

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2018 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.	Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева И.А. Утверждаю Директор МБОУ Гимназия № 11  А.В.Мартинюк Приказ № 140 от 30.09.2018 г.
--	---

**Рабочая программа  
среднего общего образования**

**по праву**  
профильный уровень

в 11Б классе

на 2018 – 2019 учебный год

разработана на основе авторской программы А.И.Матвеева. Право. 10-11 классы, профильный уровень. Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания  
высшей категории

Рубцовск, 2018

## Учебно-тематическое планирование

по праву

Классы: 11Б

Учитель: Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 68, в неделю 2 часа;

    I полугод. 32 часа

    II полугод. 36 часов

Из них: контрольных работ

    I полугод.

    II полугод.

практических работ -----

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. -----

лабораторных работ \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

экскурсии \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

развитие речи

    I полугод. -----

    II полугод. -----

внеклассное чтение \_\_\_\_\_

    I полугод. \_\_\_\_\_

    II полугод. \_\_\_\_\_

Учебник: Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова. – М., «Просвещение», 2012.

## Пояснительная записка.

### Нормативные документы и методические материалы

Данная рабочая учебная программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (профильный уровень), утверждённого приказом №1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Примерной программы среднего общего образования. Право. - М.: Вентана-Граф, 2008;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ № 1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторской программы А.И.Матвеева. Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание. Право: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2018 -2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю.

Рабочая программа по праву учебным планом рассчитана на **68** часов, из расчёта – 2 часа в неделю.

### Концепция (общая характеристика предмета)

Настоящая рабочая учебная программа профильного учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования для 10-11 классов социально-гуманитарного профиля общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам.

Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, В том числе в

отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии курса права для X-XI классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права;  
правотворчество и правоприменение; правоотношения;  
правонарушения и юридическая ответственность;  
право и личность; основные правовые системы современности;  
конституционное право; гражданское право; семейное право;  
трудовое право; административное право; уголовное право;  
экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности.

Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсультанта обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права! характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданской правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

### **Индивидуальные особенности учащихся**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности.

### **Цели курса:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции.

Основными образовательными задачами курса являются:

- познакомить учащихся с историей происхождения права;
- изучить отрасли права, их структуру и содержание;
- познакомить учащихся с ответственностью за совершение различных правонарушений и преступлений;
- дать учащимся возможность практического применения и закрепления знаний и навыков, получаемых при изучении данного курса.

**Сроки реализации рабочей учебной программы – 1 год**

### **Формы, методы и средства обучения, технологии обучения:**

**Формы обучения – классно-урочная система.**

**Формы организации образовательного процесса:**

- лекции с элементами эвристической беседы;
- семинарские занятия с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;
- самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- уроки с использованием мультимедиа;
- уроки-диспуты.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- частично-поисковый, или эвристический;
- метод проблемного изложения;

**Средства обучения:**

- Печатные – учебники, раздаточный материал;
- Наглядные плоскостные – плакаты
- Электронные образовательные ресурсы – универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы и т.д.
- Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п

### **Технологии обучения:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

### **Виды деятельности учащихся:**

- учебно-образовательная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- индивидуальная;
- групповая.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов:**

#### **Формы контроля:**

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный.

#### **Виды контроля:**

- Текущий;
- тематический;
- итоговый.

#### **Формы оценки результатов обучения:**

- Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- Выполнение и защита практических работ;
- Домашняя работа;
- Зачет в форме тестирования;
- Индивидуальное проектное задание;
- Индивидуальные задания;
- Контроль знаний - тестирование по теме;
- Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;
- Контрольная работа.

#### **Способы проверки результатов:**

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный;
  - контрольные работы, проверка домашних работ;
  - тестирование.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 11-х классов:**

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать:**

— систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь:**

— *характеризовать*: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

— *объяснять*: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

— *различать*: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

— *приводить примеры*: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

— анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

— изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

— применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

— осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике!

— выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

— обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Обоснование выбора УМК:**

Учебник адресован учащимся, избравшим социально-гуманитарный профиль, т.е. тем, кто хотел бы после окончания школы, продолжить учёбу в высших учебных заведениях, дающих юридическую специализацию.

В учебнике очень подробно и полно рассмотрена нормативная база РФ и зарубежных стран, присутствует элемент познавательной, увлекающей умственной деятельности ученика, работающего с вопросами после параграфа и заданиями на рассуждения с целью подготовки к научной дискуссии или сочинению на уроке. Материал книги можно смело назвать хорошей базой, фундаментом для подготовки ученика, желающего дальше учиться выбрав специализацией право и юриспруденцию. Книга готовит ребят к жизни в мире законов, свобод, прав и обязанностей, способствует правовой социализации и повышению юридической культуры учащегося.

**Методические и учебные пособия для учителя:**

1. Авторская программа А.И.Матвеева. Право. 10-11 классы, профильный уровень. Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
2. Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова. – М., «Просвещение», 2012.
3. Электронные средства обучения.

#### **Методические и учебные пособия для учащихся:**

1. Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова. – М., «Просвещение», 2012.

#### **Критерии оценки:**

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.)

#### **Оценка устного ответа учащегося**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их



изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2», «1»** ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

#### **Оценка письменной работы.**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2», «1»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Критерий оценивания тестовых работ**

**Отметка «5»** ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

**Отметка «4»** ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

**Отметка «3»** ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

**Отметка «2»** ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРАВУ В 11Б КЛАССЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Наименование разделов и тем урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Основное содержание	Методы проведения урока	Дата проведения		Информационные ресурсы. Учебно-лабораторное оборудование
					план	факт	
	<b>Раздел I. Гражданское право</b>	<b>14</b>					
1-2	Общие положения гражданского права	2	Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица.	лекция	07.09 07.09		Учебник
3-4	Гражданско-правовые отношения.	2	Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность.	Лекция Работа с учебником	14.09 14.09		Учебник
5-6	Сделки.	2	Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки.	лекция	21.09 21.09		Учебник
7-8	Гражданско-правовой договор: общие положения.	2	Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, подряд, оказание услуг).	показ ученикам иллюстративных пособий	28.09 28.09		Учебник
9-10	Наследственное право.	2	Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.	лекция	05.10 05.10		Учебник
11-12	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.	показ ученикам иллюстративных пособий	12.10 12.10		Учебник
13-14	Правовое положение государства как субъекта экономических отношений.	2	Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.	лекция	19.10 19.10		Учебник
	<b>Раздел II. Семейное право</b>	<b>4</b>					
15-16	Семейные правоотношения.	2	Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношения супругов. Брачный контракт.	Работа с учебником	26.10 26.10		Учебник

17-18	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	2	Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.	Работа с учебником	09.11 09.11		Учебник
	<b>Раздел III. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>10</b>					
19-20	Трудовые правоотношения.	2	Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.	Лекция Работа с учебником	16.11 16.11		Учебник
21-22	Трудоустройство и занятость.	2	Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	показ ученикам иллюстративных пособий	23.11 23.11		Учебник
23-24	Дисциплина труда.	2	Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность.	лекция	30.11 30.11		Учебник
25-26	Защита трудовых прав.	2	Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.	лекция	07.12 07.12		Учебник
27-28	Правовые основы социальной защиты и обеспечения.	2	Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.	Работа с учебником	14.12 14.12		Учебник
	<b>Раздел IV. Административное право</b>	<b>4</b>					
29-30	Административные правоотношения	2	Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.	тестирование	21.12 21.12		Учебник
31-32	Административные правонарушения.	2	Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности.	Работа с учебником	11.01 11.01		Учебник

	<b>Раздел V. Уголовное право</b>	<b>6</b>					
33-34	Общая характеристика уголовного права.	2	Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие.	показ ученикам иллюстративных пособий	18.01 18.01		Учебник
35-36	Преступление.	2	Понятие преступления. Виды преступлений.	лекция	25.01 25.01		Учебник
37-38	Уголовная ответственность.	2	Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.	лекция	01.02 01.02		Учебник
	<b>Раздел VI. Экологическое право</b>	<b>4</b>					
39-40	Право охраны окружающей среды.	2	Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права	показ ученикам иллюстративных пособий	08.02 08.02		Учебник
41-42	Ответственность за экологические правонарушения.	2	Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения.	показ ученикам иллюстративных пособий	15.02 15.02		Учебник
	<b>Раздел VII. Международное право</b>	<b>6</b>					
43-44	Международные правоотношения.	2	Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор.	Работа с учебником	22.02 22.02		Учебник
45-46	Международная защита прав человека.	2	Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени.	Работа с учебником	01.03 01.03		Учебник
47-48	Права человека и гуманитарное право.	2	Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Работа с учебником	08.03 08.03		Учебник
	<b>Раздел VIII. Процессуальное право</b>	<b>8</b>					

49-50	Гражданский процесс.	2	Понятие процессуального права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.	лекция	15.03 15.03		Учебник
51-52	Арбитражный процесс.	2	Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных решений.	Лекция	22.03 22.03		Учебник
53-54	Уголовный процесс.	2	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.	лекция	05.04 05.04		Учебник
55-56	Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.	2	Особенности административной юрисдикции. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие конституционного судопроизводства. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства.	показ ученикам иллюстративных пособий	12.04 12.04		Учебник
	<b>Заключительные уроки. Профессия - юрист</b>	<b>4+ 8резерв</b>					
57-58	Профессиональное юридическое образование.	2	Юридическое образование	Лекция беседа	19.04 19.04		Учебник
59-60	Основные юридические профессии.	2	Юридические профессии	Лекция беседа	26.04 26.04		Учебник
61-62	Особенности профессиональной юридической деятельности.	2	Профессиональная юридическая деятельность	Лекция беседа	03.05 03.05		Учебник
63	Профессиональная этика юриста.	1	Этика юриста	беседа	10.05		Учебник
64	Профессиональная этика юриста.	1		тестирование	10.05		Учебник

65	Повторение изученного	1		Фронтальный опрос	17.05		
66	Повторение изученного	1		Фронтальный опрос	17.05		
67	Повторение изученного	1		Фронтальный опрос	24.05		
68	Повторение изученного	1		Фронтальный опрос	24.05		
	<b>Итого:</b> 1 полугодие - 30 ч. 2 полугодие - 38 ч.	<b>68 ч.</b>					

