение \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М., «Просвещение», 2013.

## Пояснительная записка

### Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. Обществознание. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской учебной программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень. В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение, 2007;
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение», - М.: Просвещение, 2013.
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

Рабочая программа по обществознанию по учебному плану рассчитана на 69 часов, 2 часа в неделю.

### Концепция:

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных

вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Индивидуальные особенности учащихся**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11А класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать обществознание на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля.

### **Цели и задачи курса:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Срок реализации программы-1 год.**

### **Формы, методы и средства обучения, технологии обучения**

**Формы занятий:** традиционный, исследование, зачет, лекция.

**Методы преподавания:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

### **Средства обучения:**

Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы),

Организационно-педагогические средства (раздаточный материал).

**Педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Виды деятельности обучающихся:** учебно-образовательная, индивидуальная, исследовательская, проектная, творческая.

**Способы проверки результатов обучения:** тестирование, контрольные работы, обобщающие уроки.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Обоснование выбора УМК:**

Объем материала учебника соответствует стандарту по обществознанию; учебник ориентирован на подготовку обучающихся к ЕГЭ. Достаточно сильный методический комплекс учебника: проблемные, творческие задания, самопроверка, практические выводы, работа с документами и т.п., удобный аппарат ориентировки. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

### **Методические и учебные пособия для учителя:**

#### **Основная литература:**

1. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев «Обществознание»: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение, 2007.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение», - М.: Просвещение, 2013.
3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М., «Просвещение», 2013.

### **Методические и учебные пособия для учащегося:**

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М., «Просвещение», 2013.

#### **Критерии оценивания различных видов работ**

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.).

### **Оценка устного ответа учащегося**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем

на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2», «1»** ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

### **Оценка письменной работы**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических

терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2», «1»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерий оценивания тестовых работ по обществознанию**

**Отметка «5»** ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

**Отметка «4»** ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

**Отметка «3»** ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

**Отметка «2»** ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11А классе (базовый уровень)

№п/п	Наименование разделов и тем уроков. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
	<b>Раздел I. Человек и экономика</b>	<b>24</b>					
1-2	Экономика: наука и хозяйство	2	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	01.09 04.09		Учебник, презентация
3-4	Экономический рост и развитие.	2	Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	08.09 11.09		Учебник, презентация
5-6	Рыночные отношения в экономике	2	Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	15.09 18.09		Учебник, презентация
7-8	Фирма в экономике	2	Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	22.09 25.09		Учебник, презентация
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей,	29.10 02.10		Учебник, презентация

				документом			
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	06.10 09.10		Учебник, презентация
13-14	Экономика и государство	2	Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	13.10 16.10		Учебник, презентация
15-16	Финансы в экономике	2	Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	20.10 23.10		Учебник, презентация
17-18	Занятость и безработица	2	Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	27.10 06.11		Учебник, презентация
19-20	Мировая экономика	2	Глобальные проблемы экономики.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	10.11 13.11		Учебник, презентация
21-22	Человек в системе экономических отношений	2	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое	Урок-рассуждение, групповая работа,	17.11 20.11		Учебник, презентация

			поведение потребителя и производителя.	выполнение творческих заданий			
23-24	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек и экономика».	2	Человек и экономика.	Самостоятельная работа учащихся	24.11 27.11		
	<b>Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>	<b>16</b>					
25-26	Свобода в деятельности человека	2	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	01.12 04.12		Учебник, презентация
27-28	Общественное сознание	2	Социализация индивида.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	08.12 11.12		Учебник, презентация
29-30	Политическое сознание	2	Политическая психология. Роль СМИ в политической жизни.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	15.12 18.12		Учебник, презентация
31-32	Политическое поведение	2	Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	22.12 25.12		Учебник, презентация

33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2	Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	12.01 15.01		Учебник, презентация
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Проблема неполных семей.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	19.01 22.01		Учебник
37-38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	Опасность тоталитарных сект.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	26.01 29.01		Учебник, презентация
39-40	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	2	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	Самостоятельная работа учащихся	02.02 05.02		
	<b>Раздел III. Человек и закон</b>	<b>22</b>					
41-42	Современные подходы к пониманию права	2	Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	09.02 12.02		Учебник
43-44	Гражданин Российской Федерации	2	Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	16.02 19.02		Учебник

45-46	Экологическое право.	2	Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	23.02 26.02		Учебник, презентация
47-48	Гражданское право	2	Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	02.03 05.03		Учебник, презентация
49-50	Семейное право	2	Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	09.03 12.03		Учебник, презентация
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	16.03 19.03		Учебник, презентация

53-54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	02.04 06.04		Учебник, презентация
55-56	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	09.04 13.04		Учебник, презентация
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	16.04 20.04		Учебник, презентация
59-60	Международная защита прав человека	2	Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	23.04 27.04		Учебник
61-62	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек и закон»	2	Человек и закон.	Самостоятельная работа учащихся	30.04 04.05		Учебник
63-64	Взгляд в будущее	2	Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	07.05 11.05		Учебник

			угроза современной цивилизации.				
65-69	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5</b>	Базовые вопросы и термины по всему курсу.	Урок-рассуждение, групповая работа, выполнение творческих заданий	14.05 18.05 21.05 25.05 28.05		Учебник
	<b>Итого: 1 полугодие – 32ч. 2 полугодие – 37ч.</b>	<b>69ч.</b>					

