Конспект урока русского языка в 4 «А» классе

Тема «Правописание –тся, -ться»

**Тип урока**: урок **отработки умений и** рефлексии

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

**Содержательная цель урока:** создать условия для организации деятельности учащихся по отработке способов проверки –тся и –ться в глаголах.

**Задачи**: предметные – отрабатывать способы проверки орфограммы «Правописание –тся, -ться»»; орфографический тренинг; группировать (классифицировать)  слова  в зависимости от написания; содействовать воспитанию внимательного отношения к слову.

Метапредметные – способствовать формированию универсальных учебных действий:

а) регулятивных – фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, продумывать построение и реализацию проекта выхода из затруднения и т.д.;

б) познавательных – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

в) коммуникативных – воспринимать другое мнение и позицию;

Личностные УУД – способствовать внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

**Оборудование**: учебники «Русский язык» С.В. Иванова; индивидуальные карточки для самостоятельной работы; листки контроля, перфокарты, рабочие тетради «Учусь писать без ошибок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| Орг. момент**Этап мотивации**  | - Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите голову, подарите мне свою улыбку. - Гордая прямая поза придаёт человеку уверенности.- Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке (пальцы обеих рук поочерёдно соединяются)- Этот жест означает – доверие. Я доверяю вам, думаю, что вы – доверяете мне, своим одноклассникам, а главное – себе.- Тихо садитесь. Я хочу рассказать вам одну притчу: "Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: "Скажет живая – я ее мертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках”. - Как вы поняли, смысл услышанного? | Настраиваются на работу, концентрируются на уроке. | 1-2 мин |
| **Этап актуализации и пробного учебного действия**- составление алгоритма- озвучивание его во внешней речи**Физминутка** | - Найдите 46 урок в учебнике. Прочитайте тему урока. Какой урок мы работаем по этой теме? В каком блоке находится тема?- Какова основная цель блока «Правописание? Научиться безошибочно писать.Давайте спланируем свою работу.1. Вспоминаю алгоритм
2. Выполняю упражнение
3. Проверяю
4. Оцениваю
5. Намечаю план дальнейшей работы

- Итак, предлагаю вам, работая в группах, восстановить алгоритм написания тся, ться в глаголах.Проверка с озвучиванием правила. | Самостоятельно осуществляют поиск, анализируют, делают умозаключенияОзвучивают цельСоставляют алгоритм работы на урокеВ группах воспроизводят алгоритмВыбирают человека, который озвучит правило | 5-7 мин |
| **Этап локализации индивидуаль-ных затруднений**- самостоя-тельная работа | - Теперь переходим к следующему пункту плана.**Возьмите лист- перфокарту.**Я буду называть вам слова, ваша задача – крестиком отмечать нужный вариант написания.Купаться, веселиться, сердится, удивляется, уменьшается, спускаться, приземляться, двигается, радоваться, искупается

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| тся |  |  | х | х | х |  |  | х |  | х |
| ться | х | х |  |  |  | х | х |  | х |  |

 | Выполняют самостоятельно задания на листке | 5-7 мин |
| **Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.** | **Проверите и оцените свою работу.**Без ошибок – «отлично»С 1 ошибкой – «хорошо»2-3 ошибки – «удовлетворительно»Более 3 ошибок – «плохо» **Итак,** нам необходимо наметить план дальнейшей работы.- Какие шаги нам нужно повторить? | Самостоятельно сверяют свою работу с образцом (на экране), оценивают результат своего трудаНамечают последующие шаги | 2-3 мин |
| **Этап самостоятель-ной работы с самопроверкой по эталону** | Итак, если вы поставили себе «**5**», предлагаю вам поработать в тетради **«Учусь писать без ошибок» с. 43-44 № 74,76**Если вы оценили себя на «**4**» - тетрадь **«Учусь писать без ошибок» с. 45 № 75,77**Если ваша оценка «**3**» - **с.118 № 3****с. 117 №** **1** - для тех, кто не справился с предыдущим заданием**Проверите и оцените свою работу.**Без ошибок – «отлично»С 1 ошибкой – «хорошо»2-3 ошибки – «удовлетворительно»Более 3 ошибок – «плохо» | Выбирают индивидуальное задание. Сверяют свою работу с образцом, оценивают | 7-10 м |
| **Этап включения в систему знаний и повторения.** | - Мне интересно, чей ряд понял тему лучше всех. И поэтому, я предлагаю вам следующее задание. - Посовещавшись в парах, нужно вставить пропущенные буквы и передать лист с заданием следующей парте. - Ряд, который справился с заданием быстрее и правильнее объявляется победителем.**старат…ся****занимаю…ся****удивляе…ся****получае…ся****улыбат…ся** | Работают в парах, применяют алгоритм, вписывают пропущенные сочетания | 5-7 мин |
| **Этап рефлексии деятельности на уроке**Домашнее задание | Пришло время подвести итог урока.Предлагаю вам «Лесенку успеха». | Высказывают своё мнение, анализируют свой уровень «знаю» и «умею» | 3-4 мин |
| с. 118 № 4 или тетрадь «Пишем грамотно» с.41-42 № 3 | Выбирают задание, записывают в дневник |