

-АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка Протокол №1 от 26.08.2021 Руководитель МО Проказова Н.С. 	Согласовано Зам.директора по УВР  Шустрова Г.Н.	
--	--	--

**Рабочая программа
начального общего образования**

по английскому языку
(иностраннй язык)

в 3 А, Б классах

на 2021– 2022 учебный год

разработана на основе

Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2012. – 144с.: ил. – (Forward);

Составитель: Проказова Наталья Сергеевна, учитель английского языка,
высшая категория

Рубцовск, 2021

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Классы: 3 А, Б

Учитель: Проказова Наталья Сергеевна

Количество часов: на год 71 час, в неделю 2 ч

1 полугодие: 32 часа

2 полугодие: 39 часов

из них: контрольных работ (тест):

1 полугодие: 2

2 полугодие: 2

Учебник: Вербицкая М.В, Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Forward 3: Учебник английского языка для 3 кл. общеобраз. учрежд. — Москва: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2013

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.,
- Примерной программы начального общего образования. В 2ч. – М.: Просвещение, 2010;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2012. – 144с.: ил. – (Forward);
- Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.]; под ред. проф.М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 264 с.: ил. – (Forward);
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназии №11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназии №11», на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназии №11», утвержденного приказом директора №54/3 от 05.05.2016г.

Концепция

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по английскому языку по учебному плану рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 А, Б, В, Г классов и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Среди них небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. Остальные в состоянии освоить программу на базовом уровне.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение **следующих задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Содержание УМК серии “Forword”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационно- коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебной ситуации;
- технология развития критического мышления;
- электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

Фронтальные	Групповые	индивидуальные
-------------	-----------	----------------

- урок - ролевая игра -КВН - диспут -круглый стол -путешествие - викторина	- круглый стол -дебаты - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссии	- творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (УСТНАЯ, электронная)
--	---	--

Средства обучения:

- аудирование;
- чтение;
- диалог;
- монолог;
- ролевая игра

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;

Формы контроля:

- Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос.
- Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть
- Самоконтроль.
- Взаимоконтроль.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты.

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности и, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, принимаемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и т.д.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы;

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

Пблок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
заполнять простую анкету.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится

пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and, but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

I. Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание тем учебного курса

1. Знакомство – 2 часа

Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

2. Я и моя семья – 7 часов

Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

3. Мир моих увлечений – 9 часов

Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

4. Я и мои друзья – 10 часов

Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

5. Моя школа – 4 часа.

Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. Мир вокруг меня – 10 часов

Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна – 26 часов

Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.

Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

Тематический план

Темы для изучения	Номера уроков	Количество часов (общее)
Знакомство	№№ 1, 2	2 часа
Я и моя семья	№№ 4, 27, 28, 29, 33, 34, 35	7 часов
Мир моих увлечений	№№ 6, 19, 20, 21, 41	9 часов
Я и мои друзья	№№ 5, 7, 13, 22, 23, 39, 53, 54, 55, 58	10 часов
Моя школа	№№ 37, 38, 56, 57	4 часа

Мир вокруг меня	№№ 5, 24, 25, 26, 36, 44, 47, 48, 49, 60	10 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	№№ 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 29, 30, 31, 40, 41, 42, 43,45,46,59,61,62,63,64	26 часов

Календарно – тематическое планирование по предмету *английский язык* в 3 А, Б классе

№ урока	Раздел. Тема урока. Вид занятия.	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Back to school! Снова в школу!	1	02.09	
2	Back to school! Снова в школу!	1	07.09	
3	Back to school! Снова в школу!	1	09.09	
4	Ben's new friend. У Бена новый друг.	1	14.09	
5	Ben's new friend. У Бена новый друг.	1	16.09	
6	At the swimming pool. В плавательном бассейне	1	21.09	
7	At the swimming pool. В плавательном бассейне	1	23.09	
8	How do you spell it? Как это пишется?	1	28.09	
9	How do you spell it? Как это пишется?	1	30.09	
10	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	1	05.10	
11	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	1	07.10	
12	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	1	12.10	
13	Our country. Наша страна	1	14.10	
14	Our country. Наша страна	1	19.10	
15	Our country. Наша страна.	1	21.10	
16	Review 1. Повторение 1.	1	26.10	
17	Тест 1.	1	28.10	
18	Контрольная работа №1	1	09.11	
19	Shapes. Фигуры.	1	11.11	
20	Shapes. Фигуры.	1	16.11	
21	Shapes. Фигуры.	1	18.11	
22	What can you do? Что ты умеешь делать?	1	23.11	
23	What can you do? Что ты умеешь делать?	1	25.11	
24	It's snowing! Снег идет!	1	30.11	
25	It's snowing! Снег идет!	1	02.12	
26	It's snowing! Снег идет!	1	07.12	
27	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	09.12	
28	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	14.12	
29	Shopping! Идём по магазинам!	1	16.12	
30	Shopping! Идём по магазинам!	1	21.12	
31	Shopping! Идём по магазинам!	1	23.12	
32	Review 2. Повторение 2	1	28.12	
33	Тест 2.	1	11.01	
34	Контрольная работа №2	1	13.01	
35	Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов!	1	18.01	
36	Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов!	1	20.01	
37	Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов!	1	25.01	
38	What time is it? Который сейчас час?	1	27.01	
39	What time is it? Который сейчас час?	1	01.02	
40	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	1	03.02	
41	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	1	08.02	
42	At the fair. В парке аттракционов	1	10.02	

43	At the fair.В парке аттракционов	1	15.02	
44	At the fair. В парке аттракционов	1	17.02	
45	Going on holiday. Едем отдыхать.	1	22.02	
46	Going on holiday.Едем отдыхать.	1	24.02	
47	Going on holiday. Едем отдыхать.	1	01.03	
48	Thank you for your present.Спасибо за подарок.	1	03.03	
49	Thank you for your present.Спасибо за подарок.	1	08.03	
50	Thank you for your present.Спасибо за подарок.	1	10.03	
51	Review 3. Повторение 3.	1	15.03	
52	Тест3	1	17.03	
53	Контрольная работа №3	1	22.03	
54	Letters. Письма	1	24.03	
55	Letters. Письма	1	05.04	
56	Letters. Письма	1	07.04	
57	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	1	12.04	
58	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	1	14.04	
59	Pets. Домашние питомцы.	1	19.04	
60	Pets.Домашние питомцы	1	21.04	
61	Adventure holidays. Активный отдых.	1	26.04	
62	Adventure holidays. Активный отдых.	1	28.04	
63	Adventure holidays. Активный отдых.	1	03.05	
64	Goodbye! До свидания!	1	05.05	
65	Goodbye! До свидания!	1	10.05	
66	Review 4. Повторение 4.	1	12.05	
67	Тест 4	1	17.05	
68	Контрольная работа №4	1	19.05	
69	Резервный урок	1	24.05	
70	Резервный урок	1	26.05	
71	Резервный урок	1	31.05	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК

УМК серии «FORWARD», обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. Концепция программы заключается в комплексном решении задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке. В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. В этом и заключается актуальность и значимость программы. Программа позволяет почувствовать преимущества раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

Основной список:

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.С Миндрул, Т.А.Крюкова и др.]; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 264 с. :ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая,Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. . – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013 – 96 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая,Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013– 80 с.: ил. – (Forward).

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

- 1.Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ;

под ред. Проф. М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013 – 96с.: ил. – (Forward).

2.Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013 – 80с.: ил. – (Forward)

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

Кл	Методические Материалы	Дидактические материалы	Материаль для контроля	Интернет-ресурсы
2	Авторская программа Диски Книга для учителя Ноутбук Телевизор	Карточки с буквами и звуками	4 теста КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru

Критерии оценивания на уроках английского языка утверждены на заседании ШМО учителей английского языка протокол №1 от 28.08.17г.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

ОТМЕТКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

ОТМЕТКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

	коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания контрольных работ в 3 классах отражены в:

Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2012. – 264 с.: ил. – (Forward)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2020-2021 учебного года

Учитель: Проказова Наталья Сергеевна

предмет английский язык

классы: 3 А, Б

[illegible]

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2020-2021 учебного года

Учитель: Проказова Наталья Сергеевна

предмет английский язык

классы: 3 А, Б

[illegible]

