

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей <u>инсептан-</u> <u>ного языка</u> Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2019г.</u> Руководитель МО Вольных Ю.В. <u>Вольных</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>А</u> Андреева Л.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11» <u>А.В. Мартинюк</u> Приказ № 160 от 30.08.2019г.
---	---	---

**Рабочая программа
основного общего образования**

по английскому языку

иностраннные языки

предметная область

в 9 А, Б, В, Г классах
на 2019 – 2020 учебный год
разработана на основе

Английский язык: 9 класс: книга для учителя с ключами/[М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.
Н. Нечаев]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
– 232 с.: ил. – (Forward)

Составитель: Проказова Наталья Сергеевна, учитель английского языка,
первая категория

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Классы 9 А, Б, В, Г

Учитель: Проказова Наталья Сергеевна

Количество часов: на год 102, в неделю 3 часа;

I полугод 9 абвг - 47 часов

II полугод 9абвг- 55 часов

Из них: контрольных работ 4

I полугод 2

II полугод 2

практических работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

лабораторных работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

экскурсии _____

I полугод. _____

II полугод. _____

развитие речи _____

I полугод. _____

II полугод. _____

Учебник: Forward, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.В. Вербицкая, С. Маккинли. Б. Хастингс и др.]; под. Ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 152 с.: ил. – (Российский учебник: Forward)

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы:

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года
2. Примерной программы основного общего образования. Иностранные языки. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345
5. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2015;
6. Forward, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под. Ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 152 с.: ил. – (Российский учебник: Forward)
7. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.
8. Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2019 -2020 учебный год
9. Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

В программе представлен раздел *предметного содержания речи*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Тематика текстов в УМК для 9 класса расширяется и углубляется по сравнению с УМК для 5-6 классов, обеспечивая развитие у школьников общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение *речевой компетенцией*, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, *языковая компетенция* обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с

социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Иностранный язык» как части предметной области

«Иностранные языки»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование *компенсаторной компетенции*.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций ***обеспечивается формированием*** общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, ***направленных на достижение предметных целей обучения***.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по английскому языку по учебному плану рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 А, Б, В, Г классов и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Среди них небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на повышенном уровне. Остальные в состоянии освоить программу на базовом уровне.

Цели и задачи изучения предмета

Обучение иностранному языку в 9 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

А. развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- 1) в области **речевой компетенции**:
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отработанного предметного содержания и ситуаций общения
- 2) в области **языковой компетенции**:
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
 - освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие **информационной компетенции**, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе сознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

- Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.
- Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных, компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии обучения

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационно- коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебной ситуации;
- технология развития критического мышления;
- электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения

фронтальные	групповые	индивидуальные
- урок - ролевая игра -КВН - диспут -круглый стол -путешествие - викторина	- круглый стол -дебаты - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссии	- творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (УСТНАЯ, электронная)

Средства обучения

- аудирование;
- чтение;
- диалог;

- монолог;
- ролевая игра

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

- Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос, работа в парах, группах
- Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть
- Самоконтроль.
- Взаимоконтроль.

Способы (словесные, наглядные, практические).

При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциогаммы. Постепенно в течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты). По дидактическим задачам выделены следующие **способы** обучения иностранному языку: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, контроль.

Средства проверки и оценки результатов

- учебник
- рабочая тетрадь
- компакт-диски с аудиоприложением
- двуязычные словари
- пособие для учителя
- видеофильмы, соответствующие тематике
- ноутбук с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации)

Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся по окончании 9 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 9 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 9 класса программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических

единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

Название раздела учебника	Количество часов	Предметное содержание речи
1. Entertain us!	7	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. <i>Социальная ответственность за проступки</i>
2. Health matters	6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
3. Europe, Europe	13	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее
4. Join the club!	7	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом
5. Keeping up-to-date	14	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека
6. An eye for an eye?	8	Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. <i>Закон, преступление, правосудие.</i> <i>Социальная ответственность за проступки</i>
7. (S)he	7	Взаимоотношения в семье. <i>Гендерные стереотипы.</i> Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка
8. The world ahead	14	Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии.

		Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
9. Amazing animals	8	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
10. Leaders & followers	18	Черты характера: <i>лидерские качества</i> . Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Благотворительность; молодёжные общественные организации</i>
Итого	102	

Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык в 9 А, Б, В, Г классах

№урока	Раздел. Тема урока	Количес тво часов	Основное содержание	Дата проведения	
				план	факт
Unit 1. Entertain us! Развлеките нас!- 7ч					
1	Entertain us! Развлеките нас!	1	Г: приветствие; знакомство с классом; разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 9 класса; просмотр разделов первого модуля (Units 1-3); прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектных работах (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и лексика Г: (работа в группах) учитель делит учащихся на две группы. Каждая группа составляет список названий фильмов на английском языке. Затем представители каждой группы выходят к доске и через пантомиму пытаются передать названия фильма для другой группы. Угадавшая название группа зарабатывает очко. Группа, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Ч/А: (SB-1, T001) учитель спрашивает учащихся, смотрели ли они фильм Batwoman, если да, то какие у них впечатления от просмотра этого фильма, и хотели бы они увидеть продолжение. Далее учащиеся одновременно слушают и читают отзыв на фильм Batwoman 2, определяют, положительный он или отрицательный. Учитель просит учащихся перечислить ключевые слова и выражения, которые помогли им дать правильный ответ: no sensible person, nonsense, dialogue is terrible, doesn't know how to act, the worst. 4: (SB-2) (работа в парах) учащиеся рассматривают фото пары в кинотеатре; учитель просит учащихся максимально детально описать фото. Учащиеся читают диалог и отвечают на вопрос задания. А: (SB-3, T002) учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои предположения, сделанные в предыдущем задании. Во время прослушивания аудиозаписи учащиеся записывают ключевые слова, определяющие ответ на вопрос. ЯН: («Work it out»: SB-4) учитель просит учащихся определить, выражает ли юноша с фотографии своё мнение о фильме (прямая речь) или передаёт чужое мнение (косвенная речь). Учитель акцентирует внимание учащихся на разнице между прямой и косвенной речью.	02.09	

			ЯН: (SB-5) учащиеся находят в тексте диалога предложения с косвенной речью и соотносят их с предложениями с прямой речью в таблице. Сначала учитель просит учащихся посмотреть на предложения с прямой речью в левой колонке таблицы и спрашивает их, кто это сказал (<i>the reviewer</i>), затем уточняет, кому принадлежат высказывания с косвенной речью в правой колонке (<i>the boy</i>). После этого учащиеся копируют таблицу в тетрадь и дополняют её (учитель просит их сделать ещё одну, пока пустую строку в таблице перед <i>will</i>). Далее — самопроверка на основе задания 2 и закрепление грамматических правил во фронтальной беседе. ЯЗ: (SB-6) учащиеся читают новые отзывы на фильм <i>Batwoman 2</i> и заполняют пропуски в предложениях с косвенной речью на основе этих отзывов. ЯЗ: (SB-7) учащиеся читают пересказ отзыва Мэнди на фильм <i>Batwoman 2</i> и восстанавливают прямую речь Мэнди. Учитель задаёт вопрос: <i>Should the Past Perfect be changed to the Past Simple or Present Perfect?</i> Учитель с классом повторяют правила употребления видовременных форм: <i>Present Perfect with unfinished or unstated time periods, Past Simple with finished, stated time period</i>). Учащиеся дополняют таблицу в тетради этой информацией и примером из отзыва Мэнди. Учитель напоминает учащимся, что местоимения также меняются: <i>'she' in the reported speech changes to 'I' in the direct speech.</i> Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment		
2	Entertain us! Развлеките нас!	1	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-*3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-4) учащиеся выражают аргументированное согласие или несогласие с цитатами из домашнего задания (задание 3 в рабочей тетради). ЯН: (SB-8, «Mind the trap!») открывая учебника, на основе предложений на доске учащиеся начинают работу над грамматическими особенностями употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> в косвенной речи. Учитель просит их обратить внимание на те слова, которые следуют за этими глаголами, и попытаться вывести правило: <i>We say something but tell someone something</i>. Далее учащиеся открывают учебники и работают с материалом таблицы «Mind the trap!». Ч/ЯЗ (SB-9) учащиеся читают стихотворение и определяют, какие два слова из подчёркнутых слов лишние (на основе изученного правила), а затем выразительно читают стихотворение вслух. ЯН/Г: отработка употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, работа по цепочке. Первый	04.09	

			учащийся произносит короткое предложение о себе или об однокласснике, например: <i>I like watching comedies</i>. Второй учащийся переводит это предложение в косвенную речь, используя один из тренируемых глаголов: <i>Masha says (that) she likes watching comedies</i>. ИЛИ <i>Masha tells me (that) she likes watching comedies</i>. Тот, кто сделал ошибку в употреблении глаголов в речи, выбывает из цепочки. ЯЗ/Г: (SB-10) (работа в парах) учащиеся переводят высказывания известных людей из прямой речи в косвенную речь, обсуждают с партнёром, какая из цитат им больше всего понравилась, обосновывая своё мнение. Затем учащиеся пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь (учитель спрашивает 2-3 пары учащихся). Лексика ЯН: (SB-1) учащиеся соотносят кадры из фильмов с жанрами фильмов. Учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся соотносят заголовок и краткое содержание фильма с его жанром, обосновывают своё мнение. Учащиеся обсуждают, какие жанры фильмов они предпочитают. Затем учащиеся пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь (учитель спрашивает 2-3 пары учащихся). ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся делят предложенную в задании лексику на позитивно и негативно окрашенную, используя словарь для выяснения значений незнакомых слов. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель поясняет учащимся особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутым прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы. Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают просмотренные ими фильмы, используя лексику из предыдущих заданий. Затем учащиеся пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь (учитель спрашивает 2-3 пары учащихся). Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment		
3	Entertain us! Развлеките нас!	1	Лексика (П)/Ч: (проверка ДЗ — SB-6) учащиеся выразительно читают написанные ими дома короткие описания любимых фильмов.) Чтение Ч/ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, T-01, WB-6, WB-7, WB-8) можно начать проверку	05.06	

			выполнения заданий с прослушивания текстов в задании 5. Говорение и аудирование ЯН: (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека и выдаёт каждой группе листок с написанным на нём жанром фильма. Учащиеся должны написать пять слов, которые ассоциируются у них с этим жанром. Затем группы зачитывают свои списки слов, и класс отгадывает, о каком кинематографическом жанре идёт речь. Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся читают афишу и обсуждают, какое мероприятие, с их точки зрения, является наиболее интересным. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Ч/А: (SB-2, T003) учащиеся читают короткий текст о двух студентах (Сол и Хелен) и на основе прочитанного текста высказывают предположения, какие два мероприятия из афиши могли бы заинтересовать Сола и Хелен. После того как учащиеся быстро просмотрят текст, учитель спрашивает их, на основе каких ключевых слов в тексте они должны делать свои предположения (<i>don't have much money, study literature/art; love modem music and dancing; salsa; Helen doesn't like jazz; not keen on old movies</i>). Учитель с классом обсуждают первое событие фестиваля (<i>Russian Ballet Night</i>) из афиши. Учитель задаёт вопрос: <i>Why might they go there? (They study art and literature.) Why might they not go there?</i> <i>(It's very expensive and they like modem music; we don't know if they like ballet)</i>. Далее учащиеся продолжают обсуждение других событий фестиваля в парах. По окончании обсуждения учитель выслушивает различные идеи учащихся, затем учащиеся прослушивают аудиозапись и проверяют правильность высказанных предположений. А/Г/ЯН: (SB-3, T003) учащиеся изучают выражения в таблице «Speak Out», затем слушают аудиозапись повторно, отмечая фразы и выражения из таблицы, которые звучат в аудиозаписи. Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся составляют микродиалоги в соответствии с предложенным образцом, фразами из таблицы «Speak Out» и содержательными опорами. Учитель работает с первым диалогом фронтально: <i>Find the corresponding phrase to accept an invitation. For example: That's a good idea</i>. Далее учащиеся работают в парах. Затем учитель вызывает 2 пары учащихся к доске, и учащиеся разыгрывают микродиалоги перед классом. Ч/Г: (SB-5) (работа в группах) учащиеся изучают текст телепрограммы, а затем участвуют в ролевом полилоге с опорой на образец и инструкции в задании. Учитель делит учащихся на группы по четыре человека и говорит, кто из них в каждой группе начнёт обсуждение. Необходимо чётко поставить цель: <i>The aim is for everyone to come to</i>		
--	--	--	--	--	--

			<i>an agreement as to what you are going to watch.</i> Если какая-то группа выполнит задание быстро, учитель просит их сделать то же самое на основе программы фестиваля искусств в задании 1. Во время выполнения задания учитель переходит от группы к группе, помогает учащимся при необходимости и делает заметки о допущенных языковых ошибках. По окончании обсуждения в группах учитель вызывает одну группу к доске, и эта группа разыгрывает полилог перед классом. Затем учитель отрабатывает замеченные им ошибки во фронтальной беседе. Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment		
4	Entertain us! Развлеките нас!	1	Аудирование 4: (WB-9) учащиеся знакомятся с информацией на афише <i>Langford Arts Centre</i>. А: (WB-10, T02) учащиеся слушают аудиозапись, соотносят пары говорящих с принимаемыми ими решениями. Ч/А: (WB-11, WB-12, T02) учащиеся читают предложенные утверждения и определяют их как верные или неверные в соответствии с содержанием аудиотекста. Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись с целью самопроверки. Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) проверка правильности заполнения пропусков в диалогах. *Г: (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, используя афишу из задания 9 в рабочей тетради и речевые образцы из заданий 13 и 14 в рабочей тетради. Учитель вызывает одну пару учащихся к доске, и эта пара разыгрывает диалог перед классом. Чтение и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель ставит перед учащимися задачу подробного обсуждения (3 минуты на пару): <i>You should try to keep talking for three minutes: give actual examples of where there is {or isn't} graffiti, why you think people draw it and what, if anything, can be done to stop it.</i> По истечении трёх минут учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Ч/А: (SB-2, T004) учащиеся одновременно читают и слушают тексты А, В и С, а затем сопоставляют авторов текстов и их точки зрения о граффити. Учитель ограничивает время работы с текстами двумя минутами и ставит задачу найти ключевые слова, помогающие дать правильный ответ: <i>You have only two minutes to read through the texts and find the answer to the question. You should find words which help you to find the correct answer</i> (например, <i>Sandra — fantastic, beautifully done, unfortunately, often so ugly; Teresa</i>	09.09	

			— <i>I don't know anyone who thinks it is attractive, crime, dangerous; Mike — art form, tells us about life, colour, brilliant</i>). Учитель проверяет ответы учащихся с их обоснованием во фронтальной беседе. Ч/ЯН: (SB-3) (работа в группах) учитель делит учащихся на три группы (<i>Group A, Group B, Group C</i>). В каждой группе учащиеся повторно читают соответствующий текст (<i>A, B</i> или <i>C</i>) и ищут в нём информацию, помогающую выбрать правильные слова в предложениях для каждой группы. Учитель предупреждает учащихся: <i>The sentences may not have the same wording, so you have to read and understand your text thoroughly and then work together to find where the answers can be found and what they are</i>. Учитель наблюдает за работой в группах и оказывает необходимую помощь. После фронтальной проверки ответов каждая группа записывает правильные предложения по своему тексту в тетради. Эти предложения станут основой для пересказа текста в следующем задании. Г: (SB-4) (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека, стараясь сделать так, чтобы в каждую такую группу попали учащиеся из <i>Group A, Group B</i> и <i>Group C</i>. Учащиеся кратко пересказывают друг другу тексты (<i>A, B</i> или <i>C</i>), которые они читали, с опорой на предложения в задании 3, расширяя их фразами, обосновывающими их ответы. При наличии времени можно выслушать по одному пересказу каждого текста. Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment		
5	Entertain us! Развлеките нас!	1	Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ — WB-15) (работа в парах) учащиеся разыгрывают подготовленные дома диалоги. Учитель просит по одному учащемуся из каждой пары пересказать кратко содержание диалога с использованием косвенной речи. Ч/ЯН: (проверка ДЗ — SB-3) учащиеся зачитывают правильные предложения. Возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Ч: (SB-5) учащиеся повторно читают тексты (<i>A, B</i> и <i>C</i>) и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текстов. Учитель ставит перед учащимися задачу: <i>You have to justify your choices with phrases from the text. You also have to examine why the other two choices are wrong</i>. ЯН: (SB-6) учащиеся находят в текстах (<i>A, B</i> и <i>C</i>) слова, соответствующие дефинициям в задании. Г: (SB-7) (работа в группах) учащиеся обсуждают граффити. Учитель даёт время учащимся индивидуально сформулировать свою точку зрения и подобрать аргументы в её поддержку, выписав подходящие предложения из текстов. Затем учащиеся, свободно	11.09	

			передвигаясь по классу, расспрашивая одноклассников и интересуясь их точкой зрения, находят единомышленников. Единомышленники в группах по 3 человека обмениваются идеями и аргументами, придумывают новые примеры в поддержку своей точки зрения. Если большинство учащихся сходятся во мнениях, учитель назначает 2—3 учащихся с высоким уровнем подготовки, чтобы они представили противоположную точку зрения (даже если они её не разделяют). Далее учитель организует дебаты, во время которых он ведёт заметки о сделанных учащимися ошибках. Затем учитель отрабатывает замеченные им ошибки во фронтальной беседе. Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment		
6	Entertain us! Развлеките нас!	1	Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ — WB-16) 2-3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные дома монологи о развлечениях. ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель может задать направление обсуждению, спросив: <i>Who can be called Romeo? Why?</i> Учащиеся также обсуждают возможное содержание статьи на основании её названия. Затем учащиеся читают статью и проверяют свои предположения. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) учитель начинает обсуждение темы «артикли» с закрытыми учебниками, задав учащимся вопросы: <i>What do you know about articles in English? How many articles are there in English? Which of the articles can be used with singular nouns only? etc.</i> Затем учащиеся работают самостоятельно: они изучают примеры в задании и дополняют формулировки правил использования артиклей в английском языке. Ч/ЯЗ: (SB-3) учащиеся читают статью <i>Romeo, Romeo, you're under arrest, Romeo</i> ещё раз и соотносят выделенные жирным шрифтом слова в статье с правилами использования артиклей в задании. Ч/ЯН: (SB-4) учащиеся читают текст и заполняют пропуски в тексте необходимыми артиклями. При проверке выполнения учащиеся объясняют свой выбор артикля. Г/Ч: (SB-5) учащиеся отвечают на вопрос задания (<i>Do you know who Vandals were?</i>), затем читают текст, сравнивая свои ответы с информацией в тексте. Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-6) учащиеся ещё раз читают текст <i>The Vandals? The Vandals!</i> и устанавливают хронологическую последовательность событий в парах предложений 1 и 2 в задании.	12.09	

			ЯЗ: (SB-7, «Check it out») учащиеся изучают предложения в предыдущем задании и дополняют формулировки правил использования прошедшего перфектного времени (<i>Past Perfect Tense</i>), выбирая правильный ответ из предложенных вариантов. Учитель комментирует правило, обращая внимание учащихся на информацию в таблице «Check it out». Учителю будет полезно нарисовать на доске ось времени и попросить учащихся обозначить на ней описываемые события. Рекомендуется также обсудить вопрос о том, с помощью каких средств выстраивается последовательность событий в русском языке (в русском языке нет глагольных форм, которые имели бы значение предшествования; при необходимости используются наречия «сначала», «затем», «потом» и т. п.). ЯН/А: (SB-8, T005) учащиеся читают текст и заполняют пропуски в тексте глаголами, данными в скобках, в форме <i>Past Perfect</i>; затем высказывают предположения об окончании истории, слушают аудиозапись и проверяют правильность своих предположений. ЯН: (SB-9, SB-10) учащиеся выполняют задания и обсуждают употребление видовременных форм английского глагола. Учителю будет полезно нарисовать на доске ось времени и попросить учащихся обозначить на ней описываемые события (рекомендуется подчеркнуть тот факт, что если в тексте нет событий, описываемых при помощи <i>Past Simple Tense</i> или <i>Past Continuous Tense</i>, то в нём не может появиться форма <i>Past Perfect</i>). Грамматика: articles, Past Perfect Tense. Лексика: art and entertainment		
7	Entertain us! Развлеките нас!	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-20, WB-21, WB-22, WB-*23) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают текст электронного письма, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст сообщения Пита и ищут соответствия между полными предложениями и сокращениями, принятыми в электронной форме переписки. Ч: (SB-3) (работа в парах) учащиеся перечитывают два текста (в задании 1 и в задании 2), сравнивают их и находят ответы на вопросы задания. ЯЗ: (SB-4, «Train Your Brain») учащиеся вновь сравнивают два текста (в задании 1 и в задании 2), заполняют пропуски в инструкции по написанию коротких сообщений (таблица «Train Your Brain») примерами 1-4 из задания. Сначала учитель просит учащихся, не глядя на таблицу «Train Your Brain», определить, что за слова даны под номерами 1-4: <i>Can you identify the words given in examples 1-4? (either the type of word {such as 'pronoun'} or the function the words cany out (e.g. important information).</i> Далее учащиеся выполняют задание самостоятельно,	16.09	

			после чего учитель обобщает материал во фронтальной беседе. П: (SB-5) учащиеся сокращают текст предложений 1-5, стараясь сохранить их смысл (самопроверка на с. 118 учебника). Можно выполнить это задание в форме игры. Учитель пишет предложение 1 на доске. Первый учащийся подходит к доске и стирает один элемент (например, <i>I'll</i>), затем следующий учащийся стирает другой ненужный в таком предложении элемент и т. д. Когда предложение 1 приобрело нужный вид, учитель пишет на доске предложение 2 и т. д. Ч/Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся читают короткие записки и сопоставляют их с местами, где эти записки могли бы быть оставлены. До того, как учащиеся откроют учебники и прочитают задание, учитель пишет на доске слова <i>'fridge, student flat, computer screen, office</i>. Затем учитель задаёт вопрос: <i>What messages might be left on/in each place? {e.g. a note about what food is inside it, how to cook a meal or what shopping is needed might be left on a fridge}</i>. Рекомендуется дать учащимся возможность обсудить их идеи в парах или провести фронтальную беседу. Затем учащиеся выполняют задание. П: (SB-7) учащиеся используют предложенные в задании слова, чтобы изменить тексты записок из задания 6, с использованием полных предложений. Задание выполняется всем классом на материале первой записки (можно написать полные предложения на доске). Затем учащиеся работают самостоятельно с последующей проверкой. Учитель может вызвать трёх учащихся к доске для работы над записками 2—4. П: (SB-8) учащиеся читают ответную записку Вики, адресованную Питу, и сокращают её согласно изученным правилам (возможна индивидуальная или парная работа). Когда учащиеся напишут записки, учитель просит их подсчитать слова. Тот, у кого в записке осталось больше всех слов, читает текст (можно написать на доске для большей наглядности), остальные учащиеся предлагают сделать дополнительные сокращения. Когда учащиеся сочтут, что записка отвечает всем требованиям написания коротких сообщений, они проверяют свой ответ на с. 118 учебника и обсуждают расхождения, если они есть. П: (SB-*9) учащиеся пишут собственные записки на отдельных листках бумаги. Грамматика: tenses. Лексика: art and entertainment		
Unit 2. Health matters. Вопросы здравоохранения – 6ч.					
8	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Письмо ЯН: (проверка ДЗ — WB-25, WB-26, WB-27, Unit 1) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН/(П)/Ч: (проверка ДЗ — WB-28, Unit 1) несколько учащихся зачитывают написанные дома письма вслух. ЯН/(П): (SB-*10, Unit 1) (работа в парах) учащиеся обмениваются написанными на	18.09	

			предыдущем уроке записками (задание *9, с. 15 учебника) и пишут ответные записки. Затем несколько пар учащихся читают вслух записку и ответ на неё. Грамматика и говорение Г/ЯН: (SB-1) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Учащиеся просматривают фотографии, соотносят их с видами спорта в списке активной лексики. Фронтальная беседа: учитель задаёт вопросы типа <i>Have you ever tried horse-riding?</i>, при положительном ответе учитель задаёт уточняющие специальные вопросы, а затем просит учащихся перечислить другие виды спорта, которые они знают (можно в игровой форме: учитель делит учащихся на две группы, группы соревнуются, кто знает больше видов спорта на английском языке). Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся обсуждают виды спорта с опорой на задание. Ч/А: (SB-3, T006) учащиеся слушают аудиозапись разговора двух подростков, делают заметки в тетради, чтобы заполнить пропуски в тексте видами спорта, которые упоминаются в аудиозаписи. ЯЗ: (Think Back! SB-4) учащиеся изучают предложения в задании и формулируют правило согласования времён в условном придаточном предложении первого типа (<i>Conditional I</i>). ЯЗ: («Work it out»: SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») учащиеся изучают предложения в задании и формулируют правило согласования времён в условном придаточном предложении второго типа (<i>Second Conditional</i>). Учитель помогает учащимся сравнить и систематизировать правила (таблица «Check it out»), обращает внимание учащихся на форму глагола <i>to be</i> в условном придаточном предложении второго типа (таблица «Mind the trap!»). ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, образуя условные придаточные предложения второго типа. ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают виды спорта из задания 1 с использованием предложенных опор и условного придаточного предложения второго типа (отработка изученного грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте). ЯН: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях в соответствии с установкой задания, объясняют выбор глагольной формы. ЯН/Г: (SB-9) (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания, используя условные придаточные предложения второго типа. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Грамматика: Conditionals (I, II). Лексика: sport and health		
9	Health matters. Вопросы	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по	19.09	

	здоровоохранения		вопросам учащихся. Чтение Г/ЯН: учитель предлагает учащимся закончить предложения с использованием условного придаточного предложения второго типа по теме «Спорт» (например, <i>If I went scuba-diving, I'd...</i>). Г/Ч: (SB-1) учитель просит учащихся максимально детально описать фотографии к тексту <i>Nothing is impossible</i>. Затем учащиеся читают первый абзац текста и отвечают на вопросы задания. Ч/А: (SB-2, T007) учащиеся одновременно слушают аудиозапись и читают текст, выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста <i>Nothing is impossible</i>. Рекомендуется напомнить учащимся стратегии выполнения такого типа заданий по чтению: <i>First quickly read the whole text to get the general idea. Then read the first question and quickly find where the information is given. Then read that section of the text carefully finding out why one option is correct and also why the other two are wrong.</i> Учащиеся выполняют задание самостоятельно, далее обсуждают ответы в парах, обосновывая свой выбор предложениями из текста. Затем учитель проводит фронтальную проверку ответов с их обсуждением. ЯН: (SB-3) учащиеся соотносят фразовые глаголы из текста с их значениями. Рекомендуется организовать работу следующим образом: учитель просит учащихся найти в тексте фразовые глаголы (не отсылая их к заданию 3) и догадаться об их значении из контекста. Учитель помогает учащимся в развитии языковой догадки, например рекомендуется взять фрагмент текста «... <i>my friends cheered me up</i> » и задать вопросы: <i>How was Irina feeling? (Very depressed.) What did her friends want? (They wanted her to forget her problems.) What does 'cheer up' mean? (Make someone forget something bad, make them feel better.)</i> Затем учащиеся выполняют задание из учебника. ЯН: (SB-*4) учащиеся заполняют пропуски в предложениях фразовыми глаголами из задания 3 в правильной грамматической форме. Грамматика: Second Conditional. Лексика: sport and health, phrasal verbs		
10	Health matters. Вопросы здоровоохранения	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-*4, WB-5, WB-6) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение Г: (проверка ДЗ) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Nothing is impossible</i>. ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) сначала учитель организует семантизацию незнакомой	23.09	

			лексики (сходство с русским языком, дефиниции, пря- \ мой перевод), затем учащиеся выбирают три прилагательных из предложенных в списке для описания Ирины Скворцовой и обосновывают свой выбор (высказывание с опорой на образец). Рекомендуется начать с вопроса: <i>Which of these adjectives do you know?</i> Учитель пишет прилагательные на доске и даёт определение нескольким прилагательным вместе с учащимися. Значение остальных прилагательных учащиеся смотрят в словаре, а затем выполняют задание. Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания и обосновывают свои ответы. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Письмо Ч/(П): (SB-1) учащиеся читают письмо-стимул, обсуждают возможные варианты ответа, делают соответствующие заметки в тетради. Учитель напоминает учащимся о правилах оформления личного письма. Рекомендуется дать образец оформления письма на доске. Учащиеся выполняют задание в тетрадях на уроке, и учитель собирает тетради. После проверки выполнения задания на последующих уроках учитель проводит фронтальную беседу по стратегиям написания личного письма. Грамматика: Second Conditional. Лексика: describing person's character		
11	Health matters. Вопросы здоровоохранения	1	Чтение Ч: (проверка ДЗ — WB-7, WB-8, WB-9, WB-10, WB-11) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся; при наличии времени на уроке учитель может попросить учащихся выразительно прочитать текст вслух (в парах или фронтально по очереди). Грамматика и лексика Г/А: (SB-1, T008) (работа в парах) учащиеся рассматривают карикатуры, читают тексты к ним, отвечают на вопрос задания, слушают аудиозапись и сравнивают свои предположения с содержанием аудиозаписи. ЯН/А: (SB-2, T008) учащиеся отвечают на вопрос задания после уточнения значений слов в задании, повторного чтения текста и прослушивания аудиозаписи. Сначала учитель обсуждает слова, которые известны учащимся, затем просит их посмотреть в словаре неизвестные им слова. После работы над лексикой учащиеся читают текст и слушают, делают заметки. После ответа на вопрос рекомендуется дать дополнительное задание: <i>Match what Halu thinks is wrong with what his wife says it is (heart attack — indigestion, dangerous virus — cold, cancer — sore throat).</i> ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся находят в тексте диалогов указанные в задании модальные глаголы 1—6 и сопоставляют их с дефинициями a—■/. Учитель помогает учащимся сформулировать основные значения модальных глаголов, комментируя	25.09	

			информацию в таблице «Check it out». Учитель просит учащихся дать дополнительные жизненные примеры употребления этих модальных глаголов, например: <i>I must do my homework</i>. Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») учащиеся читают текст рекламного объявления, завершают предложения, выбирая правильный модальный глагол из предложенных вариантов. Учитель обращает особое внимание учащихся на разницу в использовании модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> (таблица «Mind the trap!») и просит их дать дополнительные жизненные примеры употребления этих модальных глаголов, показывающие различия в их значении, например: <i>I must get my hair cut. — I think it looks a mess. I have to get my hair cut my parents told me to</i>. ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильным модальным глаголом. Рекомендуется объяснить учащимся, что необходимо внимательно прочитать всё предложение, а не только часть предложения с пропуском. Учитель показывает это на примере второго предложения: <i>You might think it should be have to if you don't read the second part which gives a completely different answer</i>. При проверке выполнения задания учащиеся должны объяснить свой выбор (например, в предложении 3 — <i>speaker's idea</i>, в предложении 4 — <i>(external) order from the doctor</i>). Работа в парах: учащиеся пишут 3 предложения с глаголом <i>must</i> и 3 предложения с глаголом <i>have to</i>, демонстрирующие разницу в их употреблении, сравнивают результаты ; своей работы с другой парой. Учитель помогает и исправляет ошибки при необходимости. Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся составляют список правил поведения в спортивном лагере с использованием модальных глаголов (отработка изученного грамматического материала в коммуникативнозначимом контексте). Учитель делит класс на группы по четыре человека и просит их обсудить правила поведения в молодежном спортивном лагере (с закрытыми учебниками): <i>You are organising a sports camp for teenagers (14-15 years old) and you are meeting to decide on some rules for the camp. You are responsible for the teenagers, so you don't want j anything to happen to them. Discuss your ideas for rules, both for the daytime while students are doing sports, and for the evening/night when they are back at the camp</i>. После 4—5 минут обсуждения в группах учитель выслушивает предложения, поправляя языковые ошибки. Затем учащиеся открывают учебники и обсуждают данные в задании предложения. Учащиеся пишут правила поведения, используя высказанные ранее идеи и идеи из учебника, употребляя глаголы <i>have to</i>, <i>mustn't</i> и <i>don't have to</i>. Поскольку такие правила поведения имеют характер вынужденного долженствования, глагол <i>have to</i> подходит для них больше. Учащиеся читают написанные правила. При наличии времени можно провести конкурс на лучший свод правил. При недостатке времени на уроке можно выполнить только		
--	--	--	---	--	--

			первую часть рекомендаций (обсуждение правил без обращения к учебнику), а задание 6 дать на дом. В этом случае написанные правила обсуждаются на следующем уроке. Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems		
12	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-*13) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика Г: фронтальная беседа: учитель предлагает учащимся сформулировать правила поведения (в школе и т. д.) с использованием модальных глаголов. ЯН/А: (SB-1, T009) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Учащиеся сопоставляют новые слова и иллюстрации, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/А: (SB-2, TOЮ) (работа в парах) учащиеся сопоставляют проблемы со здоровьем 1-6 с рекомендациями а— затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-3) (работа в парах) учащиеся по очереди дают рекомендации при тех или иных проблемах со здоровьем, используя содержательную опору и образец. Учитель наблюдает за выполнением задания, корректируя учащихся при необходимости. Рекомендуется напомнить учащимся разницу между глаголами <i>should. (advice)</i> и <i>must (necessity): If there is a very serious problem, you might use must to give very strong advice. Sometimes both must and should are acceptable, eg. in the example sentence it could be said: You should drink lots of water. You shouldn't ignore the problem.</i> Аудирование А/Г: (SB-1, ТОН) учащиеся слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопросы задания. Учитель должен предупредить учащихся, что в диалоге могут встретиться незнакомые слова. А/ЯН: (SB-2, ТОН) учащиеся слушают аудиозапись диалога повторно, определяя контекст, в котором звучат потенциально незнакомые им слова 1—4, и пытаются определить часть речи указанных в задании слов. А/ЯН: (SB-3, T012) формирование УУД учащихся (развитие навыков языковой догадки): учащиеся высказывают предположения о значении новых слов в задании, затем слушают аудиозапись и по контексту пытаются определить значение этих слов. Работа в парах: учащиеся выбирают правильное значение слова из предложенных вариантов. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») учитель помогает учащимся сформулировать стратегии аудирования при столкновении с незнакомыми словами (учащиеся заполняют пропуски	26.09	

			в стратегиях аудирования в таблице «Train Your Brain», опираясь на выполненные задания). А/ЯН: (SB-5, T013) учащиеся слушают аудиозапись диалога и пытаются понять значение потенциально незнакомых им слов (список в задании), используя стратегии из таблицы «Train Your Brain». А/ЯН: (SB-6, T013) (работа в парах) учащиеся сравнивают свои предположения с предположениями партнёра, затем повторно слушают аудиозапись и проверяют свои ответы по словарю. Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems		
13	Health matters. Вопросы здоровоохранения	1	Говорение и письмо Г: рекомендуется задать учащимся вопрос: <i>What is your favourite day of the week? Why?</i> Это будет переход к следующему заданию. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Затем задайте учащимся вопрос: <i>How can you make Monday mornings better*!</i> Учащиеся сначала высказывают свои идеи, потом приступают к выполнению задания 2. Ч/А: (SB-2, T014) учащиеся читают советы доктора Муди и выбирают из них такие советы, которые, по их мнению, смогут сделать утро понедельника более приятным. Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-3, T014, «Speak Out», «Mind the trap!») учащиеся вместе с учителем изучают содержание таблицы «Speak Out», слушают аудиозапись задания 2 повторно и заполняют пропуски в советах доктора Муди в задании 2 выражениями из таблицы «Speak Out. Учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». Ч/ЯН: (SB-4) учащиеся читают текст электронного письма и завершают предложения, выбирая правильный вариант из предложенных (с опорой на таблицу «Speak Out»). Г; (SB-5) (работа в парах) учащиеся по очереди дают друг другу советы в ситуациях, приведённых в задании, используя выражения из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за выполнением задания, корректируя учащихся при необходимости. Г: (SB-6) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают диалог в соответствии с предложенной в задании ситуацией. Учитель вызывает 1-2 пары учащихся к доске, и они разыгрывают диалог по ролям перед классом. П: (SB-*7) при наличии времени на уроке учащиеся пишут письма, используя предложенные в задании содержательные опоры. Грамматика: modal verbs.	30.09	

			Лексика: health		
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа– 13 ч.					
14	Europe, Europe. Европа, Европа	1	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, Unit 2) (работа в парах) учащиеся осуществляют взаимопроверку. Учитель помогает им при необходимости. ЯН: (проверка ДЗ — WB-16, Unit 2) 2-3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные монологи о здоровом образе жизни. Затем учитель обсуждает с учащимися эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа). Грамматика и аудирование Г: (фронтальная беседа) учитель расспрашивает учащихся, что они знают о Европе, с чем ассоциируется у них Европа. Наиболее интересные мысли учитель записывает на доску. Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают вопросы викторины, выясняя значение незнакомых слов при помощи словаря, и по возможности отвечают на эти вопросы. А: (SB-2, TO 15) учащиеся слушают аудиозапись разговора двух подростков и записывают их ответы на вопросы викторины. А/Ч/Г: (SB-3, T015) учащиеся слушают аудиозапись диалога ещё раз и одновременно читают текст диалога. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания. ЯЗ: (SB-5) учащиеся систематизируют правила построения разделительного вопроса с опорой на предыдущее заданиях. Учитель комментирует правила при необходимости, обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». ЯН: (SB-6, SB-7) учащиеся самостоятельно составляют предложения в соответствии с инструкцией в заданиях, затем осуществляют взаимопроверку в парах. Учитель наблюдает, оказывает помощь, исправляет ошибки при необходимости. ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся трансформируют предложенные утверждения о Евросоюзе в верные, с их точки зрения, задают к ним разделительные вопросы, обсуждают их с опорой на образец в задании, а затем проверяют правильность ответов на с. 118 учебника. ЯН/Г: (SB-9) (работа в парах) учащиеся задают друг другу разделительные вопросы, используя список тем, предложенных в задании, с опорой на образец. Учитель просит учащихся сообщить классу о некоторых фактах, которые учащиеся узнали о партнере, работая в парах. Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union	02.10	

15	Europe, Europe. Европа, Европа	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-4) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и аудирование Г: учитель просит учащихся придумать 5 разделительных вопросов для своих одноклассников, затем учащиеся задают друг другу эти вопросы и отвечают на них (отработка изучаемых конструкций в спонтанной речи). Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся уточняют в словаре значение потенциально новых слов из предложенного в задании списка. Учитель помогает учащимся при необходимости. Ч/Г: (SB-3) учащиеся просматривают текст <i>European Union: the beginnings</i> и отвечают на вопросы. Учителю необходимо ограничить время работы с текстом, так как данное задание предназначено для формирования умений просмотрового чтения. Ч/А: (SB-4, T016) учащиеся расставляют события в задании в правильном хронологическом порядке, затем слушают аудиозапись текста и одновременно читают его, осуществляют самопроверку. Ч: (SB-5) учащиеся снова читают текст <i>European Union: the beginnings</i>, определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>) и исправляют неверные утверждения. Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union	03.10	
16	Europe, Europe. Европа, Европа	1	Чтение и аудирование Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>European Union: the beginnings</i>. Учитель наблюдает за выполнением задания, корректируя учащихся при необходимости. ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6, T03, WB-7, WB-8) при проверке заданий 5, 7, 8 из рабочей тетради необходимо включить аудиозапись. А: (SB-6, T017) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают говорящих, негативно отзывающихся о Евросоюзе. Затем учащиеся слушают аудиозапись повторно, сопоставляя высказывания говорящих 1-5 с утверждениями <i>a—e</i>. Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит	07.10	

			сообщить о результатах обсуждения классу. Лексика Ч/ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в визитной карточке Великобритании предложенными в задании словами. Учитель обращает особое внимание учащихся на правила чтения некоторых числительных (таблица «Mind the trap!»). П: (SB-2) (работа в парах) учащиеся составляют визитную карточку России по образцу предыдущего задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им или корректирует ошибки. ЯН: (SB-3) учащиеся составляют словосочетания (глагол + существительное) из предложенных слов (один из глаголов используется дважды). ЯН: (SB-4) (работа в парах): учащиеся составляют из прописных букв правильные слова и читают получившиеся предложения. Учитель помогает учащимся при необходимости. Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union		
17	Europe, Europe. Европа, Европа	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-*16) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (проверка ДЗ — составление визитной карточки) по просьбе учителя учащиеся оформляют постер с визитными карточками стран, входящих в Евросоюз. Аудирование Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель расспрашивает учащихся, что они знают об участниках Евровидения, победителях этого конкурса, песнях, которые стали популярными в этом конкурсе, истории и правилах проведения Евровидения и т. д. Самые интересные мысли учитель записывает на доску. Учитель спрашивает учащихся, что они хотели бы узнать о Евровидении. Г: (SB-2) учитель просит учащихся максимально детально описать фотографии 1-3. Работа в парах: учащиеся обсуждают вопрос и высказывают свои предположения. А: (SB-3, T018) учащиеся слушают аудиозапись и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание аудиотекста. А: (SB-4, T018) учащиеся слушают аудиозапись повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи. Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Г: учитель спрашивает учащихся, узнали ли они о Евровидении то, что хотели узнать	09.10	

			(см. начало урока). А: (WB-9, T04) учащиеся слушают аудиозапись комментариев зрителей Евровидения и нумеруют их в том порядке, в котором они предъявляются в программе. А: (WB-10, T04) учащиеся слушают аудиозапись повторно, определяют отношение говорящих к конкурсу. А: (WB-11, T04) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, выбирают правильные варианты ответов из предложенных. Учитель проверяет правильность выполнения задания. Грамматика: tenses. Лексика: Europe and the European Union, music		
18	Europe, Europe. Европа, Европа	1	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — рассказ о российских участниках Евровидения) (работа в группах) учащиеся рассказывают друг другу приготовленные дома короткие рассказы о российских участниках Евровидения. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Г: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) (работа в парах) учащиеся участвуют в ролевом диалоге в соответствии с инструкциями в задании. Затем учитель заслушивает одну-две пары, обсуждает эффективные стратегии выполнения данного вида задания с классом (фронтальная беседа). Г/А: (SB-1, T019) учитель просит учащихся максимально детально описать фотографию. Учащиеся слушают аудиозапись разговора подростков, отвечают на вопрос задания. А: (SB-2, T020) учащиеся слушают аудиозапись окончания разговора подростков, соотносят участников беседы и их планы на ближайшее и отдалённое будущее. Ч/А: (SB-3, T020, «Speak Out») учащиеся изучают материалы таблицы «Speak Out», учитель комментирует информацию при необходимости. Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись и соотносят фразы в таблице «Speak Out» с аудиозаписью. А/ЯН: (SB-4, T020) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, заполняют пропуски в тексте фразами из таблицы «Speak Out». Работа в группах: учащиеся выразительно читают полилог по ролям. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу о своих планах на ближайшее и отдалённое будущее, используя фразы из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкциям в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1—2 пары учащихся разыграть получившийся диалог перед классом.	10.10	

			Грамматика: future forms, Conditionals. Лексика: wishes, plans and intentions		
19	Europe, Europe. Европа, Европа	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Аудирование А: (WB-28, T05) учащиеся слушают аудиозапись интервью, отмечают утверждения как верные или неверные в соответствии с его содержанием. Учитель проверяет правильность выполнения задания и просит учащихся обосновать правильные ответы. Затем возможно повторное прослушивание аудиозаписи. При втором прослушивании учитель просит учащихся обратить особое внимание именно на те моменты, которые им оказались непонятными при первом прослушивании. Письмо Г: учитель просит учащихся максимально детально описать фотографии на с. 30-31 учебника. Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся читают текст письма Дугласа и отвечают на вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. П: (SB-2) учащиеся сопоставляют абзацы в письме с пунктами содержания. Учитель вместе с учащимися анализирует структуру делового письма, сравнивает особенности стиля и оформления письма личного характера и делового письма (можно оформить в тетради сопоставительную таблицу). Ч/П: (SB-3) (работа в парах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкциям. Грамматика: tenses. Лексика: future plans, travelling	14.10	
20	Europe, Europe. Европа, Европа		Письмо ЯН: (проверка ДЗ) (работа в парах) учащиеся выразительно читают друг другу письмо Дугласа. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Ч/Г: (SB-4, «Train Your Brain.») учащиеся сверяют свои сопоставительные таблицы, оформленные на прошлом уроке, с информацией в таблице «Train Your Brain» в учебнике, дополняют свои таблицы в тетради при необходимости. Г: (SB-*5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания, используя предложенную лексику. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит сообщить о результатах обсуждения классу.	16.10	

			П: (SB-*6) (работа в парах) учащиеся знакомятся с инструкцией задания, делают в тетради заметки о том, что можно написать в деловом письме в ответ на запрос информации. При наличии времени на уроке задание выполняется письменно в контрольных тетрадях или на отдельных листках. (П): (WB-20, WB-21) учащиеся читают текст письма в задании 20, обсуждают различия в написании писем в официальном и неофициальном стиле. Затем учащиеся отмечают нужное в таблице в задании 21, опираясь на составленную ранее на уроках таблицу и результаты обсуждения этой темы в классе. Грамматика: tenses. Лексика: future plans, travelling		
21	Consolidation 1. Units 1-3. Обобщение1. Разделы 1-3	1	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №1 (ДЗ — Self-assessment test 1, с. 24-25 рабочей тетради). Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова в качестве подсказки). ЯН: (SB-2) учащиеся завершают предложения, выбирая правильное слово из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся объяснить различия между словами, предложенными к тому или иному предложению. ЯН/П: (SB-3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции и слова. Учитель делит учащихся на 6 групп и даёт каждой группе одно предложение из задания. Каждая группа записывает получившееся у неё предложение на доске, и затем учащиеся все вместе проверяют правильность выполнения задания. Все ошибки должны быть выявлены и объяснены. ЯН: (SB-4) учащиеся заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении. ЯН: (SB-5) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя разделительные вопросы и модальные глаголы. При наличии времени учитель может попросить учащихся выразительно прочитать диалог по ролям. Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ001) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают те слова, в которых подчёркнутые буквы произносятся как указанный звук (/э/), вспоминают, какие буквы могут давать при произношении указанный звук, повторяют слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы. Чтение	17.10	

			Ч: (SB-1) учащиеся читают текст <i>Euroscola</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Учитель просит подтвердить ответ примерами из текста. Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкции в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1-2 пары учащихся разыграть получившийся диалог перед классом. Г: (SB-2) учащиеся максимально детально описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания 1.		
22	Exam Focus I Обрати внимание на экзамен	1	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по аудированию ОГЭ (раздел 1 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по аудированию ОГЭ. 2. А: (SB, «Exam Focus I», EFT001, задания 1, 2, 3-8) учащиеся выполняют соответствующие задания по аудированию (задания на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных) с применением изученных стратегий. 3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске фрагменты аудиотекстов для аргументации правильных ответов)	21.10	
23	Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1	1	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>The sounds of music</i>. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают фотографии, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). Учитель напоминает учащимся, что ответы «true» и «false» возможны только в тех случаях, когда в тексте есть прямые указания на это. Если же в тексте нет прямого подтверждения или опровержения предложенного утверждения, то надо выбрать ответ «not stated». А/Г: (SB-3, DCT001) учащиеся слушают аудиозапись музыкальных фрагментов, описывают своё отношение к ним, используя предложенную лексику и фразы для выражения эмоционального отношения из таблицы в задании, с опорой на образец. Ч/П: (SB-4) учащиеся читают текст, пишут на его основе один короткий абзац о Дине Гариповой, находят в тексте место, куда можно было бы вставить этот абзац и объясняют, почему. А: (SB-5, DCT002) учащиеся читают утверждения, затем слушают аудиозапись	23.10	

			интервью и на основе услышанной информации определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанного интервью {true/false/not stated}. Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель может попросить учащихся рассказать о результатах обсуждения всему классу. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: music		
24	Контроль	1	Контрольная работа №1 (устная часть)	24.10	
Итого 24 часа (1 четверть)					
25	Контроль	1	Контрольная работа №1 (письменная часть)	06.11	
26	Итоги четверти и защита проектов	1	Повторение пройденного материала.	07.11	
Unit4. Join the club! Присоединяйтесь к клубу!– 7ч.					
27	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов второго модуля (<i>Units 4—5</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и говорение Г: учитель просит учащихся написать по одному вопросу во временах <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> . Затем учащиеся встают с мест, ходят по классу, задавая свои вопросы одноклассникам. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учащиеся возвращаются на свои места и сообщают о результатах своего опроса. ЯН/Г: (SB-1) учитель осуществляет семантизацию предложенной в задании лексики. Необходимо убедиться, что учащиеся понимают значение новых лексических единиц: для этого учитель просит учащихся привести примеры на каждое слово и записать их в тетради, например: <i>a football club, the Labour Party, the school chess club, the Red Cross, etc.</i> Работа в парах: учащиеся рассказывают друг другу, в каких организациях они состоят или хотели бы состоять и почему. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит нескольких учащихся пересказать услышанную от партнёра информацию всему классу. А/Г: (SB-2, T021) учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. А/Ч/Г: (SB-3, T021) учащиеся повторно слушают аудиозапись и одновременно читают текст диалога, а затем отвечают на вопрос задания. Учитель включает аудиозапись ещё раз, и учащиеся читают диалог вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.	11.11	

			ЯЗ: («Work it out»: SB-4, «Mind the trap!») учащиеся изучают информацию в таблице и сопоставляют предложения в задании с правилами в таблице. Учитель обращает особое внимание учащихся на позицию наречия частотности в предложении (таблица «Mind the trap!»). До того, как обратить внимание учащихся на данную таблицу, рекомендуется попросить учащихся вспомнить известные им наречия частотности и написать их на доске в порядке убывания (от <i>always</i> до <i>never</i>). Учитель добавляет наречия частотности, которые учащиеся не могут вспомнить самостоятельно. После знакомства с таблицей учитель просит учащихся составить предложения о себе, содержащие наречия частотности (устно, в парах или в форме фронтальной беседы). ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме. Грамматика: Present Simple, Present Continuous. Лексика: clubs and societies		
28	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: учитель просит 1—2 пары учащихся разыграть диалог из задания 3 учебника как можно ближе к оригинальному тексту диалога (с закрытыми учебниками). ЯН/А: (SB-6, T022) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме, обращая внимание на позицию наречия частотности, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Работа в группах: учащиеся обсуждают задание с другой парой одноклассников, сравнивают свои ответы. Учащиеся могут рассказывать о своём реальном членстве в том или ином клубе или обществе или фантазировать. Рекомендуется следить за тем, чтобы учащиеся в ходе беседы приводили конкретные примеры для подтверждения собственных мыслей, например: <i>I would join a political party to help my career, because it is something important to put on my CV and it could be a chance for me to meet influential people who could give me a job</i>. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит нескольких учащихся сообщить о результатах дискуссии всему классу. Беседу можно провести фронтально, начиная с учащихся, которые действительно состоят в том или ином клубе или сообществе. Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит некоторых	13.11	

			учащихся сообщить о результатах дискуссии всему классу. Грамматика: Present Simple, Present Continuous. Лексика: clubs and societies		
29	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6, WB-*7) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Г/ЯН: учитель просит учащихся вспомнить названия предметов одежды. Учитель делит учащихся на две команды и организывает игру соревнование. Команда, которая вспомнит наибольшее количество предметов одежды (назовёт последнее слово), считается победившей. Затем учитель просит учащихся составить словосочетания с предмета-ми одежды, используя цвета, материал и т. д. Г: (SB-1) учащиеся максимально подробно описывают одежду на картинках. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания с опорой на картинки. ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значения новых слов (список в задании), используя словарь (снятие лексических трудностей). А: (SB-3, TG23) учащиеся читают утверждения в задании и пытаются предугадать, какие аргументы могут использовать говорящие. Затем учащиеся слушают аудиозапись, соотносят говорящих с их мнениями, а затем соотносят аргументы говорящих со своими аргументами. Ч/А: (SB-4, T023) учащиеся внимательно изучают вопросы задания, затем слушают аудиозапись повторно и отвечают на вопросы (задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи). Рекомендуется дать учащимся 45 секунд для того, чтобы они прочитали вопросы задания, и убедиться, что учащиеся понимают все вопросы задания. После прослушивания необходимо дать учащимся время обсудить свои ответы в парах, обосновать их. После фронтальной проверки учащиеся слушают аудиозапись ещё раз. А/Ч: (SB-5, T024) учащиеся читают короткие тексты, выделяя для себя вводные фразы, затем одновременно слушают аудиозапись и читают тексты, обращая внимание на интонацию диктора для фраз, которые говорящие используют, чтобы начать объяснять или доказать своё мнение. Учитель включает аудиозапись повторно, организывает чтение текстов вслух вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.	14.11	

			Ч: (SB-6, «Speak Out», «Mind the trap!») учитель обсуждает с учащимися выражения в таблице «Speak Out» и просит их дать синонимы к выражениям в таблице. Затем учащиеся переносят таблицу «Speak Out» в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя фразы из предыдущего задания. Учитель обращает особое внимание учащихся на материал таблицы «Mind the trap!». ЯН/А: (SB-7, T025) учащиеся заполняют пропуски в диалоге фразами из таблицы «Speak Out», затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Грамматика: tenses. Лексика: clothes and styles, giving and justifying opinions		
30	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-8) учитель проводит с учащимися фронтальную беседу. Грамматика, лексика и говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-4, WB-8, WB-9, WB-24, WB-25, WB-*26) (работа в парах) учащиеся осуществляют взаимопроверку, учитель наблюдает и контролирует правильность выполнения заданий. Говорение Г: (WB-10) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1-2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом. ЯН/Г: (работа в парах) учитель пишет на доске начало фраз <i>On Sundays I always .../At the moment I am .../I hardly ever .../Every summer I...</i> и т. д. Учащиеся завершают предложения о себе, затем пересказывают классу информацию, полученную от партнёра Чтение и лексика Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) учащиеся описывают иллюстрации к тексту <i>Rock and Rockets</i>, высказывают свои предположения о содержании текста на основе его названия и иллюстраций к тексту. Затем учащиеся читают текст (просмотровое чтение) и проверяют правильность своих предположений. Ч: (SB-2) учащиеся повторно читают текст <i>Rock and Rockets</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false/not stated</i>). Учитель напоминает учащимся о том, что ответ «false» следует выбирать только в том случае, когда текст содержит прямо противоположную информацию. Опция «not stated» означает, что на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа, в тексте ничего не говорится на этот счёт. Учитель просит учащихся обосновать свои ответы.	18.11	

			Ч/ЯН: (SB-3) учащиеся читают предложение из текста, отвечают на вопросы задания. Учитель обсуждает с учащимися разницу в понятиях «fact» (факт) и «speculation» (предположение). ЯН: (SB-4) учащиеся находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением. Аудирование А: (WB-19, T07) учащиеся слушают аудиозапись и определяют, являются ли утверждения в задании верными (<i>true</i>) или неверными (<i>false</i>). Учитель просит учащихся обосновать ответы, используя информацию из аудиозаписи. Затем учащиеся сравнивают стратегии выполнения задания «верно/неверно» и «верно/неверно/в тексте не сказано». А: (WB-20, T07) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз и отвечают на вопросы в задании (<i>multiple choice</i>). Грамматика: tenses. Лексика: youth groups and lifestyles		
31	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — краткий пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Rock and Rockets</i>. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Г: (проверка ДЗ — WB-11) 2-3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные дома монологи о проведении досуга. Затем учитель обсуждает с учащимися эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа). Чтение и лексика ЯН: (SB-4) учащиеся находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением (повторение материала предыдущего урока). Ч: (SB-5, «Train Your Brain») развитие умений поискового чтения: учащиеся изучают материал таблицы «Train Your Brain», сравнивают свои ответы в задании 4 с полученной информацией. Учитель спрашивает учащихся о возможных альтернативных позициях и точках зрения, при этом учащиеся должны использовать выражения из таблицы «Train Your Brain», например: <i>Everyone seems to be enjoying themselves, but probably there are some people who are dissatisfied</i>. 4: (SB-6) учащиеся перечитывают текст <i>Rock and Rockets</i> в поисках предложений, являющихся предположениями, опираясь на материал таблицы «Train Your Brain». ЯН: (SB-7) учащиеся сопоставляют фразовые глаголы, данные в задании, с их дефинициями, а затем записывают в тетрадь фразовые глаголы с их дефинициями и	20.11	

			примерами употребления из текста. ЯН: (SB-*8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях фразовыми глаголами из предыдущего задания в правильной грамматической форме. Г: (SB-*9) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит нескольких учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу. Грамматика: tenses. Лексика: phrasal verbs, youth groups and lifestyles		
32	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — короткий рассказ о российском музыкальном фестивале) (работа в группах) учащиеся обмениваются информацией о различных российских музыкальных фестивалях, выбирают те из них, которые им хотелось бы посетить, обосновывают свой выбор. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. ЯНДП: (проверка ДЗ — предложения с фразовыми глаголами) учащиеся читают вслух написанные дома предложения, одновременно один учащийся пишет на доске свои предложения с пропусками вместо фразовых глаголов. Затем учащиеся по цепочке читают предложения на доске, заполняя пропуски. ЯН/Ч: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и чтение Ч: (SB-1) учащиеся изучают фотографии, описывают внешность изображённых на фото людей, высказывают свои предположения об их личностных качествах. Затем учащиеся просматривают тексты <i>A—C</i> (просмотровое чтение) и отвечают на вопросы задания. Необходимо ограничивать время, отводимое на просмотровое чтение, для формирования соответствующих стратегий. Учитель просит учащихся обосновать свои ответы примерами из текстов. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) учащиеся копируют таблицу <i>Reflexive pronouns</i> в свои тетради и заполняют её на основе текстов <i>A и B</i>. Ч/ЯЯ: (SB-3) учащиеся сравнивают предложения. Рекомендуется сообщить учащимся следующую информацию: <i>There are two reasons for using reflexive pronouns in English: either to show that something has been done independently or with certain verbs such as enjoy oneself, take oneself seriously, etc.</i> Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») учащиеся читают предложение и выбирают правильный вариант перефразы этого предложения. Учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!».	21.11	

			ЯН: (SB-5) рекомендуется предупредить учащихся, что во всех предложениях нужно использовать возвратные местоимения. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями, выбирают предложения, где местоимение будет иметь значение «самостоятельно» (опора на задание 3). ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i>. Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу об отношениях с друзьями, используя возвратные местоимения. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Грамматика: reflexive pronouns. Лексика: youth groups and lifestyles		
33	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-13, WB-14, WB-15, WB-*16) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика и письмо ЯН: учитель пишет на доске несколько предложений с пропусками, чтобы учащиеся заполнили пропуски возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i>. Учитель может диктовать предложения учащимся, чтобы они записывали предложения к себе в тетради. Работа в парах: <i>учащиеся сравнивают ответы. Учитель осуществляет фронтальную проверку и объясняет ошибки.</i> Примеры предложений: <i>Jane was talking to (herself).</i> <i>Paul's homework was so well done that the teacher didn't believe he had done it (himself).</i> <i>Claire and John have known (each other) for three years.</i> <i>Do you and your sister get on well with (each other) ?</i> <i>I looked at (myself) in the mirror.</i> ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) учащиеся распределяют предложенную лексику по категориям (учитель семантизирует лексику лю- j бым подходящим способом при необходимости). Затем учащиеся дополняют колонки таблицы (предварительно скопировав её в свои тетради), обмениваются идеями со всем классом. Учитель просит учащихся написать слова по категориям на доске (один учащийся пишет, класс диктует), обращает внимание учащихся на орфографию. Необходимо убедиться в том, что значение слов понятно всем учащимся. ЯН: (SB-2) учащиеся переносят таблицу в свои тетради и заполняют её. Учитель контролирует выполнение задания, оказывая помощь при необходимости. Рекомендуется убедиться в том, что учащимся понятны значения слов типа <i>baggy, hood</i> и т. д. Учитель отмечает для учащихся, что в естественной речи обычно используется не	25.11	

			более трёх определений одновременно. ЯН: (SB-3) учащиеся ставят определения в правильном порядке, опираясь на таблицу в предыдущем задании. Учитель организывает взаимопроверку выполненного задания. Г: учащиеся описывают одежду любого из одноклассников максимально подробно, не называя имени. Класс должен отгадать, о ком идёт речь. Г: (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают стиль в одежде известного человека, который им нравится («икона стиля»), затем сообщают о результатах обсуждения классу. Г: (SB-*4) (работа в парах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Г: (фронтальная беседа) учитель предлагает обсудить актуальные для данного класса вопросы об одежде и стиле, например: <i>What are your favourite/least favourite clothes and why?/Do you think you can wear what you want at school and why? etc.</i> Грамматика: order of adjectives. Лексика: clothes and accessories		
Unit 5. Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем– 14 ч.					
34	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Лексика и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-21, WB-22, WB-23, Unit 4) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — описание фотографии, Unit 4) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают друг другу принесённые из дома фотографии из журналов. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Г: (работа в парах) учитель делит учащихся на пары (лучше не с постоянным соседом по парте), усаживает партнёров спиной друг к другу. Учащиеся максимально подробно описывают одежду партнёра, затем поворачиваются друг к другу и проверяют себя. Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) учащиеся читают текст рекламы по созданию блогов <i>Getablog.com</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста рекламы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся описывают иллюстрации к тексту блога, читают текст блога, отвечают на вопросы задания. ЯЗ: (Work it out: Think Back! SB-3) учащиеся анализируют предложения, определяют использованное время, объясняют, почему оно использовано в данных предложениях (<i>Present Perfect</i>).	27.11	

			ЯН: (Think Back! SB-4) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, вспоминают специфику использования союзов <i>for, since + Present Perfect</i>. ЯН: (SB-5, «Check it out») учащиеся сравнивают использование времён <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>. Учитель комментирует правила, обращая внимание учащихся на информацию в таблице «Check it out». ЯН/П: (SB-6) учащиеся по очереди пишут предложения на доске и сравнивают использование времён. Все ошибки обсуждаются и исправляются во фронтальной беседе. ЯН: (SB-7) (фронтальная беседа) учащиеся составляют предложения с опорой на предложенные слова, используя <i>Present Perfect Continuous</i>. Ч/ЯН: (SB-*8) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме. При проверке учитель просит учащихся объяснить, почему они использовали ту или иную форму глагола. ЯН/Г: (SB-9) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной в задании ситуации. Учитель просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Грамматика: <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>. Лексика: <i>modern communications and technology</i>		
35	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика ЯН: (SB-1) учитель семантизирует лексику для учащихся любым подходящим способом, затем учащиеся соотносят иллюстрации и новые слова. Учитель просит учащихся составить словосочетания с этими словами, например: <i>to delete/download a file, to click the link, etc.</i> Составленные словосочетания учащиеся записывают в тетради. ЯН: (SB-2) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся при помощи словаря выясняют значения подчёркнутых в предложениях слов, выписывают новые слова в тетради, затем заполняют пропуски в предложениях, используя глаголы из предыдущего задания. А: (SB-3, T026) учитель семантизирует предложенную в задании лексику любым подходящим способом. Рекомендуется убедиться в том, что учащимся понятны значения новых слов: можно попросить учащихся составить свои словосочетания с новыми словами и записать их в тетради. Затем учащиеся слушают аудиозапись разговора и нумеруют предложенные слова в задании в порядке их появления в аудиозаписи. Учитель организывает взаимопроверку. ЯН: (SB-4) учащиеся сопоставляют начало и конец предложений и читают по цепочке	28.11	

			получившиеся предложения с целью самопроверки. Аудирование А: (SB-1, T027) учащиеся читают утверждения в задании, затем слушают аудиозапись беседы трёх человек и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанной беседы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся читают текст <i>The five deadly dangers of the Internet</i>, затем отвечают на вопрос к комиксу рядом с текстом. Рекомендуется обсудить с учащимися утверждения, содержащиеся в тексте, например: <i>Have you ever got a computer virus? What did you do to get rid of it? etc.</i> А: (SB-3, T027) учащиеся повторно слушают аудиозапись беседы, заполняют пропуски в предложениях услышанной информацией, сопоставляют получившиеся советы с советами в тексте об опасностях Интернета. После проверки ответов учитель включает аудиозапись для учащихся ещё раз. Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся сравнивают свои мнения и сообщают о результатах обсуждения классу. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology		
36	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5) возможна проверка только трудных ! случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование ЯН/Г: (фронтальная беседа) учащиеся вспоминают слова, обозначающие части компьютера (<i>keyboard, display, mouse, etc.</i>) и составляют список таких частей, а также рассказывают о том, для чего люди используют компьютер. Г: учитель расспрашивает учащихся, какую технику и устройства они используют в настоящее время, и составляет список на доске, по которому учащиеся определят, какая техника/устройства проще, а какая сложнее в использовании. Рекомендуется расспросить учащихся, чем они умеют пользоваться из данного списка и как они научились этим пользоваться. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Учитель может расспросить учащихся, есть ли в их семьях пожилые люди, пользуются ли они компьютером и насколько легко/хорошо им это даётся. А: (SB-2, T028) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают причины, указанные в задании, по которым говорящие учатся пользоваться компьютером. А: (SB-3, T029) перед тем как прослушать аудиозапись, учитель просит учащихся	02.12	

			предугадать, о чём в ней может идти речь, опираясь на информацию в предыдущем задании. Затем учащиеся слушают аудиозапись и сопоставляют высказывания говорящих с их целью обучения в компьютерном классе. Ч/А: (SB-4, T030) учащиеся читают текст беседы, заполняют пропуски предложенными в задании фразами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН: (SB-5, «Speak Out») учащиеся переносят таблицу «Speak Out» в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя слова и выражения из предыдущего задания. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обращаются к списку слов, обозначающих части компьютера, составленному в начале урока, выбирают слово из этого списка и, используя фразы из таблицы «Speak Out», объясняют партнёру, что это за предмет/деталь компьютера, не называя его/её. Партнёр должен угадать. Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся выполняют задание в соответствии с инструкций, используя слова и выражения из таблицы «Speak Out». Учитель вызывает 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology		
37	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Говорение и аудирование ЯН: (проверка ДЗ — SB-7, T031) учитель включает учащимся аудиозапись для самопроверки. Г: (проверка ДЗ — WB-9) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-10) 2—3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные дома монологи об Интернете. Учитель напоминает учащимся об эффективных стратегиях выполнения данного вида задания (фронтальная беседа). Г: учитель просит учащихся объяснить на английском языке, как пользоваться той или иной вещью. Предметы выбирает сам учитель (предпочтительнее выбирать электронные устройства и приборы). Аудирование А: (WB-6, T08) учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание. А: (WB-7, T08) учащиеся слушают аудиозапись повторно, выполняют задание, затем слушают аудиозапись ещё раз с целью самопроверки. А: (WB-8, T08) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (true/false).	04.12	

			Чтение Ч/Г: (SB-1) учащиеся изучают обложку журнала <i>Science Times</i> и отвечают на вопросы задания. Рекомендуется попросить учащихся предложить идеи для обложки нового номера журнала в текущем месяце. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> (просмотровое чтение: рекомендуется дать учащимся 2-3 минуты) и выбирают тему текста из предложенных в задании. Ч: (SB-3) учащиеся читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> повторно и соотносят абзацы текста и заголовки к ним. Учащиеся могут выделить ключевые слова и выражения, на основании которых они принимали решение. А/Ч: (SB-4, T032) учащиеся читают текст <i>Portable Phones Walk and Talk!</i> ещё раз и одновременно слушают его в аудиозаписи, затем выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Рекомендуется объяснить учащимся, что важно не только выбрать правильный ответ и пояснить, почему данный ответ правильный, но и объяснить, почему остальные варианты ответа неверные. Учитель прорабатывает таким образом все вопросы в задании. ЯН: (T032) учитель включает аудиозапись текста <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> ещё раз, организывает чтение текста вполголоса вместе с диктором, следит за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology		
38	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-16) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) учитель даёт учащимся минуту для того, чтобы они повторили подготовленный дома пересказ текста <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i>, затем предлагает нескольким учащимся пересказать текст перед классом. Домашнее задание WB с. 39, задания 17, 18,*19 Аудирование (WB-13, T09) учащиеся слушают аудиозапись и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (<i>true/ false</i>). Чтение ЯН: (SB-5) учитель уточняет, понятны ли учащимся слова из списка, просит учащихся	05.12	

			подобрать синонимичные слова и выражения, например: <i>out of order = not working, etc.</i>. Затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях словами из предложенного в задании списка и выразительно читают получившиеся предложения вслух по цепочке с целью самопроверки. Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель делит учащихся на группы по четыре человека и распределяет вопросы (один учащийся — один вопрос задания). Учитель даёт учащимся время продумать ответ и сделать необходимые записи (по желанию). При обсуждении тот учащийся, которому был определён тот или иной вопрос, отвечает на него, остальные дополняют, уточняют, соглашаются или не соглашаются. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о результатах обсуждения классу. Г: (SB-*7) (работа в группах) учащиеся обсуждают утверждение в задании, используя предложенные идеи, а также фразы из таблицы «Speak Out» на с. 37 учебника. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о результатах обсуждения классу. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology		
39	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-*19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо ЯН/Г: учитель выбирает устройство, которое наверняка есть у учащихся (мобильный телефон и т. д.), и просит учащихся написать 5 вопросов об этом предмете, например: <i>How long have you had it? How much did it cost? Have you ever... ? Have you been using it a lot recently? etc.</i> Когда учащиеся будут готовы, учитель разрешает им встать с мест и расспросить друг друга. Учитель исправляет ошибки в ходе работы учащихся, но обязательно анализирует типичные ошибки после выполнения задания. Рекомендуется обратить особое внимание учащихся на выбор времени. Г: (SB-1) (работа в группах) учащиеся задают друг другу вопросы задания и отвечают на них с опорой на идеи, данные в задании, и образец. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит группы рассказать об итогах обсуждения всему классу. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст письма Дарии и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста письма (<i>true/false</i>). Попросите учащихся	09.12	

			обосновать свои ответы. Затем учащиеся в парах отрабатывают чтение текста письма вслух, или учитель организует чтение письма вслух по цепочке. Учитель вместе с учащимися вспоминает специфику оформления и структуру письма личного характера, опираясь на уже изученный в предыдущих разделах материал. Ч: (SB-3) учащиеся читают письмо-ответ от Ханифа и заполняют пропуски в нём предложенными в задании словами и выражениями. Учитель организывает выразительное чтение письма вслух для проверки правильности выполнения задания. ЯН: (SB-4) учащиеся соотносят подчёркнутые слова и выражения из письма Ханифа с их синонимами, данными в задании. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology		
40	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Письмо ЯН: (проверка ДЗ — выразительное чтение вслух) учитель предлагает нескольким учащимся выразительно прочитать тексты писем Дарии и Ханифа (возможно чтение разных частей письма). Ч: (SB-5) учащиеся завершают предложения, выбирая правильное ело-во/выражение из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся обосновать свои ответы, обращает внимание учащихся на особенности использования всех приведённых в задании вводных слов и выражений (например, фраза <i>by the way</i> используется для того, чтобы перейти к другой теме). Ч: (SB-6) (работа в парах) учитель даёт учащимся время, чтобы прочитать письмо Нейла, и просит их определить, чему посвящён каждый отдельный абзац его письма. Рекомендуется напомнить учащимся о принципах деления текста письма на абзацы. Затем учащиеся заполняют пропуски в письме Нейла подходящими по смыслу словами и выражениями (самопроверка на с. 118). Затем учащиеся обсуждают с учителем, какие изменения они бы внесли, если бы это письмо являлось экзаменационной работой (фронтальная беседа). Рекомендуется также напомнить учащимся формат задания и критерии оценивания задания на письмо ОГЭ. П: (SB-7, «Train Your Brain») учащиеся изучают и обсуждают с учителем информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель даёт учащимся время обдумать задание, сделать необходимые записи, продумать ответ. Затем учащиеся пишут письмо личного характера в соответствии с инструкциями в задании. Учитель ограничивает время работы 15 минутами. Учитель наблюдает за работой учащихся, помогает им при необходимости, затем организует взаимопроверку и собирает работы на проверку. Грамматика: tenses.	11.12	

			Лексика: modern communications and technology		
41	Consolidation 2. Units 4-5 Обобщение 2. Разделы 4-5	1	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №2 (ДЗ — Self-assessment test 2, с. 40—41 рабочей тетради). Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующих пропускам в предложении. ЯН: (SB-2) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя предложенные в задании глаголы. ЯН/П: (SB-3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции. ЯН/Ч: (SB-4) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (множественный выбор). Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ002) учащиеся слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове гласным звуком (/э/, /л/ или /а:/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Аудирование А: (SB-1, СТ003) учащиеся слушают аудиозапись радиопередачи и соотносят говорящих и утверждения, выражающие их мнения (одно утверждение лишнее). Говорение Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1-2 пары учащихся разыграть получившийся диалог перед классом	12.12	
42	Exam Focus II Обрати внимание на экзамен	1	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по чтению ОГЭ (раздел 2 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и	16.12	

			систематизируют стратегии выполнения заданий по чтению ОГЭ. 2. Ч/ЯН: (SB, Exam Focus II, задания 9,10-17) учащиеся выполняют соответствующие задания по чтению (задание на установление соответствия: задание на определение соответствия утверждениям содержанию текста {true/false/not stated) с применением изученных стратегий. 3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске ключевые слова/предложения, на основании которых был выбран правильный ответ/заголовок)		
43	Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2	1	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Accents in the British Isles</i>. 4: (SB-1) учащиеся читают отрывок из книги Билла Брайсона и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание отрывка из книги. Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся рассматривают комиксы и отвечают на вопросы задания. Ч/Г: (SB-3) учащиеся читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и отвечают на вопрос задания. Ч/А: (SB-4, DCT003) учащиеся повторно читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и, используя информацию из текстов, пытаются понять, что говорят носители разных акцентов (предложения в задании). Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки. А: (SB-5, DCT004) учащиеся слушают аудиозапись и определяют акцент говорящих. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу. Г: (Crossing Cultures: SB-7) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу. Грамматика: tenses. Лексика: accents and pronunciation, Great Britain	18.12	
44	Контроль и подведение итогов четверти	1	Контрольная работа №2 (устная часть)	19.12	
45	Контроль и подведение итогов четверти	1	Контрольная работа №2 (письменная часть)	23.12	
46	Итоги четверти и защита проектов	1	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной	25.12	

			компетенции учащихся.		
47	Резерв. Повторение	1	Повторение материала 2 четверти. Урок - повторение. Обсуждение трудных вопросов теста №2 для самопроверки (ДЗ) Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	26.12	
Итого 23ч. (1-е полугодие 47 ч.)					
Unit 6. An eye for an eye? Око за око?- 8ч.					
48	An eye for an eye? Око за око?	1	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов третьего модуля (<i>Units 6-8</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают картинку к тексту <i>Rough Justice</i> (рекомендуется напомнить учащимся материал прошлого модуля (<i>Unit 4</i>, с. 41, <i>order of adjectives</i>), они должны описать одежду людей на картинке, используя изученное правило «порядок следования прилагательных». Затем учащиеся отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст <i>Rough Justice</i> и проверяют, правильно ли они ответили на вопросы задания 1. Затем учитель просит учащихся подготовить выразительное чтение текста вслух. Учитель может попросить нескольких учащихся прочитать весь текст вслух или прочитать текст по цепочке по предложению. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся определяют, в каком времени стоят глаголы, выделенные жирным шрифтом, в предложениях, затем выбирают правильный вариант перефразы предложений с использованием союзов. Учитель пишет на доске предложение: <i>When I came back home, my mother started to cook dinner/was cooking dinner/had already cooked dinner</i> и просит учащихся объяснить, как меняется смысл предложения в зависимости от грамматической формы глагола в главном предложении. Можно проиллюстрировать это, нарисовав временную ось. Затем учитель просит учащихся придумать и написать подобный пример, а затем зачитать его вслух. ЯН: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») учащиеся соотносят предложения с глаголами в <i>Past Continuous</i> (1-3) и значения этих грамматических форм (a—c). Затем учитель вместе с учениками читает и обсуждает таблицу «Check it out». Учитель просит	13.01	

			учащихся найти примеры на обсуждаемые правила в тексте <i>Rough Justice</i>. Затем учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». Учащиеся переписывают информацию таблицы «Check it out» в тетради. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment		
49	An eye for an eye? Око за око?	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только j трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) учитель просит нескольких учащихся пересказать текст <i>Rough Justice</i>, прочитанный на предыдущем уроке, всему классу. Грамматика и чтение А/Г: (SB-5, ТО33) (работа в парах) учащиеся соотносят вопросы (1-4) и ответы (a—d) в задании, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель просит учащихся вспомнить и рассказать классу о каком-либо интересном случае, который с ними произошёл. В процессе рассказа класс задаёт уточняющие вопросы, используя прошедшие времена, например: <i>What were you doing when it happened?/What happened next? etc.</i> Учитель следит за грамматической правильностью речи. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся читают необычные приговоры и высказывают предположения о том, какие преступления совершили эти люди, используя прошедшее перфектное время. Учитель просит учащихся поделиться предположениями со всем классом, класс выбирает наиболее вероятные варианты. ЯН/Г: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, описывающих совершённые преступления, ставя глагол-сказуемое в прошедшее перфектное время, затем соотносят преступления с наказаниями (предыдущее задание). Учитель просит учащихся придумать альтернативы наказаниям, предложенным в задании для того или иного преступления (фронтальная беседа, можно дать время предварительно обсудить это задание в парах). ЯН: (SB-9) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильном прошедшем времени. Затем учитель обсуждает ошибки с учащимися. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment	15.01	

50	An eye for an eye? Око за око?	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5, WB-6) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика ЯН/Г: учитель пишет на доске предложение <i>At four o'clock in the morning I was awake watching TV</i> и просит учащихся придумать возможные объяснения факту в предложении, воссоздать предысторию. Рекомендуются обратить особое внимание на грамматическую правильность речи, использование времён. ЯН/Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель семантизирует новую лексику любым удобным способом, затем учащиеся сопоставляют новые слова с картинками и обсуждают, типичны ли данные преступления для места их проживания. ЯН/А: (SB-2, T034, «Mind the trap!») учащиеся переписывают таблицу в тетрадь и заполняют пропуски в ней, используя словарь при необходимости. Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель обращает особое внимание учащихся на разницу между глаголами <i>to rob, to steal</i> (таблица «Mind the trap!») и просит учащихся придумать свои примеры с глаголами <i>to rob</i> и <i>to steal</i>. ЯН: (SB-3) учащиеся соотносят людей в судебно-правовой системе и совершаемые ими действия. Ч/Г: (SB-4) учитель семантизирует новую лексику (текст вопросника <i>It's criminal!?</i>) любым удобным способом. Работа в группах: учащиеся обсуждают степень серьёзности преступлений в вопроснике, используя слова и выражения из списка, приведённого в задании. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения со всем классом. Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания, опираясь на текст вопросника в задании 4. Необходимо следить за тем, чтобы учащиеся использовали в речи активную лексику. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения со всем классом. ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся заполняют пропуски в таблице «Train Your Brain» предложенными в задании словами. Учитель ещё раз обсуждает с учащимися предложенные в таблице стратегии чтения. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment	16.01	
51	An eye for an eye? Око за око?	1	Чтение Ч: (проверка ДЗ — WB-7, T10, WB-8, WB-9, WB-10) при проверке рекомендуется начать	20.01	

			с прослушивания текста в задании 7. При проверке задания 10 необходимо обратить внимание учащихся на стратегии выполнения задания <i>true/false/not stated</i>. Говорение и письмо А: (SB-1, T035) учащиеся слушают аудиозапись разговора и выбирают правильный ответ из предложенных вариантов. После проверки в случае большого количества ошибок у учащихся рекомендуется включить аудиозапись ещё раз. Это необходимо для того, чтобы учащиеся действительно услышали в аудиотексте правильные ответы и нужную информацию. ЯН/А: (SB-2, T035, «Speak Out») учащиеся вместе с учителем изучают материал таблицы «Speak Out». Учитель просит учащихся найти русские эквиваленты английским фразам. Затем учащиеся слушают аудиозапись разговора ещё раз, отмечая те фразы из таблицы, которые звучат в аудиотексте. А/ЯН: (SB-3, T036) учащиеся слушают аудиозапись диалогов и одновременно читают их текст, заполняют пропуски в тексте фразами из таблицы «Speak Out». Затем учащиеся слушают аудиозапись диалогов повторно, читают их вместе с дикторами, имитируя их интонацию и произношение. Затем учащиеся в парах практикуются в выразительном чтении диалогов вслух. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1-2 пары учащихся выразительно прочитать диалог перед классом. Г: (SB-4) (работа в парах): учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. П: (SB-5) учащиеся пишут объявление о пропаже мобильного телефона по образцу задания 1. Учитель организует взаимопроверку или собирает тетради на проверку. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment		
52	An eye for an eye? Око за око?	1	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-13) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15) (работа в парах) учащиеся описывают друг другу картинки, используя выписанные дома полезные слова и выражения. Учитель наблюдает за работой учащихся, помогает им и исправляет ошибки при необходимости. Грамматика и лексика ЯН: учитель выдаёт каждому учащемуся листок бумаги с написанным	22.01	

			на нём словом из активной лексики раздела. Учащиеся пишут определение этому слову на английском языке, затем зачитывают свои определения, не называя слова, класс отгадывает, что это было за слово. Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают текст <i>A</i> и высказывают свои предположения по поводу вопроса задания. Ч: («Work it out»: SB-2) учащиеся сравнивают тексты <i>A</i> и <i>B</i>, находят все различия между ними, затем точно так же сравнивают тексты <i>B</i> и <i>C</i>. Работа в парах: учащиеся отрабатывают выразительное чтение текстов вслух, учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся выразительно прочитать тексты перед классом. ЯН: (SB-3, «Mind the trap!») учащиеся переписывают в тетрадь и заполняют таблицу, учитель поясняет и комментирует изучаемые конструкции, обращая особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». ЯН/АДП: (SB-*4, T037) учащиеся меняют подчёркнутые сказуемые в тексте, используя конструкцию <i>used to</i> (одно из сказуемых в тексте изменить нельзя), затем слушают аудиозапись текста с целью самопроверки. ЯН: (SB-*5, T038) учащиеся находят в тексте из предыдущего задания подчёркнутые сказуемые, которые можно заменить на конструкцию с <i>would</i>, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся завершают предложения, используя конструкцию <i>used to</i>, затем составляют подобные предложения о себе. Необходимо обратить внимание учащихся на тот факт, что конструкция <i>used to</i> сталкивает настоящее с прошлым, и учащимся в данном задании нужно реконструировать события прошлого «от противного». Грамматика: <i>used to</i> + VI, <i>would</i> + VI. Лексика: crime and punishment		
53	An eye for an eye? Око за око?	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-11, WB-16, WB-*17) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и лексика ЯН: учитель просит учащихся написать на листке бумаги одно предложение о себе с использованием конструкции <i>used to</i> (по образцу выполнения заданий в домашней работе). Затем учитель собирает листки и зачитывает предложения, класс должен отгадать, о ком идёт речь. Автор предложения комментирует ситуацию. ЯН: (SB-7) учитель проверяет знание учащимися лексических единиц из списка в задании, семантизирует новую лексику любым удобным способом. Учащиеся заполняют	23.01	

			пропуски в предложениях словами из списка, затем выразительно читают предложения вслух с целью проверки задания. ЯН/Г: (SB-8) учащиеся исправляют определения в предыдущем задании с опорой на образец, используя словарь при необходимости. Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) учитель семантизирует новую лексику в задании любым удобным способом, затем учащиеся переносят таблицу из задания в тетрадь и заполняют её. ЯН/Г: (SB-2) учитель семантизирует новую лексику в задании любым удобным способом. Попросите учащихся объяснить значения слов на английском. Работа в парах: учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. ЯН/Г: (SB-3) учитель семантизирует новую лексику в задании любым удобным способом. Работа в парах: учащиеся соотносят преступления из предыдущего задания с наказаниями. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Ч/ЯН/А: (SB-*4, T039) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, используя одно слово для каждого пропуска, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Грамматика: tenses. Лексика: crime and punishment		
54	An eye for an eye? Око за око?	1	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — SB-8) (работа в парах) учащиеся обмениваются работами, ищут и исправляют друг у друга ошибки (взаимопроверка). ЯН: (проверка ДЗ — WB-18, WB-19, WB-20, WB-21) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование ЯН: учитель просит учащихся мимикой и жестами изобразить перед классом любое слово по изучаемой теме, не называя его. Класс отгадывает, что это за слово. Ч: (SB-1) учащиеся читают статью <i>Guilty!</i>, проверяют значения подчёркнутых слов и выражений или используют словарь при необходимости. Учитель просит учащихся дать определения подчёркнутым словам на английском языке. Учитель организывает отработку выразительного чтения статьи вслух. Г/А: (SB-2, T040) учащиеся максимально детально описывают две фотографии на с. 58 учебника, затем слушают аудиозапись двух бесед, отвечают на вопрос задания и обосновывают свой ответ. А: (SB-3, T040) перед повторным прослушиванием аудиозаписи учитель даёт учащимся время прочитать предложения и высказать предположения о том, какие слова могут быть в них пропущены. Возможно, некоторые учащиеся помнят текст аудиозаписи	27.01	

			достаточно хорошо, чтобы дать некоторые ответы сразу. Затем учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, заполняют пропуски в аргументах «за» и «против» в задании, используя аудиотекст. ЯН/А: (SB-4, T040) учащиеся изучают фразы в предложениях, выделенные жирным шрифтом, и решают, к какому стилю общения (официальному или неформальному) они относятся, затем ещё раз слушают аудиозапись с целью самопроверки. При ответе на вопрос задания учитель просит учащихся аргументировать собственные ответы. Грамматика: tenses. Лексика: crime and punishment		
55	An eye for an eye? Око за око?	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-22, WB-23, WB-24, WB-*25) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование ЯН/А: (SB-4, T040) учащиеся изучают фразы в предложениях, выделенные жирным шрифтом, и решают, к какому стилю общения (официальному или неформальному) они относятся, затем ещё раз слушают аудиозапись с целью самопроверки. Повторение задания необходимо для актуализации материала предыдущего урока. ЯН: (SB-5, «Speak Out») учащиеся переписывают таблицу «Speak Out» в тетрадь, заполняют её выражениями из предыдущего задания. Ч/ЯН: (SB-6) учащиеся читают тексты диалогов, определяют, к какому стилю общения (официальному или неформальному) они относятся, заполняют пропуски в диалоге выражениями из таблицы «Speak Out». Учитель организывает выразительное чтение диалогов по ролям в группах по три человека. Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной в задании ситуации, используя выражения из таблицы «Speak Out». Когда учащиеся определились, кто из них будет играть какую роль, учитель делит учащихся на 2 группы (А и В), чтобы учащиеся могли обсудить роль, сделать заметки, продумать речевое поведение. Затем учитель соединяет учащихся обратно в пары. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Г: (SB-8) (работа в группах) учащиеся обсуждают ситуации, предложенные в задании. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: tenses. Лексика: crime and punishment	29.01	
Unit 7. (S)he. Он (a)– 7 ч.					

56	(S)he. Он (а)	1	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-8, Unit 6 — высказывание по ситуации) учащиеся высказывают свои мнения и аргументируют их (фронтальная беседа). Грамматика и аудирование Г: убедитесь, что учащиеся понимают значение слова <i>stereotype</i>, затем предложите учащимся сформулировать некоторые стереотипы мужчин о женщинах и женщин о мужчинах. Учитель спрашивает учащихся, согласны они с этими стереотипами или нет (предварительно рекомендуется вспомнить с учащимися фразы для выражения согласия и несогласия из таблицы «Speak Out» нас. 59 учебника). ЯН/ЧГ: (SB-1) учитель семантизирует при необходимости новую лексику, обращая особое внимание учащихся на специфику использования отрицательных приставок. Работа в парах: учащиеся читают текст <i>Why Men Are Impossible</i> к комиксам, выбирают слова, которые описывают мужчин и женщин, используя словарь при необходимости. По возможности рекомендуется объединить учащихся в разнополые пары. ЯЗ/ЯН: («Work it out»: SB-2, «Check it out», «Mind the trap!») учитель просит учащихся перефразировать предложения в задании с использованием модальных глаголов без чтения текста <i>Why Men Are Impossible</i>. Рекомендуется обратить внимание учащихся на возможность выразить одну и ту же мысль разными способами (/ <i>have to go</i> = <i>I can't stay</i>). Затем учащиеся самостоятельно находят в тексте предложения, синонимичные предложениям в задании. Учитель комментирует для учащихся правила, обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». ЯН: (SB-3) учащиеся выбирают правильный вариант ответа из предложенных для завершения предложений. Фронтальная беседа: каждое предложение обсуждается, объясняется. Учащиеся должны назвать функцию модального глагола (запрет, разрешение и т. д.). А: (SB-4, T041) учащиеся слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопрос задания. ЯН/А: (SB-5, T041) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя необходимые модальные глаголы (значения в скобках), затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель обсуждает с учащимися ошибки. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: modal verbs. Лексика: gender differences	30.01	
----	---------------	---	--	-------	--

57	(S)he. Он (а)	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика ЯН/Г: учитель делит учащихся на две команды. Первому учащемуся в каждой команде учитель даёт листок с заранее написанным предложением на английском языке с модальным глаголом (7-10 слов). Учащийся шёпотом говорит это предложение учащемуся, который сидит рядом с ним, и так далее по цепочке. Последний учащийся пишет предложение на доске, класс сравнивает исходное предложение и то, что написано на доске. Побеждает команда, у которой исходное предложение воспроизведено на доске наиболее точно. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографию к тексту <i>Like Father, Like Son? Perhaps not...</i> Рекомендуется обратить внимание учащихся на слова, которые они могут не знать, например <i>toddlers, etc.</i> Затем учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Ч/А/Г: (SB-2, T042) учащиеся одновременно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not...</i> и слушают аудиозапись, затем отвечают на вопросы задания. Рекомендуется включить аудиозапись ещё раз и организовать чтение текста вместе с диктором. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора. Ч: (SB-3) учащиеся повторно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not...</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Учитель просит учащихся обосновать ответы примерами из текста. ЯН: (SB-4) учащиеся сопоставляют прилагательные в списке с их дефинициями, выписывают их в тетрадь, составляют свои словосочетания или предложения с новыми словами (устно). Ч: (SB-5) учащиеся выполняют психологический тест, интерпретируют свои результаты (с. 118 учебника), выражают своё согласие или несогласие с результатами теста. Грамматика: tenses, modal verbs. Лексика: personality	03.02	
58	(S)he. Он (а)	1	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*2Q) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (проверка ДЗ — предложения со словами) учащиеся зачитывают составленные дома предложения, класс переводит их на русский язык. Лексика и	05.02	

			аудирование ЯН: учитель пишет на доске следующие слова и выражения из текста <i>Like Father, Like Son? Perhaps not...: to look after, to keep in touch with, for a long time, to depend on, to bring up (children), to come from, to play an important role, to be good at doing sth, to find out, to be tolerant of difference</i>. Учащиеся находят в тексте предложения с этими словами и выражениями, переводят их на русский язык (можно в сокращённом виде). Работа в парах: учащиеся придумывают собственные примеры с данными словами и выражениями (устно). Ч/ЯН: (SB-5) учащиеся перечитывают текст психологического теста, находят и выделяют 6 фраз про себя. Фронтальная беседа: учитель проверяет, вся ли лексика из текста понятна учащимся. Работа в парах: учащиеся рассказывают друг другу о себе с использованием активной лексики. Фронтальная беседа: учащиеся рассказывают классу о себе с использованием активной лексики (класс следит за тем, чтобы активная лексика была использована — активное слушание). Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. А: (WB-5, T10) учащиеся читают предложения, нацеленные на общее понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись и выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>). А: (WB-6, T10) учащиеся читают предложения, нацеленные на детальное понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись повторно, выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>). Грамматика: tenses. Лексика: personality		
59	(S)he. Он (a)	1	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-7) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-*8) (работа в парах) учащиеся участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1-2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом. Говорение и аудирование ЯН: учитель пишет на доске анаграммы из слов для обозначения черт характера, делит класс на две команды. Команда зарабатывает очко, отгадав слово. Команда, набравшая больше очков, выигрывает.	06.02	

			Примеры анаграмм: <i>ahiyttepcsm (sympathetic)</i>, <i>fotogcimnr (comforting)</i>, <i>hiessfl (selfish)</i>, <i>ieevrgsasg (aggressive)</i>, <i>aeacbnld (balanced)</i>, <i>aemottl (tolerant)</i>. Г/А: (SB-1, T043) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографию, высказывают свои предположения о запечатлённой на ней ситуации, затем слушают аудиозапись беседы и проверяют правильность своих предположений. А: (SB-2, T043) перед вторым прослушиванием учитель даёт учащимся время просмотреть предложения и отметить те ответы, которые, как им кажется, они знают. Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись и отмечают только верные утверждения. Г: (SB-3) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Рекомендуется следить за тем, чтобы учащиеся давали развёрнутые, а не односложные ответы, объясняли свою точку зрения. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу. А/Г: (SB-4, T044) учащиеся слушают вторую часть беседы. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу. Ч: (SB-5, T044, «Speak Out», «Mind the trap!») учащиеся изучают информацию в таблице «Speak Out» (учитель комментирует при необходимости). Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись второй части беседы, отмечают услышанные в аудиозаписи фразы в таблице «Speak Out». Учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». Грамматика: tenses. Лексика: gender differences, family life, personality		
60	(S)he. Он (а)	1	Говорение Г: (проверка ДЗ — ответы на поставленные вопросы) учитель организует дискуссию, учащиеся высказывают аргументированные мнения (фронтальная беседа). Г: (проверка ДЗ — WB-*14) (работа в парах) учащиеся участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1-2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом. Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-16) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.	10.02	

			Говорение и аудирование А: (SB-6, T045) учащиеся ещё раз читают фразы из таблицы «Speak Out» (актуализация материала предыдущего урока), слушают аудиозапись трёх разговоров, определяют их стиль (официальный или неформальный), опираясь на фразы из таблицы «Speak Out». Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся читают диалог, заменяют подчёркнутые фразы на синонимичные из таблицы «Speak Out», затем разыгрывают диалог по ролям. Учитель просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают ролевой диалог по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы «Speak Out». Рекомендуется ограничить время каждого диалога двумя минутами. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Г: (SB-9) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1—2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) учащиеся образуют антонимы от предложенных в задании прилагательных при помощи отрицательных префиксов {in-/ im-/un~} (можно использовать словарь при необходимости). Учитель напоминает учащимся основные правила добавления отрицательных префиксов к английским прилагательным. ЯН: (SB-2) учащиеся при помощи словаря уточняют значения слов в списке, затем решают, положительное или отрицательное качество описывают эти слова. Попросите учащихся назвать поступки или особенности поведения человека, за которыми может стоять наличие того или иного качества, например: <i>Sociable people are always ready to talk to you, etc.</i> А: (SB-3, T046) учащиеся слушают аудиозапись и выбирают прилагательное из списка в предыдущем задании, которое лучше всего описывает называемого человека. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Train Your Brain». Затем учащиеся используют словарь для поиска синонимов к словам в списке в задании (фронтальная проверка). Г: (SB-5) учащиеся описывают своих одноклассников, класс отгадывает, о ком идёт речь (активное слушание). Грамматика: tenses. Лексика: gender differences, family life, personality		
61	(S)he. Он (а)	1	Лексика	12.02	

		ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо ЯН: учитель пишет на доске только согласные буквы слов из активной лексики предыдущего урока (личные качества человека). Учащиеся должны узнать слово и написать его на доске. Примеры: <i>crl {cruet}</i>, <i>nc {nice}</i>, <i>rd {rude}</i>, <i>ntllgnt {intelligent}</i>, <i>nsnstv {insensitive}</i>, <i>dcsv {decisive}</i>, <i>scbl {sociable}</i>, <i>cnsdrt {considerate}</i>. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографии, затем отвечают на вопросы задания. Рекомендуется, чтобы учащиеся сначала прочитали все три вопроса, т. к. третий вопрос даёт учащимся возможность догадаться об ответах на предыдущие вопросы. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся читают текст сочинения <i>Girls and boys should be taught in separate schools</i> и отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-3) учащиеся читают текст сочинения ещё раз, соотносят предложения в задании с планом сочинения. Ч: (SB-4) учащиеся перечитывают сочинение, выделяя аргументы «за» <i>{for}</i> и «против» <i>{against}</i> в соответствующих абзацах. Ч: (SB-5) учащиеся находят в тексте сочинения подчёркнутые выражения и соотносят их с соответствующим списком в задании. П: (SB-6, «Train Your Brain») учащиеся самостоятельно выполняют задания в таблице «Train Your Brain». Затем учитель проверяет ответы, постоянно отсылая учащихся к тексту сочинения, например: <i>What general points does the writer make that everyone can agree with?</i> <i>Education is a very important matter.) What subject is controversial? {Single-sex education.) What example does the writer give to support the argument about girls and boys having different interests'? {Girls are often more interested in languages than boys.) What is the writer's opinion? {Single-sex schools do not give boys and girls the chance to understand each other better.)</i> Г/(П): (WB-9) (работа в парах) учащиеся обсуждают предложенную тему <i>There is too much testing in our school</i>. При наличии времени учитель просит учащихся разделить на 2 группы <i>{«for»}</i> и <i>«against»</i>) и кратко изложить свои аргументы. Грамматика: tenses.		
--	--	---	--	--

			Лексика: gender differences		
62	(S)he. Он (а)	1	Письмо (П): (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12, WB-13) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (SB-*7) (работа в парах) учащиеся подбирают аргументы «за» (<i>for</i>) и «против» (<i>against</i>) по проблеме, следуя инструкции в задании. Рекомендуется предварительно убедиться в том, что учащиеся понимают значение слова <i>adolescence</i>. Необходимо ограничить время выполнения задания (7 минут максимум). Учитель объясняет учащимся, что такая предварительная работа по составлению плана сочинения является важным этапом подготовки к написанию работы. Г: (SB-*8) (фронтальная беседа) учащиеся сравнивают свои аргументы с аргументами одноклассников и отбирают наиболее убедительные из них. Попросите учащихся фиксировать аргументы (на доске или в тетради). Задание также можно выполнить в группах по 5-6 человек. Ч/Г: (SB-*9) учащиеся отбирают идеи для сочинения по обсуждаемой теме, используя материал таблицы «Train Your Brain». Рекомендуется напомнить учащимся о стиле сочинения, попросить их обосновать выбор того или иного аргумента из задания с точки зрения стиля. Г/П: (SB-10) учащиеся обсуждают предложенную тему ещё раз, делают заметки к будущему сочинению. Можно провести эту работу в парах или в группах на усмотрение учителя. Рекомендуется познакомить учащихся с приёмом «рыбья кость», когда в процессе отбора аргументов схематично рисуется рыбья кость, в голове этого «скелета» обозначена проблема, которая рассматривается учащимися. На самом «скелете» есть верхние и нижние «косточки». На верхних «косточках» ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних «косточек» располагаются нижние, на которых по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты и т. д. Грамматика: tenses. Лексика: gender differences	13.02	
Unit 8. The world ahead. Будущее Вселенной – 14 ч.					
63	The world ahead. Будущее	1	Письмо	17.02	

	Вселенной		ЯН/(П): (проверка ДЗ — SB-10, Unit 7) (работа в парах) учащиеся обмениваются сочинениями, осуществляют взаимопроверку (с точки зрения содержания, организации текста и средств логической связи, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации). Рекомендуется составить вместе с учащимися перед началом взаимопроверки лист самооценки. Учитель также может попросить учащихся прокомментировать сочинение партнёра, пользуясь составленным перечнем как планом для выступления. Грамматика и аудирование Г: напишите на доске три аргумента «за» и три «против», не называя темы. Пусть учащиеся определяют, по какой теме подобраны эти аргументы (тема выбирается учителем). Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают фотографию, читают отрывки из сценария фильма, отвечают на вопросы задания, высказывают свои предположения. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Обсудите фильмы-катастрофы с похожим сюжетом, например «Армагеддон» (<i>Armageddon</i>) и т. д. А/ЯН/Г: (SB-2, T047) учащиеся читают и одновременно слушают ^ аудиозапись сценария фильма, определяют соответствия утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Затем учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, повторяя реплики за дикторами, имитируя их интонацию и произношение. Затем учащиеся разыгрывают сценки из фильма. Учитель просит несколько пар разыграть сценки у доски перед классом. Ч: (Work it out: SB-3) учащиеся соотносят фразы в задании с героями сценария фильма, которые произнесли их. ЯЗ: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») учащиеся соотносят фразы 1-4 из предыдущего задания с их значениями а с (выражение будущее время), затем учитель комментирует материал таблицы «Check it out», учащиеся переносят правила в тетрадь. Учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters		
64	The world ahead. Будущее Вселенной	1	Грамматика и аудирование ЯН: (проверка ДЗ - WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — рассказ о фильме-катастрофе) (работа в группах) учащиеся вспоминают различные фильмы-катастрофы (например, «2012», «День независимости» (<i>Independence Day</i>), «Послезавтра» (<i>The Day After Tomorrow</i>)), кратко излагают сюжет фильмов, обсуждают, насколько вероятны описываемые в них события, используя изучаемые конструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует	19.02	

			ошибки. ЯН: (SB-5) (работа в парах) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя изучаемые конструкции из списка в задании. ЯН/А: (SB-6, T048) учащиеся ставят слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные предложения о будущем, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся составляют предложения с изучаемыми конструкциями с опорой на картинки и список глаголов. Рекомендуется проверить правильность выполнения задания (фронтальная беседа). ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся обсуждают события в списке, используя изучаемые конструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом, затем учащиеся записывают по одному предложению на каждое обстоятельство времени в тетради Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters		
65	The world ahead. Будущее Вселенной	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-6, WB-7) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение ЯН: (SB-1) учитель при необходимости семантизирует лексику из заголовков <i>a</i>—/любым удобным способом или просит учащихся использовать словарь. Учащиеся сопоставляют заголовки и иллюстрации. ЯН: (SB-2, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов в деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Train Your Brain» (стратегии разных видов чтения). Рекомендуется найти вместе с учащимися в изученных ранее разделах учебника тексты для примера разных видов чтения. Учащимся необходимо привести примеры, где и как они могут использовать стратегии разных видов чтения в реальной жизни на английском и русском языках. Ч/ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	20.02	

			поискового характера): учащиеся просматривают установки к заданиям 4, 5, 6. Затем учащиеся вместе с учителем отбирают необходимые стратегии для выполнения этих заданий (фронтальная беседа). Ч/А: (SB-4, T049) учащиеся читают текст <i>This is the way the world ends ...</i> и одновременно слушают аудиозапись, выбирают лучшее <i>summary</i> текста и обосновывают свой выбор. Ч: (SB-5) учащиеся сопоставляют абзацы текста с заголовками из задания 1. Затем учитель организывает отработку выразительного чтения текста вслух. Ч/Г: (SB-6) учащиеся перечитывают вступление к тексту и абзацы текста 1—3 и отвечают на вопросы задания. Рекомендуется не ограничивать время работы учащихся, но необходимо попросить их сообщить о том, что они готовы, поднятием руки. Когда 3-4 учащихся будут готовы, учитель приступает к обсуждению задания. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters		
66	The world ahead. Будущее Вселенной	1	Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-8) возможна взаимопроверка в парах или малых группах, либо учитель может вызвать нескольких учащихся к доске. Г: игра «Двадцать вопросов». Учащиеся должны загадать событие —предсказание о будущем. Класс должен отгадать, что это за предсказание, задавая общие вопросы, например: <i>Is it something about our town?</i> и т. д. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся грамматически верно задавали общие вопросы. ЯН: (проверка ДЗ — чтение текста вслух) (работа в парах) учащиеся выразительно читают текст <i>This is the way the world ends...</i> вслух. Учитель предварительно может ещё раз включить аудиозапись текста Чтение Ч: (SB-7) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся перечитывают абзацы 4—6 текста и заключение к нему, отвечают на вопросы задания, анализируют, какую стратегию чтения из таблицы «Train Your Brain» они применяли к каждому абзацу. ЯН: (SB-8) учащиеся находят указанные в задании глаголы в тексте, затем составляют словосочетания (возможны варианты). Задание проверяется фронтально, учащиеся записывают словосочетания в тетрадь, составляют свои предложения с ними (устно). Г: (SB-*9) (работа в группах) учащиеся обсуждают приведённое в задании утверждение,	24.02	

			используя активную лексику. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters		
67	The world ahead. Будущее Вселенной	1	Чтение ЯН: (проверка ДЗ — составление предложений) учащиеся читают составленные дома предложения. Все ошибки тщательно разбираются и исправляются под руководством учителя. Ч: (проверка ДЗ — WB-12, T12, WB-13, WB-14) рекомендуется начать проверку заданий с прослушивания аудиотекста в задании 12. Грамматика и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают комикс и отвечают на вопросы задания. Ч/А: (SB-2, T050) учащиеся заполняют пропуски в тексте к комиксу предложениями 1—4, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Затем учащиеся ещё раз слушают аудиозапись, повторяя реплики за дикторами, имитируя их произношение и интонацию. ЯН: (Work it out: SB-3, «Check it out») учитель комментирует для учащихся новый грамматический материал в таблице «Check it out» , учащиеся переносят таблицу в задании и правила в тетрадь, заполняют таблицу, следуя инструкциям в задании. ЯН/Г: (SB-4) (работа в группах) учащиеся принимают решения по указанным ситуациям, используя изучаемый грамматический материал. Чтобы добиться спонтанной речи, рекомендуется разделить учащихся на группы по пять человек и присвоить каждому номер. Учащийся номер один читает соответствующее предложение, остальные не смотрят в учебник и отвечают максимально быстро и т. д. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (SB-5 (работа в парах) учащиеся обдумывают задание, а затем пытаются догадаться о планах и намерениях друг друга, используя изучаемый грамматический материал. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Грамматика: future forms. Лексика: the future	26.02	
68	The world ahead. Будущее	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-9, WB-10, WB-11) возможна проверка только	27.02	

	Вселенной		трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и аудирование ЯН/Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся изучают расписание поезда, затем закрывают его чистым листом бумаги и пытаются восстановить его по памяти, используя необходимую конструкцию, с опорой на образец. Можно повторить задание по такому же принципу, если учащиеся пользуются общественным транспортом; учащиеся придумывают расписание друг для друга. ЯН/А: (SB-7, T051) учащиеся читают диалоги, выбирают правильные ответы из предложенных вариантов, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают диалоги по ролям и разыгрывают их в парах. ЯН/А: (SB-8, T052) учащиеся заполняют пропуски в диалоге глаголами, данными в скобках, в правильной грамматической форме, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают вслух диалог по ролям и разыгрывают его. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. ЯН/А: (SB-9, T053) учащиеся описывают приготовления к вечеринке, используя изучаемые грамматические конструкции и опираясь на страницу из ежедневника с планами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-10) (работа в группах) учащиеся обсуждают приготовления к вечеринке, следуя инструкции в задании, используя изучаемые грамматические конструкции. Г: (SB-11) (работа в парах) учащиеся находят партнёра из другой группы и рассказывают друг другу о планах приготовления вечеринки (предыдущее задание). Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Г: (SB-12) (работа в группах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться некоторыми результатами обсуждения с классом. Грамматика: future forms. Лексика: the future		
69	The world ahead. Будущее Вселенной	1	Грамматика и аудирование (П)/Г: (проверка ДЗ — страничка из ежедневника) (работа в парах) учащиеся обсуждают планы друг друга. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит несколь-	02.03	

			ких учащихся пересказать услышанную от партнёра информацию всему классу. Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-*21) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование П/ЯН: (работа в парах) учащиеся пишут по одному предложению на каждую конструкцию, выражающую будущее время, затем на отдельных листках пишут предложение с пропущенным глаголом, например: <i>The train at four o'clock</i> и глагол <i>to leave</i>. Получившийся набор листков предлагается другой паре. Учащимся необходимо подобрать глагол в нужной форме к каждому предложению. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают картинку и отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Рекомендуется обратить внимание учащихся на то, что в данном задании не может быть верных или неверных ответов, всё зависит от конкретной жизненной ситуации. А: (SB-3, T054) учащиеся слушают аудиозапись разговора Саймона и Мэг, а затем отвечают на вопрос задания. Ч/Г/А: (SB-4, T055) перед аудированием учитель даёт учащимся время прочитать список советов, которыми рекомендуется руководствоваться при проведении презентации; затем учитель обсуждает эти советы (в парах или фронтально). Учитель просит учащихся выделить самые важные, на их взгляд, советы. Затем учащиеся выделяют в списке советов те из них, которые Мэг и Роны, дают Саймону в аудиозаписи. Г/А: (SB-5, T056) учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Speak Out»; учащиеся слушают отрывки из презентации Саймона и заполняют пропуски в таблице «Speak Out». Грамматика: future forms. Лексика: planning a presentation		
70	The world ahead. Будущее Вселенной	1	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-*6, SB-*7) (работа в группах (по 4 человека): учащиеся заслушивают презентации друг друга и выбирают лучшую презентацию в каждой группе. Рекомендуется обратить внимание учащихся на необходимость использовать фразы из таблицы «Speak Out» нас. 75 учебника. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом, и класс выбирает лучшую презентацию.	04.03	

			Лексика ЯН: (SB-1) учитель должен убедиться в том, что учащиеся понимают значение всех лексических единиц в задании, при необходимости следует семантизировать лексику или попросить учащихся воспользоваться словарём. Учащиеся соотносят высказывания с природными катастрофами. Ч/ЯН: (SB-2) учащиеся читают текст листовки и заполняют пропуски в тексте родственными словами, образованными от слов, стоящих в скобках. Г: (SB-3) (работа в группах) учащиеся выполняют задание в соответствии с инструкцией. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters		
71	Consolidation 3. Units 6-8. Обобщение 3. Разделы 6-8	1	Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №3 (ДЗ — Self-assessment test 3, с. 64-65 рабочей тетради). Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова в качестве подсказки). ЯН: (SB-2) учащиеся распределяют предложенные лексические единицы по категориям, используя таблицу в задании (устно или переписывая таблицу в тетрадь). ЯН: (SB-3) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках. ЯН: (SB-4) учащиеся завершают предложения, выбирая правильный модальный глагол из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся объяснить различия между глаголами, предложенными к тому или иному предложению. ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, ставя глаголы-сказуемые в требуемую грамматическую форму. ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (<i>multiple choice</i>). Чтение Ч: (SB-1) учащиеся читают статью <i>Closing the gender gap in our school</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Учитель просит подтвердить ответ примерами из текста. Говорение	05.03	

			Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.		
72	Exam Focus III-IV Обрати внимание на экзамен	1	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по лексике и грамматике и письму ОГЭ (разделы 3 и 4 экзаменационной работы соответственно), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по лексике и грамматике и письму ОГЭ. 2. ЯН: (SB, «Exam Focus III», задания 18-26, 27-32) учащиеся выполняют соответствующие задания по лексике и грамматике (задания на формообразование и словообразование) с применением изученных стратегий и последующим обсуждением правильных ответов. 3. П: (SB, «Exam Focus III», задание 33) учащиеся пишут личное письмо (ровно 30 минут); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы	09.03	
73	Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3	1	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Budget London</i> . Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся изучают карту и отвечают на вопросы задания (учитель проверяет выполнение задания фронтально). А: (SB-2, DCT005) учащиеся читают вопросы, высказывают свои предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют правильность своих предположений. А/П: (SB-3, DCT005) учащиеся слушают аудиозапись повторно и завершают предложения в задании. Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся выполняют задание в соответствии с инструкцией. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (Crossing Cultures: SB-5) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: London, travelling, sightseeing.	11.03	
74	Контроль	1	Контрольная работа №3 (устная часть)	12.03	
75	Контроль	1	Контрольная работа №3 (письменная часть)	16.03	
76	Итоги четверти и	1	Повторение пройденного материала.	18.03	

	защита проектов				
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные. – 8 ч.					
77	Amazing animals. Удивительные животные	1	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов четвёртого модуля (<i>Units 9—10</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (фронтальная беседа) учитель просит учащихся рассказать о своих домашних питомцах (6—7 предложений). Г: (SB-1) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значение слов из списка при помощи словаря, при необходимости обращаются за помощью к учителю. Затем учащиеся обсуждают вопросы задания, обосновывают свой ответ. Учитель просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Ч: (SB-2) учащиеся читают тексты под общим названием <i>Those crazy humans!</i> и отвечают на вопрос задания. Учитель организует отработку выразительного чтения текстов вслух. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся сопоставляют предложения 1-3 в задании с ситуациями <i>a—c</i>. ЯЗ: (SB-4) учитель обращает внимание учащихся на сказуемые в предложениях 1—3 в задании 3, учащиеся определяют времена сказуемых в таких предложениях. Рекомендуется напомнить учащимся, как отличить главное предложение от придаточного предложения. Учащиеся соотносят предложения из задания 3 с типами условных предложений (<i>Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional</i>) в задании 4, под руководством учителя формулируют правила согласования времён в каждом из рассматриваемых типов. Учитель просит учащихся написать в тетради по одному примеру на каждый тип условных предложений. ЯН: (SB-5) учащиеся находят русские эквиваленты подчёркнутым частям в предложении, переводят предложения на русский язык. Рекомендуется обратить особое внимание учащихся на специфику использования союза <i>unless</i>. ЯН: (SB-*6, «Check it out», «Mind the trap!») учитель комментирует для учащихся правила (таблица «Check it out»), обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». Учащиеся переписывают правила в тетрадь. Затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме и определяют тип условного предложения.	19.03	

			Грамматика: Zero, First and Second Conditionals. Лексика: the animal world		
Итого 30 час (3 четверть)					
78	Amazing animals. Удивительные животные		Грамматика и чтение ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-4) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (работа в парах) учащиеся выписывают в тетради все условные придаточные предложения, которые они найдут в текстах под общим названием <i>Those crazy humans!</i> на с. 78 учебника, подчёркивают в них глаголы-сказуемые, определяют тип условного предложения. Задание проверяется фронтально, ошибки подробно разбираются. ЯН: учащиеся выписывают из текстов <i>Those crazy humans!</i> 5—7 понравившихся выражений, которые будут полезны им для пересказа текста. Г: (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу тексты от лица выбранного питомца. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит двух учащихся пересказать тексты классу. П/ЯН: (SB-7) учащиеся заканчивают предложения о себе. Работа в парах: учащиеся сравнивают свои ответы с ответами партнёра, осуществляют взаимопроверку, затем рассказывают классу о своём партнёре. Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. ' Аудирование А: (WB-11, T13) учащиеся читают заметки, слушают аудиозапись и сопоставляют говорящих с заметками. А: (WB-12, T13) учащиеся высказывают свои предположения о значениях аббревиатур в заданиях, затем слушают аудиозапись повторно и проверяют правильность своих предположений. А: (WB-13, T14) учащиеся слушают аудиозапись и расставляют заметки в правильном порядке. А: (WB-14, T14) учащиеся слушают аудиозапись повторно, заполняют пропуски в тексте заметок, используя по возможности сокращения и аббревиатуры. Грамматика: Zero, First and Second Conditionals. Лексика: the animal world	30.03	
79	Amazing animals. Удивительные	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6) возможна проверка только трудных	01.04	

	животные		случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — рассказ от имени питомца) (работа в группах) учащие- : ся рассказывают друг другу о своих питомцах от их имени. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, кор- ректирует ошибки, затем просит 2-3 учащихся пересказать текст классу. Г: учитель предлагает учащимся закончить предложение <i>If I were a pet, ;j</i> <i>I would...</i> (фронтальная беседа). ЯН: (SB-1) (работа в парах) учащиеся при помощи словаря или языко- вой догадки заполняют пропуски в образных сравнениях, подбирают по возможности русские эквиваленты, отвечают на вопрос задания. Учи- тель просит учащихся сообщить о результатах своих обсуждений. Ч: (SB-2) учащиеся читают вступление к тексту, рассматривают фотографию, пробуют догадаться, о каком животном пойдёт речь в тексте. Ч/А: (SB-3, T057) учащиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста <i>As intelligent as ...?</i>, проверяют правильность своих предположений, выделяют для себя наиболее интересные факты в тексте. Учитель организывает чтение текста вместе с диктором, включив аудиозапись ещё раз. Необходимо следить за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора. Ч: (SB-4) учащиеся читают текст <i>As intelligent as ... ?</i> повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Учитель просит учащихся объяснить, почему тот или иной ответ является верным (<i>true</i>), а остальные варианты ответа — неверными (<i>false</i>). ЯН/Ч: учитель организывает отработку выразительного чтения текста <i>As intelligent as</i> <i>...?</i> вслух. Затем учащиеся выписывают в тетради слова и выражения из текста, которые могут быть им полезными при пересказе. Говорение Г: (WB-16) дайте учащимся время подготовиться к монологическому высказыванию, сделать необходимые записи. Затем учащиеся рассказывают друг другу монологи в парах. Учитель может вызвать несколько учащихся к доске ответить монолог перед классом. Грамматика: tenses, Conditionals. Лексика: the animal world		
80	Amazing animals.	1	Лексика	02.04	

	Удивительные животные		ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-21, WB-22, WB-23, WB-*24) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН/Г: (проверка ДЗ) учитель повторно включает аудиозапись текста <i>As intelligent as ... ?</i>. Работа в парах: учащиеся выразительно читают текст (по частям) вслух, а затем пересказывают текст друг другу. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1—2 учащихся пересказать текст классу. Чтение и лексика ЯН: (SB-5) учащиеся находят в тексте слова, синонимичные тем, что даны в задании, и записывают пары синонимов в тетрадь. ЯН: (Think Back! SB-6) учитель даёт учащимся три минуты, чтобы продолжить список животных в каждой категории. Затем учитель просит каждого учащегося зачитать свой список, все учащиеся в классе дополняют свои списки. ЯН: (SB-7) учащиеся отвечают на вопросы задания по каждой из категорий животных в задании 6 (фронтальная или групповая работа; в случае групповой работы учитель просит учащихся доложить о результатах обсуждения). Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся отвечают на вопросы викторины, затем проверяют свои ответы (с. 119 учебника). Учитель обсуждает викторину с учащимися — какой факт показался им самым удивительным; какие ещё интересные факты о животных они знают. Грамматика: tenses, Conditionals. Лексика: the animal world		
81	Amazing animals. Удивительные животные	1	Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — викторина о мире животных) (работа в группах) учащиеся задают друг другу вопросы викторины, составленной ими дома, ! отвечают на них и выбирают самые интересные вопросы в группе, чтобы поделиться ими со всем классом. Аудирование ЯН: учитель пишет на доске слева вертикально буквы алфавита от <i>A</i> до <i>L</i>, а справа — буквы от <i>M</i> до <i>Z</i> (без букв <i>Q, X</i>) и делит класс на две команды. Учащиеся должны вспомнить и написать хотя бы по одному животному, начинающемуся с каждой из букв. Учащиеся могут пользоваться словарём при необходимости. Побеждает команда, справившаяся с заданием первой. Г/Ч: (SB-1) перед тем как открыть учебники, учитель просит учащихся перечислить известные им факты о слонах. Затем учащиеся читают текст <i>African elephants</i> и отвечают на вопрос задания.	06.04	

			ЯН/А: (SB-2, T058) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия): учащиеся вспоминают аббревиатуры и сокращения, которые они знают на английском языке. Затем учащиеся пытаются расшифровать сокращения в задании, а затем слушают первую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов с целью самопроверки. Ч: (SB-3, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (знаковосимволические действия): учащиеся отвечают на вопросы задания, опираясь на информацию в задании 1, затем читают советы в таблице «Train Your Brain». Учитель комментирует информацию в таблице «Train Your Brain» при необходимости. ЯН: (SB-4) (работа в парах) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся сопоставляют сокращения с их значениями. Ч/А: (SB-5, T059) учащиеся читают заметки <i>Lifestyle</i>, затем слушают вторую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией. ЯН: (SB-6) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся сокращают записи, где это возможно, и обсуждают ответы всем классом. Ч/А: (SB-7, T060) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся читают заметки <i>Recent research</i>, слушают третью часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией, используя сокращения по возможности. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world, abbreviations		
82	Amazing animals. Удивительные животные	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Г/ЯН: (проверка ДЗ — «визитная карточка» животного) учащиеся прикрепляют на доску приготовленные дома «визитные карточки» животных и рассказывают про них, используя карточку как опору. А/Г: необходимо подобрать короткий текст информационного характера о животном мире. Учитель читает учащимся подобранный им текст в естественном темпе речи на английском языке, учащиеся должны зафиксировать информацию, используя сокращения. Работа в группах: учащиеся сравнивают свои записи, дополняют их, восстанавливают рассказ учителя с опорой на заметки.	08.04	

			Г/А: (SB-1, T061) учащиеся смотрят на картинку и высказывают свои предположения о том, в какой ситуации находятся изображённые на ней люди и животные, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель беседует с учащимися о выставках животных — проходят ли подобные мероприятия в России, посещали ли они когда-нибудь подобные выставки и т. д. А/ЯН: (SB-2, T061, «Speak Out») учащиеся просматривают материал в таблице «Speak Out», слушают аудиозапись повторно и одновременно читают текст диалога. Затем учащиеся заполняют пропуски в таблице «Speak Out» подчёркнутыми фразами из диалога. Учитель организывает отработку выразительного чтения диалога вслух в группах из трёх человек. П/ЯН: (SB-*3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданную конструкцию и слова. Задание подробно проверяется фронтально, ошибки разбираются и объясняются учителем. ЯН/Г: (SB-4) учащиеся высказываются о вероятности того или иного события, используя фразы из таблицы «Speak Out». Грамматика: expressing probability. Лексика: the animal world		
83	Amazing animals. Удивительные животные	1	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-15) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся изучают фотографии и подписи к ним, обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (фронтальная беседа учителя с классом) учитель расспрашивает учащихся об их опыте посещения зоопарков. П/ЯН: (работа в группах) учащиеся письменно составляют несколько вопросов о зоопарках, которые мог бы задать в своём письме англоязычный друг по переписке, затем зачитывают свои вопросы классу. Коллективно выбираются 3-4 самых интересных вопроса, учитель сообщает, что эти вопросы войдут в домашнее задание, учащиеся записывают вопросы в тетрадь. Учитель обращает особое внимание учащихся на порядок слов при построении вопросительного предложения. Ч/Г: (SB-2) учащиеся читают текст сочинения, затем отвечают на вопросы к тексту. Учитель организывает выразительное чтение текста вслух. Затем учащиеся выписывают из текста полезные слова и выражения и пересказывают текст с опорой на	09.04	

			сделанные записи. П: (Think Back! SB-3) учащиеся под руководством учителя сопоставляют два типа сочинения (<i>an opinion essay</i> и <i>'for' and 'against' essay</i>), переносят таблицу в тетрадь и заполняют её. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world		
84	Amazing animals. Удивительные животные	1	Письмо (П)/ЯЗ: (проверка ДЗ — письмо о зоопарках) (работа в парах) учащиеся обмениваются написанными дома письмами личного характера, осуществляют взаимопроверку (содержание, оформление, языковая грамотность). Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 2-3 учащихся выразительно прочитать свои письма вслух. Ч: (SB-4) вспомните с учащимися сравнительную таблицу двух типов сочинений (<i>an opinion essay</i> и <i>for and against' essay</i>) с предыдущего урока. Затем учащиеся перечитывают текст сочинения на с. 84 учебника и находят в тексте элементы содержания, перечисленные в задании. ЯН: (проверка ДЗ — WB-7, WB-8, WB-9) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (SB-5) учащиеся отвечают на вопрос задания, обосновывают своё мнение. ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») учащиеся изучают материал в таблице «Train Your Brain» (учитель комментирует материал при необходимости), заполняют пропуски в таблице предложенными в задании словами. Учитель ещё раз суммирует с учащимися всё, что они узнали за два последних урока о написании сочинения (<i>an opinion essay</i>). Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания и делают заметки. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world	13.04	
Unit 10. Leaders & Followers. Лидеры и последователи– 18 ч.					
85	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Письмо (П)/ЯЗ: (проверка ДЗ — WB-*10, Unit 9) (работа в группах) учащиеся сравнивают получившиеся сочинения, осуществляют взаимопроверку, выбирают лучшее сочинение от группы и зачитывают его классу. Говорение и аудирование	15.04	

			Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (SB-2) не называя номера задания, учитель просит учащихся описать картинки на с. 86 учебника, высказать предположения, что на них изображено. Работа в малых группах: учащиеся обсуждают вопрос задания, соотносят виды деятельности и картинки, проверяют правильность своих первоначальных предположений; учитель осуществляет фронтальную проверку. Г: (SB-3) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания. Г: учитель просит учащихся сравнить русское слово <i>ЛИДЕР</i> и английское слово <i>LEADER</i>. Рекомендуется обратиться к словарю при необходимости. А: (SB-4, T062) учащиеся слушают аудиозапись и соотносят говорящих и их мнения. А/Г: (SB-5, T062) (работа в группах) учащиеся повторно слушают аудиозапись, обсуждают содержание аудиотекста, опираясь на вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (SB-7) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания. При выполнении задания учитель обращает внимание учащихся на то, что большинство из названных в списке выдающихся людей проявили свои таланты и качества лидеров не в одной, а в нескольких сферах жизни российского общества, например: <i>art & culture, politics, education (Mstislav Rostropovitch, Galina Vishnevskaya); culture, i theatre & cinema, music (Vladimir Vysotsky), etc.</i> Грамматика: tenses. Лексика: leadership		
86	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Г: (SB-8 «Speak Out») (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Перед обсуждением учитель обращает внимание на полезные фразы и выражения в таблице «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.	16.04	

			Ч/ЯН: (SB-9) учащиеся сопоставляют имена, фотографии и биографии известных людей. Затем учащиеся выписывают из текстов <i>A, B, C, D</i> полезные слова и выражения (например: <i>to play a key role, one of the major poets, to be heavily criticised, a witness to the difficulties of, founder of, manned spaceflight programmes, to win world recognition, to create unforgettable images, to develop the principles and traditions</i>). Учитель просит учащихся придумать с выписанными выражениями свои предложения (устно). Г: (SB-10) (работа в парах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (SB-11) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопросы задания. Грамматика: <i>tenses</i>. Лексика: <i>leadership</i>		
87	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-3, WB-*4, WB-5) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и говорение Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают тексты <i>Leaders</i> и <i>Followers</i>, обсуждают вопросы задания (фронтальная беседа). Г: (SB-2, «Speak Out») учитель напоминает учащимся о полезных фразах для выражения и обоснования своего мнения (таблица «Speak Out»). Работа в парах: учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Затем учитель вместе с учащимися выписывает из текстов <i>Leaders</i> и <i>Followers</i> полезные выражения и просит учащихся составить с ними предложения (устно). Г: (фронтальная беседа) обсудите с учащимися вопросы по теме, например: <i>Are you a leader or a follower?/Would you like to be a leader or a follower?/Would you like to live in a world of leaders with no followers?/ Do you agree that good followers become leaders?</i> Ч/Г: (SB-*3) учащиеся читают стихотворение, пытаются понять, что хотел сказать этим стихотворением его автор. При обсуждении основной мысли изречения китайского философа рекомендуется вернуться к вопросу, сформулированному в задании 2, с. 88 — <i>Is 'leadership' a oneway or a two-way process?</i> Учитель просит учащихся подумать, какой точки зрения придерживался автор, и предоставляет нескольким учащимся возможность высказать свою точку зрения. Учитель также напоминает учащимся о необходимости использования фраз из таблицы «Speak Out» в задании 2. Аудирование и лексика	20.04	

			А: (WB-13, T15) учащиеся слушают аудиозапись (высказывания о лидерских качествах), заполняют пропуски в тексте словами из аудиотекста. ЯН: (WB-18) учащиеся распределяют слова и словосочетания по предложенным категориям, затем сравнивают свои ответы с ответами одноклассников. А: (WB-19, T17) учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки правильности выполнения предыдущего задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership		
88	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Аудирование и говорение А: учитель попеременно даёт фразы о лидерах и последователях, учащиеся должны определить, о ком они. ЯН/(А): (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-*16, WB-17, T16, WB-20) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. А: (SB-1, T063) учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. Учащиеся должны отвечать развёрнуто и обосновывать свои мнения. Г: (SB-2, «Speak Out») учитель прорабатывает с учащимися фразы из таблицы «Speak Out». Работа в парах: учащиеся изучают и обсуждают график, используя фразы из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. А/Г: (SB-3, T064) (фронтальная проверка) учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. При наличии большого количества затруднений у учащихся учитель включает аудиозапись ещё раз. ЯН/Г: (SB-4) учитель прорабатывает с учащимися фразы (перевод на русский язык, подбор синонимичных фраз и выражений). Учащиеся в парах выстраивают рассказ про Жореса Алфёрова. Учитель наблюдает за работой учащихся, помогает и исправляет ошибки. Грамматика: tenses. Лексика: leadership	22.04	
89	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-6, WB-7, WB-8, WB-9) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика ЯН: формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учитель вспоминает с учащимися стратегии разных видов чтения, изученные ранее, заостряет внимание учащихся на стратегиях просмотрового	23.04	

			чтения. Ч/ЯН: (SB-1) учащиеся читают текст <i>Brain colour concepts</i>, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка). Затем учитель организывает отработку выразительного чтения текста вслух. Учащиеся выписывают из текста полезные фразы и выражения и составляют с ними свои предложения (в парах или фронтально). Ч: (SB-2) учащиеся читают текст <i>Brain colour concepts</i> ещё раз и определяют соответствия утверждений содержанию текста {true/false/not stated}. Учитель напоминает учащимся о специфике опции <i>not stated</i> и просит учащихся обосновать свои ответы примерами из текста. Лексика и говорение ЯН: (WB-21) учащиеся распределяют прилагательные, характеризующие качества характера человека, на положительные, отрицательные и спорные. ЯН: (WB-22) учащиеся используют прилагательные из предыдущего задания, чтобы охарактеризовать своего партнёра. Работа в парах: учащиеся отгадывают, какие прилагательные отобрали их партнёры. ЯН: (WB-23) учащиеся выбирают прилагательные, которые описывают их самих в разных социальных ролях. ЯН: (WB-24) работа в парах: учащиеся сравнивают собственные описания с тем, как их видят в этих ситуациях одноклассники. Учитель расспрашивает учащихся о результатах и впечатлениях от выполнения задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership		
90	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Лексика и говорение Ч/Г: (WB-*25) (работа в группах) учащиеся выполняют психологический тест, затем опрашивают других участников в группе. Затем учащиеся знакомятся с интерпретацией теста нас. 86 рабочей тетради и выражают своё отношение к ней. ЯН/Г: (проверка ДЗ — чтение и пересказ текста) (работа в парах) учащиеся выразительно читают текст <i>Brain colour concepts</i> (по частям) вслух, а затем пересказывают текст друг другу. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Чтение и лексика ЯН/Ч: (SB-3) учитель прорабатывает с учащимися лексику из таблицы психологического теста. Рекомендуются убедиться в том, что учащиеся понимают значения всех слов в таблице. Учитель просит учащихся составить предложения, свидетельствующие о наличии тех или иных качеств, затем учащиеся	27.04	

			зачитывают предложения, класс угадывает, что это за качество, например: <i>I'm always on time {punctual}</i>. На усмотрение учителя можно использовать другие задания, приведённые ранее (анаграммы и др.). Учитель просит учащихся отделить положительные качества от отрицательных, обратив внимание учащихся на то, что такое деление субъективно, и просит учащихся обосновать своё мнение, например: <i>I think being too serious can be a bad thing, you don't enjoy life this way</i>. Затем учащиеся выполняют психологический тест, следуя инструкции в задании. Ч/Г: (SB-4) учащиеся интерпретируют свой результат психологического теста (информация нас. 119 учебника), выражают своё отношение к полученному результату. ЯН: (фронтальная беседа) учитель называет имя известного человека, учащиеся подбирают для него 3-5 характеризующих его прилагательных. Грамматика: tenses. Лексика: leadership, describing personality		
91	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Лексика и грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ — рассказ о родственнике (друге) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу приготовленные дома монологи, корректируют друг друга при необходимости, обращают особое внимание на использование прилагательных, описывающих личность человека. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. ЯН: (SB-1) учитель семантизирует предложенную в задании лексику, учащиеся сопоставляют изученные слова и их дефиниции на английском языке. ЯН: (SB-2) учащиеся образуют родственные прилагательные от предложенных в задании существительных. Учитель просит учащихся написать несколько прилагательных на каждый суффикс (фронтальная беседа). ЯН/Ч: (SB-3) учащиеся восстанавливают пропущенные буквы в словах с опорой на подсказки. Для проверки учитель просит учащихся написать ответы на доске. Работа в парах: учащиеся придумывают подобное задание с другими прилагательными, описывающими личность. Работа в группах: учащиеся предлагают составленное ими задание другой паре и выполняют задание другой пары. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. ЯН/Г: (SB-4) (фронтальная беседа) учащиеся устанавливают среди слов в списке пары синонимов, выбирают те качества, которые характеризуют истинного лидера, обосновывают свою позицию. Г; (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают личные характеристики, которыми должны или не должны обладать люди определённых профессий из списка в задании. Грамматика: word building (adjectives).	29.04	

			Лексика: describing personality, leadership		
92	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-26) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-27) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Г: (проверка ДЗ — WB-28) (работа в группах) учащиеся сообщают друг другу найденную дома информацию. Затем учитель просит представителей от каждой группы суммировать информацию. Лексика и грамматика ЯЗ: («Train Your Brain», «Mind the trap!») учитель комментирует для учащихся правила в таблице «Train Your Brain», обращает их внимание на информацию в таблице «Mind the trap!». Учащиеся переносят информацию в свои тетради. Ч/ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в диалоге подходящим по смыслу глаголом из списка в правильной форме. Учитель просит учащихся объяснить свои ответы. Работа в парах: учащиеся выразительно читают диалог по ролям. ЯН: (SB-7) учащиеся читают группы предложений, пытаются сформулировать правило, затем обсуждают задание с учителем. Учитель просит учащихся придумать свои примеры на каждую группу глаголов. В данном задании глаголы сгруппированы по семантическому признаку, поэтому в конструкциях с этими глаголами употребление формы инфинитива или герундия может варьироваться. Учитель просит учащихся при выполнении задания проверять грамматическую сочетаемость <i>V + Infinitive/V + Gerund</i> по таблице «Train Your Brain» на с. 92 учебника. Говорение и письмо Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Грамматика: verb patterns. Лексика: leadership	30.04	
93	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Говорение и письмо (П): (проверка ДЗ — SB-2) (работа в группах) учащиеся зачитывают друг другу составленные дома рассказы, осуществляют самопроверку. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает	04.05	

			им, корректирует ошибки, затем просит учащихся сообщить о результатах классу. Аудирование и говорение ЯН: учитель диктует учащимся глаголы, учащиеся определяют, что должно использоваться после того или иного глагола: инфинитив или герундий. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. А: (SB-2, T065) учащиеся переносят таблицу в тетрадь, слушают аудиозапись и заполняют таблицу. Работа в парах: учащиеся сравнивают свои записи с записями партнёра, дополняют их, осуществляют взаимопроверку. А/Г: (SB-3, T065) учащиеся слушают аудиозапись повторно, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка). Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Грамматика: verb patterns, tenses. Лексика: leadership		
94	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ — рассказ о человеке на фотографии) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу об одном из героев на фотографии в задании 1 с опорой на вопросы в задании 3. Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учащиеся рассматривают иллюстрацию на с. 95 учебника и отвечают на вопросы задания. Ч/Г: (SB-*2) (работа в группах) учащиеся читают текст <i>Charity begins at home</i> и отвечают на вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Ч: (SB-3) учащиеся читают текст <i>Youth Activists</i>, сопоставляют абзацы текста и заголовки к ним (один заголовок лишний). Учитель организывает выразительное чтение текста по абзацам вслух. Ч/П: (SB-4) учащиеся повторно читают текст <i>Youth Activists</i>, суммируя информацию текста в тетрадях в форме таблицы. Учитель заранее составляет систематизирующую таблицу или делает это вместе с учащимися на уроке. Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу.	06.05	

			Г: (SB-*6) учитель организывает фронтальную беседу с учащимися в форме круглого стола, следуя инструкциям в задании. Грамматика: tenses. Лексика: leadership		
95	Consolidation 4 Units 9-10. Обобщение 4. Разделы 9-10	1	Повторение материала IV четверти Урок-повторение Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12,) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении. ЯН: (SB-2) учащиеся определяют лишнее слово в списке слов активной лексики четверти и объясняют свой выбор. ЯН: (SB-3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции. ЯН: (SB-4) учащиеся распределяют предложенные глаголы по категориям (устно или переписывая категории <i>a—c</i> в тетрадь). ЯН: (SB-5) учащиеся завершают предложения, выбирая правильную форму глагола из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся объяснить свой выбор глагольной формы и смысловые различия между предложенными формами в том или ином предложении. ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильной грамматической форме. ЯН: (SB-7) учащиеся заполняют пропуски в предложениях нужным глаголом из списка в правильной грамматической форме (некоторые глаголы используются более одного раза). ЯН: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильной грамматической форме. Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ004) учащиеся слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове гласным звуком (/e/ или /з:/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы. ЯН/А: (SB-2, СТ005) учащиеся слушают аудиозапись и в каждой группе слов отмечают слова, гласный звук в которых отличается по произноше-	07.05	

			нию от других слов, затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы. Аудирование А: (SB-1, С Т006) учащиеся слушают аудиозапись радиопередачи и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи. Говорение Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) учащиеся выбирают одну из предложенных тем и готовят по ней монолог на 3 минуты		
96	Consolidation 5 Units 1-10 Обобщение 5. Разделы 1-10	1	Повторение материала I—IV четвертей. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №4 (ДЗ — Self-assessment test 4, с. 85-86 рабочей тетради). Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся распределяют предложенные лексические единицы по категориям (устно или письменно). ЯН: (SB-2) учащиеся сопоставляют глагол и существительное и образуют правильные словосочетания. ЯН: (SB-3) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами (по одному слову на каждый пропуск). ЯН: (SB-4) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции. ЯН/Ч: (S3-5) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами (по одному слову на каждый пропуск). Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ007) учащиеся слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове согласным звуком (/0/ или /б/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы. Чтение Ч: (SB-1) учащиеся читают статью <i>The millionaire secretary</i> и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста.	11.05	

			Говорение Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом		
97	Exam Focus V Обрати внимание на экзамен	1	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по говорению ОГЭ (раздел 5 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по говорению ОГЭ. 2: Г: (SB, «Exam Focus V», задания 1, 2, 3) выполнение учащимися соответствующих заданий по говорению (задание на чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; задание на активизацию устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации; задание на описание фотографии с опорой на предложенный план) с применением изученных стратегий, с последующим обсуждением сильных и слабых сторон ответов учащихся	13.05	
98	Dialogue of cultures 4. Диалог культур 4	1	Диалог культур ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Sports and their origins</i>. ЯН/Г: (SB-1) учащиеся сопоставляют названия видов спорта с фотографиями. Рекомендуется убедиться, что учащиеся понимают, что это за вид спорта, расспросите их о правилах того или иного вида спорта (фронтальная беседа). Ч (SB-2) учащиеся читают вступление к тексту <i>Russia or Britain?</i> и выполняют задание. Ч: (SB-3) учащиеся читают текст <i>Russia or Britain?</i> и выписывают дату принятия современных правил для того или иного вида спорта. Ч: (SB-4) учащиеся повторно читают текст <i>Russia or Britain?</i> и сопоставляют утверждения в задании с соответствующими им видами спорта. А: (SB-5, DCT006) учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание. Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: tenses. Лексика: sports	14.05	
99	Контроль	1	Контрольная работа № 4 (устная часть)	18.05	

100	Контроль	1	Контрольная работа № 4 (письменная часть)	20.05	
101	Итоги четверти и защита проектов	1	Повторение пройденного материала.	21.05	
102	Резерв	1			
<i>Итого: 25 часов; полугодие(55 часов); год - 102 часа</i>					

Обоснование выбора УМК

Серия «Forward»- это учебно-методические комплекты, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций. Учебники по английскому языку для 5-9 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.)

Основная идея данного УМК: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Для реализации основной идеи предусматривается:

- развитие коммуникативная компетенция в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.
- использование сюжетного построения учебника, интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов, песен;
- подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала;
- разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты;
- повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.
- расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся 6 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.
- расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

УМК для учителя

1. Вербицкая М.В. Английский язык: программа:5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2015;
2. Английский язык: 9 класс: книга для учителя с ключами/[М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаев]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 232 с.: ил. – (Forward);
3. Учебник: Forward, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.В. Вербицкая, С. Маккинли. Б. Хастингс и др.];под. Ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 152 с.: ил. – (Российский учебник: Forward)
4. Аудиозаписи УМК «Forward»для 9 класса.

УМК для учащихся

1. Учебник: Forward, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.В. Вербицкая, С. Маккинли. Б. Хастингс и др.];под. Ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 152 с.: ил. – (Российский учебник: Forward)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

• Материально-техническое и обеспечение	• ноутбук
	• телевизор
	• лингафонный кабинет
• Информационно-техническое обеспечение	• ЦОР: • презентации по темам программы • компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала • интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/

Критерии оценивания

(Критерии оценки рассмотрены и утверждены на школьном методическом объединении учителей иностранных языков, Протокол №1 от 28.08.2017 г.)

Критерии оценки письменных ответов

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном	Лексика адекватна

	темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой

	фраз.	стороны.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 3 фраз.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Особенности оценки индивидуального проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демон-	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе

	страционного материала	2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

- *Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.*
- *13-14 баллов - отлично*
- *10 -12 баллов – хорошо*
- *7 – 9 баллов – удовлетворительно*
- *6 баллов и менее – неудовлетворительно*

Критерии оценивания контрольных работ по английскому языку отражены в :

Английский язык: 9 класс: книга для учителя с ключами/[М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаев];

под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 232 с.: ил. –

(Forward)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2019-2020 учебного года

предмет: Английский язык

классы: 9А, 9Б, 9В, 9Г

[illegible]