

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 15
от 30.08.2018г



**План внеурочной деятельности
начального общего образования
в МБОУ «Гимназия № 11»
на 2018-2019 учебного года**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, используемая при разработке плана внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2012 № 189.
- Устав МБОУ «Гимназии «11», утвержденным постановлением администрации города Рубцовска от 17.02.2016 года № 712;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №11», утвержденной приказом директора № 126 от 30.08.2016г;

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения. Экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного

процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель:

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Принципами организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в гимназии:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназией используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия и т.д.).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности гимназии;
 - образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
 - воспитательную работу гимназии (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
 - деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами гимназии.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги гимназии, тарифицируются.

- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.
- При организации занятий обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»
- Проведение занятий с учениками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.

Направления внеурочной деятельности

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Подвижные игры» или «Путешествие по тропе здоровья»

Цель курса: повысить интерес к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребёнка.

Задачи:

- Расширить знания учащихся в области подвижных игр.
- Возвысить через игру культуру русского народа. Познакомить с культурой других народов.
- Развитие физических способностей ребёнка в игре.

1а,1в -1ч

1б– 1 ч

1г – 2 ч

2а,б – 1 ч

2в,2г – 1ч

Зв, Зб,Зг – 1ч

«Я – пешеход и пассажир»

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи:

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- повышать у учащихся уровень знаний по ПДД;
- помочь учащимся усваивать требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1а– 1 ч

«Здоровячок»

Цель: передача учащимся необходимых знаний о здоровом образе жизни и профилактике отклонений в состоянии здоровья.

Задачи:

- помощь в освоении школьниками основных социальных норм.
- воспитание у школьников гуманного отношения к людям, ко всему живому.
- воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности.
- формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания.
- укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп, укрепление дыхательной мускулатуры и диафрагмы.
- воспитание чувства дружбы и взаимопонимания с помощью подвижных игр
- формирование навыков самоконтроля и психорегуляции.

3а – 1 ч

4а,4в, 4г– 1ч

4б – 1ч

« Юные скалолазы»

Цель: физическое развитие детей через занятия скалолазанием.

Задачи:

- формирование понятия «Здоровье»;
- формирование образа здоровой жизни у учащихся, через систематические занятия скалолазанием;
- совершенствования физического развития.

1а, 1в – 1ч

11в,1г – 1ч

3а– 1 ч
2а,2б,2в,2г – 1ч
3б,3в,3г,4б-1ч
4а,4в,4г – 1ч

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

-способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- формировать ценностное отношение к окружающему миру.

Реализация данного направления осуществляется через программы внеурочной деятельности:

«Непоседы»

Цель: познакомить детей с вокально – хоровой музыкой, которая оставит глубокий след в сердце, приобщить к сокровищнице отечественного вокально – песенного искусства, способствовать формированию устойчивого интереса к хоровому пению, музыкально – творческой деятельности, воспитывать художественно - эстетический вкус.

Задачи:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;

1а- 1ч
1б – 1ч
1в,1г– 2 ч
2а,2б – 2ч
2в,2г – 2ч

«Волшебное слово»

Цель: расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Задачи:

- расширение кругозора;

- воспитание любви к книге, к чтению

- развитие познавательных интересов, любознательность;

- развитие читательских интересов.

4а,4в,4г - 1ч
4б - 1 ч

«Прекрасный мир танца»

Цель: приобщение школьников к искусству Эстрадно-современного танца, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.

Задачи:

-развитие физических данных;

-учить понимать язык музыки и выражать его в танце;

-формирование навыков самостоятельной работы.

- формирование общей культуры личности ребёнка, способной адаптироваться в современном обществе.
- формирование уверенности в своих силах; воспитание культуры движения.
- формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку;
- развитие творческих способностей, выдумки, фантазии.
- развитие образного мышления.

Зв – 1ч

Зб,Зг – 1ч

За,4а- 2ч

4в,4г – 2ч

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы .

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
 - развитие культуры логического мышления и воображения;
 - овладения навыками универсальных учебных действий через проектную деятельность;
- Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Юным умникам и умницам»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи :

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

За – 1ч

4б - 1ч

Зб – 1ч

4г – 1 ч

Зв – 1ч

«В мире слов»

Цель: формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи :

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

1г – 1ч

3б- 2ч

3в – 1ч

«Легоконструирование»

Цель: развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования; развитие логического мышления; развитие мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла.

Задачи:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребёнка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

1а – 1ч

1б – 1ч

1в – 1ч

1г – 1ч

2а,2б – 1 ч

2в,2г – 1ч

3г – 1ч

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, создаются творческие работы, ребята принимают участие в конференциях, олимпиадах.

Общекультурное направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.
Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Художественное творчество: станем волшебниками»

Цель: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества»

Задачи :

- развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;
- формировать прикладные умения и навыки;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

1б– 1ч	2а– 2ч	3а – 1ч	4а – 2ч
1в– 1ч	2б –2ч		4в - 2ч
	2в – 2ч		
	2г – 2ч		

«Разноцветные россыпи»

Цель :

Приобщение обучающихся к искусству бисероплетения, развитие основных навыков и приёмов, формирование умения детей применять полученные знания в самостоятельном творчестве.

Задачи :

- формировать у обучающихся интерес и потребность развития в области декоративно – прикладного творчества;
- совершенствовать имеющиеся художественно – творческие способности детей;
- формировать систему знаний об истории и развитии бисероплетения;
- формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- осваивать техники бисероплетения;
- расширять знания и умения детей при выполнении работ.
- развивать творческое воображение, художественный вкус, внимание, память, аккуратность;
- формировать творческую активность, самостоятельность, трудолюбие;
- воспитывать чувство сопричастности к традициям различных культур, чувство особой гордости традициями , культурой своей страны, своего народа

3г – 2ч

Творческое объединение «Сувенир»

Цель: формирование художественно – эстетической культуры как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием.

Задачи:

- знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
- обучать различным приемам работы с бумагой и картоном.
- формировать умения следовать устным инструкциям.
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

1б,1г – 1ч

3б,3в,3г– 1ч

Социальное направление

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

Задачи: сформировать элементарные навыки социального взаимодействия, увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счёт системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности:

« Учись создавать проект»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи :

- формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1а – 1ч 3а– 1 ч

1б – 1ч 3б – 1 ч

1в– 1 ч 3в – 1 ч

1г – 1 ч 3г – 1 ч

2в – 1 ч 4а – 1 ч

2г – 1 ч 4б – 1 ч

4в – 1ч

4г – 1 ч

« Я – исследователь»

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи :

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

2а – 1ч

2б – 1ч

Творческое объединение «Фишка»

Цель: создание единого культурно- образовательного пространства для раскрытия творческих и коммуникативных способностей детей с учетом возрастных-, индивидуальных особенностей, потребностей и реального жизненного опыта.

Задачи:

- формировать практические умения, навыки и способности в творческом самовыражении;

- формировать культуру и навыки здоровьесотворчества;
- развивать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к занятиям как искусству познания собственного «Я» и окружающего мира;
- выявлять и развивать лидерские качества, коммуникативные способности, навыки игрового взаимодействия;
- воспитывать уважение прав других.

1в, 1г, 2б – 1ч

1а,1б,2г – 1ч

2а,2в,4а – 1ч

«Финансовая грамотность»

Цель: формирование экономического образа мышления младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи :

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1б,1г - 1ч

2а,2б,2в,2г – 1ч

3а,4а,4б,4в,4г – 1ч

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии: в спортивном зале, в кабинетах, проводятся экскурсии и посещение культурно-массовых мероприятий.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017–2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Ожидаемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»
2-3	Второй	Получение школьником опыта	Достигается во взаимодействии

	уровень результатов	переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»

	Творческое объединение « Фишка»			1				1							1		
	Кружок « Финансовая грамотность»								1		1				1		1
Всего:		6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	5

