

6 класс

Задание «Существенные и несущественные признаки»

Учитель называет любое понятие, а школьники должны назвать его существенные и несущественные признаки.

Примерный набор слов:

ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК:

Существенные признаки: наличие прямого угла.

Несущественные признаки: величина, положение в пространстве, толщина линий.

ПРЕДЛОГ:

Существенные признаки: слово, выражающее отношение между слова; к нему нельзя поставить вопрос.

Несущественные признаки: длина слова (может быть коротким – под, в, на, с; может быть длинным – в течение, вследствие).

ЧАСЫ:

Существенные признаки: прибор для измерения времени, циферблат.

Несущественные признаки: тип (настенные, карманные, наручные), наличие стрелки (при цифровой индикации), размер, наличие цифр.

ПТИЦА:

Существенные признаки: позвоночное животное с крыльями, двумя конечностями и клювом.

Несущественные признаки: певчие - непевчие, водоплавающие - неводоплавающие, размер.

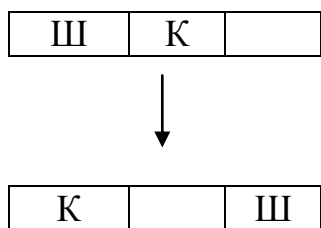
ПУГОВИЦА:

Существенные признаки: наличие дырочек для пришивания.

Несущественные признаки: форма, размер, цвет, материал.

Задание «Перестановки»

Учитель изображает на доске условия задачи в два действия:



Ученикам говорится, что верхнее расположение букв – начальное, а нижнее – конечное, требуемое. Его нужно получить за два действия. Одним действием считается мысленное перемещение на свободное место любой буквы. В этой задаче сначала перемещается буква Ш, потому что она должна быть в крайней правой клетке:

1.

	К	Ш
--	---	---

Затем перемещается буква К, чтобы получилось требуемое расположение:

2.

К		Ш
---	--	---

Далее школьникам предлагаются следующие задания в три действия:

А.

М	Б	Д	
---	---	---	--



Д	Б	М	
---	---	---	--

Решение: 1.

	Б	Д	М
--	---	---	---

2.

Д	Б		М
---	---	--	---

3.

Д	Б	М	
---	---	---	--

Б.

Н	К	Ж	Ф	
---	---	---	---	--



Ф	К	Ж	Н	
---	---	---	---	--

Решение:

1.

	К	Ж	Ф	Н
--	---	---	---	---

2.

Ф	К	Ж		Н
---	---	---	--	---

3.

Ф	К	Ж	Н	
---	---	---	---	--

В.

Ц	Ч	Х	Ш	В	
---	---	---	---	---	--



В	Ч	Х	Ш	Ц	
---	---	---	---	---	--

Решение: 1.

	Ч	Х	Ш	В	Ц
--	---	---	---	---	---

2.

3.

В	Ч	Х	Ш		Ц
---	---	---	---	--	---

В	Ч	Х	Ш	Ц	
---	---	---	---	---	--

Г.

К	Л	М	Б	Н	В	
---	---	---	---	---	---	--

↓

В	Л	М	Б	Н	К	
---	---	---	---	---	---	--

Решение: 1.

	Л	М	Б	Н	В	К
--	---	---	---	---	---	---

2.

В	Л	М	Б	Н		К
---	---	---	---	---	--	---

3.

В	Л	М	Б	Н	К	
---	---	---	---	---	---	--

Задание «Одинаковые? Противоположные? Разные?»

На доске записываются пары слов. Школьников просят определить тип связи между словами каждой пары: сходное значение (синонимы – с); противоположное значение (антонимы – а); разное значение (р).

Ребёнок – малютка (с)	квадрат – равносторонний прямоугольник (с)
Незаметный – несчастный (р)	ясный – туманный (а)
Прямая – кривая (а)	первый – последний (а)
Поручение – нагрузка (с)	Отчизна – Родина (с)
Шире – уже (а)	уходить – заканчивать (р)
Дом – забор (р)	один – много (а)
Последний – заключительный (с)	копыто – подкова (р)
Дорогой – красивый (р)	растение – доблесть (р)
Играть – платить (р)	независимый – самостоятельный (с)

Задание «Объясните поговорки»

Учащимся предлагается объяснить следующие фразеологизмы:

Как в воду опущенный	(Имеющий унылый вид)
И концы в воду	(Скрыть все следы неблагоприятного дела)
Как с гуся вода	(Ничем не проймёшь, всё нипочём)
Как в воду кануть	(Бесследно пропасть, исчезнуть)
Как рыба в воде	(В своей среде, свободно, непринуждённо)
Много воды утекло	(Много времени прошло)
Много воды (в докладе)	(Много лишнего, ненужного)
В огонь и воду	(Быть готовым на любой поступок)

Прошёл сквозь огонь и воду	<i>(Бывалый, всё испытавший, выдавший виды)</i>
Воду мутить	<i>(Сбивать с толку окружающих)</i>
Как в воду глядел	<i>(Правильно предсказал)</i>
Вилами на воде писано	<i>(Ещё неизвестно, каков будет исход)</i>
Набрать в рот воды	<i>(Хранить молчание)</i>
Как две капли воды	<i>(Полное сходство)</i>

Задание «Сюжетно-логические задачи»

1. Через 7 лет Марине будет столько же лет, сколько Нине сейчас. Кто из девочек моложе? *(Марина)*
2. Два мальчика занимались боксом, а один – борьбой. Каким спортом занимался Юра, если Коля и Юра, Коля и Саша занимались разными видами спорта? *(Коля занимался борьбой, Юра и Саша занимались боксом).*
3. Волк, Лиса и Медведь жили в трёх домиках. Первый домик был красный и сделан из дерева, второй домик был красный и сделан из камня, третий домик был белый и сделан из дерева. Волк и Лиса жили в деревянных домиках, а Лиса и Медведь – в красных домиках. Кто в каком домике жил? *(Лиса жила в красном деревянном домике, Волк – в белом деревянном домике, Медведь – в красном домике из камня).*
4. Миша, Гена и Серёжа лепили из пластилина: кто – кошку, кто – слона, кто – собаку. Кто что вылепил, если Гена не лепил слона, Серёжа не лепил слона и собаку? *(Гена лепил собаку, Серёжа лепил кошку, Миша лепил слона).*
5. Марина, Петя, Боря и Валентина читали книги: кто - про путешествия, кто – про зверей, кто – про космос, кто – про музыкантов. Кто про что читал, если Петя не читал про космос, Марина не читала про путешествия, музыкантов и космос, Боря не читал про путешествия и космос? *(Марина читала про зверей, Боря читал про музыкантов, Петя – про путешествия, Валентина - про космос).*