

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Гимназия № 11"

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 26.08.2021 г. Руководитель МО Сивакова Т.П.	Согласовано Зам. Директора по УВР <u>Шуф</u> Г.Н. Шустрова	
---	--	---

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по курсу

«Школа развития речи»

(интеллектуальное, коррекционное направление)

во 3-ых классах

на 2021-2022 учебный год

разработана на основе

авторской программы Т. Н. Соколовой "Школа развития речи"

и программно-методических материалов " Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов" О.А.Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой.

Составитель: Т.С. Концевая, учитель-логопед

Рубцовск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа коррекционно-логопедического курса «Школа развития речи» составлена на основе авторской программы Т.Н. Соколовой "Школа развития речи" и программно-методических материалов "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов" О.А. Ишимовой С.Н. Шаховской А.А. Алмазовой.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс представляет систему коррекционно-логопедических занятий для детей 9-10 лет. Программа составлена для учащихся 3-ых классов.

Информация о назначении программы курса

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом, а также его социализации.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, понимать другого и самого себя, общаться. Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы: звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корректируя звуковую языковую систему, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Коррекционно-логопедический курс «Школа Развитие речи» во втором классе на 2021-2022 учебный год реализуется в объёме 34 часов в год (1 час в неделю).

Цель:

Преодоление недостатков в речевом развитии, повышение уровня языкового развития школьника, воспитание познавательного интереса к родному языку, содействовать развитию речи детей.

Задачи:

Коррекционные

- преодоление недостатков в речевом развитии
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

- обогащение словарного запаса
- развитие грамматического строя речи
- развитие связной речи

Образовательные:

- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- воспитание у учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Принципы

- системности
- научного подхода доступности учебного материала
- подачи материала от простого к сложному
- индивидуального подхода
- соблюдения интересов ребенка (решение проблемы ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка)
- принципа динамичности - сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т. д.)

Ценностные ориентиры содержания курса:

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

На занятиях у обучающихся формируются правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение ими звуковой структуры слова, развивается навык звукового анализа - основа для овладения чтением и письмом.

Дети приучаются наблюдать, анализировать, обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях происходит обогащение и уточнение словарного запаса, практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, показателям общей культуры человека.

Технологии обучения: технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесные; наглядный; практический; коррекционный; самостоятельная работа.

Формы организации учебно-коррекционного процесса: групповые.

Средства организации учебного процесса: наглядные пособия, дидактический материал, технические средства.

Формы предоставления результатов.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание устное осуществляется.

Главной формой представления результатов - тестирование.

Планируемые результаты:

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Второй уровень результатов – получения школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

личностные:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Содержание курса «Школа развития речи».

3 класс

Речь. Техника и выразительность речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

3 класс

Тематический план

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	16
3	Текст	10
4	Стили речи	8

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Внеурочное занятие (тема)	Количество часов	Форма организации внеурочной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Слово – 16 ч.					
1	Многозначные слова	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала. Воспитание артикуляционных навыков, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, правильного звукопроизношения и обогащения словарного запаса, развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы), фонематического слуха, су-джок терапия. Упражнения на развитие мышления, памяти. Закрепление знаний. Физкультминутка. Оценка работы детей	07.09.	

			на занятии.		
2	Омонимы, омоформы, омофоны	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием ИКТ. Воспитание артикуляционных навыков, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие связной речи, обогащение словаря. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.	14.09	
3	Фразеологизмы	1	Групповое, обучающее занятие. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, правильного звукопроизношения и обогащения словарного запаса, развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы), фонематического слуха, су-джок терапия, дифференциация звуков. Упражнения на развитие мышления, памяти. Закрепление знаний. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.	21.09	
4	Сравнения	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала. развитие связной речи (диалоги, игры,	28.09	

			пересказы), фонематического слуха, су-джок терапия, дифференциация звуков. Упражнения на развитие мышления, памяти. Закрепление знаний. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.		
5	Олицетворение	1	Групповое, обучающее занятие.	05.10	
6	Эпитеты. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	12.10	
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала. Воспитание артикуляционных навыков, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, правильного звукопроизношения и обогащения словарного запаса, развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы), фонематического слуха, су-джок терапия, дифференциация звуков. Упражнения на развитие мышления, памяти. Закрепление знаний.	19.10	

			Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.		
8	Откуда приходят слова	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие на развитие связной речи, обогащение словаря. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.	26.10	
9	Этимология	1	Групповое, обучающее занятие на развитие связной речи, обогащение словаря. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.	16.11	
10	Как тебя зовут	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие на развитие связной речи, обогащение словаря. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.	23.11	
11	Мое имя	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие.	30.11	
12	Наши фамилии	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие .	07.12	
13	Топонимы	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала. развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы), фонематического слуха, су-джок терапия, дифференциация звуков. Упражнения на развитие	14.12	

			мышления, памяти. Закрепление знаний. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.		
14	Устаревшие слова	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием различных методов развития речи.	21.12	
15	Сочинение	1	Сочинение	28.12	
16	Проверочная работа	1	Групповое закрепляющее занятие.	11.01	
17	Типы текстов	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	18.01	
18	Темы текстов. Опорные слова	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	25.01	
19	Связь предложений в тексте	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	01.02	
20	Цепная связь предложений в тексте	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	08.02	
21	Цепная связь предложений в тексте	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	15.02	
22	Параллельная связь предложений в тексте	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с	22.02	

			использованием наглядного материала.		
23	Сочинение	1	Сочинение	01.03	
24	Единый временной план текста	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	08.03	
25	Единый временной план текста (обобщение)	1	Групповое обобщающее занятие.	15.03	
26	Единый временной план текста (обобщение)	1	Групповое обобщающее занятие.	22.03	
27	Стили речи	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	05.04	
28	Стили речи (закрепление)	1	Групповое закрепляющее занятие.	12.04	
29	Культура общения	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала, презентаций по теме, использование ИКТ. Воспитание артикуляционных навыков, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, правильного звукопроизношения и обогащения словарного запаса, развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы),	19.04	

			фонематического слуха, су-джок терапия, дифференциация звуков. Упражнения на развитие мышления, памяти. Закрепление знаний. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии..		
30	Культура общения (закрепление)	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала. Развитие связной речи, обогащение словаря.	26.04	
31	Научный стиль	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	03.05	
32	Научный стиль (закрепление)	1	Групповое закрепляющее занятие с использованием наглядного материала.	10.05	
33	Словари	1	Групповое, обучающее, закрепляющее занятие с использованием наглядного материала. обогащения словарного запаса, развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы). Закрепление знаний. Физкультминутка. Оценка работы детей на занятии.	17.05	
34	Проверь себя	1	Проверочная работа.	24.05	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Используемая литература:

- Т. Н. Соколова. Школа развития речи: Курс "Речь": Методическое пособие. 1 класс / Т. Н. Соколова. - М.: Издательство РОСТ. - 96 с.
- А.В. Ястребова. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М. Просвещение. 1997
- Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М. Гном. 2000
- Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М.Владос.2004
- Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Ростов - на Дону. Феникс, Санкт-Петербург. Союз.2004
- Е.П. Фуреева, Е.В. Шипилова. О.В. Филиппова. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону. Феникс.2009
- О.Е Грибова, Т.П. Бессонова. Учебно-методический комплект. Развитие речи.
- Н.Г Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010
- Н.Г Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010
1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
 2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
 3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
 4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
 5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.
 6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. коррекционная работа со школьниками с Нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-80с.
 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
 8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
 9. Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
 10. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
 11. Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
 12. Мали Д. Уроки развития речи в третьем классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.

13. Мали Д. Уроки развития речи в четвертом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
14. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
15. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
16. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.
17. Ястребова А. В.. Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131 с.

Учебно- тематическое планирование

По курсу « Школа развития речи»

Классы: 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» (по 3 человека из каждого класса)

Итого: 12 человек

Учитель-логопед: Концевая Т. С.

Количество часов: на год – 34ч. В неделю – 1 час