

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №12 от 27.08.2021



**План внеурочной деятельности
начального общего образования
в МБОУ «Гимназия №11»
на 2021-2022 учебного года**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, используемая при разработке плана внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия №11» на 2021-2025 г., утвержденная приказом директора от 30.08.2021г. №305
- Устав МБОУ «Гимназии «11», утвержденным постановлением администрации города Рубцовска от 17.02.2016года № 712;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №11», утвержденной приказом директора № 126 от 30.08.2016г.;

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения. Экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель:

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Принципами организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в гимназии:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназией используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия и т.д.).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности гимназии;
 - образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
 - воспитательную работу гимназии (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
 - деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами гимназии.

- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги гимназии, тарифицируются.
- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.
- При организации занятий обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»
- Проведение занятий с учениками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.

Направления внеурочной деятельности

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Подвижные игры» или «Путешествие по тропе здоровья»

Цель курса: повысить интерес к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребёнка.

Задачи:

- Расширить знания учащихся в области подвижных игр.
- Возвысить через игру культуру русского народа. Познакомить с культурой других народов.
- Развитие физических способностей ребёнка в игре.

1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,2г,4а,4б,4г-по 1ч (11ч)

«Здоровячок»

Цель: передача учащимся необходимых знаний о здоровом образе жизни и профилактике отклонений в состоянии здоровья.

Задачи:

- помощь в освоении школьниками основных социальных норм.
- воспитание у школьников гуманного отношения к людям, ко всему живому.
- воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности.
- формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания.
- укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп, укрепление дыхательной мускулатуры и диафрагмы.
- воспитание чувства дружбы и взаимопонимания с помощью подвижных игр
- формирование навыков самоконтроля и психорегуляции.

3г– 1 ч

«Скалолазание»

Цель: физическое развитие детей через занятия скалолазанием.

Задачи:

- формирование понятия «Здоровье»;
- формирование образа здоровой жизни у учащихся, через систематические занятия скалолазанием;
- совершенствования физического развития.

1а, 1в,1г –по 1ч

2а,2б,2г – 1ч

3а,3б,3в,3г – 1ч

4а,4б – 1ч

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
 - формировать ценностное отношение к окружающему миру.
- Реализация данного направления осуществляется через программы внеурочной деятельности:

«Непоседы»

Цель: познакомить детей с вокально – хоровой музыкой, которая оставит глубокий след в сердце, приобщить к сокровищнице отечественного вокально – песенного искусства, способствовать формированию устойчивого интереса к хоровому пению, музыкально – творческой деятельности, воспитывать художественно - эстетический вкус.

Задачи:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;

4б,4в –по 1ч (2ч)

« Сказочная страна»

Цель: формирование позитивной Я- концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально – психологических игр на основе электического подхода.

Задачи:

- Формировать у детей адекватные эмоциональные реакции в отношении себя, своих возможностей,
- обучать детей техникам конструктивного разрешения межличностных конфликтов,
- формирование у детей опыта конструктивного взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

1в,3г–по 1ч (2ч)

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления и воображения;
- овладения навыками универсальных учебных действий через проектную деятельность;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Юным умникам и умницам»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи :

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2абвг, 3абвг – по 1ч (8ч)

«В мире книг»

Цель: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Задачи:

- расширение кругозора;

- воспитание любви к книге, к чтению
- развитие познавательных интересов, любознательность;
- развитие читательских интересов.

1а,1г – по 1ч (2ч)

«В мире слов»

Цель: формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи :

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

4г – 1ч

«Легоконструирование»

Цель: развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования; развитие логического мышления; развитие мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла.

Задачи:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребёнка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

1б,1г, 2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в,4г– по 1ч (10ч)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, создаются творческие работы, ребята принимают участие в конференциях, олимпиадах.

«Школа развития речи»

Цель: создание условий для речевой деятельности учащихся

Задачи:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного,
- содействовать развитию речи детей,
- повышать уровень языкового развития,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку

3в – 1ч

Общекультурное направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,
 - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.
- Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Художественное творчество: станем волшебниками»

Цель: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества»

Задачи :

- развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;
- формировать прикладные умения и навыки;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

1а,1г– по 1ч, 2б,1в – по 2ч (6ч)

«Разговор о правильном питании»

Цель: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
- формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2в – 1ч

Социальное направление

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

Задачи: сформировать элементарные навыки социального взаимодействия, увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счёт системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

« Учись создавать проект»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи :

- формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1в, 2абвг, 3абвг, 4вг – по 1ч (14ч)

« Я – исследователь»

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи :

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

1а, 1б – по 1ч (2ч)

«Эколята»

Цель: Цели программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- расширение кругозора;
- воспитание любви к книге, к чтению
- развитие познавательных интересов, любознательность;
- развитие читательских интересов.

По итогам работы в данном направлении создаются проекты, коллажи

2в – 1ч

«Финансовая грамотность»

Цель: формирование экономического образа мышления младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи :

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

3а, 3б, 4в, 4г – по 1ч (4ч)

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии: в спортивном зале, в кабинетах, проводятся экскурсии и посещение культурно-массовых мероприятий.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021–2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Ожидаемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»
2-3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»

	проект»																
	Кружок « Я- исследователь»	1	1														
	Кружок « Финансовая грамотность»								1	1						1	1
	Кружок «Эколята»										1						
	Всего:	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	5	5