
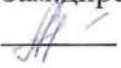



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.	Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 11»  А.В. Мартинюк Приказ № 140 от 30.08.2018
--	---	---

Рабочая программа
среднего общего образования
по обществознанию
профильный уровень
в 11 Б классе
на 2017 – 2018 учебный год

разработана на основе

авторской учебной программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания,
высшая категория

Рубцовск, 2018

Учебно-тематическое планирование

по обществознанию

Классы: 11 Б

Учитель: Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 102 часов, в неделю 3 часа;

 I полугод. 48 ч.

 II полугод. 53 ч.

Из них: контрольных работ

 I полугод.

 II полугод.

практических работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

лабораторных работ _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

экскурсии _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

развитие речи _____

 I полугод. _____

 II полугод.

внеклассное чтение _____

 I полугод. _____

 II полугод. _____

Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой. – М., «Просвещение», 2013

Пояснительная записка.

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. Обществознание. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторской учебной программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007;
- Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 126 от 30.08.2016г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2017 -2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

Рабочая программа по обществознанию по учебному плану рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю, из них имеется 25 ч. резерва свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. 21 час резервного времени были распределены на изучение следующих тем:

№ п/п	Название темы урока	Авторская программа (часы)	Рабочая программа (часы)
1.	Социальная структура и социальные отношения.	2	3
2.	Социальные институты.	2	3
3.	Роль экономики в жизни общества.	2	3
4.	Социальные статусы и роли.	2	3
5.	Социальные ценности и нормы.	2	3
6.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2	3
7.	Социальное сотрудничество.	2	3
8.	Этнос и нация.	2	3

9.	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	2	3
10.	Семья и брак как социальные институты.	2	3
11.	Молодежь как социальная группа.	2	3
12-13.	Обобщающее повторение по теме «Социальное развитие современного общества».		2
14.	Политическая система, ее структура и функции.	2	3
15.	Государство в политической системе.	2	3
16.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	3
17.	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»		1
18-21	Итоговое повторение.		4

Концепция:

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Индивидуальные особенности учащихся

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля.

Цели и задачи курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к

социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Срок реализации программы-1 год.

Формы, методы и средства обучения, технологии обучения

Формы занятий: традиционный, исследование, зачет, лекция.

Методы преподавания: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), организационно-педагогические средства (раздаточный материал).

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Виды деятельности обучающихся: учебно-образовательная, индивидуальная, исследовательская, проектная, творческая.

Способы проверки результатов обучения: тестирование, контрольные работы, обобщающие уроки.

Требования к уровню подготовки выпускников:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Обоснование выбора УМК:

Объем материала учебника соответствует стандарту по обществознанию; учебник ориентирован на подготовку обучающихся к ЕГЭ. Достаточно сильный методический комплекс учебника: проблемные, творческие задания, самопроверка, практические выводы, работа с документами и т.п., удобный аппарат ориентировки. Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Методические и учебные пособия для учителя:

Основная литература:

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова «Обществознание»: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). В сб. История, обществознание. – М.: Просвещение, 2007.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой. – М., «Просвещение», 2013.

Методические и учебные пособия для учащихся:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой. – М., «Просвещение», 2013.

Критерии оценки

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.).

Оценка устного ответа учащегося

Оценка «5» ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2», «1» ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

Оценка письменной работы

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2», «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерий оценивания тестовых работ по обществознанию

Отметка «5» ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

Отметка «4» ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

Отметка «3» ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

Отметка «2» ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11Б классе (профильный уровень)

№п/п	Наименование разделов и тем уроков. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Формы, методы обучения	Дата		Информационные ресурсы, учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
	Раздел VI. Социальное развитие современного общества	41 (28+13 рез.)					
1-3	Социальная структура и социальные отношения.	3	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	01.09 01.09 04.09		Учебник, презентация
4-6	Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.	3	Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	08.09 08.09 11.09		Учебник, презентация
7-9	Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.	3	Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	15.09 15.09 18.09		Учебник
10-12	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор.	3	Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	22.09 22.09 25.09		Учебник
13-15	Социальные ценности и нормы. Мораль. Право.	3	Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление	29.09 29.09 02.10		Учебник

				таблицы			
16-18	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения.	3	Социальные последствия отклоняющегося поведения.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	06.10 06.10 09.10		Учебник, презентация
19-21	Социальное сотрудничество. Социальные интересы.	3	Социальный конфликт и пути его разрешения.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	13.10 13.10 16.10		Учебник
22-24	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	3	Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	20.10 20.10 23.10		Учебник
25-27	Международное сотрудничество и конфликты.	3	Проблемы регулирования международных отношений. Конституционные основы национальной политики России.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	27.10 27.11 06.11		Учебник, презентация
28-29	Демографическая ситуация в России и в мире.	2	Демографическая политика в России.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	10.11 10.11		Учебник
30-32	Семья и брак как социальные институты.	3	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	13.11 17.11 17.11		Учебник

33-34	Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы.	2	Материально-вещественная среда обитания человека.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	20.11 24.11		Учебник
35-37	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры	3	Проблемы молодежи в современной России.	Урок-анализ, работа с текстом учебника и документами	24.11 27.11 01.12		Учебник, презентация
38-39	Тенденции развития социальных отношений в России.	2	Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	01.12 04.12		Учебник, Конституция
40-41	Обобщающее повторение по теме «Социальное развитие современного общества»	2	Социальное развитие современного общества.	Самостоятельная работа учащихся	08.12 08.12		
	Раздел VII. Политическая жизнь современного общества	32 (28+4 рез)					
42-44	Политическая система, ее структура и функции.	3	Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	11.12 15.12 15.12		Учебник, презентация
45-47	Государство в политической системе.	3	Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	18.12 22.12 22.12		Учебник, презентация
48-50	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	3	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	25.12 12.01 12.01		Учебник, презентация

51-52	Выборы в демократическом обществе.	2	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	15.01 19.01		Учебник, презентация
53-54	Человек в политической жизни.	2	Политическое участие. Понятие политической культуры.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	19.01 22.01		Учебник
55-56	Гражданское общество и правовое государство.	2	Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	26.01 26.01		Учебник
57-58	Политическая идеология.	2	Политическая психология и политическое поведение.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	29.01 02.02		Учебник
59-60	Политические партии и движения.	2	Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.	Беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, составление таблицы	02.02 05.02		Учебник, презентация
61-62	Политическое лидерство.	2	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	09.02 09.02		Учебник
63-64	Политические элиты.	2	Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	12.02 16.02		Учебник
65-66	Истоки и опасность политического экстремизма.	2	Политический терроризм, его особенности в	Урок-анализ, работа с текстом	16.02 19.02		Учебник

			современных условиях.	учебника и документами			
67-68	Политический конфликт.	2	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	23.02 23.02		Учебник, презентация
69-70	Место и роль СМИ в политической жизни.	2	Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	26.02 02.03		Учебник
71-72	Политический процесс, его формы.	2	Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	02.03 05.03		Учебник, презентация
73	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	1	Политическая жизнь современного общества.	Самостоятельная работа учащихся	09.03		
	Раздел VIII. Духовная культура	16					
74-75	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.	2	Многообразие и диалог культур. Толерантность.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	09.03 12.03		Учебник
76-77	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	2	Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	16.03 16.03		Учебник
78-79	Мораль и нравственность.	2	Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	19.03 02.04		Учебник

80-81	Социальная и личностная значимость образования.	2	Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	06.04 06.04		Учебник
82-83	Наука.	2	Функции современной науки. Этика науки.	Урок-практикум, работа с текстом учебника, составление схемы	09.04 13.04		Учебник, презентация
84-85	Роль религии в жизни общества.	2	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	13.04 16.04		Учебник, презентация
86-87	Искусство.	2	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	20.04 20.04		Учебник, презентация
88-89	Массовая культура.	2	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	23.04 27.04		Учебник, презентация
	Раздел IX. Современный этап мирового развития	8					
90-91	Многообразие современного мира.	2	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	27.04 30.04		Учебник
92-93	Целостность и противоречивость современного мира.	2	Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.	Комбинированные уроки, работа со схемой, таблицей, документом	04.05 04.05		Учебник

94-95	Глобализация и ее последствия.	2	Процессы глобализации и становление единого человечества.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	07.05 11.05		Учебник
96-97	Взгляд в будущее.	2	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	Лекция с элементами беседы, работа с текстом учебника и документами	11.05 14.05		Учебник
98-101	Итоговое повторение.	4	Базовые вопросы и термины по всему курсу. Тестирование.	Самостоятельная работа учащихся	18.05 18.05 25.05 25.05		
102	Резерв	1					
	Итого: 1 полугодие – 48ч. 2 полугодие – 54ч.	102ч.					

