Программа воспитания и социализации обучающихся Пояснительная записка

Вопрос воспитания и социализации учащихся является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни гимназии.

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов (возрастная группа 11 - 15 лет) и учитывает возрастные особенности учащихся, основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, воспитательные традиции образовательного учреждения, уклад жизни гимназии.

Уклад жизни гимназии - интеграция урочной, внеурочной, внешкольной, семейной деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

В МБОУ «Гимназия № 11» созданы условия для реализации разработанной программы.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада жизни гимназии принадлежит педагогическому коллективу.

Новая российская общеобразовательная гимназия должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в гимназии должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к гимназии как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, - утверждал Л. С. Выготский, - есть основной момент при переходе от возраста к возрасту». Перед гимназией стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающегося. Решение задач воспитания и социализации обучающихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования. Организация внеурочной деятельности является неотъемлимой частью образовательного процесса в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно - ориентированный процесс.

Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — Стандарт),
* Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция),
* Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и вступившей в силу 2 сентября 1990 года;
* Примерной программой воспитания и социализации,

Учтены и другие документы, определяющие стратегию и тактику развития системы образования:

* «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.);
* «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106);
* «Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования» (Письмо МОиН РФ от 09 июня 2012 г. № 03-470);
* «Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03­296).

Цели и задачи программы воспитания и социализации обучающихся:

Целью воспитания и социализации обучающихся основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель:

- социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры обучающихся;

-обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве МБОУ «Гимназия № 11».

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи: в области формирования личностной культуры:

* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива гимназии, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование культуры межэтнического общения, воспитание черт толерантной личности, развитие способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

в области формирования семейной культуры:

* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные принципы реализации программы:

* Преемственность;
* Учет возрастных особенностей;
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* Связь обучения с жизнью;
* Доступность и наглядность;
* Включение в активную жизненную позицию.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,

воспитанников.

1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и

воспитанников.

1. Реализацию целевых установок.
2. Условия реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации учащихся.

1. Модель организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.
2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель духовно-нравственного развития и воспитания - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Конкретизируя эту общую цель применительно к основному общему образованию, мы выделяем в ней следующий приоритет, а именно - формирование социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как: Человек (честь, достоинство, свобода (личная и национальная), доверие к людям, справедливость, милосердие)

Отечество (любовь к России, к своему народу, служение Отечеству)

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

Мир (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество) Культура (духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, красота, гармония, эстетическое развитие)

Здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни)

Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, бережливость)

Задачи воспитания и социализации обучающихся основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

воспитание социальной ответственности и компетентности

ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека; равноправие; ответственность; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально­психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, осознанный выбор профессии.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Портрет выпускника гимназии:

*Выпускник* — *это человек:*

* любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей;
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

обучающихся

Воспитание и социализация учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | учебная | внеурочная | внешкольная | семья |
| 1.  гражданственности | Литература  История | Детская общественная организация «СОЮЗ» Кружок «В мире истории»  Воспитательные часы | Союз Детских  Подростковых  организаций  города Рубцовска.  Библиотека  семейного чтения  «Лад»  Экскурсии в МО МВД РФ «Рубцовский» | Родительские  собрания  Конференции |
| 2. нравственных чувств | Русский язык Музыка | Кружок «Мастерская слова», Занимательный русский», «Лингвистический калейдоскоп», Акции Воспитательные часы | ЦРТД и Ю  (конкурсы, акции, форумы) | Родительские  собрания  Акции  Семейные  праздники.  Выпускные  вечера. |
| 3. трудолюбия | Математика  Технология | Программа отряда дружины юных пожарных.  Кружок технического  моделирования  Кружок  «Занимательная  мтематика»,  «Избранные вопросы физики». | МБОУ ДОД ЦВР  «Малая Академия » Экскурсии на предприятия города. | Родительские собрания. Экологически е акции |
| 4. здоровый образ жизни | Биология Основы безопасности жизнедеятельно сти. Физическая культура ПДД | Программа «Здоровье» Общественное школьное формирование «Наркопост»  Спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки, «Шахматы». Кружок «За здоровый образ жизни», «ГТО - путь к здоровью», «Ледовая арена», Основы боевой и специальной подготовки.  Программа ЮИДД «Дорожный патруль» Воспитательные часы | ДЮСШ «Спарта» Футбольный клуб «Торпедо», МБОУ ДОД «Станция детско - юношеского туризма и экскурсий»  РГМГО «Центр  допризывной  подготовки и  контактных  единоборств  «Барс»  ДЮДК  «Черемушки»  ( секция кио - ку - шин - кай карате). ДЮСШ «Спарта» (футбольная,  **конькобежная, лыжная секции). СК**  **«Юбилейный» ДЮСШ №1 ДЮСШ №2** | Родительские  собрания  Анкетировани  е  Туристически е походы. |
| **5. эстетическое** | **Изобразительное**  **искусство**  **Музыка** | **Вокальные студии « До Ми Соль Ка», Кружок «Палитра красок» Театральная студия «Маски», «Мы - мультипликаторы». Воспитательные часы Школьные праздники Походы в театр, кино, картинную галерею.** | **ДЮДК**  **«Черемушки»**  **(танце в аль ный**  **коллектив «Ритмы**  **детства»,**  **театральная**  **студия**  **«Сюрприз»,**  **вокальный**  **ансамбль**  **«Криница»,**  **Детская**  **художественная школа, Группа ИЗО «Волшебная кисточка», Секция «Брейк данс». ГДК**  **(танцевальные коллективы: «Серпантин», «Юность», «Родники». Театр песни «Мечта»)** | **Семейные**  **праздники.**  **Выпускные**  **вечера.** |
| **6. отношение к природе** | **География**  **Биология** | **Кружок « Школа туризма»**  **Воспитательные часы Экологические акции Туристические походы.** | **Городская акция «Неделя добра», МБОУ ДОД ЦВР «Малая Академия » Экскурссии в Городскую картинную галерею** | **Туристически е походы Экологически е акции** |

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Календарь традиционных школьных дел и праздников в гимназии:

Коллективно-творческие дела детской школьной организации

СОЮЗ

Цель: организация условий для развития творческих способностей учащихся, сплочение классных коллективов через коллективно - творческие мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Ключевое дело | КТД |
| Сентябрь | «Мой край - Алтай» | Месячник «Безопасная дорога» «Рубцовску - 125!» Экологический десант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | «СИТИ» СОЮЗный праздник | День учителя, Посвящение в СОЮЗники Конференция «Я выбираю здоровье» |
| Ноябрь | «В единстве сила!» День народного единства «Моя семья»  «100-летие революции 1917года в России»  «Всемирный день молодежи» | Семейный праздник «Мамина улыбка» Торжественная клятва учащихся правоохранительных классов «Презентации 5,10 классов»  «Молодо - не зелено» |
| Декабрь | Всемирный день борьбы со СПИДом | «Здорово жить здорово» |
| Январь | «Моя профессия» | Экскурсии на предприятия города, встреча с представителями профессий |
| Февраль | Месячник военно­патриотического воспитания «Я - гражданин страны!» | Военно - спортивные соревновании, встречи с ветеранами боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны. |
| Март | «Весенняя капель»  «Всемирный день прав потребителей» | Неделя театра.  Неделя потребительской грамотности. |
| Апрель | «Неделя добра» | Всероссийская патриотическая акция «Г еоргиевская ленточка» |
| Май. | «Победа! Одна на всех» | Всероссийская акция «Подвиги ветеранов»  Презентация профильных классов «Прощай начальная школа»  Последний звонок |

1. Реализация целевых установок

Реализация целевых установок средствами учебных предметов

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

В содержании программ основного общего образования заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

***Русский язык***

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют

его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

***Литература***

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

***Английский язык***

Изучение иностранного языка - это:

* приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
* лучшее осознание своей собственной культуры.

***География***

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, Алтайского края.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Биология***

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

***История***

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

***Обществознание***

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
* углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
* повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
* для решения типичных задач в области социальных отношений;
* для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
* для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***Математика***

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. в направлении личностного развития:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном

информационном обществе;

* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

1. в метапредметном направлении:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***Физическая культура***

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

***Основы безопасности жизнедеятельности***

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

***Технология***

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

***Изобразительное искусство***

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

***Музыка***

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам

музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
* формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
* принятие мультикультурной картины современного мира;
* становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры. Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией

организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно организована среда для реализации собственных замыслов , реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально­нравственного выбора не на словах, а на деле.

В школе работает научно - исследовательское общество учащихся «Поиск. Юность. Открытия».

Реализация целевых установок средствами дополнительного образования.

Содержание воспитания и социализации учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Воспитание гражданственное ти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | Воспитание  ценностного  отношения к  прекрасному,  формирование  представлений  об  эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Воспитание  ценностного  отношения к  природе,  окружающей  среде  (экологичес  кое  воспитание). |
| Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свободы выбора и признание закона и правопорядка, мира в многонациональ ном  государстве, толерантность, как социальная форма  гражданского  общества. | Беседы школьного инспектора «Закон знай и соблюдай». Выборы президента самоуправления Гимназии Смотр строя и песни. | Воспитательн ые часы «Встречи с участниками В.О.В.», «Встречи с участниками боевых действий» | Интеллектуаль ная игра «Знатоки истории» | Спортивные соревнования «А ну - кА, парни!», «IV малые  олимнийские  игры» | Праздничные концерты, посвященные 9 мая, дню учителя,  8 марта. Поздравление сотрудников МО МВД РФ «Рубцовский» ко Дню сотрудников внутренних дел. | Конкурс  рисунков  «Сохраним  свою  планету» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ценности:  человеческой жизни, смысл жизни;  мира как  принципа  жизни, добра,  справедливости  милосердия,  чести,  достоинства; свобода совести и  вероисповедани  я;  толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | Беседы в классах: Подростковые проблемы «Выход есть!» «Телефон доверия»  Акция  «Бессмертный  полк» | Воспитательн ые часы: «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»  Парламентски й урок |  |  |  | Участие в  городской  акции  «Неделя  добра» |
| Ценности:  семьи, уважение родителей, забота о старших и младших;. | СОЮЗные  мероприятия:  - Посвящение в СОЮЗники Благотворительные концерты | Акция « С оберем ребенка в школу» Семейные праздники: «Лучшая мама на свете». «Мой папа - самый лучший!» | Семейные  праздники:  Мы -  читающая  семья. | Мама, папа, я - спортивная семья. | Семейные  праздники:  «Ура. У нас каникулы!» |  |
| Ценности:  труда и  творчества;  познания мира;  целеустремленн  ость и  настойчивость,  бережливость. | Экскурсии в музей милиции. | Выставки  прикладного  творчества. | Выставка  рисунков,  плакатов  «Профессия -  пожарный».  Экскурсии на  предприятия  города.  Выставка  рисунков  «Профессий  много разных  есть»  Классные часы «Моя профессия», встречи с представителя ми учебных заведений, представителя ми различных профессий | День  Открытых дверей школы. | Акция  «Птичкин дом» |  |
| Ценности:  дар слова,  ценность  красоты в  различных её  проявлениях,  ценность труда  - как условия  достижения  мастерства,  ценность | Воспитательные часы, экскурсии «Мой город» |  | Творческие выставки  учащихся. |  | Выставка рисунков  «Новогодняя  открытка»  Шоу талантов  «Точь - в точь»  Конкурс  флешмобов  «Танцуют все»  В рамках Дня |  |
| Ценности:  *планета Земля -*  *общий дом для*  *всех жителей*  *Земли;*  ценность  *природы,*  *родной земли,*  *родной*  *природы,*  *заповедной*  *природы;*  *ответственность*  *человека за*  *окружающую*  *среду.* |  | Экскурсии по  Алтайскому  краю,  Туристические  походы. |  |  |  | Беседы «Пожары - общая беда!» |
| ценность здоровья *(физического, нравственного и социально­психологическо го), стремление к здоровому образу жизни* | Участие в соревнованиях ДЮП и ЮИДД. |  |  | Работа  спортивного  клуба  «ЛИДЕР»  Членами клуба  являются  учащиеся 5 -  11 классов,  занимающиеся  в спортивных  секциях.  Беседы:  Правильное  питание  Личная  гигиена Акции по  профилактике  табакокуре­  ния,  алкоголизма,  наркомании, | Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества |  |
|  |  |  |  | СПИДа,  токсикомании  «Я выбираю  здоровье»  Всероссийски  й Интернет-  урок «Имею  право знать»  Конкурс  рисунков,  плакатов « Я  выбираю  жизнь», «Я  выбираю  здоровье»  Социально-  психологическ  ая акция  «Цветное  настроение» |  |  |

1. Условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности гимназии.

1. В гимназии организованы воспитательные подпространства: экологический, краеведческий холлы, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Алтайского края, стенд детской организации «СОЮЗ», спортивный зал, лыжная база, информационный стенд спортивного клуба «Лидер», актовый зал, кабинет эстетического развития учащихся, игровая комната, библиотечно - информационный центр, рекреация «ПДД», позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* проводить муниципальные и школьные, семейные праздники и спортивные соревнования;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

1. Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
* в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

* нравственного примера педагога;
* социально-педагогического партнёрства;
* индивидуально-личностного развития ребёнка;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
* социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных

организаций, подростково - молодежных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Огромная роль в нравственном становлении личности обучающихся принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

В школе работают 58 учителей, педагог - организатор, 3 педагога дополнительного образования, 2 педагога - библиотекаря, социальный педагог, педагог - психолог, педагог - логопед. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно­нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать творческие дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

* нравственного примера педагога;
* социально-педагогического партнёрства;
* индивидуально-личностного развития;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
* социальной востребованности воспитания.

1. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно­нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год на школьном сайте.
* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я - спортивная семья», праздник посвящения в пятиклассники, Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню, Дню учителя и т.п.;
* расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий.

***Взаимодействие с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъекты | Договоры,  инициируемые  гимназией | Контакты с  Учреждениям  прфилактики | Контакты с общественностью | Контакты с религиоз­ными организа­циями |
| семья |  | Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации семьи  КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска КГКУ Центр занятости населения г. Рубцовска КГБУЗ «Наркологический диспансер»  Отдел опеки и попечительства администрации г. Рубцовска | Договоры о совместной деятельности:  ДЮСШ «Спарта»,  ЦДП «Барс»,  ЦРТДиЮ,  ДЮЦ,  МБОУ ДОД ЦВР  «Малая Академия»,  Библиотека семейного чтения  «Лад»,  ДЮДК «Черемушки»,  ЦВР  «Мода Бест»,  Картинная галерея |  |
| гимназия | Договор о сотрудничесве с МО МВД РФ «Рубцовсий» План  совместных мероприятий с МО МВД РФ «Рубцовсий», План  совместных мероприятий с ГИБДД МО МВД РФ «Рубцовсий», | Совместный план работы с ОУУПиПДН МО МВД РФ «Рубцовский» по предуперждению правонарушений. Совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Рубцовска» по пропаганде ЗОЖ | Договоры о совместной деятельности:  ДЮСШ «Спарта»,  ЦДП «Барс»,  ЦРТДиЮ,  ДЮЦ,  МБОУ ДОД ЦВР  «Малая Академия»,  Библиотека семейного чтения  «Лад»,  ДЮДК «Черемушки»,  ЦВР  «Мода Бест»,  Картинная галерея,  Рубцовский драматический театр Городской дом культуры |  |
| Традицион  ные  религии |  |  |  | Взаимодейст вие согласно плану  воспитательн ой работы школы. |

2.3.6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся Критерии, показатели эффективности в части воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни/ | Воспитание | Воспитание | Воспитание | Формирование | Эстетическое | Отношение |
| Результат | гражданственности | нравственных | трудолюбия, | ценностного | воспитание | к природе. |
| и критерии | патриотизма, | чувств и | творческого | отношения к | Воспитание | Воспитание |
|  | уважения к | этического | отношения к | здоровью и | ценностного | ценностного |
|  | правам, свободам и | сознания | учению, труду, | здоровому образу | отношения к | отношения к |
|  | обязанностям |  | жизни | жизни | прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | природе, окру­жающей среде (экологичес кое воспитание) |
| 1 уровень | ценностное | начальные | ценностное | ценностное | первоначальные | ценностное |
|  | отношение к | представления о | отношение к труду | отношение к своему | умения видеть | отношение к |
|  | России, своему | моральных нормах | и творчеству, | здоровью, здоровью | красоту в | природе; |
|  | народу, своему | и правилах | человеку труда, | близких и | окружающем мире; | первоначальный |
|  | краю, | нравственного | трудовым | окружающих людей; | первоначальные | опыт эстетического, |
|  | отечественному | поведения, в том | достижениям | элементарные | умения видеть | эмоционально­ |
|  | культурно­ | числе об этических | России и | представления о | красоту в | нравственного |
|  | историческому | нормах | человечества, | взаимообусловленно | поведении, | отношения к |
|  | наследию, | взаимоотношений в | трудолюбие; | сти физического, | поступках людей; | природе; |
|  | государственной | семье, между | ценностное и | нравственного, | элементарные | элементарные |
|  | символике, законам | поколениями, | творческое | социально­ | представления об | знания о традициях |
|  | Российской | этносами, | отношение к | психологического | эстетических и | нравственно­ |
|  | Федерации, | носителями разных | учебному труду; | здоровья человека, о | художественных | этического |
|  | русскому и | убеждений, | элементарные | важности морали и | ценностях | отношения к |
|  | родному языку, | представителями | представления о | нравственности в | отечественной | природе в культуре |
|  | народным | различных | различных | сохранении здоровья | культуры; | народов России, |
|  | традициям, | социальных групп; | профессиях; | человека; | первоначальный | нормах |
|  | старшему | нравственно­ | первоначальные | первоначальный | опыт | экологической |
|  | поколению; | этический опыт | навыки трудового | личный опыт | эмоционального | этики; |
|  | элементарные | взаимодействия со | творческого | здоровьесберегающе | постижения | первоначальный |
|  | представления о | сверстниками, | сотрудничества со | й деятельности; | народного | опыт участия в |
|  | России как | старшими и | сверстниками, | первоначальные | творчества, | природоохранной |
|  | государстве и | младшими детьми, | старшими детьми и | представления о | этнокультурных | деятельности в |

**социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;**

**первоначальный**

**опыт постижения**

**ценностей**

**гражданского**

**общества,**

**национальной**

**истории и**

**культуры;**

**опыт ролевого**

**взаимодействия,**

**социальной и**

**межкультурной**

**коммуникации;**

**начальные**

**представления о**

**правах и**

**обязанностях**

**человека,**

**гражданина,**

**семьянина, товарищ взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;**

**уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;**

**- мотивация к**

**самореализации в**

**социальном**

**творчестве,**

**познавательной и**

**практической,**

**общественно**

**полезной**

**деятельности роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;**

**- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека традиций, фольклора народов России;**

**первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;**

**первоначальный**

**опыт**

**самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | младшим;  - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним |  |  |  |  |
| 2 уровень | принятие  российской  гражданской  идентичности,  патриотизма, любви  и уважения к  Отечеству, чувства  гордости за свою  Родину, прошлое и  настоящее  многонациональног  о народа России;  осознание своей  этнической  принадлежности,  знание языка,  культуры своего  народа, своего края,  общемирового  культурного  наследия;  усвоение  традиционных  ценностей  многонациональног  о российского  общества;  чувство долга перед Родиной | освоение  социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; | ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  - целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития | принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  участие в экологических инициативах, проектах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | формирование основ социально­критического мышления; способность к решению  моральных проблем на основе личностного выбора; осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,  уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | науки и  общественной  практики,  учитывающего  социальное,  культурное,  языковое, духовное  многообразие  современного мира;  - участие в  школьном  самоуправлении и в  общественной  жизни в пределах  возрастных  компетенций с  учетом  региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |  |  |  |
| 3 уровень | активная и ответственная гражданская позиция; готовность к духовно­нравственному развитию; способность действовать на благо Отечества; осознанное | зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков; способность адаптироваться к | готовность к образовательной и социально­профессиональной самоидентификаци и, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению | осознанное отношения к выработке  собственного уклада здорового образа жизни,  включающего:  ценность и  взаимозависимость  физического,  психологического,  социального | способность к самореализации в различных видах творческой деятельности; устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества; самостоятельная реализация | понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | усвоение | новым социальным | соответствующих | здоровья и | эстетических | - готовность |
|  | культурных | ситуациям и | данным версиям | экологического | ценностей в | обучающихся к |
|  | ценностей и | изменять их; | ближних и дальних | состояния | пространстве | социальному |
|  | духовных традиций | использование при | целей в условиях | окружающей его | образовательного | взаимодействию по |
|  | своего народа, | решении типичных | модернизации | среды, оптимальное | учреждения и семьи | вопросам |
|  | своей этнической | социальных | общества и | сочетание труда и |  | поддержания и |
|  | или | проблем | динамичного рынка | отдыха, режим дня, |  | улучшения |
|  | социокультурной | нравственных | труда; | индивидуальный |  | экологического |
|  | группы, базовых | моделей поведения, | приобретение | рацион здорового |  | качества |
|  | национальных | ориентированных | опыта создания | питания, |  | окружающей среды |
|  | ценностей | на благо человека, | личностно | оптимальный режим |  | в интересах защиты |
|  | российского | семьи, общества; | значимых | двигательной |  | здоровья и |
|  | общества, | готовность | образовательных | активности; |  | устойчивого |
|  | общечеловеческих | обучающихся | продуктов(итоги | устойчивая |  | развития |
|  | ценностей в | противостоять | практической | потребность в |  | территории, |
|  | контексте | деструктивным | работы | занятиях |  | экологического |
|  | формирования у | воздействиям | обучающегося с | физическим трудом, |  | здоровьесберегающе |
|  | них российской | внешней | использованием | физической |  | го просвещения |
|  | гражданской | социальной среды, | ресурсов | культурой и спортом |  | населения; |
|  | идентичности | СМИ, формальных | профессионально- | на протяжении всей |  | активное участие в |
|  |  | и неформальных | производственной и | жизни; |  | благоустройстве |
|  |  | объединений; | социокультурной | - умение |  | окружающей среды |
|  |  | осознанное | среды); | действовать в |  | (учебной, |
|  |  | принятие ценностей | добровольное | конкретной опасной |  | ландшафтной, |
|  |  | и национальных | участие в | ситуации с учетом |  | жилищной), класса, |
|  |  | традиций семейной | молодежных | реально |  | школы, сельского |
|  |  | жизни; | организациях и | складывающейся |  | поселения, города |
|  |  | осознание значения | движениях, детско- | обстановки и |  |  |
|  |  | семьи для | юношеских и | индивидуальных |  |  |
|  |  | успешной и | взрослых | возможностей; |  |  |
|  |  | здоровой жизни | объединениях | устойчивая |  |  |
|  |  | человека, | творческой и | негативная позиция |  |  |
|  |  | формирование | научно- | по отношению к |  |  |
|  |  | уважительного | технической | сквернословию, |  |  |
|  |  | отношения к своему | направленности, | табакокурению, |  |  |
|  |  | роду, забота о его | деятельности | употреблению |  |  |
|  |  | продолжении | общественных | алкоголя, |  |  |

**организаций;**

**самостоятельное**

**использование**

**позитивных**

**социализирующих**

**возможностей**

**Интернета;**

**участие в**

**профессиональной**

**и инновационной**

**деятельности,**

**добровольное**

**участие в**

**деятельности**

**производственных,**

**творческих**

**объединений,**

**благотворительных**

**организаций**

**наркотиков и других**

**психоактивных**

**веществ;**

**мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены**

Заключение

Воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.