

## 7 класс

### **Задание «Выразите разными словами»**

На доске записываются фразы, смысл которых школьники должны выразить разными словами.

**1. КОГДА РЕШАЕШЬ ЗАДАЧУ, НУЖНО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЕЁ ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАТЬ.**

- (- *Перед тем, как решать задачу, надо уяснить её содержание.*
- *Чтобы правильно решить задачу, сначала её нужно внимательно прочитать.*
- *При решении задачи необходимо её внимательно прочитать).*

**2. ОТЕЦ ВСЕГДА СТАРШЕ СВОЕГО СЫНА.**

- (- *Сын всегда моложе своего отца.*
- *Отец родился раньше своего сына.*
- *Сын родился позже своего отца.*
- *Отцу всегда больше лет, чем его сыну.*
- *У отца и сына всегда есть разница в возрасте).*

**3. ОТ ПЕРЕМЕНЫ МЕСТ СЛАГАЕМЫХ СУММА НЕ МЕНЯЕТСЯ.**

- (-*Если слагаемые поменять местами, то сумма не изменится.*
- *Сумма не изменится, если при выполнении сложения поменять слагаемые местами.*
- *При выполнении действия сложения, если слагаемые меняют местами, значение суммы не меняется.*
- Меняя слагаемые местами, мы не изменяем значение суммы).*

**4. ЧЕМ БОЛЬШЕ ПЛОЩАДЬ ОПОРЫ, ТЕМ МЕНЬШЕ ДАВЛЕНИЕ.**

- (-*Чем меньше площадь опоры, тем больше давление.*
- Площадь опоры и величина давления связаны обратной зависимостью.*
- Величина давления зависит от площади опоры.*
- *Если уменьшается площадь опоры, то увеличивается давление.*
- *Если увеличиваем площадь опоры, то уменьшаем давление.*
- *Чтобы увеличить давление, надо уменьшить площадь опоры.*
- *Чтобы уменьшить давление, надо увеличить площадь опоры).*

**5. ЕСЛИ В ЗАДАЧЕ ГОВОРИТСЯ «...НА...БОЛЬШЕ», ТО НЕ ВСЕГДА СЛЕДУЕТ ПРИБАВЛЯТЬ.**

- (- *Слова в задаче «..на...больше» не всегда означают необходимость выполнения действия сложения.*
- *Когда в задаче есть слова «...на...больше», иногда это может означать необходимость выполнения действия вычитания.*
- Если в задаче говорится «..на...больше», выбор действия сложения или вычитания зависит от типа задачи).*

### **Задание «Какое это понятие?»**

Учащимся говорят, что слова, которыми мы пользуемся в речи, могут обозначать реальные целые предметы (*книга, дерево, цветок*) и называются **конкретными понятиями**. Но слова могут обозначать и какой-либо из признаков, взятый отдельно от самого предмета и самостоятельно от него не существующий (*белизна, храбрость, доброта*). Такие слова называются **абстрактными понятиями**.

Школьникам предлагается определить, какие слова, написанные на доске, являются конкретными (к), а какие – абстрактными (а) понятиями.

Мужество (а) трусость (а) карандаш (к) красота (а) дождь (к)  
 Берёза (к) честность (а) самолёт (к) скромность (а) пенал (к)  
 Грубость (а) стол (к) синева (а) яблоко (к) округлость (а)

Далее ученикам говорят, что с точки зрения количества предметов, объединённых понятием, понятия могут быть **общие** (обозначают множество похожих предметов – *мебель, растения, одежда*), **собирательные** (обозначают группу однородных предметов, но о которых мы мыслим как о едином целом – *роща, батальон, созвездие*) и **единичные** (обозначают единственный предмет – *Москва, Пётр I, Эльбрус*).

Школьникам предлагается определить, какие слова, написанные на доске, обозначают общие (о), собирательные (с), единичные (е) понятия.

Волгоград (е) роща (с) класс (с) посуда (о) стадо (с)  
 животные (о) полк (с) Луна (е) Енисей (е) Ломоносов (е)  
 овощи (о) неделя (с) Коля Иванов (е) транспорт (о) обувь (о)

**Задание «Найдите недостающую пару букв»**

Учащимся объясняют, что в квадратах пары букв расположены по определённому правилу, а в одну клеточку вставить пару букв забыли. Нужно отгадать, какую пару букв забыли написать и выбрать её из предложенных.

<b>БМ</b>	<b>БР</b>	<b>БК</b>			
<b>СМ</b>	<b>СР</b>	<b>СК</b>	<b>ПК</b>	<b>НТ</b>	<b>ПЛ</b>
<b>ПМ</b>	<b>ПР</b>				

(Правильный ответ – ПК)

<b>ВГ</b>	<b>ВШ</b>	<b>ВЗ</b>			
<b>ДГ</b>	<b>ДШ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>КГ</b>	<b>ЖГ</b>	<b>ЖМ</b>
	<b>ЖШ</b>	<b>ЖЗ</b>			

(Правильный ответ – ЖГ)

<b>АК</b>	<b>АЧ</b>	<b>АБ</b>			
<b>ВК</b>	<b>ВЧ</b>	<b>ВБ</b>	<b>ВН</b>	<b>ЛТ</b>	<b>ЛЧ</b>
<b>ЛК</b>		<b>ЛБ</b>			

(Правильный ответ – ЛЧ)

<b>ЕИ</b>	<b>ЕУ</b>	<b>ЯУ</b>						
<b>АЮ</b>	<b>АУ</b>	<b>ЯИ</b>	<b>ПК</b>	<b>НТ</b>	<b>ПЛ</b>	<b>ЭО</b>	<b>ОИ</b>	<b>АИ</b>
	<b>ЕЮ</b>	<b>ЯЮ</b>						

(Правильный ответ – АИ)

СР	СН	СЗ
ПН		ЖЗ
ЖН	ПР	ПЗ

КГ

ЖГ

ЖМ

КН

ЖР

ПР

(Правильный ответ – ЖР)

ВЧ	ЛЧ	
ВК	АК	ВБ
ЛК	АЧ	ЛБ

ВН

ЛТ

ЛЧ

АБ

ЛГ

ЛЧ

(Правильный ответ – АБ)

### Задание «Сравните понятия»

Школьникам говорят, что понятия можно сравнивать. Для удобства сравнения, чтобы наглядно изобразить количество охватываемых данным понятием предметов, понятия изображаются с помощью кругов. Например, отношение между понятиями «собака» и «животное» можно изобразить так:



Более частное, более узкое понятие «собака» полностью входит в более широкое понятие «животные».

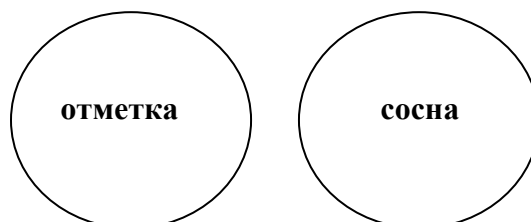
Понятия могут совпадать частично, например, «книга» и «учебное пособие». Тогда отношения между ними наглядно изображаются так:



Понятия могут совпадать полностью и являться, таким образом, тождественными (равнозначными, синонимами). Например, понятия «квадрат» и «равносторонний прямоугольник». С помощью кругов отношения между ними изображаются так:



Если сравниваемые понятия не имеют ничего общего, например, понятия «*отметка*» и «*сосна*», отношение между ними изображается так:



Далее ученикам даётся задание определить отношения между следующими понятиями и обозначить их с помощью кругов:

- Враг – неприятель (*совпадают*)
- Положительные числа – целые числа (*пересекаются*)
- Муравей – насекомое (*полностью входит в более общее*)
- Сложение – насекомое (*не имеют общего*)
- Загадка – головоломка (*совпадают*)
- Дж. Родари – автор Чиполлино (*совпадают*)
- Тюлень – млекопитающее (*полностью входит в более общее*)
- Острый угол – числовой ряд (*не имеют общего*)
- Произведение искусства – картина (*пересекаются*)
- Автомобиль – транспорт (*полностью входит в более общее*)
- Труд – работа (*совпадают*)
- Книга – звезда (*не имеют общего*)
- Ель – хвойные деревья (*полностью входит в более общее*)
- Школьник – болельщик «Спартака» (*пересекаются*)
- Лакомка – сладёна (*совпадают*)
- Дрова – тигр (*не имеют общего*)
- Лекарство – таблетки (*пересекаются*)
- Слова – предложение (*пересекаются*)
- Картина – число «8» (*не имеют общего*)
- Молоток – средства труда (*полностью входит в более общее*)

Далее предложите учащимся привести свои примеры

- совпадающих,
- пересекающихся понятий,
- понятий, не имеющих ничего общего,
- понятий, полностью входящих в более общее понятие.