***Открытый урок «Завоевания Александра Македонского»***

***Автор:*** Зарецкая А.А., учитель истории и обществознания

**Цели урока:**

**1.** Развиваем историческое мышление.

Анализируя личность Александра Македонского (черты характера, устремления), научить выявлять причины, позволившие ему прославиться.

Рассматривая завоевательные походы македонской армии, научить выявлять причины побед Александра Македонского, а также их последствия для завоёванных народов.

**2.** Нравственное самоопределение.

Научить давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского.

**Формируемые УУД на уроке:**

**Регулятивные УУД**

**1.** Определять цель, проблемув учебной деятельности.

**2.** Планировать деятельность в учебной ситуации.

**Познавательные УУД**

**1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, карты).

**2.** Анализировать (выделять главное).

**3.** Определять понятия.

**4.** Обобщать, делать выводы.

**Личностные УУД**

**1.** Оценивать свои и чужие поступки.

**2.** Оценивать события с позиций гражданина и патриота России.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Умение работать в парах.

**2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.

**3.** Создавать устные и письменные тексты.

**Оборудование:**

Учебник: История Древнего мира, Михайловский,

Мультимедиа, презентация, контурные карты

**I. Орг. Момент. Македонская зарядка. Вспоминаем правила работы в паре.**

**II. Разминка**( 2–3мин.)

1. Греческий верховный бог? *(Зевс)*  
   2. Название острова, на котором Дедал сделал крылья для побега себе и своему сыну Икару? *(Крит)*  
   3. Название горы – места обитания богов? *(Олимп)*  
   4. Планеты – астрономия, слова – литература, числа – …?*(Математика)*  
   5. Главный герой “Илиады”? *(Ахилл)*  
   6. Мифическое существо, полуконь-получеловек? *(Кентавр)*  
   7. Отец истории? *(Клио)*  
   8. Имя чудовища, для которого Дедал построил лабиринт? *(Минотавр)*  
   9. Закон в математике, требующий доказательства? *(Теорема)*  
   10.Лесные низшие божества, демоны плодородия, составлявшие свиту Диониса. Тело их покрыто шерстью и имеет хвост и копыта? *(Сатиры)*  
   11. Жена Одиссея? *(Пенелопа)*  
   12. Царь острова Итаки, участник осады Трои? *(Одиссей)*  
   13. Сопровождающий ребенка в школу раб? *(Педагог)*  
   14. Кто оповестил решение стоявшей перед ним задачи восклицанием: “Эврика!”? *(Архимед)*  
   15. Места для зрителей, орхестра, скене – все вместе? *(Театр)*  
   16. Мифические одноглазые великаны? *(Циклопы)*

**План урока:**

**I.** Проблема урока: почему Александр Македонский завоевал полмира?

**II.** Поиск решения проблемы:

*Выявляем причины побед Александра Македонского:*

– Много лишних людей в Греции – поиск новых земель.

– Слабость Персидской державы.

– Стремление Александра Македонского к славе.

– Привычка многих народов Востока к подчинению иноземному царю-деспоту.

**Учитель:** Прежде, чем перейти к изучению новой темы, нужно вспомнить, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке? И о чем? Верно! И так, даю несколько индивидуальных карточек **(сделать!!!**), и проведем небольшой фронтальный опрос:

*1. Где находится Македония? (на севере Балканского полуострова) (выбежать, показать)*

*2. Как звали македонского царя? (Филипп II)*

*3. Каким был Филипп II?*

*4. Почему Греция потеряла свою независимость?*

*- Чем была вооружена армия царя Македонии Филиппа?*

*- Почему греки жили недружно и воевали между собой?*

*- Что давала тактика Филиппа ссорить противников?*

- *Как погиб Филипп и кто оказался на Македонском троне?* (Выставка)

- *Что за история с Александром и Буцефалом? О каких качествах будущего царя повествует эта история?*

**Учитель:** Ребята, а как будет называться тема нашего сегодняшнего урока?

(Завоевания Александра Македонского). Верно.

**Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.**

**Учитель:**

–Предлагаю рассмотреть карту, на которой расположена Македония и Персия

( слайд№2).

– Что можете сказать о территории, которую занимала Македония?

– Следовательно, какую армию можно иметь этому государству?

**Ответы учеников:**

Маленькая.

– Малочисленную

1-й факт:

**Армия македонцев малочисленная.**

**Учитель:**

– Что на карте обозначено красными стрелками?

– Какие были результаты этих походов?

**Ответы учеников:**

– Завоевательные походы Александра Македонского.

– Завоевано полмира.

***Учитель:***

2-й факт:

**Александр Македонский завоевал полмира!**

Сравните соотношение сил и результаты походов Александра Македонского.

– В чём противоречие?

– Какой возникает вопрос?

**Ответы учеников:**

Армия малочисленная, а завоёвано полмира.

– Что позволило Александру Македонскому завоевать полмира?

– Почему Александр Македонский смог подчинить своей власти Персидскую державу?

*Главный вопрос:* **Почему Александр Македонский завоевал полмира?**

Учитель:

– Есть у вас версии, предположения?

Ученики предлагают различные версии*.*

***И так, Цель нашего урока: познакомиться с походами Македонского и выяснить, почему Александр Македонский смог покорить Персидскую державу?***

**Учитель:** В ходе нашего знакомства с походами, в парах вы будете записывать качества, которые помогали Македонскому стать царем царей и в конце урока мы еще раз о них поговорим. А также необходимо в ваших контурных картах отмечать те события, о которых мы будем с вами говорить и заполнять таблицу с результатами этих походов, это все – работа в парах., я вам буду подсказывать, не переживайте.

**III. Изучение новой темы:**

План. Слайд №3.

1. Первые победы.

2. Битва при Иссе.

3. Гибель Персидского царства.

4. Окончание похода.

Записываем в тетрадях тему и план урока.

***Записи на доске:***

***334 г. до н. э. – битва на реке Граник,***

***333 г. до н. э. – битва близ города Исс,***

***331 г. до н. э. – битва у селения Гавгамелы,***

***330-327 гг. до н. э. – походы Александра в Среднюю Азию,***

***325 г. до н. э. – завершение похода в Вавилоне.***

По ходу урока учащиеся отмечают на контурных картах места основных сражений Александра Македонского в Азии и заполняют таблицу с датами, местами сражения и результатами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата (до н.эр.) | События | Результат |
| 334 г. | Битва при Гранике | Открыт путь в Малую Азию |
| 333 г. | Битва при Иссе | Уничтожена часть персидской армии, от державы Дария отрезаны Сирия, Финикия и Египет. |
| 331 г. | Битва при Гавгамеллах | Полностью сломлены военные силы Дария 3 |
| 325 г | Война в Индии. Война с Пором при Гидаспе | Крайнее истощение сил македонского войска |
| 323 г. | Смерть Александра Македонского | Начало развала империи Александра Македонского |

**Физ. Минутка для глаз Слайд №5**

Рассказ учителя: После смерти Филиппа Александр жестоко расправился с восставшими греками, и в начале похода на стороне персов сражалось больше греческих наемников, чем было греческих воинов в армии Александра.. Персидским военачальником не внушало страха малочисленное войско Александра.

В 334 г. до н.э. состоялась переправа войск через пролив (Дарданеллы), отделяющий Европу от Азии. На берегу горной реки Граник стояли отряды персов. Надвигался вечер. И один из полководцев предложил дождаться утра, но Александр ответил словами… (слайд №6, №7). Битва завершилась победой македонян. Был открыт путь в Малую Азию. (не забываем заполнять табличку) Дополню, что в этой битве Александр едва не погиб, его спас македонянин Клит по прозвищу Черный. Ребята, есть выражение «разрубить гордиев узел, что оно значит? Именно этот узел разрубил а Гордии Александр. (рассказать)

Рассказ учителя: Дарий III – персидский царь (слабый, нерешительный человек и бездарный полководец), двинулся во главе войска навстречу Александру. Встретились близ г. Исс. Александр возглавил атаку. Бой шел два часа. Александр прорвался к колеснице Дария и тот, испугавшись, бежал с поля битвы, оставив свою семью. Слайд №8, №9.

Работа с текстом учебника по вариантам в парах: , стр. 193-194, осада Тира (не забываем отмечать на контурных картах и качества Македонского, а также события)

?- Как была завоевана Финикия?

Последний абзац, с. 195

?- Как Александра встретили в Египте? 2-3 минуты работаем в парах. Здесь Александр основал первый свой город в честь своего имени – Александрию. Таких городов будет основано еще более 20. Слайд №10, №11.

Рассказ учителя: В 331г до н. э. Александр продолжил свой поход вглубь Персии. 4 месяца шло войско. У селения Гавгамелы состоялась битва. (Слайд №12, №13). Дарий III собрал огромную армию: колесницы, пехота, конница, боевые слоны.

Александру был дан такой совет – напасть на персов ночью. «Я не краду победу», - ответил Александр.

Характеристика битвы:

• Битва началась с атаки персидских колесниц (не причинили вреда македонянам).

• Построившись клином, македонская конница во главе с Александром атаковала персов, прорвала их строй и устремилась к тому месту, где находился Дарий.

• За конницей – фаланга.

• Дария охватил страх, он обратился в бегство, а за ним – его воины.

• Александр занял Вавилон, а затем Персеполь.

• Дария III убивают его же приближенные.

• Войско провозгласило Александра «царем Азии».

Рассказ учителя: Слайд №14, №15. Затем Александр отправился в Среднюю Азию. А с Азии он продолжил свой поход в Западную Индию – в долину Инда. Здесь войско Александра столкнулось с боевыми слонами. Но лучники ранили многих слонов и те пришли в ярость, повернув назад. При этом начали топтать свих воинов. Александр одержал блестящую победу. Окрыленный успехами он объявил о походе в долину Ганга. Однако войско отказалось.

325 год до н. э. 10 – летний поход завершился.

323 год до н. э. Александр заболел и умер (от лихорадки – это болезненное состояние, сопровождающееся жаром и ознобом). Слайд №16. Задание для учащихся:

? Когда Александр родился?

***V. Закрепление. Слайд №16.***

**Выражение решения проблемы.**

**Учитель:**

– Итак, какой общий ответ на главный вопрос урока вы можете дать?

*Примерный вывод по проблеме:*

– Александр Македонский завоевал полмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленному войску, а также слабости и разобщённости персидского войска. Немаловажную роль сыграл тот факт, что народы Востока сами подчинялись иноземному царю-деспоту.

**VII. Применение нового знания.**

**Учитель:**

Представьте, что вы – люди XXI века – оказались рядом с Александром Македонским. Какими его поступками вы бы гордились, а каких – стыдились? Посмотрите на свои листочки. Свой ответ объясните в паре.

**Ученики:**

Выполняют задание и осуществляют самопроверку

Аргументированно высказывают оценочное мнение

**Учитель:**

Теперь подведём итог нашего урока:

**Рефлексия.**

**Что я знал об Александре?**

**Что узнал?**

**Что осталось непонятным?**

**Самооценка.**

**Учитель**:-. Оцените свою работу на уроке, поставив на против каждого пункта один или ноль баллов:

- я уяснил полученный на уроке материал

- я выполнил все задания на уроке

- я активно участвовал в работе, отвечал не менее 3-х раз (или решал карточку)

- мои ответы были развернутыми

- я нарисовал рисунок

***VI. Итог урока. Домашнее задание: § 36***