

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 11»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол №1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.</p>	<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Андреев Н.А.</p> <p>Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11»  А.В.Мартинюк</p> <p>Приказ № 140 от 30.08.2018 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа  
среднего общего образования**

**по экономике**  
базовый уровень

в 11Б классе  
на 2018 – 2019 учебный год  
разработана на основе

авторской программы И.В. Липсица. Экономика: Программа для 10-11 кл. (базовый уровень) общеобразовательных школ. – М.: Национальный исследовательский университет. – Высшая школа экономики, 2013

Составитель: Пичугин Александр Иванович , учитель истории и обществознания, высшая категория

Рубцовск, 2018

## Учебно-тематическое планирование

по экономике

Классы 11Б

Учитель: Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 15 часов, в неделю 1 час;

    I полугод. 15 часов

    II полугод.

Из них: контрольных работ

    I полугод.

    II полугод.

практических работ \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

лабораторных работ \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

экскурсии \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

развитие речи \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

внеклассное чтение \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

Учебник: Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц. – 18-е издание. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы и методические материалы**

Рабочая программа по экономике составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- примерной программы среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы И. В. Липсица по экономике для 10-11 кл. – М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013;
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю**

По рабочей программе на изучение экономики в 11 социально-гуманитарном классе отводится 1 полугодие - 16 часов, в неделю в объеме 1 часа.

### **Концепция:**

Программа содержит вводный курс основ знаний по микро- и макроэкономике для учащихся общеобразовательных школ. В ней просто и доходчиво раскрыта хозяйственная жизнь общества не только на основе строгих и логичных моделей экономической науки, но и во всем многообразии истории бизнеса и государственной политики. Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Индивидуальные особенности учащихся:**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля.

### **Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей и задач:**

- развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
  - воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
  - освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
  - **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимое для участия в экономической жизни общества и государства;
  - формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
- Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- **объяснение** изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
  - решение** познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
  - применение** полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
  - умение обосновывать** суждения, давать определения, приводить доказательства;
  - **поиск нужной информации** по заданной теме в источниках различного уровня и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
  - **выбор вида чтения** в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - работа с текстами** различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  - **самостоятельное создание алгоритмов** познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - **участие в проектной деятельности**, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умением отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
  - **пользование мультимедийными** ресурсами для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений** (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Срок реализации программы- 1 полугодие.**

**Формы, методы и средства обучения, технологии обучения**

**Формы занятий:** традиционный, исследование, зачет, лекция.

**Методы преподавания:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

**Средства обучения:**

Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы),

Организационно-педагогические средства (раздаточный материал).

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Виды деятельности обучающихся:** учебно-образовательная, индивидуальная, исследовательская, проектная, творческая.

**Способы проверки результатов обучения:** тестирование, контрольные работы, обобщающие уроки.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Учащиеся должны:**

-Знать/понимать:

Функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:

- получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Обоснование выбора УМК:**

Учебник содержит вводный курс основ знаний по микро- и макроэкономике для учащихся общеобразовательных школ. В ней просто и доходчиво раскрыта хозяйственная жизнь общества не только на основе строгих и логичных моделей экономической науки, но и во всем многообразии истории бизнеса и государственной политики. Учебник может быть

использован в 10, 11 классах при изучении на базовом уровне интегрированного курса «Обществознание» (модуль «Экономика»), курса экономики в виде отдельного учебного предмета.

#### **Методические и учебные пособия для учителя**

##### **Основная литература:**

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций /И.В.Липсиц. – 18-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И. В. Программа по экономике для 10-11 кл. – М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2013.

##### **Дополнительная литература:**

1. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 11 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

##### **Методические и учебные пособия для учащегося:**

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций /И.В.Липсиц. – 18-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Критерии оценки:**

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.).

**В соответствии с образовательным законодательством каждое учебное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии оценивания устных и письменных ответов своих учащихся. Чтобы учащиеся уверенно чувствовали себя на уроках, необходимо привести к единообразию нормы оценивания.**

Министерство образования и науки Российской Федерации в 2006 г. в качестве приложения к комплектам примерных экзаменационных билетов по экономике опубликовало рекомендации по оцениванию ответов и критерии оценивания сформированности общепредметных и предметных компетенций.

Устные ответы выявляют знания, умения их логично излагать, перестраивать, аргументировать и другие умения, предусмотренные требованиями к уровню подготовки учащихся.

##### **Требования к устным ответам**

- Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Концептуальность изложения, т. е. рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение экономической терминологией.

##### **Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:**

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и экономическими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в ходе беседы отвечающий самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «4»** ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

#### **Требования к выполнению практических заданий**

Учащийся:

- проанализировал информацию о социальных объектах, установил соответствие между существенными чертами



и признаками конкретных социальных явлений и соответствующими понятиями курса;

- осуществил поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);
- извлек из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;
- предвидел последствия определенных социальных и экономических действий;
- осуществлял вычисления на условных примерах;
- применял для экономического анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя или учащихся.



## Календарно-тематическое планирование по экономике в 11 Б классе

№п/п	Наименование разделов и тем уроков. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
<b>Раздел 10. Что такое фирма и как она действует на рынке – 4ч.</b>							
1.	Причины возникновения фирм.	1	Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	07.09		учебник, презентация
2.	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.	1	Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	14.09		учебник
3.	Классификация рынков по типу конкуренции.	1	Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	21.09		учебник, презентация
4.	Предприниматель и создание успешного бизнеса. Условия	1	Кто такой предприниматель и чем он	Лекция с элементами	28.09		учебник, презентация

	бизнес-успеха.		отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.	беседы, работа с текстом учебника и документами			
<b>Раздел 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия – 2ч.</b>							
5.	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Влияние инфляции на уровень жизни семей.	1	Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных доходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	05.10		учебник, презентация

6.	Неравенство доходов и неравенство богатства.	1	Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	12.10		учебник
<b>Раздел 12. Экономические задачи государства – 4ч.</b>							
7.	Роль государства как защитника экономических свобод.	1	Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	19.10		учебник, презентация
8.	Макроэкономические процессы в экономике страны.	1	Понятие о товарах конечного и промежу-	Лекция с элементами	26.10		учебник

			<p>точного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.</p>	<p>беседы, работа с текстом учебника и документами</p>			
9.	Инфляция и методы ее измерения.	1	<p>Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.</p>	<p>Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом</p>	09.11		учебник
10.	Экономическая политика государства и ее основные задачи.	1	<p>Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».</p>	<p>Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами</p>	16.11		учебник, презентация
<b>Раздел 13. Государственные финансы – 2ч.</b>							
11.	Роль налогообложения в формировании доходов государства.	1	<p>Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и</p>	<p>Лекция с элементами беседы, работа с</p>	23.11		учебник, презентация

			покупателей, а также на уровне цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.	текстом учебника и документами			
12.	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.	1	Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	30.11		учебник
<b>Раздел 14. Экономический рост – 2ч.</b>							
13.	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте.	1	Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	07.12		учебник, презентация

			экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.				
14.	Что изучает геоэкономика.	1	Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	14.12		учебник
<b>Раздел 15. Организация международной торговли – 1ч.</b>							
15	Экономические причины возникновения международной торговли. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка.	1	Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Валютный курс как цена	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	21.12		учебник, презентация

			национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.				
	<b>Итого:</b>	<b>15ч.</b>					



