**Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» (1-4 классы)**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 класов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.,

- примерной программы начального общего образования;

- авторской программы «Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы / Л.Г.Савенкова, Е. А. Ермолинская, - 3- е изд., перераб.– М.:Вентана – Граф, 2013»;

- 1 классс:Изобразительное искусство : 1 класс: органайзер для учителя : методические разработки уроков / Е. А.Ермолинская- М: Вентана-Граф, 2013;

- 2 класс:Изобразительное искусство: 2 класс: органайзер для учителя: методические разработки уроков / Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2013;

- образовательной программы гимназии;

- учебного плана гимназии;

- Положения о рабочей программе гимназии.

Программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

1 класс: Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е. А. - М. :Вентана-Граф, 2011;

2 класс: Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Савенкова Л.Г. , Ермолинская Е.А. - М. :Вентана-Граф, 2012;

3 класс:Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Савенкова Л.Г. , Ермолинская Е. А. - М.: Вентана-Граф, 2013;

4 класс:Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская.- М.: Вентана-Граф, 2014

На изучение изобразительного искусства в 1-4 классах отводится 135 часов ( 33 учебных недели в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год, 34 учебных недели во 2-4 классах - 1 час в неделю, 34 часа в год)

**Целями и задачами изучения изобразительного искусства являются:**

Цель уроков изобразительного искусства:

-развитие у ребёнка эмоционально – образной сферы, интереса к разнообразию цвета, света, форм, звуков, предметов, движений и ритмов, запахов и ароматов, интонаций и настроений в природе, в предметном окружении и в искусстве; формирование умения наблюдать за предметным миром и природой, видеть, слышать, чувствовать;

- развитие умения понимать явления художественной культуры, их роль в жизни общества и человека;

- формирование практических навыков художественной деятельности;

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, композиционной культуры, пространственного мышления, фантазии, визуального воображения и комбинаторики;

- развитие умения передавать в отчётливых образах реальный мир и мир воображаемый, отображать окружающий мир в творчестве.

Задачи изученияпредмета «Изобразительное искусство»:

- развитие пространственного мышления и представления о пространстве в разных видах искусства;

- развитие представления о форме в окружающей действительности и в искусстве, активизация интереса к предметам и разнообразию форм;

- развитие представлений о цвете в окружающем мире и в искусстве: цвет в природе (вода, воздух, радуга, солнце, огнь, растения, животные); цвет и форма, цвет и настроение; формирование индивидуального чувства цвета;

- знакомство с понятием композиция; формирование представлений о возможностях и роли композиции в художественном произведении; развитие основ проектного мышления, освоение изобразительной поверхности листа.

**Планируемые результаты:**

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

 - целостное, гармоничное восприятие мира;

 - интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;

 - умение формулировать, осознавать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;

 - способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы;

 - способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насекомых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, школе, в лесу);

 - представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство;

 - самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;

 - умение доводить работу до конца;

 - способность предвидеть результат своей деятельности;

 - адекватная оценка результатов своей деятельности;

 - способность работать в коллективе;

 - умение работать индивидуально и в малых группах;

 - готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.

Метапредметные результаты:

 - постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца);

 - принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения;

 - самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;

 - самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;

 - умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;

 - умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;

 - умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;

 - умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-

 творческих задач;

 - умение проводить самостоятельные исследования;

 - умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;

 - умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;

 - умение находить нужную информацию в Интернете;

 - участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений;

 - умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием;

 - обогащение словарного запаса, развитие умения описывать словами характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;

 - умение пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, создавать мини-рассказы по своему сюжету;

 - понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, народной речи, разных видах и жанрах искусства);

 - умение сопоставить события, о которых идёт речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделение общего и различного между ними;

 - умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.

Предметные результаты:

 - сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне;

 - умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содержания;

 - умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;

 - способность обосновывать своё суждение, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;

 - умение высказывать предположения о сюжете по иллюстрации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своём любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;

 - умение фиксировать своё эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;

 - сформированность представлений о природном пространстве и архитектуры разных народов;

 - сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знании архитектурных памятников своего региона, их истории;

 - активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;

 - понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природы как основы всей жизни человечества;

 - понимание зависимости народного искусства от природных и климатических особенностей местности его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;

 - умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;

 - умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства – словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном;

 - умение развивать предложенную сюжетную линию (сочинение общей сказки, пьесы);

 - сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;

 - умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства, понимать специфику выразительного языка каждого из них;

 - умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;

 - умение сравнивать произведения на одну тему, соотносящиеся к разным видам и жанрам искусства;

 - умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражения идеи произведения;

 - умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

Первоклассник научится:

 - создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

 - использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, o6ъём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;

 - работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);

 - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;

 - выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поста» ленными задачами;

 - создавать образы природы и человека в живописи и графике;

 - выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загораживание; композиционный центр);

 - понимать форму как одно из средств выразительности;

 - отмечать разнообразие форм предметного мира и переда­вать их на плоскости и в пространстве;

 - видеть сходство и контраст форм, геометрические и при­родные формы, пользоваться выразительными возможно­стями силуэта;

 - использовать разные виды ритма (спокойный, замедлен­ный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания вы­разительности своей работе;

 - передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния чело­века, животного, настроения в природе;

 - использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;

 - создавать свой сказочный сюжет с вымышленными геро­ями, конструировать фантастическую среду на основе су­ществующих предметных и природных форм;

 - изображать объёмные тела на плоскости;

 - использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;

 - применять различные способы работы в объёме — вытяги­вание из целого куска, налепливание на форму (наращива­ние формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;

 - использовать художественно-выразительный язык скульп­туры (ракурс, ритм);

 - чувствовать выразительность объёмной формы, много­сложность образа скульптурного произведения, вырази­тельность объёмных композиций, в том числе многофи­гурных;

 - понимать истоки и роль декоративно-прикладного искус­ства в жизни человека;

 - приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по моти­вам народных промыслов;

 - понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;

 - понимать выразительность формы в декоративно-пpикладном искусстве;

 - использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;

 - понимать культурно-исторические особенности народного искусства;

 - понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;

 - приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

Первоклассник получит возможность научиться:

 - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

 - выражать в собственном творчестве отношение к постав­ленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики живописи;

 - видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;

 - понимать и передавать в художественной работе различ­ное и общее в представлениях о мироздании разных наро­дов мира;

 - активно работать в разных видах и жанрах изобразитель­ного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмо­циональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;

 - работать в историческом жанре и создавать многофигур­ные композиции на заданные темы и участвовать в кол­лективных работах, творческо-исследовательских про­ектах;

 - воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику пространство);

 - переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ

 - работать с поделочным и скульптурным материалом, соз­давать фантастические и сказочные образы на основе зна­комства с образцами народной культуры, устным и песен­ным народным творчеством и знанием специфики совре­менного дизайна;

 - участвовать в обсуждениях произведений искусства и дис­куссиях, посвященных искусству;

 - выделять выразительные средства, использованные ху­дожником при создании произведения искусства, объяс­нять сюжет, замысел и содержание произведения;

 - проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);

 - использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

**2 класс**

*Второклассник научится:*

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства - цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, o6ъём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;

- работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;

- выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поста» ленными задачами;

- создавать образы природы и человека в живописи и графике;

- выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе - больше, дальше - меньше; загораживание; композиционный центр);

- понимать форму как одно из средств выразительности;

- отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;

- видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;

- использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;

- передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;

- использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;

- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;

- изображать объёмные тела на плоскости;

- использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;

- применять различные способы работы в объёме - вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;

- использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);

- чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;

- понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;

- приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;

- понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;

- понимать выразительность формы в декоративно - прикладном искусстве;

- использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;

- понимать культурно-исторические особенности народного искусства;

- понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;

- приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

- выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики живописи;

- видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;

- понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;

- активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;

- работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;

- воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику пространство);

- переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ

- работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;

- участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвященных искусству;

- выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;

- проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);

- использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

**3 класс**

Третьеклассникнаучится:

* создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства – цвет, свет, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику,
* силуэт и др.;
* работать с художественными материалами (красками, карандашом, рукой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т.д.);
* различать основные о составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
* выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
* создать образы природы и человека в живописи и графике;
* выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе – больше, дальше – меньше; загораживание; композиционный центр);
* понимать форму как одно из средств выразительности;
* отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
* видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;
* использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.) для придания выразительности своей работе;
* передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;
* использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;
* создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;
* изображать объёмные тела на плоскости;
* использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
* применять различные способы работы в объёме – вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;
* использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);
* чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;
* понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
* приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;
* понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
* понимать выразительность формы в декоративно- прикладном искусстве;
* использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;
* понимать культурно-исторические особенности народного искусства;
* понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;
* приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и значение.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*
* *выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;*
* *видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие природы;*
* *понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;*
* *активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;*
* *работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;*
* *воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);*
* *переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;*
* *работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;*
* *участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвящённых искусству;*
* *выделять выразительные средства , использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;*
* *проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);*
* *использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.*

**4 класс**

Выпускник научится:

* создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства – цвет, свет, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
* работать с художественными материалами (красками, карандашом, рукой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т.д.);
* различать основные о составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
* выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
* создать образы природы и человека в живописи и графике;
* выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе – больше, дальше – меньше; загораживание; композиционный центр);
* понимать форму как одно из средств выразительности;
* отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
* видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;
* использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.) для придания выразительности своей работе;
* передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;
* использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;
* создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;
* изображать объёмные тела на плоскости;
* использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
* применять различные способы работы в объёме – вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей
* использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);
* чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;
* понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
* приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;
* понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
* понимать выразительность формы в декоративно- прикладном искусстве;
* использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;
* понимать культурно-исторические особенности народного искусства;
* понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;
* приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и значение.
* *Выпускник получит возможность научиться*:
* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*
* *выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;*
* *видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие природы;*
* *понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;*
* *активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;*
* *работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;*
* *воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);*
* *переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;*
* *работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;*
* *участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвящённых искусству;*
* *выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;*
* *проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);*
* *использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.*