

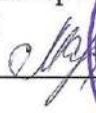



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.	Согласовано Зам.директора по УВР  Андреева Л.А.	Утверждаю Директор МБОУ Гимназия №11  А.В. Мартынов Приказ № 140 от 30.08.2018 г. 
--	--	--

Рабочая программа
среднего общего образования

по истории
профильный уровень

в 11Б классе

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе

Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013

Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца 16 века». Ч. 1 (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. 17-19 века». Ч.2 (10 класс); Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. «История России. 20 – начало 21 века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008;

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания, высшая категория

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование

по истории

Классы: 11Б

Учитель: Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 136 часа, в неделю 4 часа;

 I полугод. 62 ч.

 II полугод. 74 ч.

Из них: контрольных работ -

 I полугод. -

 II полугод. -

Учебник: Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

Пояснительная записка.

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по Истории для 11-х классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. История. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
- Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина и др. «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово», 2010.
- Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца 16 века». Ч. 1 (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. 17-19 века». Ч.2 (10 класс); Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. «История России. 20 – начало 21 века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008;
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю.

На изучение истории на профильном уровне в 11-х классах учебным планом предусматривается 136 часов, из расчёта – 4 часа в неделю.

Концепция (общая характеристика предмета)

Курс «История. История России и мира» предназначен для школьников второго концентрического обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Авторы применяют метод сравнительно-исторического рассмотрения процессов, происходивших на разных континентах, в различных странах. Они показывают их взаимосвязь, наглядно раскрывают деятельность современников важнейших событий, живших в одно и то же время в России и Западной Европе, зарубежной Азии, Америке.

Включение отечественной истории в контекст истории Всеобщей даёт возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью.

Индивидуальные особенности учащихся

Индивидуальные особенности учащихся.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11-х классов и специфики классных коллективов. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных, домашних заданий.

Цели курса:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными образовательными задачами курса являются:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте человечества, служащих основой для социализации вступающего в жизнь человека, для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;

- выработка у школьников представлений о многообразии отражения и объяснения событий истории и современности, навыков работы с источниками исторических и гуманитарных знаний;

- формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, строить свою аргументацию в оценке прошлого;

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, толерантного отношения к культуре и историческому прошлому иных народов;

- всестороннее развитие духовной культуры школьников, воспитание гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России.

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

Формы, методы и средства обучения, технологии обучения:

Формы обучения: классно-урочная система.

Формы организации образовательного процесса:

- урок-лекция
- урок-викторина
- уроки с групповыми формами работы
- интегрированные уроки

Методы обучения:

- а) словесные методы* (объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с учебником);
- б) наглядные методы* (показ ученикам мультимедийных презентаций, плакатов, таблиц, картин, карт);
- в) практические методы* (выполнение проблемных заданий).

Средства обучения:

- мультимедийные средства;
- компакт-диски.

Технологии обучения:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Виды деятельности учащихся:

- коллективная работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- работа в группах.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

Формы контроля: 1) индивидуальный, 2) групповой, 3) фронтальный.

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля (текущего и итогового):

- исторический диктант (терминологический, хронологический);
- тестирование;

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный;
- выставление поурочного балла;
- контрольные работы;
- проверка домашних работ.

Требования к уровню подготовки учащихся 11-х классов:

должны знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Обоснование выбора УМК:

Учебник доктора исторических наук, профессора Н. В. Загладина и доктора исторических наук, профессора, академика РАН Н.А. Симония представляет широкую панораму развития человечества XX столетия. Он способствует формированию целостной картины всемирной истории. Особое внимание уделяется роли России в решении проблем современного мира.

Материал излагается доступно и понятно. Есть возможности для разноуровневого обучения. Соответствует возрастным особенностям учащихся. Материал структурирован, что способствует максимальному восприятию фактов, дат, событий.

Освоение материала учебника способствует успешному прохождению итоговой аттестации. Изучение обобщающего курса «Истории России и мира» позволит лучше понять и осмыслить реальности современного мирового развития.

Учебные и методические пособия для учителя:

Основная литература:

1. Программы курса (профильный уровень) к учебнику Н.В. Загладина, С.И.Козленко и др. «История России. XX – XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово», 2010.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца 16 века». Ч. 1 (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. «История России. 17-19 века». Ч.2 (10 класс);
3. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. «История России. 20 – начало 21 века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008;
4. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011;
5. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
6. Карты, схемы, таблицы.
7. Видеофильмы.

Учебные и методические пособия для учащихся:

1. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011;
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

Критерии оценки

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.)

Оценка устного ответа учащегося

Оценка «5» ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные

знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2», «1» ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

Оценка письменной работы.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2», «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерий оценивания тестовых работ

Отметка «5» ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

Отметка «4» ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

Отметка «3» ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

Отметка «2» ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

Календарно – тематическое поурочное планирование по истории 11 «Б» класс профильный уровень

№ УРОКА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УРОКА. ВИД ЗАНЯТИЯ.	Количество часов	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	Формы и методы обучения	Дата проведения		Информационные ресурсы. Учебно-лабораторное оборудование.
					план	факт	
<p>Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец 19 – середина 20 века. Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. (2ч)</p>							
1	Ускорение развития науки и естествознания	1	Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.	Лекция, работа с учебником, работа с таблицами	03.09		учебник
2	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1	Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным и его итоги.	Работа с учебником, лекция	03.09		учебник
<p>Раздел 2. Мир на рубеже 19 – 20 веков. Первая мировая война. (6ч)</p>							
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Страны первого эшелона модернизации (Великобритания, и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швейцария) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.	Работа в группах, работа с учебником	05.09		учебник

4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1	Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.	показ ученикам мультимедийных презентаций	05.09		учебник
5	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи	1	Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.	Лекция, работа с учебником, беседа	10.09		учебник
6	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Анतिकолониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.	Работа в группах, беседа	10.09		учебник
7	Державное соперничество и Первая мировая война	1	Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.	Лекция, работа с учебником	12.09		учебник презентация карта
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в конце XIX – начале	1			12.09		

	XX века»						
Раздел 3. Теория и практика общественного развития (2ч)							
9	Социальные отношения и рабочее движение	1	Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.	Лекция, работа с учебником	17.09		учебник
10	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии	1	Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е - начале 1930-х годов.	Лекция, беседа, дискуссия	17.09		учебник
Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран (2ч)							
11	Эволюция либеральной демократии	1	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Развитие консервативной идеологии в XX веке.	Лекция, работа с учебником	19.09		учебник
12	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А.Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.	Работа в группах, работа с учебником	19.09		учебник презентация
Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы (6ч)							
13	Проблемы войны и мира в	1	Зарождение конфликта между странами Антанты и	Лекция,	24.09		учебник

	1920-е годы. Милитаризм и пацифизм		Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.	работа с учебником			презентация
14	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана, и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925 -1927 годов и гражданская война в Китае.	Лекция, работа с учебником	24.09		учебник
15	Международные отношения в 1930-е годы	1	Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.	Лекция, беседа, дискуссия	26.09		учебник
16	От европейской к мировой войне	1	Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.	Лекция, работа с картой, работа с учебником, заполнение таблицы	26.09		учебник презентация карта
17	Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе во Второй мировой войне	1	Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.	Лекция, работа с картой, работа с учебником, заполнение таблицы	01.10		учебник презентация карта

18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человечество в период от Первой до Второй мировой войны»	1			01.10		
Часть 2. Человечество на рубеже новой эры. Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества (3ч)							
19	Технологии новой эпохи	1	Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.	показ ученикам мультимедийных презентаций	03.10		учебник
20	Основные черты информационного общества	1	Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».	Лекция, работа в группах	03.10		учебник
21	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.	Лекция, беседа, дискуссия	08.10		учебник
Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2ч)							
22	Социальные перемены в развитых странах	1	Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи.	Лекция	08.10		учебник

23	Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе	1	Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.	Лекция, работа с учебником	10.10		учебник
Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны (4ч)							
24	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.	Лекция, работа с учебником	10.10		учебник
25	Международные конфликты конца 1940-х-1970-х годов	1	Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.	Работа с учебником, работа в группах	15.10		учебник
26	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».	Лекция, беседа, дискуссия	15.10		учебник
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мировое развитие во второй половине XX века. Холодная война и ее завершение»	1			17.10		
Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине 20-начале 21 века (5ч)							
28	Страны Западной Европы и США в первые	1	Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы.	Лекция	17.10		учебник

	послевоенные десятилетия		Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.				
29	Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы.	1	Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.	Лекция, работа с учебником	22.10		учебник презентация
30	Неоконсервативная революция 1980-х годов	1	Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.	Лекция, работа с учебником	22.10		учебник
31	Страны Запада на рубеже XX - XXI веков	1	Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.	Лекция	24.10		учебник
32	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.	Лекция, беседа	24.10		учебник
Раздел 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ (3ч)							
33	Восточная Европа во второй половине XX века	1	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.	Работа в группах, выполнение проблемных заданий	07.11		учебник

34	Государства СНГ в мировом сообществе	1	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.	Лекция, беседа, дискуссия	07.11		учебник
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «США, страны Западной и Восточной Европы и государства СНГ в конце XX – начале XXI века»	1			12.11		
Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (6ч)							
36	Освобождение от колониализма и выбор пути развития	1	Причины падения колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).	Лекция, беседа	12.11		учебник
37	Китай и китайская модель развития	1	КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	Лекция, работа с учебником	14.11		учебник
38	Япония и новые индустриальные страны	1	Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	Лекция, работа в группах, работа с учебником	14.11		учебник
39	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира.	Лекция, беседа, дискуссия	19.11		учебник

			Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.				
40	Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI века	1	Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	Лекция, работа с учебником, выполнение проблемных заданий	19.11		учебник
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире»	1			21.11		
Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3ч)							
42	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.	Урок-семинар	21.11		учебник презентация
43	Формирование новой системы международных отношений	1	Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.	Лекция	26.11		учебник
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современное состояние международных отношений и России»	1			26.11		
Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 20 веке (2ч)							
45	Культурная жизнь в первой половине XX века	1	Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии.	показ ученикам	28.11		учебник

			Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	мультимедийных презентаций			
46	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.	показ ученикам мультимедийных презентаций	28.11		учебник
Раздел 14. Итоговые уроки (2ч)							
47-48	Итоговое обобщение и контроль	2			03.12 03.12		
История России. XX – начало XXI века.							
Раздел 1. Российская империя накануне первой мировой войны (12ч)							
49	Вводный урок	1	История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России	лекция	05.12		учебник
Раздел 1. Российская империя накануне первой мировой войны (11ч)							
50	Россия на рубеже XIX—XX вв.	1	Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже 19 -20 веков. Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство.	Лекция, работа с картой	05.12		
51	Россия на рубеже XIX—XX вв.	1	Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала 20 века. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Различные взгляды в исторической науке на роль иностранных инвестиций в экономике России. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные	Лекция, беседа, дискуссия, выполнение проблемных заданий	10.12		учебник

			проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.				
52	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1	Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).	Лекция, работа с учебником	10.12		учебник
53	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1	Экономический кризис 1900- 1903. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.	Лекция, работа с учебником	12.12		учебник
54	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.	Лекция, работа с таблицей	12.12		учебник
55	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.	Лекция, работа с учебником	17.12		учебник
56	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности, особенности ее состава и деятельности. Проведение реформ и укрепление социальной базы существенного строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в	Лекция, беседа	17.12		учебник

			проведении политики «успокоения» страны. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства, сохранение крестьянской общины, имущественное расслоение крестьян, сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.				
57	Культура России в конце XIX - начале XX в.	1	Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже 19 – 20 вв. Спорт в Российской империи. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде.	Работа с учебником, показ ученикам мультимедийных презентаций	19.12		учебник
58	Культура России в конце XIX - начале XX в.	1	Российская интеллигенция. Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.	Лекция, показ ученикам мультимедийных презентаций	19.12		учебник
59 60	Уроки повторения и обобщения по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны»	2	<i>Дискуссия о роли и месте России в мировой экономике начала XX века</i>	Дискуссия	24.12 24.12		учебник презентация
Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны (12ч)							

61	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе.	Лекция, работа с картой	26.12		учебник карта презентация
62	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. война и Российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. продовольственная проблема и попытки ее решения.	Лекция, работа с картой, заполнение таблицы, работа с учебником	26.12		учебник
63	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.	Лекция, беседа	14.01		учебник
64	Февральская революция 1917 г.	1	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» -сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.	Лекция, работа с учебником, выполнение проблемных заданий	14.01		учебник
65	Переход власти к партии большевиков	1	Политическая тактика большевиков, их приход к власти.	Лекция, работа с учебником	16.01		учебник
66	Переход власти к партии большевиков	1	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в	Лекция, работа с учебником	16.01		учебник

			исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.				
67	Переход власти к партии большевиков	1	Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.	Лекция. Работа с учебником	21.01		учебник
68	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг	1	Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС) Контрольная работа за I полугодие.	Заполнение таблицы, работа с картой, тестирование	21.01		учебник
69	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг	1	Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения.	Работа с учебником, заполнение таблицы, беседа	23.01		учебник карта презентация
70	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг	1	Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 – 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.	Работа с учебником, заполнение таблицы	23.01		учебник
71 72	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны»	2	Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках войны	дискуссия	28.01 28.01		учебник
Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (17ч)							
73	Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг.	1	Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.	Лекция	30.01		учебник
74	Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг.	1	Отказ от политики военного коммунизма. НЭП в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Распространение новой экономической политики на	Лекция, беседа	30.01		учебник

			промышленность и торговлю. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы.				
75	Образование СССР и его международное признание	1	Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР.	Лекция, работа с учебником	04.02		учебник
76	Образование СССР и его международное признание	1	Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 -1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией.	Лекция, работа с учебником	04.02		учебник
77	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Искусство плаката. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Главные герои нового игрового кино. Физкультура и спорт.	Лекция, беседа	06.02		учебник
78	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1	Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.	Лекция, беседа	06.02		учебник
79	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1	Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.	показ ученикам мультимедийных презентаций	11.02		учебник

80	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1	Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.	Лекция, работа с учебником	11.02		учебник
81	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	1	Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г.	Лекция, работа с документом	13.02		учебник
82	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	1	Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.	Лекция, работа с учебником	13.02		учебник
83	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.	Лекция, беседа, дискуссия	18.02		учебник
84	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.	Работа в группах	18.02		учебник
85	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.	Лекция, работа с учебником и картой	20.02		учебник

86	СССР в 1939-1941 гг.	1	Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса».	Лекция, работа с учебником и картой	20.02		учебник
87	СССР в 1939-1941 гг.	1	Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.	Работа с учебником	25.02		учебник карта
88 89	Урок повторения и обобщения по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»	2			25.02 27.02		учебник карта
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. (10ч)							
90	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 — ноябрь 1942 г.	1	Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.	Лекция, работа с учебником, заполнение таблицы	27.02		учебник карта
91	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 — ноябрь 1942 г	1	Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы.	Лекция	04.03		учебник карта
92	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 — ноябрь 1942 г.	1	Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!». Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.	показ ученикам мультимедийных презентаций	04.03		учебник карта
93	Коренной перелом в Великой Отечественной	1	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало	Лекция, работа с	06.03		учебник

	войне. Ноябрь 1942-зима 1943г.		коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение.	картой и учебником, заполнение таблицы			карта
94	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943г.	1	Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.	Лекция, работа с учебником	06.03		учебник карта
95	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943г.	1	Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой войны. Изменение отношений к православной церкви со стороны властей.	Лекция, беседа	11.03		учебник
96	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе... Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками	Лекция, работа с картой, заполнение таблицы	11.03		учебник карта
97	Причины, цена и значение Великой Победы	1	Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.	Лекция, беседа, дискуссия	13.03		учебник карта
98 99	Урок повторения и обобщения по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг»	2			13.03 18.03		учебник карта
Раздел 5. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (10 часов)							

100	Внешняя политика СССР в начале «холодной войны»	1	Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.	Лекция, работа в группах	18.03		учебник карта
101	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время.	Лекция	20.03		учебник
102	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства.	Лекция	20.03		учебник
103	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.	Лекция	01.04		учебник презентация
104	Противоречия политики мирного сосуществования	1	Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис.	Лекция, беседа	01.04		учебник

			Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.				
105	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса.	Лекция, работа с учебником	03.04		учебник
106	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1	Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.	Лекция, работа с учебником	03.04		учебник
107	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.	Лекция	08.04		учебник

			Достижения советского спорта.				
108 109	Урок повторения и обобщения по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг.»	2		беседа	08.04 10.04		учебник
Раздел 6. СССР в годы «Коллективного руководства» (8ч)							
110	Политика и экономика: от реформ — к «застою»	1	Политика и экономика: от реформ - к «застою». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления.	Лекция, работа с учебником	10.04		учебник
111	Углубление кризисных явлений в СССР	1	Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. «Теневая экономика» в СССР	Лекция, работа с учебником	15.04		
112	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.	1	Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.	Лекция, работа в группах	15.04		учебник карта
113	СССР на международной арене. 1960—1970-е гг.	1	Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки.	Лекция	17.04		учебник

114	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	1	Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.	показ ученикам мультимедийных презентаций	17.04		учебник
115	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	1	Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII олимпийские игры в Москве.	показ ученикам мультимедийных презентаций	22.04		учебник презентация
116 117	Урок повторения и обобщения по теме «СССР в годы «коллективного руководства»	2		беседа	22.04 24.04		
Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (6ч)							
118	Политика перестройки в сфере экономики	1	Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.	Лекция, работа с учебником	24.04		учебник презентация
119	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Расширение гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей;	Лекция, работа в группах	29.04		учебник

			консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий.				
120	Кризис и распад советского общества	1	Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.	Лекция, беседа	29.04		учебник
121	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов.	Лекция, беседа, дискуссия	01.05		учебник
122-123	Урок повторения и обобщения по теме «Перестройка и распад советского общества»	2		беседа	01.05 06.05		

Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв (11ч)							
124 125	Курс реформ и политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.»	2	Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).	Лекция, работа с учебником	06.05 08.05		учебник
126	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.	Лекция, работа с учебником	08.05		учебник
127 128	Новый этап в развитии Российской Федерации	2	Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг.	Лекция, работа с учебником	13.05 13.05		учебник

			Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.				
129	Внешняя политика демократической России.	1	Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы.	Лекция, работа в группах	15.05		учебник
130	Внешняя политика демократической России.	1	Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).	Лекция	15.05		учебник
131 132	Искусство и культура России к началу XXI в.	2	Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры.	Лекция	20.05 20.05		учебник

			<p>Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.</p>				
133 134	Урок повторения и обобщения по теме «Россия на рубеже XX – XXI вв.»	2			22.05 22.05		учебник
Резерв (2ч)							
135- 136	Резерв	2					
	Итого	136 ч					

